

offcn 中公教师 | 严格依据安徽省教师招聘考试大纲编写

安徽省

2017 中公版

教师招聘考试 专用教材

教育综合知识 · 小学

(本书适用于安徽省中小学教师统一公开招聘考试)

中公教育安徽教师招聘考试研究院◎编著

购书
享有

中公移动自习室(www.mzixi.com)+580元高频考点精讲课程(c.offcn.com)

世界图书出版公司

offcn中公教师 | 严格依据安徽省教师招聘考试大纲编写

安徽省教师招聘考试专用教材

教育综合知识·小学

中公教育安徽教师招聘考试研究院◎编著

兴界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育综合知识. 小学 / 中公教育安徽教师招聘考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2014.8(2016.9 重印)

安徽省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-8403-4

I. ①教… II. ①中… III. ①教育学-小学教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 176909 号

安徽省教师招聘考试专用教材·教育综合知识·小学

编 著: 中公教育安徽教师招聘考试研究院

责任编辑: 夏 丹

特约编辑: 周洪影

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 大厂回族自治县聚鑫印刷有限责任公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 28

字 数: 672 千

版 次: 2014 年 8 月第 1 版 2016 年 9 月第 5 次印刷

ISBN 978-7-5100-8403-4

定 价: 52.00 元

如有质量或印装问题, 请拨打售后服务电话 010-82838515

前言

从2014年开始,安徽省在全省范围内推行中小学新任教师公开招聘考试,以切实、有力地落实“省考、县管、校用”教师管理体制的基础工作。

安徽省教师招聘笔试分为教育综合知识与学科专业知识两个科目,其中专业知识又分为语文、数学、英语、音乐、体育、美术等学科。考试采取笔试和面试相结合的方式进行。笔试成绩将作为安徽省中小学新任教师公开招聘面试的依据,同时纳入考试总成绩。招聘考试从教师相应岗位的专业素质和教育教学能力等方面进行全面考核,择优录取。

从2014—2016年真题来看,安徽省教师招聘考试呈现出以下特点:

1.题量较大,题型多样,题目难度较大,且知识点覆盖范围广

2015、2016年中小学教育综合知识题量均为45道,包括单选、多选、辨析、简答、材料分析等各种题型,题目难度较高,整体命题趋势比较稳定。学科专业知识各学科中教学设计题分值较高,难度较大,答题用时较长。总体来看,考试涵盖的知识点范围广,大纲中的每一板块都有对应的真题出现。

2.理论和实践相结合,注重考查教育理论和教学实践能力

教育综合知识真题中既有教育基础知识的题目,也有跟教学实践相结合的题目,要求考生对从事教育教学所需的背景性知识、教育基础知识与基本原理有认知能力,对所涉及的领域或者问题能够清楚地知道来龙去脉、前因后果,考核考生根据所学理论分析、解决教育教学实际问题和现象的能力。学科专业知识真题兼顾考查专业基础知识和教学论知识,注重考查考生对本专业课程的理解和教学设计、教学实施、教学评价的能力。

为帮助更多有崇高理想、励志耕耘三尺讲台的朋友加入教师队伍,中公教育安徽教师招聘考试研究院组织一线师资和图书研发人员对笔试大纲深入研究,对历年真题进行解读,在多年教学研发的基础上,推出安徽省教师招聘考试系列辅导教材。本套教材有以下特色:

—— 紧扣考试大纲 细致剖析真题考点 ——

在本套教材的编写过程中,研发人员研究考试大纲和近几年考试真题,研讨确定每一道试题的答案及考点,倾力打造出本套与考试情况相契合的辅导教材系列。本系列图书从考生角度出发,对考生的复习进行合理点拨,助力考生掌握解题技巧,提高应试能力。

把握命题规律 夯实基础直击重点

本书在讲述每一个知识板块的内容之前,根据考情制作了本章内容框架和重要考点分布,使考生对将要学习的内容形成整体的认识,明确学习的主要内容。其次,对每一个知识板块进行梳理,力求用精简的语言完成对知识点详尽的描述,既保证知识完整,又便于理解记忆。最后,在每一个知识板块内容讲述完毕之后,配有一定数量的实战提升训练,便于考生自我检测和考前查看。

双色分栏设计 便于阅读辅助记忆

本书对主体内容进行了双色双栏设计,在主栏区域对重要内容进行红色标记,侧栏区域设置知识拓展、考题再现等内容。在知识拓展板块,我们对主体内容中的知识点进行了必要的补充,便于考生理解和巩固知识点;在考题再现板块,我们为考生精选有代表性的真题,帮助考生快速定位考点,加深对知识点的理解和识记。相信这样的设计,不仅能帮助考生提高阅读的效率,快速抓住图书的结构和核心内容,而且能够辅助考生实现准确记忆,提高学习效率。

备考指导

一、考情分析

为促进安徽省教师队伍专业化建设,推进安徽省教育事业健康发展,严把教师“入口关”,吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教,自 2014 年开始,安徽省统一组织中小学新任教师公开招聘考试。公开性选拔考试是落实“省考、县管、校用”教师管理体制的基础工作,能够让更多优秀人才在尽可能公平、公正、公开的环境中,通过激烈的竞争脱颖而出。

笔试统考内容为教育综合知识和学科专业知识两科,笔试范围以 2017 年安徽省中小学新任教师公开招聘统一笔试考试大纲为准。笔试采取闭卷考试的方式。教育综合知识考试要求考生对从事教育教学所需的背景性知识、教育基础知识与基本原理有基本认知和应用能力,包括教育学、心理学、教育法律法规、新课程理论、教师职业道德修养等 5 个模块。试卷满分为 120 分,其中专业知识约占 70%,运用专业知识能力约占 30%。为了考核考生分析、解决教育教学实际问题的能力,考查考生从事教师职业具备的基本素养,考试题型设置有单选题、多选题、判断题、辨析题、简答题、材料分析题等。

为帮助大家从整体上认识安徽省教师招聘小学教育综合知识,把握考试方向,提高学习效率,我们总结了近几年考试真题的基本情况,如下表:

安徽省教师招聘考试小学教育综合知识试题题型、题量、分值分布表

题型		2014 年		2015 年		2016 年	
客观题	单选题	40 题	40 分	30 题	30 分	30 题	30 分
	多选题	—	—	5 题	10 分	5 题	10 分
	判断题	15 题	15 分	—	—	—	—
主观题	辨析题	—	—	3 题	15 分	3 题	15 分
	简答题	6 题	30 分	4 题	20 分	4 题	20 分
	材料分析题	3 题	35 分	3 题	45 分	3 题	45 分
合计		64 题	120 分	45 题	120 分	45 题	120 分

在题型、题量上,2016 年真题的题型、题量与 2015 年真题的题型、题量均相同。比较最近 3 年的真题,可见考查的题型题量趋于稳定。在内容比例上,2014 年、2015 年、2016 年各模块内容分值占比如下(顺序依次为 2014 年/2015 年/2016 年):教育学模块约占 49%/41%/39%;心理学模块约占 31%/37%/35%,教育法律法规模块约占 5%/5%/6%,新课程理论约占 8%/5%/19%,教师职业道德修养约占 7%/12%/1%。由此可见,教育学和心理学部分依然是考查重点,新课程改革的理论知识考查比重显著增加,

相应地,教师职业道德部分的考查减少。

二、题型解读

(一)单项选择题

单项选择题是安徽省教师招聘考试小学教育综合基础知识必考题型之一,主要考查教育学、心理学、教育法律法规及新课程理论,考试覆盖范围比较广。2014年题量为40道,2015年和2016年题量均为30道。2014—2016年真题中各知识点题目数量统计如下表所示:

模块	知识点	2016年	2015年	2014年	考查题量
教育学	教育	1	1	1	11~15
	教育与社会发展	1	1	1	
	教育与人的发展	2	—	—	
	教育目的	1	—	3	
	课程	2	2	2	
	教学	3	4	1	
	德育	1	2	2	
	班主任工作	1	—	1	
	学生	1	—	—	
	教师	2	2	—	
心理学	小学生认知发展	6	6	5	12~19
	小学生情绪、情感和意志	2	—	4	
	小学生个性发展	—	3	1	
	学习与学习理论	3	3	6	
	学校心理健康教育	1	—	3	
教育法律法规	相关教育法律法规	2	4	5	3~5
	教师的权利和义务	1	1	—	
新课程理论	基础教育课程改革的背景、目标及基本理念	—	1	3	0~5
	《义务教育课程设置实验方案》的主要内容	—	—	2	

各部分的单项选择题的典型考题、真题分析和题型小结如下:

1.教育学部分

【2016年安徽真题】以教师的语言为主要媒介,系统连贯地向学生传授知识、表达情感和培养价值的教学方法是()。

A.演示法

B.讲授法

C.练习法

D.陶冶法

真题分析:以教师的语言为主要媒介,系统连贯地向学生传授知识、表达情感和培养价值观的教学方法是讲授法。演示法是教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或使用现代化视听手段,指导学生获得知识或巩固知识的方法。练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定操作,并形成技能技巧的方法。陶冶法指教师根据一定的教学要求,有计划地使学生处于一种类似真实的活动情境中,利用其中的教育因素对学生施加影响的一种教学方法。故答案选B。

题型小结:教育学部分的单选题侧重于考查实际的教育问题或现象所体现的教育学知识。其中,教育与人的发展、教育目的、课程和教学几个模块出题频率相对较高。对于这部分的复习不仅要求考生能够熟练识记相关知识,还要具备一定的理解能力,能够利用所学知识,选出正确答案。具体复习步骤如下:第一,对照考试大纲,全面掌握考试要点,熟记相关知识;第二,注重理解,能够将所学知识灵活应用于解题实践中;第三,真题练习,多做习题,不断强化理解和应用能力。

2.心理学部分

[2016年安徽真题]教师要学生列举筷子的用途,某学生在单位时间内列出了很多的答案,但是都在餐饮的范围内,这表明该学生发散性思维()。

- A.流畅性好,变通性好
- B.流畅性好,变通性差
- C.流畅性差,变通性好
- D.流畅性差,变通性差

真题分析:创造性思维具有三个特征:流畅性、独特性和变通性。流畅性指个人面对问题情境时,在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。变通性指个人面对问题情境时,不墨守成规,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。某学生在单位时间内列出了很多筷子的用途说明其流畅性较好,但其列出的筷子用途都在餐饮范围内表明其变通性较差。故答案选B。

题型小结:心理学部分知识内容相对较多,且考查方式比较灵活,常常要求结合生活中的现象来概括出心理现象或心理机制,需要考生能够在理解基本理论的基础上,结合实际进行选择。该部分主要分为普通心理学知识(包括小学生认知发展、小学生情绪情感与意志、小学生个性发展)和教育心理学知识(包括学习与学习理论、学校心理健康教育)两部分,复习时可以分模块进行复习,并需要结合真题及模拟题的练习,找到其中常考知识点,进行有针对性的复习。

3.教育法律法规部分

[2016年安徽真题]《中华人民共和国义务教育法》规定,为了缩小学校之间办学条件的差距,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校()。

- A.稳定发展
- B.持续发展
- C.差异发展
- D.均衡发展

真题分析:《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。故答案选D。

题型小结:教育法律法规部分的单选题是对考生在《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《安徽省中小学办学行为规范(试行)》等法律法规的理解与记忆的考查。考生在复习时,要弄清每一款法规的颁布时间、依据、地位、作用等,涉及学校、教师、学生的权利与义务时需要重点掌握。

(二) 多项选择题

多选题是安徽省 2015 年教师招聘考试小学教育综合知识新出现的题型,题量为 5 道,每道题 2 分,共计 10 分。由于多选题的要求,增加的多选题其实加大了选择题的整体难度,相较于单选题,多选题分值高、题量少,但是出错率也较高。从 2016 年真题来看,安徽省教师招聘考试对于多项选择题的考查,涉及的知识点主要集中在教育学、心理学和课程改革部分。2015—2016 年真题中各知识点题目数量统计如下表所示:

模块	知识点	2016 年	2015 年	考查题量
教育学	教学	1	—	0~2
	班主任工作	1	—	
心理学	小学生认知发展	1	—	2
	小学生情绪、情感和意志	1	—	
	学习与学习理论	—	1	
	学习动机	—	1	
教育法律法规	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》	—	2	0~3
	《中华人民共和国教育法》	—	1	
新课程改革	新课程理论具体内容	1	—	0~1

【2016 年安徽真题】下列选项中,属于幻想的有()。

- A.有个学生将来想成为科学家
- B.庄周梦蝶
- C.夜晚注视星空的星星久了,觉得星星在动
- D.守株待兔

真题分析:幻想包括理想和空想。理想指符合事物发展规律、有实现可能的积极幻想;空想是与客观事实相违背的消极幻想。学生将来想成为科学家属于理想;庄周梦蝶属于无意想象;夜晚注视星空的星星久了,觉得星星在动属于自主运动;守株待兔属于空想。故答案选 AD。

题型小结:从 2016 年真题来看,多项选择题对考生的考查能力基本上稳定在识记、理解与辨别上。考生在备考时应依据考试大纲,构建知识体系,落实重要概念,对易错、易混淆的知识点可用“色笔”标出,不断强化记忆,准确把握。

(三) 辨析题

辨析题是安徽省 2015 年教师招聘考试小学教育综合知识新出现的题型,题量为 3 道,每道题 5 分,共 15 分。要求考生判断所给题干的正误,并说明理由。考题难度一般,考查考生对基本知识判断之后加以分析和理解的能力。值得注意的是,2014 年安徽省教师招聘考试小学教育综合知识考查的题型为判断题,题量为 15 道,分值为 15 分,相比辨析题,判断题题型基础,相对简单,但是容易失分。

从 2014—2016 年真题来看,安徽省教师招聘考试对于判断题和辨析题的考查,涉及的知识点主要包括:教育学、心理学、教育法律法规和新课程理论这几方面内容。2014—2016 年真题中各知识点题目数

量统计如下表所示:

模块	知识点	2016年(辨析题)	2015年(辨析题)	2014年(判断题)	考查题量
教育学	教育	—	—	2	0~9
	课程	—	—	1	
	教学	1	—	2	
	德育	—	—	1	
	班主任工作	1	—	1	
	学生	—	—	1	
	教师	—	—	1	
心理学	小学生认知发展	—	—	2	1~4
	小学生个性发展	—	—	1	
	学习与学习理论	1	—	1	
	学校心理健康教育	—	1	—	
教育法律法规	有关教师的法律法规	—	—	1	0~1
新课程理论	基础教育课程改革的背景、目标及基本理念	—	—	1	0~2
	新课程教学观、学生观、评价观	—	1	—	
	课程资源的开发和利用	—	1	—	

【2016年安徽真题】某人从光线明亮的地方进入暗室,开始什么也看不见,慢慢就能看见一些物体了。这种变化是由学习导致的。

【参考答案】

这种说法是错误的。

学习是个体在特定的情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能比较持久的改变。学习的行为变化是由经验引起的,所说的“经验”是个体在后天活动中获得的,那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化,比如吞咽、身体发育、残疾行为等,不能称为学习。从光线明亮的地方进入暗室,开始什么也看不见,慢慢能看见一些物体,这种变化是有机体发生的视觉暗适应,是一种本能,而非学习导致的。

题型小结:辨析题难度一般,题量较小,考查的范围比较固定,考生要注意题干往往存在断章取义、顾此失彼的情况,建议考生仔细审题,全面理解。

(四)简答题

简答题是安徽省教师招聘考试小学教育综合知识的必考题型之一。考题难度一般,只要考生准确记忆相关内容并能够有条理地进行表述即可。

从历年考试真题来看,安徽省教师招聘考试对于简答题的考查,涉及的知识点主要集中在教育学、心理学、新课程理论和教师职业道德部分的内容。2014—2016年真题中各知识点统计如下表所示:

时间	模块	知识点
2016 年	教育学	教育与社会发展
	教育学	教学
	教师职业道德	中小学教师职业道德规范的内容
	心理学	小学生认知发展
2015 年	心理学	小学生个性发展
	教育学	教学
	教育学	班主任工作
	教育学	教学
2014 年	新课程理论	课程标准
	心理学	小学生认知发展
	教育学	教学
	心理学	小学生认知发展

【2016 年安徽真题】依据记忆规律,如何组织复习?

【参考答案】

- (1)及时复习。
- (2)复习方法要多样化。
- (3)运用多种感官参与复习。
- (4)反复阅读与尝试回忆相结合。
- (5)合理分配时间,做到分散复习与集中复习相结合。

题型小结:简答题难度一般,题量较小,考查的范围比较固定,考生只要对教育学、心理学及新课程理论的基本知识熟练掌握,有针对性地记忆,并能够进行有条理地表述即可。具体来看,考生对于简答题的复习可以从以下几个方面入手:首先,掌握教育学、心理学及新课程理论的考试大纲,对相关知识进行梳理;其次,理解并掌握各部分的考查重点,做到理解并准确记忆;最后,将记忆内容条理化,提高记忆效率,做到准确无误地书写。

(五)材料分析题

材料分析题是安徽省教师招聘考试小学教育综合知识的必考题型之一。题量为 3 题,分值为 35~45 分。相比简答题、辨析题而言,材料分析题对考生的能力要求更高,不仅要求考生理解并掌握知识要点,还要能够结合材料内容进行适当地分析解答。

考查内容上,材料分析题考查内容较为广泛,多个模块均有涉及,主要包括教育学、心理学、新课程理论、教师职业道德修养及教育法律法规等相关内容。2014—2016 年真题中各知识点统计如下表所示:

时间	模块	知识点
2016 年	教育学	学生、教师
	心理学	学习与学习理论
	新课程理论	新课改背景下教师观

(续表)

时间	模块	知识点
2015 年	教育学	教学
	心理学	学习与学习理论
	教师职业道德修养	教师职业道德规范
2014 年	教师职业道德修养	教师职业道德规范
	心理学	小学生个性发展
	教育法律法规	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》 《安徽省中小学办学行为规范(试行)》

【2016 年安徽真题】阅读材料并回答问题。

有一首歌这样唱到：“我不是你们说的那种，那种坏小孩，也不是你们说的那种，虚伪的乖小孩。我现在的想法已经超出，超出你们的时代，请你们替我想想，这是属于我们的时代，好久以前我的脾气，就那么坏；好久以前我的叛逆，就像现在，请你们原谅我，不必为我担心，我有我的理由，希望你们能够明白，我不是坏小孩。”

(1)分析当今小学生成长的文化环境及身心变化特点。

(2)在“互联网+”时代，教师如何实现与学生的有效沟通。

【参考答案】

(1)当今小学生成长受家庭文化、学校文化和社会文化的影响，其中学校文化对小学生影响最大。校园文化是学校文化的缩影，是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。

小学生生理发展处于相对稳定与平衡的时期，身高、体重、肌肉的强度和耐力、肺活量的增长等都相当的均匀。

小学生心理发展方面：①注意力：有意注意不断发展，但无意注意仍起着作用；②记忆力：记忆方式主要是形象记忆；③思维力：处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段。

(2)在“互联网+”时代，教师与学生沟通不再仅限面对面沟通，教师可以：

①通过博客、微博、微信等给学生传递一些积极、快乐的生活理念。

②通过云技术实现教学信息和内容的远程传输和资源共享。

③通过虚拟学习社区、在线社区和每个学生进行更全面、更密切的互动交流。

题型小结：材料分析题主要考查考生对教育学、心理学、教师职业道德修养、教育法律法规等基本知识的掌握程度以及运用这些知识对具体问题的分析解答能力，对考生的综合素质要求较高。考生在复习时要着重理解各部分知识的内容，不仅要熟记政策法规及各项知识点，还要能够结合具体案例进行合理的分析，要注重锻炼自己的理解能力、逻辑思维能力和表达能力。材料分析题的复习策略主要有以下几个方面：

(1)熟练掌握各部分知识要点：对照考试大纲，将教育学、心理学、教育法律法规和教师职业道德修养分章节进行梳理，全面覆盖知识要点，理清复习思路，将各个考点串联起来进行记忆。

(2)注重理解和实际运用：材料分析题的解答需要在全面理解的基础上进行，因此考生在熟练掌握各部分知识要点的基础上，要结合实际对知识点进行全面的理解和运用，努力联系生活实际，做到对考点的实际运用。

(3)锻炼逻辑思维和表达能力:材料分析题的解答需要考生具备良好的逻辑思维能力和表达能力,考生平时可以多做题和模拟试卷,在答题时思路清晰,分要点答题,养成良好的做题习惯。

三、备考策略

(一)研究真题,把握考试脉搏

考试大纲是了解考点的依据,真题是掌握考情的关键。在仔细阅读本书之前,大家要对照安徽省教师招聘考试小学教育综合知识考试大纲和近几年考试真题,对试题的基本内容、考试情况、命题特点进行大致的了解,为更好地使用本书做铺垫。另外,大家也可参照“考情分析”和“题型解读”两部分内容进行考情预览。

(二)学记结合,强化记忆效果

从历年真题看来,考试所涉及的知识点几乎遍及教材的各个章节。要牢记全部内容,显然有些力不从心,可以利用笔记将“厚”书读“薄”,提高学习效率。一是对教材的重点内容做摘要笔记,概括其要点;二是复习过程中在教材相应位置做好批注,加强记忆;三是对所学内容做好心得笔记,将学习过程中的思考、分析、体会等随手记下来,巩固对知识点的理解。

(三)系统总结,梳理知识脉络

教育综合知识各个模块内容体系分明,考生要在理解的基础上系统梳理每个模块知识的脉络,在笔记本上整理出清晰明了的框架结构,打开深层记忆回路,加强识记效果,以便在考试中看到相关题目时能快速在大脑中搜索到相关知识点,得出合理的答案。

(四)强化练习,及时查漏补缺

多做练习是检测大家复习效果的有效手段。在大量的知识记忆和系统的脉络梳理之后,大家要结合每章后的实战提升训练,进行适当地练习(我们配套的试卷也为大家提供了预测试题,供大家参阅和查看),以及时查看对所学知识点的情况,对记忆模糊的知识点重新记忆,对薄弱环节进一步巩固,查漏补缺,稳步提升。

考 试 大 纲

安徽省中小学新任教师公开招聘统一笔试 小学教育综合知识考试大纲

一、考试性质

安徽省中小学新任教师公开招聘考试为全省统一组织的公开性选拔考试,是落实“省考、县管、校用”教师管理体制的基础工作。其目的是吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教,进一步规范中小学新任教师公开招聘工作,把好教师“入口关”。考试采取笔试和面试相结合的方式进行。笔试成绩将作为安徽省中小学新任教师公开招聘面试的依据,同时纳入考试总成绩。招聘考试从教师相应岗位的专业素质和教育教学能力等方面进行全面考核,择优录取。招聘考试应具有较高的信度、效度,必要的区分度和适当的难度。

二、考试目标与要求

以《中小学教师专业标准(试行)》和《安徽省人民政府办公厅关于加强中小学教师队伍建设的意见》(皖政办〔2012〕35号)等文件精神为依据,结合我省中小学教育教学实际,充分体现新课程改革的基本精神,为中小学补充合格师资,促进教师队伍的专业化建设。

教育综合知识考试要求考生对从事教育教学所需的背景性知识、教育基础知识与基本原理有基本认知和应用能力,考核考生分析、解决教育教学实际问题的能力,考查考生从事教师职业具备的基本素养。

三、考试范围与内容

教育综合知识主要考查教育学、心理学、教育法律法规、新课程理论和教师职业道德修养等5个模块的相关知识和应用能力。

(一)教育学

1.教育

- (1)教育的概念
- (2)教育的本质

2.教育与社会发展

- (1)教育的社会制约性

社会生产力、政治经济制度、文化、科学技术和人口对教育发展的影响和制约

(2)教育的社会功能

教育的经济、政治、文化、科技和人口功能

(3)当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化、全球化、知识经济、信息社会、多元文化与教育变革

3.教育与人的发展

(1)人的身心发展特点及其主要影响因素

(2)学校教育在人的身心发展中的作用

4.教育目的

(1)教育目的及其功能、教育目的的价值取向

(2)全面发展教育的构成

(3)当代中国的教育目的和教育方针

5.课程

(1)课程、课程类型及其特征

(2)布卢姆、加涅的目标分类理论

(3)课程开发及其影响因素

6.教学

(1)教学的意义

(2)小学教学的基本任务

(3)教学过程的本质和基本规律

(4)教学工作的基本环节及实施要求

(5)小学教学组织形式与课堂管理

(6)小学常用的教学方法和教学技能

(7)教学评价的作用、类型、原则和方法

(8)教学模式的概念、国内外主要教学模式

(9)现代教育技术在教学中的应用

7.德育

(1)德育及其意义

(2)品德发展的基本理论

(3)小学德育目标和内容

(4)小学德育的基本原则、方法和途径

8.班主任工作

(1)小学班主任工作的意义和作用

(2)小学班集体建设和班级管理

(3)小学班主任工作的原则、方法与艺术

(4)小学班级队活动的策划与组织、管理

(5)学校与课外教育活动、家庭联系及协调

9.学生

(1)小学生的年龄特征

(2)小学生认知发展、学习方式的特点与教育

- (3)小学生个体差异(认知差异、性格差异等)与教育
- (4)特殊儿童的概念、类型及其特殊儿童的教育

10.教师

- (1)小学教师的职业特点
- (2)小学教师专业要求、专业发展的阶段与途径
- (3)良好师生关系及其构建

(二)心理学

1.小学生认知发展

- (1)注意的概念、注意的品质、注意的规律及其在教学中的应用
- (2)知觉的概念、知觉规律的应用、小学生观察力的发展与培养
- (3)记忆的概念、记忆品质、记忆过程、记忆规律及其在教学中的应用
- (4)思维的概念、思维品质、思维过程、创造性思维及其培养
- (5)想象的概念、小学生想象力的培养
- (6)问题解决的思维过程、影响问题解决的因素

2.小学生情绪、情感、意志

- (1)情绪的概念、情绪的种类
- (2)情感的概念、情感的种类
- (3)意志的概念、意志品质

3.小学生个性发展

- (1)需要、小学生的兴趣及其培养
- (2)智力的概念、智力理论、智力发展的个别差异
- (3)能力的概念、能力的类型、影响能力形成和发展的因素、能力的培养
- (4)性格的概念、影响性格形成与发展的因素

4.学习与学习理论

- (1)学习的概念、学习分类
- (2)学习理论

认知学习理论、建构主义学习理论

- (3)学习动机的概念、学习动机分类、影响学习动机的因素、学习动机激发与培养
- (4)迁移的概念、迁移的种类、迁移与教学
- (5)知识学习的类型、知识学习的过程、学习策略
- (6)动作技能的概念、动作技能的形成阶段、影响动作技能形成的因素
- (7)心智技能的概念、心智技能的形成阶段、心智技能的培养

5.学校心理健康教育

- (1)心理健康的标准
- (2)心理健康教育的原则、主要途径与方法
- (3)小学生常见的心理问题
- (4)教师的心理压力与应对

(三)教育法律法规

1.有关教育的法律法规

《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》等

《基础教育课程改革纲要(试行)》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《小学教师专业标准(试行)》、《中小学教育质量综合评价指标框架(试行)》、《中小学公共安全教育指导纲要》、《安徽省中小学办学行为规范(试行)》等

2.教师权利和义务

(1)教师的法律地位、权利和义务

(2)国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为

3.学生权利保护

(1)学生的法律地位、权利和义务

(2)未成年人保护与犯罪预防

(四)新课程理论

1.基础教育课程改革的背景、目标及基本理念

2.《义务教育课程设置实验方案》的主要内容

3.课程标准、课程标准的基本框架

4.新课程教学观、学生观、评价观

5.课程资源(校本课程)的开发和利用

6.校本教研与教师专业发展

(五)教师职业道德修养

1.教师职业道德规范

《中小学教师职业道德规范》(2008年)、《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》(2013年)

2.教师职业行为

(1)教师职业行为规范的要求和主要内容

(2)加强师德修养的途径、方法

四、考试形式和试卷结构

1.考试形式:闭卷、笔试。

2.考试时间 120 分钟,试卷分值 120 分。

3.主要题型:选择题、简答题、论述题、材料解析题、案例分析题等。

4.内容比例:学科专业知识约占 70%,运用专业知识能力约占 30%。