

新生 入学教育

主编 田中良 王冰洁

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

新生入学教育

田中良 王冰洁 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

新生入学教育/田中良, 王冰洁主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016.8
ISBN 978-7-5682-2953-1

I. ①新... II. ①田... ②王... III. ①大学生—入学教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 201633 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 10.25

字 数 / 238 千字

版 次 / 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 25.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

第一章 适应转变	1
第一节 大学概述	1
一、大学内涵	2
二、大学精神	4
三、大学的功能	6
第二节 大学特点	8
一、大学学习特点	8
二、大学生生活特点	9
三、大学管理特点	10
四、大学环境特点	11
第三节 角色转换	11
一、人的社会性与社会角色	11
二、人与社会的关系	13
三、社会角色的内涵	13
四、个体社会化	15
第四节 适应技巧	17
一、尽快适应大学生生活	17
二、早适应早发展	19
三、明确目标, 树立精神, 培养意识	21
第二章 玩转生活	25
第一节 严格要求自己 丰富大学生生活	25
一、大学生坏习惯排行榜	25
二、做好自我介绍, 树立良好印象	26
三、科学安排时间, 战胜拖延习惯	27
四、制定梦想清单, 过有节制生活	29

第二节 参与体育活动, 拥有健康身心	31
一、体育与我们	31
二、我运动, 我快乐	32
三、合理安排课余体育活动时间	33
四、别再睡懒觉, 起来晨跑吧	33
第三节 科学地使用网络工具	34
一、走进网络时代	34
二、适应网上冲浪	35
三、摆脱网络依赖	36
第四节 树立正确的消费观	37
一、当前大学生消费的误区	38
二、树立正确的消费观, 量入为出	39
三、开始记账生活	40
第五节 正确对待贫困	40
一、积极参加勤工助学活动	41
二、树立贷款上学的观念	45
第三章 快乐学习	46
第一节 大学学习基本内涵	46
一、大学学习的含义	46
二、大学生学习的意义	47
三、大学学习的特点	48
第二节 大学专业课学习	51
一、积极的学习态度	51
二、好的学习方法	54
三、利用其他资源	58
第三节 主要公共课学习方法	60
一、如何学好高等数学	60
二、如何学好大学英语	62
三、如何学好大学计算机	63
第四节 第二课堂	64
一、证书时代	64
二、学科竞赛	66
三、社会实践	68
四、问题解答	70
第四章 实践育人	72
第一节 大学生社会实践活动	72
一、大学生社会实践活动种类	72
二、大学生社会实践活动存在的各类问题	75

第二节 高校学生组织与学生干部	77
一、高校学生组织的内涵和特点	77
二、高校学生组织的功能	77
三、高校学生组织的类型及其工作职责	78
四、我校校园品牌活动	80
五、高校学生干部的角色定位、工作要求	80
第三节 实践育人之花	81
一、校友概况	81
二、校友活动	82
三、校友寄语	82
第五章 生涯规划	84
第一节 职业生涯规划	84
一、生涯与职业生涯规划的含义	84
二、职业生涯规划的分类	85
三、职业生涯规划的内容和步骤	85
四、职业生涯规划时考虑的因素	86
五、大学生职业生涯规划从大一做起	88
第二节 就业指导	89
一、就业能力	90
二、就业程序	92
三、就业渠道	93
四、就业信息的整理与使用	94
五、大学生择业方法及技巧	95
六、发展无限可能	97
第三节 创业指南	102
一、创业内涵与意义	102
二、创业的要素	102
三、创业的特征	102
四、大学生创业的意义	103
五、大学毕业生创业的优势及劣势	103
六、创业素质与能力	104
七、创业政策与信息	105
八、创业过程、流程	106
第六章 拥抱健康	108
第一节 健康与心理健康	108
一、健康	108
二、心理健康	109

第二节 新生心理发展的矛盾与冲突	111
一、大学新生适应期常见的心理问题	111
二、心理问题的解决对策	112
第三节 塑造健全的人格	113
一、人格的含义与特征	113
二、人格与心理健康的关系	114
三、健全人格的塑造	116
第四节 管理自己的情绪	118
一、情绪管理概述	118
二、大学生情绪的特征和困扰	120
三、学会调控情绪	122
第五节 拥抱和谐的交往	124
一、大学生人际交往的含义	124
二、大学生人际交往的特点	124
三、大学生人际交往的心理障碍	125
四、大学生人际交往的常见问题	127
五、大学生人际交往的策略	129
第七章 安全	133
第一节 安全概述	133
第二节 安全教育的现实意义	134
一、安全教育是大学生自我发展、自我管理、自我教育的重要内容	134
二、安全教育是高校精神文明建设的需要	134
第三节 安全教育的主要内容	135
一、增强安全防范意识	135
二、掌握安全防范常识	135
三、掌握安全事故的现场处理知识和技能	135
第四节 大学生常见安全问题的预防与应对	136
一、防盗	136
二、消防安全	139
三、国家安全	142
四、交通安全	143
五、防抢劫	145
六、防诈骗	146
七、防骚扰	148
八、网络安全	150
参考文献	153

适应转变

大学，一个新起点。亲爱的同学们，你们准备好了吗？

当你们刚刚跨进大学校门时，一切都是那么新鲜，大家仿佛都沉浸在成功的喜悦和对美好未来的憧憬之中。高考前的寒窗苦读，高考中的痛苦煎熬，高考后的期待焦虑，为上大学而产生的种种不快和烦恼，都仿佛随风飘去了……然而，你是否已经清醒地意识到：从现在起，你已经站在了人生新的起跑线上？未来的种种考验、挑战、欢乐、烦恼，都将会接踵而来，一种崭新的生活正向你走来。

作为一名大学新生，你会发现，曾经无数次在脑海里勾画过的美妙的大学生活，与自己所面对的现实有着很大的差异。新鲜感过后，新生们会不同程度地遇到如下这些问题：

第一次离开家人独自生活在遥远、陌生的地方（还有很多新生甚至是第一次住校），爸爸妈妈不能照顾自己的生活。

与四五位同学挤在一个寝室，每个人生活习惯不同，脾气性格不同，而自己必须天天与他们打交道，还要接受很难有安静的独处空间这样的事实。

手中有一个月甚至半年的生活费，却不知道该如何合理地使用这些钱。

走进食堂，面对五花八门的饭菜，要么找不到像妈妈做的那样可口的饭菜，要么不知道自己该吃点什么。

新地方的气候与家乡相差很大，没有父母的意见自己不能随着气候的变化适时地搭配衣服。

各种类型的选修课让自己不知所措，舍不得这个，放不下那个，可是时间和精力有限。

时间非常空闲，不知道自己该干什么，整天在浑浑噩噩、不知不觉中度过。

自己选择的专业并没有想象中那么好，很多课程其实索然寡味。

周围的同学都在忙自己的事，而自己不再像在中学时那样是大家关注的中心，只是班级中很普通的一员。

形形色色的学生社团和组织，让人眼花缭乱。

每个人来到一个新的环境，都会或多或少地有些不适应，不要期望大学的新环境还会和以前熟悉的环境一样，也不要总是沉浸在对过去的留恋中。勇敢地接受身处新环境的现实，将茫然与困惑抛到脑后，正确认识大学和学校，尽快适应转变。

第一节 大学概述

“大学”究竟是什么？宋代思想家、教育家胡瑗说：“致天下之治者在人才，成天下之

才者在教化，教化之所本者在学校。”大学，充溢着智慧的灵性和文化的光芒。为探究真理和奉献人类，睿智的教师和求知的学生共同走到大学这一神圣的殿堂。大学作为一种群体性的教学机构，学生是真正的主体，优秀教师和优秀学生的一种最佳组合才是“大学的真谛”。“大学”的本质是一种“大家一起学”，是一种知识的矩阵和母体。大学绝不是由若干大师决定的，更不能陷入“精英”膜拜的陈旧俗套。大学通过“知识矩阵”的构建、再造和成长，使人才在大学中将其聪明才智发挥得淋漓尽致，莘莘学子的潜能获得最大的激发。作为大学的本性——平等精神，不但体现为“大”师和“小”学生之间人格和社会地位的平等，而且体现为知识面前人人平等，以及“弟子不必不如师”“三人行必有我师”。

一、大学内涵

（一）中外名人眼中的大学

让我们在名人对大学内涵的深刻阐述中来把握大学的精髓：

大学应该成为继承传播民族优秀文化的重要场所和交流借鉴世界进步文化的窗口。

——江泽民

大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代又一代教师的质量。

——科南特

大学里无论任何人，没有这种权力，可以限制思想的自由，限制学术的自由。

——胡适

大学是常新的改进的运动先锋，要使中国向着好的、往上的道路走。

——鲁迅

大学是一个提供博雅教育并培养绅士的地方，大学的目的在于“传授学问”，而不在于发展“知识”。

——亨利·纽曼

国家绝不应指望大学同政府眼前利益直接联系起来，却应该相信大学若能完成真正的使命，则不仅能为政府眼前的任务服务，还会使大学在学术上不断提高，从而不断开创更广阔的事业基地，并且使得财力物力得以发挥更大的功用，其成效非政府眼前布置所能意料的。

——洪堡

大学的教学和科研以追求真理为主旨，以国家和民族的长远利益，以人类进步和人的完善发展，以自由探索真理为办学主旨。

——费希特

仿世界各学府之通例，循“思想自由”之原则，取“兼容并包”之主义。

——蔡元培

研究不仅限于自然与应用科学，即人文科学亦应提倡，凡所以有利于学生，无一不在大学范围之内也。

——竺可桢

大学和科学院应该体现一个民族或时代的胆识、志向和勇气，创前古未有，而后可以传世。

——赵鑫珊

生活归根结底是指向实用的，你们到此应该是为了自己谋求一个有用的职业。同时应该明白，这必须包含着创新、进取的愿望、良好的规划和最终使之实现的努力。

——斯坦福

大学是一种特殊的学校，学生在大学里不仅要学习知识，而且要从教师的教诲中学习研究事物的态度，培养其影响一生的科学思维方式，大学生要有自我负责的观念，并带着批判的精神从事学习，因而能拥有学习的自由。而大学教师以传播科学真理为己任，因此他们有教学的自由。

（二）大学的独特性

大学之所以为“大学”，是因为大学确实有很多独到之处：

1. 大学有“大师”

教育学家竺可桢曾经说过：“教授是大学的灵魂，一个大学学风的优劣，全以教授人选为转移。假如大学里有许多教授，以研究学问为毕生事业，以教育后辈为无上职责，自然会养成优良的学风，不断培育出博学笃行的学者。”北京大学前校长蔡元培说：“大学者，‘囊括大典、网罗众家’之学府也。”清华大学前校长梅贻琦说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”这些都说明了“大师”对于一所大学的重要性。

2. 大学有“大舞台”

大学里宽敞明亮的教学大楼、现代化的教学设备、藏书丰富的图书馆、设备一流的实验室、先进的运动场馆和活动中心，加上丰厚的校园文化底蕴等，提供给大学生一个展现自我、提升自我的“大舞台”。

3. 大学有“大学生”

大学培养的学生是“大学生”，他们不仅是大学的重要组成部分，更是一个国家和民族的希望和未来。大学的基业长青，国家的繁荣富强，重任均落于“大学生”的肩上。在我们社会主义中国，大学生更是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

4. 大学有“大文化”

大学是自由和宽容这一人类理想的象征，包容的校园文化和丰厚的人文精神使置身其中的莘莘学子深受浸润。大学大度包容，她一直张开双臂接纳来自四面八方的学者和青年学生。在这里，独立的思考、活跃的交流、积极的探索等，引导着人们用广阔的视野去探求真理。

（三）大学的意义

大学之为“大学”，不仅指知识的深度和广度，更重要的是指心灵自由的无限性。大学作为一种历史悠久的社会文化机构，其使命不仅仅是传授现成的知识，使人类文明成果世代相传，更重要的是创造知识，在人类文明的大厦上不断添砖加瓦，使人类文明不断进步。大学将知识的传承与创造作为中心使命，其意义在于：

1. 有大识

大学的初衷是传承文化、创造知识。但人们对大学有更深一层的精神向往——以人为本，培养人格完整、健康和心灵自由的人。大学既培养救国济世的惊世之才，缔造出入不苟的领袖、政治家，更造就群体性的具有独立思考的人。在大学里学习，要有大认识、大见识、大格局、大理想，以天下为家，胸怀世界，具备国际观、现代观、未来观。大学要能担当承前启后的使命，能肩负教化大众的责任，才能培养出具有大识的气度来。

2. 有大德

大学从她诞生之日起就确定要以引领社会道德为己任。中国传统儒家经典《大学》中说“大学之道，在明明德”，即弘扬光明正大的品德。进了大学，就要自我要求、自我肯定，培养自己的厚德品格，树立大形象，立下大志愿，才会从内心产生大能量，发挥自己生命的价值和意义。

3. 有大量

大学有一种浩瀚、海纳百川之美，各种思想在这里汇集，“兼容并包，百家争鸣”，在一代代大学人的开拓、积累、沉淀和继承过程中为社会提供源源不断的知识财富和精神动力。大量的知识，铸就学生大量的胸怀。地球有多大，世界有多大，都能容纳在我心中；历史有多长、有多远，都能收摄在我心里。世界上所有的人，一切众生，都存在于我们心中。只有心胸开阔，养成大量，将来才能做大人、成大事，这才是大学的意义之所在。

4. 有大道

哲人说“大道无痕”，大学就是一种博大的沉思，大学有自己坚定的志向和静心修身的道行，在创造知识、培养人格的道路上默默前行。在大学里，学生不仅要开辟自己的大道并走入其中，而且也要成就别人，让别人行走在大道上。大道是真理，大道是光明。所谓大学，就是让莘莘学子走上大道。

二、大学精神

（一）古代论大学精神

古代论大学精神在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。

《礼记·大学》有云：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有始终。知所先后，则近道矣。古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。格物而后知致，知致而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者，否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也！”

（二）西方论大学精神

从文艺复兴时期到 20 世纪，西方对大学精神的描述是逐步丰富而臻于全面的。

文艺复兴时期，人类进入反封建反教会的理性时期，大学批判经院主义，倡导人文主义精神。15 世纪中后期，英国牛津大学、剑桥大学率先开始人文主义的教育变革，随后，德国、法国许多新兴的大学积极传播人文主义文化，倡导人文主义精神，使大学精神充满理性的光芒和浓厚的人文色彩。

到了 17 世纪，大学的发展变得保守和落后，中世纪时大学精神和人文主义精神没有得到崇尚和发展，反而受到经院哲学僵化模式的禁锢和束缚，加之自然科学的迅速发展，人类知识结构发生深刻变化，大学面临生存和发展的危机。在这种情况下，德国率先进行了大学改革。哈勒大学（1694 年）和哥廷根大学（1734 年）等废除了中世纪流传下来的经院主义课程，使哲学摆脱神学成为独立学科，把科学正式引入大学课堂，体现崇尚思想自由和教学自由的精神。

19 世纪初，德国洪堡大学、柏林大学的改革和实践，弘扬和发展了“科学精神”和“自由精神”，使大学对科学的高度热情和对真理的无止境探索得以充分体现，大学以传播知识和发现新知识为己任，逐渐形成追求理性的科学精神、自治校的独立精神以及学术自由的精神。随后，德国的大学精神迅速影响到英、法、美等其他国家大学的改革和实践。

20 世纪，美国的大学以民主、自由、创新的精神服务于社会，使美国社会政治、经济和文化等得到了巨大的发展，美国大学在与其社会的互动中进一步强化和培育了大学精神，成为各国关注和效仿的范式。另外，受两次世界大战及人口生态环境等各方面的影响，大学也日益站在“价值中立”的立场来审视和批判世界，倡导科学人文主义精神，以“至真、至善、至美”的精神引领社会朝着更文明、更进步的方向发展。

（三）现代论大学精神

大学精神和大学文化是大学引领社会的重要内容。

1. 爱国精神和民族精神

大学校园应该充满爱国精神，要时时刻刻教育我们的学生，牢固树立爱国精神和民族精神，并使这种精神体现在办学的理念之中，贯穿于大学的教育和人才培养的全过程。

2. 自由精神

自由精神是大学精神的基本内涵，这种精神充满包容性，给予在大学中活动的个人（老师、学生等）以充分的自由，大师之“大”与学生之“小”在人格和社会地位上是平等的，在知识面前也是平等的。这里的自由主要包括三个方面：一是指导思想。大学是各种观念自由发展的场所。二是学术自由。大学是探索高深学问的场所，学术自由包括教学自由、研究自由、出版自由和学习自由，其宗旨是指大学的探索与研究活动要服从真理的标准。三是言论自由。大学是自由表达思想、观念的场所，大学应该鼓励支持公开的、自由的、平等的交流。

3. 民主精神

大学不仅要培养学生，而且还要出学术成果；不仅要传承人类的精神文明成果，而且还

要创新,包括思想创新、知识创新、技术创新、方法创新等。这些都需要民主的师生关系,需要教师和学生都具有一种批判思想,敢于挑战权威,敢于站在巨人的肩膀上去开拓创新。只有民主的师生关系,只有“自由、宽松、包容”的人文环境,才能做到思想自由、兼容并包。

4. 学术精神

学术精神首先体现在政府应使大学在学术水平上不断提高,从而不断地开创广阔的事业基础,并且使人力、物力发挥更强的功能,让大学和社会保持相对超脱与独立,这是大学可持续发展的前提。

5. 人文精神

人文精神指如何在大学真正实现人性与工具性的统一。大学不仅要传授给学生某种技术,还要培养他们的高尚精神世界和健康的情操。人文精神的核心建立在自觉的道德意识、关怀意识和悲悯情怀之上,诸如友好待人、和谐发展、学会感恩、孝敬父母、报效国家等。

6. 创新精神

大学是探索、发展、传播新知识的场所。大学的创新精神有四个方面的含义:

一是指向科学研究,通过鼓励开拓科学这个无止境的境界,取得大量开拓性的成果,培养大批的科学家、发明家;二是指向社会发展,用大学的新思想、新制度改造社会,推动社会的进步;三是指向人才培养,大学把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务;四是指向大学本身,一代代学者不断根据社会发展和大学的需求来设置大学、发展大学,使大学成为时代精神的体现者。

7. 批判精神

大学是探索高深学问的场所,她能对各种前沿问题、疑难问题等做出科学的判断,能揭示知识内在的逻辑并不断向前发展。这使大学成为一种能独立思考和判断的机构,使大学具有其他社会机构所不具备的理智力量和清醒头脑。因此,大学具有追求真理、批判错误、纠正错误的精神。

三、大学的功能

大学的功能应该涵盖科研、教学、服务、文化等理念,大学的功能究竟应该怎么表述才更清晰呢?可以用八个字来概括,即“引领社会,服务社会”。所谓引领社会,是指大学承担着以科学、思想、文化来引领社会的历史责任,要为社会输送科学、思想、文化,使大学成为国家和民族的精神家园、科学摇篮和文化基地。^[7]当整个社会出现功利化倾向的时候,大学保持着净土本色,坚持着自己的操守,为社会提供源源不断的清流,而不是浊水。否则,一个社会、一个民族就无法立足,整个人类的文明也将不知何去何从。

(一) 文化传承

人类文明是人类千年智慧的结晶。远古时代的信息手段极其有限,文化的积累与传承以家庭方式或最多限于部落之内完成,“士”的概念尚未形成,知识表现为经验。文字的诞生使知识的记录与文化的产生和传承成为可能。春秋时期,孔子开个人讲学的先河,公开招收各

个层次和不同年龄的学生,传播儒家思想及其治国理念。孔子成为中国高等教育的开山鼻祖,他的三千弟子、七十二贤人除了在诸侯国出仕任职外,还广泛传播和弘扬孔子的儒学。私塾式“学校”从诞生之日起就鲜明地展示了“文化传承”这一功能。

大学文化传承的特点之一是拥有文化载体。日益丰富的书籍记载和贮存着知识和文化,从竹简、帛书、纸书直到今日的电子书,人类的书籍大部分集中于以大学为主的图书馆、书店。这些汗牛充栋、恒河沙数的书籍犹如历史的接力棒,将人类文化乃至文明世代薪火相传,生生不息。

大学文化传承的特点之二是知识传播的保障功能。爱因斯坦曾说:“第一流的人物对时代和历史进程的意义,也许比单纯的才智成就方面更大。”大学要适应并促进国家经济和社会的发展,其根本任务是遵循高等教育发展的规律,培养高素质、高层次的各类专门人才,成为国家培养优秀和杰出人才的重要基地。同时,随着知识经济时代的来临,新兴产业的兴起和各项产业的不断发展,劳动市场的需求不断变化,新的就业领域不断出现,终身学习已成为不可阻挡的潮流。社会的发展进步不仅要求现代大学生的知识传播要高质量,而且要全方位、多层次。人才的杰出性和学习的终身性使大学始终站在“文化传承”的潮头。

(二) 培养人才

如果把春秋战国时期的孔子及弟子们创办的“私塾”和欧洲先哲的街头演讲台都算是原生态的大学,那么从那时候起,大学就开始发挥着她的育人功能。今天,世界一流的哈佛大学的主页上这样写着:“促进所有有益的文学、艺术和科学的发展,借助所有有益的文学、艺术和科学发展,教育青年人,并为教育本国的青年人提供所有其他必要的东西……”哈佛大学期望学生养成学术和学院精神,以便在今后的生活中发展知识、增进理解、服务社会。在这种“育人至上”理论的指引下,哈佛大学培养出了一批批国家领袖、军事奇才和商界精英。

大学的首要任务是培养创新型人才。习近平总书记在中央财经领导小组第七次会议上指出:“人才是创新的根基,是创新的核心要素。创新驱动实质上是人才驱动。为了加快形成一支规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新型人才队伍,要重点在用好、吸引、培养上下功夫。”陈至立同志在第三届中外大学校长论坛开幕式上的演讲中指出:“创新型人才是新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者,是科技新突破、发展新途径的引领者和开拓者,是国家发展的宝贵战略资源。”

大学“育人为本”的要义不仅仅是培养一批杰出人才,大学作为知识与精神的领土,提醒着学生们一旦踏上这块土地,他们便换了心情、心境乃至心灵,因为大学作为特殊的人类文化存在,她有充分的理由期待:这里的天应该更蓝,云朵应该更白,太阳应该更灿烂……昭示着学生们除了用知识去服务社会、创造经济价值外,更应该创造别处无法创造的精神价值。这便将是大学生的命运和人类的命运紧密相连的价值观。正如教育家亨利·纽曼所说,“大学训练是达到伟大而又平凡目的的手段,它旨在提高社会整体文明水平”。

(三) 知识创新

大学的创新功能具体体现在科学研究中对知识创新的催化功能。现代大学制度的建立,使得倡导学术自由与知识创新成为大学的显著特征。高起点构建 21 世纪中国大学精神与大学制度,就是要营造有利于创新型人才生存与发展的环境。大学的创新功能除了科技成果层出

不穷之外,还表现在大学与社会联系更加紧密,交流更加广泛,尤其是在人才培养方面与社会的不断变化及劳动市场的需求相适应,要求大学生不仅要更新知识,掌握新的技能,而且要有创新精神,在踏入社会之时就基本具备创新素养。大学与大学之间的频繁交流和资源共享满足了社会对大学越来越多样化的需求,为社会创新提供了有力的知识保障。大学创新功能还表现为教育方法与教育手段的创新。培养创造性的前提是尊重学生的个性发展,只有个性得到了充分的发展,学生的潜能才能得到充分的挖掘与发挥。大学的学术氛围和大学精神正好可以调动和满足学生探索求知的欲望,在今后的科学研究中发现新问题,并孕育出真正的科学创造,甚至创造奇迹。

(四) 服务社会

大学服务社会一般有两个方面:一是大学教授可以通过科学研究为社会、企业解决实际问题;二是向社会输送合格的、能承担社会责任的建设者和接班人。大学作为学术研究机构 and 育人的重要阵地,不仅要维持独立性,而且要扮演社会进步的领导角色,特别是要培养具有高尚的人生理想,热爱祖国、热爱人民,具有高度的社会责任感和服务社会的奉献精神的优秀人才,这才是对社会最好的服务。

大学为创新型国家建设服务,一个重要的切入点就是为区域和企业创新服务。企业是经济建设的主体,是研究开展投入的主体,也是技术创新的主体。企业的科技需求和大学的综合科技优势相结合,是技术创新的不竭动力源泉。大学应为企业技术创新提供有力的技术支撑。

第二节 大学特点

经过 12 年的寒窗苦读和几个月的等待,我们终于迎来了录取通知书。我们挥手告别昨日荣誉,怀揣着五彩斑斓的梦,从全国各地齐聚在美丽的大学校园。

大学,对于莘莘学子是一个熠熠生辉的字眼,一个令人魂牵梦萦的地方。跨进大学校门,我们往往沉浸在激动和兴奋之中,此时,很多同学对即将开始的大学生活充满神秘感,对自己的前途和未来满怀着美好的憧憬。大学虽然是人生中短暂的几年,但因这几年来是人们青春最炽热的年华而对人影响深远,这几年来在精神成长上继往开来,在学业与事业上面面对的是社会的无限风光。毫无疑问,只要我们努力,都能圆满完成大学学业、顺利走上工作岗位,为祖国建设建功立业。然而,毋庸讳言,也会有人在经历了考上大学的喜悦之后,没能在大学里继续这份快乐,而陷入人生的迷惘。大学生活,包含了青春的骄傲与沮丧,也充满青春的美好与苦恼,大学风景线,永远是人生中最动人的篇章。

一、大学学习特点

从中学到大学,是人生道路的转折,大学新生面临的是一个崭新的世界。中学与大学是教育发展中的两个不同阶段,初入大学校门将面临许多重大的变化,如学习方法、人际关系、生活环境、社会地位、理想目标等与中学迥然不同。正确认识这种变化,适应新的角色,是我们迈向大学生活的第一步。

从紧张的中学阶段过渡到自由度较高的大学阶段,教学形式、学习内容、学习条件、

学习方法都有了很大的变化。总的来讲,中学的“应试教育”以教师课堂教学为主,学生依赖教师和课本;大学教育的显著特点是在教师的指导下以自学为主,学生有更多的学习自主权。而且,大学上课几乎是堂堂换老师,节节换教室,上课同争议,下课各东西。不仅课堂上所学的内容要靠你自觉消化吸收,而且整个知识体系也要靠自己去架构、填充和完善。

学习目标不同。高中学习的目标就是考上大学,而大学学习的目标是成为社会需要的优秀人才,掌握专门知识、培养专门能力和提高综合素质是对大学生提出的要求。

思维方式不同。高中阶段主要是模仿、记忆的知识多,一般性的理解也多,而大学则是深层次的理解多,创造性学习多,学生要有较强的创新意识和创新能力。

学习内容不同。中学的内容重在打基础,不外乎语、数、外、理、化、政、史、地、生等十来门课。对一些天资聪慧的学生,这些课程的课本内容都能全部记诵下来,什么章节的什么内容,在哪个课本的哪一页都能牢牢记住。大学学习的内容特点是宽、深、新:“宽”指所学的课程门数比中学要多5~6倍,一般达到四五十门之多,涉及的领域十分广泛;“深”指内容比起中学要深得多;“新”指大学的学习要把握科技文化发展前沿的最新知识和最新成果。在中学,学生的学习内容主要是课本知识,基本上在课堂中进行,时间也安排得非常紧凑。大学阶段则不同,课程有选修、必修之分,学习场所有教室、多媒体教室、实验室、图书馆、资料室等。怎样合理安排时间,是对大学新生的一大考验。

教学方式不同。大一刚开始时,每个人都保持着较高的学习热情,早早起床占位,认真听课。尽管积极性很高,但往往学习方法衔接不上,不知怎样学习。学习上的不适应主要表现在:大学老师不如中学老师讲得详细,一节课讲几十页内容,还说进度太慢;上课听不懂,作业不会做,学习成绩总上不去,尤其是“高等数学”“大学物理”和“英语”等最感头疼;在多媒体教室中上课,拉上窗帘后一片漆黑,在内容枯燥难懂的前提下,加上温度适宜,最容易做的事就是睡觉。大学的学习更多的是依靠学生的自觉学习,在这里没有老师无所不在的督促,没有家长每时每刻的检查和提醒,也不会有密集的考试。但是,正因为如此,才更需要我们养成自觉的学习习惯。大学的学习相对中学而言更注重能力的培养和锻炼。课外活动的开展可以培养人的组织能力、协调能力、开拓能力、人际交往能力,拓展知识面。所以,上课是学习,下课也一样是学习。

二、大学生活特点

大学生活特点主要体现在生活环境的变化,即生活方式、生活范围等方面的变化。

从生活方式看,中学阶段普遍是就近入学,吃住在家,拥有自己的独立空间。即便寄宿制的中学,学生离家也不太远,一般不会超出县城范围,一个月总可以回家一次。而大学生活则是完全的集体生活,几位同学住在一个房间里共同起居,生活习惯难免会有不同,也会出现步调不一致的时候。每个同学的日常生活需要自己照顾,例如,整理房间、床铺,洗衣物等。同时,个人的经济开支也需要自己掌握。这种改变对缺乏独立生活能力的学生是严峻的挑战。宿舍是大学生日常生活的重要居所。大一时,宿舍关系融洽、亲热,一间寝室的几位同学就像一个家庭的几个孩子一样,按年龄大小进行排序,谁是大哥、大姐,谁是小弟、小妹,分得很清楚。舍友间平时的称呼、也不叫名字,而是以兄弟、姐妹相称,“老大”“幺丫头”等不离口。宿舍门上贴着各种室名:“博雅斋”“文轩亭”“淑女屋”“卧龙居”等。这

是大学新生名副其实的“新家”。“回家”的感觉，一度令大家陶醉。每夜临睡前都召开“卧谈会”，摆“龙门阵”，或谈家乡风情，或臧否人物，真是不亦乐乎。入学一个月左右，到国庆节临近的时候，盼望回家一趟，见见亲友同窗，说说自己在大学里经历的新鲜事。这种迫切回家的心情，有时候还带有一种或浓或淡的炫耀成分。食堂里几个同窗一起吃饭，互吃对方的饭菜，也是常见的现象。特别是精于算账的女生，总要寻找投合的好友一起就餐，每顿一个好菜一个普通菜，AA制，很划算，可以把节省下来的钱买几件时髦的新衣服，把自己打扮得更漂亮。同学们有时还幽默地用食堂的大锅菜——从来都不炒（吵）来形容宿舍同学关系之好。

从生活范围看，中学时代的生活领域较窄，中心任务是好好学习考大学，课余活动被压缩得几乎等于零。大学生活丰富多彩，各个学校都有种类繁多的社团，如果你有什么爱好和特长，可以加入这些社团，从中学到很多东西。各个社团都有自己的特点，都举办有特色的活动，如果你拿不准参加哪个，你可以找到自己感兴趣的社团，问问学哥学姐以前组织的活动，再做决定吧。毕竟，大学里的社团太多，应选择一个足够锻炼自己能力的。同时，各个学校在寒暑假都开展社会实践活动，如去贫困山区考察和义务扶贫，从中提高自己对社会现实的认识。

三、大学管理特点

我国的大学实行党委领导下的校长负责制，校党委主要对学校工作全面负责。大学校长担负着领导大学常规管理的责任，而且负有领导大学各种重要学术活动，如大学的教学改革、科学研究与自主创新、对外交流、组织学术会议、师资队伍建设等方面的任务。根据管理工作需要和学科建设发展的要求，学校设立一些职能处（部）室，处理日常党务和行政工作，并按学科的不同，建立了专门学院（系），集中一个或几个学科或专业的教师，开展本学科、本专业相关的教学、科研和直接为社会服务的活动。关于学院的定义，“一般指跟大学平行的以实施单一性专业教育为主的高等学校”或“在大学内按科分设学院的是介于大学与系之间的教育管理机构”。就是说，“学院”是社会的一类教育组织，或者是大学组织结构里的中间层次、内部的一个建制单位。在我国，由于办学形式的多样化，被称作“学院”的学校很多，可归纳为三种情况：第一类是具有法人资格的教育事业单位，如师范学院、工学院、职业技术学院、专修学院等，其基本特征为社会的一类实体组织，可以开展独立的办学活动。第二类是隶属学校法人、在学校统一领导下的内部二级教学、科研和行政管理的机构。第三类是具有法人资格的高校与高校，或高校与地方政府，或高校与其他企事业单位，或国内高校与国外高校合作、联合组建成立的学院，现在通常称为“独立学院”。这类学院的特点是从社会的现实需要出发，办学上充分考虑培养应用型人才，引进国外高等教育的办学理念，推进国内高等教育的改革。第一、三类学院，其组织结构和管理模式与称为大学的高校基本相同，只是对应管理层名称不同。所以，这里说的学院（系）是中国大学内部管理体制的中间层次的机构。

在大学，校学生工作部（学生工作处）、校团委是直接从事学生思想政治工作、学生事务性管理及指导学生社团活动的职能部门。与学生教育教学、就业有关的职能部门还有教务处、就业工作处等。

大学生的日常管理主要集中在各个学院（系）。学院（系）之间的横向联系不多，主要表