

21世纪高校思想政治理论课专题研究式教学规划教材

思想道德修养与法律基础 专题研究式教学案列精选

李文喜◎主 审

卜建华◎总主编

王晓波◎主 编

SIXIANGDAODEXIUYANGYUFALVJICHU
ZHUANTIYANJIUSHIJIAOXUEANLIJINGXUAN

 江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
| 金 | 十 | 百 | 出 | 版 | 社 |

21世纪高校思想政治理论课专题研究式教学规划教材

思想道德修养与法律基础

专题研究式教学案列精选

主 审：李文喜

总主编：卜建华

主 编：王晓波

副主编：王星明 陈毅君 曹高芳

编 委：梅春英 孙淑文 安 娜 刘文卿 卜建华



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
| 全 | 国 | 百 | 佳 | 出 | 版 | 社 |

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础专题研究式教学案例精选 / 王晓波主编.

—南昌:江西人民出版社,2015.5

ISBN 978-7-210-07379-6

I. ①思… II. ①王… III. ①思想修养—高等学校—教案(教育)—汇编
②法律—中国—高等学校—教案(教育)—汇编 IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 109578 号

思想道德修养与法律基础专题研究式教学案例精选

主 编:王晓波

责任编辑:蒲 浩

装帧设计:同异文化传媒

出版发行:江西人民出版社

社 址:南昌市三经路 47 号附 1 号(邮编:330006)

发 行 部:0791-86898815

编 辑 部:0791-86899010 E-mail:taxue888@foxmail.com

版 次:2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:17

字 数:300 千字

书 号:ISBN 978-7-210-07379-6

定 价:28.00 元

承 印:南昌市彩艺印刷有限公司

赣版权登字—01—2015—578

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

序

习近平总书记“在北京大学师生座谈会上的讲话”指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”高校思想政治理论课教学是开展大学生思想政治教育的主阵地，担负着培养青年大学生科学的世界观、人生观、价值观的神圣使命，担负着培育社会主义核心价值观的重大责任。

如何改进高校思想政治理论课教学，切实提高教育教学的感染力、吸引力，一直以来是各高等院校面临的一个非常现实的问题。为深入贯彻习近平总书记关于“高校思想政治理论课一定要办好”的指示精神，贯彻落实中共山东省委宣传部、省委高校工委、山东省教育厅《关于深入推进全省高校思想政治理论课建设的若干意见》，调动广大教师参与思想政治理论课改革的积极性，集思广益，切实提高我省高校思想政治理论课的针对性实效性，中共山东省委高校工委经研究决定，在全省高校推进了全省高校思想政治理论课改革项目申报立项建设工作。作为山东省本科高校教学改革研究项目，《高校思想政治理论课专题研究式教学模式研究》在推动高校思想政治课教学改革、提升思想政治教育实效性的方面，进行了积极而有益的探索，取得了可喜的成绩。其中一个重要成果是编写并出版了《“思想政治理论课”专题研究式系列教材》等教师、学生用书，将教材的理论体系与知识体系转化为更加适合大学生特点的科学化、规范化、具有较强操作性的专题教学体系，有助于对学生深入开展马克思主义立场、观点、方法教育，更加行之有效地提高学生用马克思主义基本原理认识、分析、解决问题的能力，引导学生自觉树立与践行社会主义核心价值观。

以马克思主义基本原理为指导，理论密切联系实际，既是高校思想政治课教学必须遵循的一个基本原则，也是高校思想政治课的生命力所在，本套高校思想政治课教材用书在内容设计上体现出三个突出的特点：

一是严格以教育部统编教材(2013年版)为纲领与指南，在指导思想上，既坚持运用马克思主义的世界观与方法论认识问题、分析问题，又贯彻新时期党的各项路线、方针、政策，体现党中央关于大学生思想政治教育工作的思想要求。

二是密切联系大学生思想实际。本套教材用书在内容上，无论是对重点、难点问题的解读，还是大量案例的遴选，都是以提升青年大学生的思想素质、锻炼学生的思维能

力、培养良好行为习惯作为出发点,十分注重密切联系大学生学习、生活的实际。在教学方法方面,充分运用讨论法、案例分析法、观看视频法等适合大学生年龄特点,比较容易为其接受的方法,有助于增加教学的实效性,较好地实现教学目标。

三是密切联系社会发展实际。本套教材在内容上非常重视密切联系社会发展的实际,联系我国政治、经济、文化、社会各个方面的发展情况,发现问题、解决问题,尤其是针对比较容易使大学生思想上产生困惑、感到迷茫的问题与情况,帮助他们澄清模糊认识,树立科学理念,促进其健康发展,起到较好的作用。

本套高校思想政治课教材的创新之处集中体现在:在主要为开展专题研究式教学服务的基础上,对原有教材中的内容进行整合、提炼、概括、充实,形成了内容完整而有内在逻辑联系的专题系列,可以帮助青年学生对相关问题达到比较全面、深刻的认识,锻炼他们的思维能力与理论把握能力。本套教材大量补充了最能贴近实际生活、贴近大学生需求的素材,其中既包括具体的案例,也包括学科理论研究的前沿内容,大大增强了教学的吸引力与感染力,也在一定程度上强化了理论性与学术性,对于提高学生的思维能力与理论素养发挥着重要作用。

总的来说,本套高校思想政治理论课教材是高校思想政治课教学改革的最新成果,对于提高高校思想政治课教学的质量与水平、实现教育教学目标所起的积极重要作用是可期待的。

黄 琦

2015年6月16日

C Contents

专题一 新起点·新角色·新使命	1
专题二 崇高的理想 坚定的信念	20
模块一 理想信念与大学生成长成才	20
模块二 树立科学的理想信念	28
模块三 架起通往理想彼岸的桥梁	35
专题三 爱国主义思想与实践	44
模块一 中华民族的爱国主义传统	44
模块二 新时期的爱国主义	51
模块三 做忠诚的爱国者	62
专题四 人生真谛与人生价值	71
模块一 人的本质和人生目的	71
模块二 创造有价值的人生	79
专题五 人生态度与人际和谐	94
模块一 确立积极进取的人生态度	94
模块二 人际和谐	105
专题六 道德传承与道德建设	114
模块一 道德问题概述	114
模块二 继承与弘扬中华民族优良道德传统	125
模块三 践行与弘扬社会主义道德	132
专题七 社会主义法治建设与法治理念	144
模块一 法律的一般理论	144
模块二 我国的社会主义法律制度	152
模块三 树立社会主义法治理念 培养法治思维方式	160

专题八 职业生活中的道德与法律	173
模块一 职业生活中的道德规范	173
模块二 职业生活中的法律规范	181
专题九 公共生活领域的道德与法律	191
模块一 公共生活中的道德	191
模块二 公共生活中的法律规范	202
专题十 青春萌动与爱情真谛	215
模块一 爱情的基本理论	215
模块二 大学生与爱情	225
专题十一 婚姻家庭生活中的道德与法律	240
模块一 婚姻家庭生活中的道德	240
模块二 婚姻家庭生活中的有关法律	247
专题十二 个人品德养成中的道德与法律	254
后 记	264

专题一

新起点·新角色·新使命

【理论知识】

一、适应人生新阶段

与中学生活相比,大学生活是人生的新阶段、新起点。这一阶段是人才定向发展的关键阶段,是个人走向社会的过渡环节,是大学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期。能否尽快适应大学生活,直接影响到大学生的健康成长和学业的顺利完成。

(一)大学生活的特点

与中学生活相比,大学生活有以下几方面变化:

1. 学习要求的变化

(1)学习内容的变化。中学学习侧重于基础知识的学习、掌握和运用,具有基础性的特点;而大学学习具有鲜明的专业性特点,不同的专业,专业环境、专业特点和专业要求不同,如语言表达方式、思维方式、生活方式等,这些对大学生未来的发展具有定向、规范和指导作用,学习安排都是围绕着专业方向进行的。(2)学习方式的变化。与中学学习侧重掌握并运用基础知识进行审题和解题能力的培养相比,大学学习侧重培养学生在理论学习、运用知识进行社会实践的过程中,发现新问题并探索解决问题的能力和方法,在学习的时间和空间上更具有延伸性和拓展性,要求大学生在学习上具有自主性、实践性、创新性和互动性。(3)学习目标的变化。中学学习的主要目标就是为将来在高校的进一步学习打基础,应试教育指向鲜明;大学学习的目标则是服务于社会,为社会培养高素质的人才,要求大学生通过大学期间的学习,仅但掌握专业基础知识,还必须掌握专业技能,既要有科学精神,还必须具有人文精神。

2. 生活环境的变化

(1)生活自理要求的变化。大学生活和中学生活相比,最大的变化就是大学生必须独立地安排好自己的学习和生活,无论是衣食住行,还是学习、交友都需要大学生自己去安排和处理,这就要求大学生必须具有独立生活的能力。(2)生活方式的变化。大学生生活与中学生活相比既具有集体性,又具有独立性,这就要求大学生必须适应这种生活方式的变化。(3)人际交往的变化。在中学阶段,中学生基本上生活在熟人的狭小的圈子里,父母、朝夕相处的同学、老师是交往的主要对象,交往具有被动性,交往面窄;而到了大学,交往的对象和范围会大大拓展和延伸,适应未来走上社会的需要,要求大学生必须主动且有选择地与他人交往。(4)管理方式的变化。与中学相对严格的管理相比较,大学的管理相对宽松,更需要学生学会自我管理、自我约束。(5)评价体系的变化。在中学和大学阶段都强调大学生的综合素质测评。

3. 社会活动的变化

在中学阶段,学生参加各种活动的时间很少。而在大学里,为丰富学生的业余生活,锻炼提升学生的素质和能力,学校各级组织会经常组织各种活动,这就要求大学生应根据个人实际情况和兴趣爱好积极参加各种活动,合理处理好学习和参加活动的关系。

(二)大学生生活的适应

要尽快适应大学新生活,就必须了解大学生生活的基础上,尽快地从学习、生活和思想上实现转变。

1. 树立独立生活意识,实现生活方式的转变

大学生生活独立性的特点要求大学新生必须尽快地实现生活方式的转变。首先,要树立独立生活的意识,从思想上和心理上摆脱对父母的依赖,树立自律、自信、自立、自强的精神。其次,大学新生还应该从各个方面向周围的老师、高年级同学虚心请教、细心体察,积极在实践中积累生活经验,不断提升自己的生活自理能力。

2. 培养新的学习理念,实现学习方式的转变

在大学阶段,学习的要求、内容和形式都发生了变化。要求大学新生不但要努力学习,还要学会学习;既要学习知识,更要培养获取知识的能力;不但在学业上取得进步,更要在综合素质上有所提高。这就要求大学新生树立不同于中学学习的新的学习理念。具体要求做到以下几个方面:学会自主学习、全面学习、创新学习和终身学习。

3. 培养优良学风

优良的学风对于督促大学生努力学习,培养良好的学习和生活习惯,具有重要的意义。大学阶段以学习为中心内容的学习生活,要求大学新生必须在学习中逐步养成勤奋、严谨、求实、创新的良好学风。

二、肩负历史新使命

不同的时代,时代主题不同,对青年人的要求不同,他们所承担的历史使命也不同。当代大学生是在改革开放的背景下成长起来的一代,生活在改革开放和现代化建设快速发展的新时期,承担着全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴的重任。这一历史使命可以概括为:在新的起点上继往开来;在现实的基础上迎接挑战。

当代大学生要承担起实现中华民族伟大复兴的历史使命,就必须明确成长目标,塑造大学生的新形象。成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,是社会发 展对大学生的必然要求,也是大学生必须明确的成才目标。从这一成才目标出发,要求当代大学生必须具有良好的思想道德素质、扎实的科学文化素质和健康的身体心理素质。其中,良好的思想道德素质是其他素质的核心、灵魂和统帅,是人才的基本点;扎实的科学文化素质是能否成为对国家、社会有用人才的重要基础;健康的身体心理素质则是为国家为社会服务的基本条件。

三、提高思想道德素质和法律素质

大学生要成为对社会有用的合格人才,除了要具有专业素质外,还必须具有思想道德素质和法律素质。思想道德素质主要包括思想政治素质和道德素质。思想政治素质是在为实现本阶级利益的主客观活动中所表现出来的素养和能力。道德素质是道德认识和道德行为水平的综合反映,包含一个人的道德修养和道德情操,体现着一个人的道德水平和道德风貌。法律素质是指学法尊法守法用法的素养和能力。

大学生要提高思想道德素质和法律素质必须培育和践行社会主义核心价值观和价值观。社会主义核心价值观是高校思想政治教育的重要内容,是大学生思想道德教育的中心环节和根本要求,是引领大学生成长成才的基本途径,同时也是贯穿本课程教学内容的一根主线。社会主义核心价值观则是社会主义核心价值观体系的精神内核及其遵循的根本原则。

四、学习“思想道德修养与法律基础”课程的意义与方法

“思想道德修养与法律基础”课程的学习,有助于认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路;有助于大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,为提高思想道德和法律素养打下基础;有助于大学生摆正“德”与“才”的位置,做到德才兼备、全面发展。

学习“思想道德修养与法律基础”课程的方法主要有:重视学习科学理论;重视学习

本课程的基本知识;理论联系实际;注重知行统一、学以致用。

重点与难点提示

1. 大学生活的特点与适应。
2. 当代大学生的历史使命。
3. 学习“思想道德修养与法律基础”课程的意义与方法。

【教学方法】

1. 讲授法。通过对于大学生活特点的分析,使大学生了解大学生活与中学生活的不同,在此基础上,使每个大学新生明确适应大学生生活需要做出的调整。

2. 课堂讨论法。在教师的指导下,针对大学生活的感受和困惑,在学生独立思考之后,共同进行讨论,可以全班进行,也可分大组进行。由此,可以解答学生的困惑,强化思想认识,实现对问题更加全面、深刻的认知。

3. 读书指导法。教师指导学生通过阅读教科书、参考书,或者查阅大量文献资料,对大学生生活和人生有新的规划。

4. 视频学习法。教师在教学中应充分运用多媒体,合理安排教学内容与教学时间,收集、遴选与教学内容相关的视频资料,为学生播放,帮助学生形成生动、直观的认识。

【课程导入】

准备考大学时,大人总是说:“现在好好学,考上大学就好了。”有人要说,“University”中文谐音就是“由你玩四年”。真是这样吗?大学生生活和中学生活有何不同?请谈谈入学来对大学生活的感受。

不少大学新生入学以来一直有种迷茫的感觉,甚至有点留恋以往紧张而充实的中学生活。为什么会有这种感受?怎样才能适应大学生生活?

有媒体曾报道,当前大学毕业生不但工作难找而且工资待遇甚至不如农民工。你认为,我们为什么还要读大学?

思想道德素质和法律素质是人的基本素质。它们体现为大学学生的哪些素养和能力?

提高大学生思想道德素质和法律素质的根本要求是什么?

【案例探析】

精选案例 1

找寻大学新生活的坐标

“在高中的时候,老师总是跟我们说,人生最快乐的时光就是大学,大学是多么得五彩缤纷,但是进入大学后,我反而觉得大学生活有些无聊,甚至有些茫然失措。跟想象的差别很大,每个人的目的不同了,不再像高中时大家都是朝着一个方向走。看着学长学姐忙碌的身影,可自己却无所适从!”结束了紧张的军训生活,很多新生都有同样的感慨,不适应大学生活的节奏,找不到自己的兴趣爱好,显得有些茫然。

自我调适让心理更健康

终于,一个月的军训结束了。开学时还是爸妈送到学校,给铺好被褥,临走还叮嘱好一切的“孩子”,经过严格的训练,紧张的军训后一个个变成了“大人”,一张张被晒得黝黑的脸上呈现出稳重与成熟,告别了军训,怀着憧憬与期待进入了真正的大学生活。大学校园的一切对他们来说都是新鲜的,什么都想尝试,丰富多彩的校园生活迷乱了双眼,好奇与兴奋是接触大学最初的感觉。慢慢地,沉淀下来时,却手足无措,不知自己该怎么选择。一个人离家的滋味不好受,况且没有熟悉的叮咛与嘱咐,做什么事都得自己来,要思考的事情多了,压力 and 责任感让新生们开始茫然,生活像是失去了方向,成了一盘散沙。

据心理科医生介绍,大学新生存在的心理问题主要包括焦虑、抑郁、孤独等。焦虑主要是指分离性的焦虑,离开父母的臂膀,难以适应独立的生活,以及对学习及考试、人际交往方面的焦虑。抑郁是指进入大学后,原先的优越感丧失,自卑感增加,加上缺乏有效的适应,导致情绪低落。孤独是由于人生阅历和经验少,缺乏与人交往的合理方式而产生强烈的孤独感。

医生表示,心理问题每个人都可能有,面对学习、生活的不适应,大学新生除了进行自我调适外,还可寻求外部支持,如进行心理咨询等。

兴趣多样让你更自信

现在已经大四的张航就读于西京大学,平时酷爱滑板运动,现在是学校滑轮社的一员,他不但唱歌跳舞样样拿手,而且琴棋书画一样不含糊。

他告诉记者说:“大一时的我,还是一个初出茅庐的傻小子,刚刚经过了紧张的高中生活,突然进入大学放松的生活环境,我茫然了,我不知道该干什么,整天就知道上上课,睡睡觉。可后来,我看到学校里有很多的社团,就参加了滑轮社。结果我发现在社团里不仅可以认识更多的朋友,而且学习轮滑的时间代替了睡觉玩耍的时间,我也变得更有精神了。接着我又参加了更多的社团,美术社、舞蹈协会、音乐协会、管弦乐培训班等,我

发现我的兴趣爱好越来越广泛,人也变得活泼开朗,有了一股拼劲,什么我都力争学到最好。学习上我也发扬了在社团里的精神,我的成绩也一直很好。我变得更有自信,我大学生活也更丰富多彩,大学四年我过得非常充实。”

与书为伴生活更充实

今年大四的周晓欣就读于长安大学,戴着眼镜的他略显腼腆,平时就酷爱读书的他,最爱去的地方就是图书馆,不管是学校图书馆还是省图书馆,都常有他的身影。学习一流的他在课外不仅看书,还经常会写一些文章,有一些还刊登在学校的校刊上,他可是学校里小有名气的“小学者”。

“我什么书都看,门类很杂,各个国家的书我都会涉猎。”谈起书,周晓欣整个人都有了精神。“大一刚来时我身体不好,不爱运动,对什么都没兴趣,就整天在宿舍睡觉,无聊的时候就会随手翻开一本书,看着看着就成了习惯,睡觉前看会书,睡起来又看会。手头的书看完了,就问同学借,看遍了同学的书,我就决定去图书馆。没想到这一去就坚持了四年。说句大话,我们学校图书馆的书都快让我看完了。周末的时候我就去省图书馆,那里是书的海洋,可以任凭我畅游。大学这四年,我感觉很充实。”

参与实践变得更有能力

就读于西北大学的李婉,今年已经大四,别看她身材娇小,看起来还是黄毛丫头,但她已经是学校里的能人,大大小小的社会实践少不了她的身影,学校很多活动都是她参与主办的。按理说社交应该是大学生的弱项,可身为女孩的她却这么有能力。

“大一时候的我跟其他女孩一样,什么都不懂,也不敢和人说话,整天就活在自己的世界里,就和自己的姐妹说话,也没想过要和别人主动沟通。可有一次我出去买东西,不会讨价还价吃了亏,我们宿舍姐妹都说我好说话,走上社会绝对受人欺负。从那以后我就开始和朋友、同学大胆沟通,我也学习了有关社交方面的书籍,恰好有一次机会,班里举办活动,我主动承担活动的一些重要事务,从联系赞助到设计方案都是我做的,虽然那次不是很成功,但绝对是一次历练。现在的我被大家说成是女强人,全得益于大学时参加社会实践,锻炼了自己的能力。我的大学生活很忙碌,我学到了太多太多。”

总之,减少大一新生的不适应,帮助他们更快适应新的校园生活,做好大学初始的规划,对其人生成长意义重大。因此,我们收集大四学长学姐们的大学生活经验,以期让他们的经验带新生们走过美好的大学生活。

大学规划始于现在

不少已经毕业的“过来人”和高校老师都建议大一新生入校后,一定要想一想自己究竟想怎样度过这四年,然后根据自己的情况制订一份大学四年的规划和目标。

高校老师告诉记者,大学课程的学习对于在校来说是很重要的,尤其是大学生在校期间要打好各学科的基础。现在,在求职就业时,越来越多的单位也更倾向于毕业生能提供一张成绩单,通过成绩单,招聘单位可判断毕业生的学习能力和意愿。而且学习成绩优秀的在校生在“保研”、与外校交流的选择等情况中,会占据更有利的竞争优势。

专家建议学生大一时应该将更多时间投入在校内学习,打好知识基础,之后可根据自己的时间等确定是否要打工。在大学里,在校生一定要不断发现自己的兴趣和特长,确定之后的职业方向,并为此提前做些准备。这样,在求职时目标明确,不会因为盲目而错失机会。

另外,对于大学新生来说,还要学会理财规划,要量入为出,合理消费。做好预算,如伙食费、通信费、生活用品消费、交通费,以及书籍、学习用品、服装等各项开支。有预算自然就要有结算,平时消费时就要做好记录,可保留账单、购物小票等收费凭据,还可准备专门的小账本,到月底时就能准确做出结算。

(资料来源:《大学生活正式开始 你可这样寻找自己的坐标》,新华网,2010年10月11日)

问题思考

这一材料,你读后有何感受?

要点提示

大学生活是美好的,但是应该好好地规划。该案例材料为即将开始大学新生活的大学生更好地适应大学生活提供理论上的引导与思想上的启迪。

精选案例 2

给中国学生的第四封信:大学四年应是这样度过

大学是人一生中最为关键的阶段。从入学的第一天起,你就应当对大学四年有一个正确的认识和规划。为了在学习中享受到最大的快乐,为了在毕业时找到自己最喜爱的工作,每一个刚进入大学校园的人都应当掌握七项学习:学习自修之道、基础知识、实践贯通、兴趣培养、积极主动、掌控时间、为人处世。只要做好了这七点,大学生临到毕业时的最大收获就绝不会是“对什么都没有的忍耐和适应”,而应当是“对什么都可以有的自信和渴望”。只要做好了这七点,你就能成为一个有潜力、有思想、有价值、有前途的快乐毕业生。

大学:人生的关键阶段

大学是人生的关键阶段。这是因为,进入大学,你终于放下高考的重担,第一次开始追逐自己的理想、兴趣。这是你离开家庭生活,第一次独立参与团体和社会生活。这是你不再单纯地学习或背诵书本上的理论知识,第一次有机会在学习理论的同时亲身实

践。这是你第一次不再由父母安排生活和学习中的一切,而能支配所有属于自己的时间,自由处置生活和学习中遇到的各类问题。

大学是人生的关键阶段。这是因为,这是你一生中最后一次有机会系统性地接受教育。这是你最后一次能够全心建立你的知识基础。这可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段,也可能是最后一次可以拥有较高的可塑性、集中精力充实自我的成长历程。这也许是你最后一次能在相对宽容的,可以置身其中学习为人处世之道的理想环境。

大学是人生的关键阶段。在这个阶段里,所有大学生都应当认真把握每一个“第一次”,让它们成为未来人生道路的基石;在这个阶段里,所有大学生也要珍惜每一个“最后一次”,不要让自己在不远的将来追悔莫及。在大学四年里,大家应该努力为自己编织生活梦想,明确奋斗方向,奠定事业基础。

大学四年每个人都只有一次,大学四年应这样度过……

自修之道:从举一反三到无师自通

记得我在哥伦比亚大学任助教时,曾有位中国学生的家长向我抱怨说:“你们大学里到底在教些什么?我孩子读完了大二计算机系,居然连 VisiCalc 都不会用。”

我当时回答道:“电脑的发展日新月异。我们不能保证大学里所教的任何一项技术在五年以后仍然管用,我们也不能保证学生可以学会每一种技术和工具。我们能保证的是,你的孩子将学会思考,并掌握学习的方法,这样,无论五年以后出现什么样的新技术或新工具,你的孩子都能游刃有余。”

她接着问:“学最新的软件不是教育,那教育的本质究竟是什么呢?”

我回答说:“如果我们将学过的东西忘得一干二净时,最后剩下下来的东西就是教育的本质了。”

我当时说的这句话来自教育家 B. F. Skinner 的名言。所谓“剩下下来的东西”,其实就是自学的能力,也就是举一反三或无师自通的能力。大学不是“职业培训班”,而是一个让学生适应社会、适应不同工作岗位的平台。在大学期间,学习专业知识固然重要,但更重要的还是要学习独立思考的方法,培养举一反三的能力,只有这样,大学毕业生才能适应瞬息万变的未来世界。我认识不少在中国读完大学来美国念研究生的朋友。他们认为来美国后,不论是学习、工作还是生活,最缺乏的是独立思考的能力,因为在国内时他们很少独立思考和独立决策。

上中学时,老师会一次又一次重复每一课的关键内容。但进了大学以后,老师只会充当引路人的角色,学生必须自主地学习、探索和实践。走上工作岗位后,自学能力就显得更为重要了。微软公司曾做过一个统计:在每一名微软员工所掌握的知识内容里,只

有大约 10% 是员工在过去的学习和工作中积累得到的,其他知识都是在加入微软后重新学习的。这一数据充分表明,一个缺乏自学能力的人是难以在微软这样的现代企业中立足的。

自学能力必须在大学期间开始培养。许多同学总是抱怨老师教得不好,懂得不多,学校的课程安排也不合理。我通常会劝这些学生说:“与其诅咒黑暗,不如点亮蜡烛。”大学生不应该只会跟在老师的身后亦步亦趋,而应当主动走在老师的前面。例如,大学老师在一个课时里通常要讲授涵盖课本中几十页的信息内容,仅仅通过课堂听讲是无法把所有知识学通、学透的。最好的学习方法是在老师讲课之前就把课本中的相关问题琢磨清楚,然后在课堂上对照老师的讲解弥补自己在理解和认识上的不足之处。

中学生在学习知识时更多的是追求“记住”知识,而大学生就应当要求自己“理解”知识并善于提出问题。对每一个知识点,都应当多问几个“为什么”。一旦真正理解了理论或方法的来龙去脉,大家就能举一反三地学习其他知识,解决其他问题,甚至达到无师自通的境界。

事实上,很多问题都有不同的思路或观察角度。在学习知识或解决问题时,不要总是死守一种思维模式,不要让自己成为课本或经验的奴隶。只有在学习中敢于创新,善于从全新的角度出发思考问题,学生潜在的思考能力、创造能力和学习能力才能被真正激发出来。

《礼记·学记》上讲:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”也就是说,大学生应当充分利用学校里的人才资源,从各种渠道吸收知识和方法。如果遇到好的老师,你可以主动向他们请教,或者请他们推荐一些课外的参考读物。除了资深的教授以外,大学中的青年教师、博士生、硕士生乃至自己的同班同学都是最好的知识来源和学习伙伴。每个人对问题的理解和认识都不尽相同,只有互帮互学,大家才能共同进步。

有些同学曾告诉我说,他们很羡慕我在读书时能有一位获得过图灵奖的大师传道授业。其实,虽然我非常推崇我的老师,但他在大学期间并没有教给我多少专业知识。他只是给我指明了大方向,让我分享他的经验,给我提供研究的资源,并教我做人的方法。他没有时间也没有必要指导我学习具体的专业知识。我在大学期间积累的专业知识都是通过自学获得的。刚入门时,我曾多次红着脸向我的师兄请教最基本的知识内容,开会讨论时我曾问过不少肤浅的问题,课余时间我还主动与同学探讨、切磋。“三人行必有我师”,大学生的周围到处是良师益友。只要珍惜这些难得的机会,大胆发问,经常切磋,我们就能学到最有用的知识和方法。

大学生应该充分利用图书馆和互联网,培养独立学习和研究的本领,为适应今后的工作或进一步的深造做准备。首先,除了学习老师规定的课程以外,大学生一定要学会

查找书籍和文献,以便接触更广泛的知识和研究成果。例如,当我们在一门课上发现了自己感兴趣的课题,就应当积极去图书馆查阅相关文献,了解这个课题的来龙去脉和目前的研究动态。熟练和充分地使用图书馆资源,这是大学生特别是那些有志于科学研究的大学生的必备技能之一。读书时,应尽量多读一些英文原版教材。有些原版教材写得深入浅出,附有大量实例,比中文教材还适于自学。其次,在书本之外,互联网也是一个巨大的资源库,大学生们可以借助搜索引擎在网上查找各类信息。“开复学生网”开通半年以来,我发现很多同学其实并没有很好地掌握互联网的搜索技巧,有时他们提出的问题只要在搜索引擎中简单检索一下,就能轻易找到答案。还有些同学很容易相信网上的谣言,而不会利用搜索引擎自己查考、求证。除了搜索引擎以外,网上还有许多网站和社区也是很好的学习园地。

自学时,不要因为达到了学校的要求就沾沾自喜,也不要认为自己在大学里功课好就足够了。在二十一世纪的今天,人才已经变成了一个国际化的概念。当你对自己的成绩感到满意时,我建议你开始自学一些国际一流大学的课程。例如,美国麻省理工学院(MIT)的开放式课程已经在网上无偿发布出来,大家不妨去看看 MIT 的网上课程,做做 MIT 的网上试题。当你可以自如地掌握 MIT 课程时,你就可以更加自信地面对国际化的挑战了。

基础知识:数学、英语、计算机、互联网

我曾经说过,中国学生的一大优势是扎实的基础知识,如数学、物理等。但是,最近几年,同学们在目睹了很多速成的例子(如丁磊、陈天桥等)之后,也迫切希望能驶上成功的快车道。这渐渐形成了一种追求速成的浮躁风气。有许多大学生梦想在毕业后就立即能做“经理”、“老板”,还有许多大学生入学时直接选择了“管理”专业,因为他们认为从这样的专业毕业后马上就可以成为企业的管理者。可不少学生进入了管理专业后,才发现自己对本专业的学习毫无兴趣。其实,管理专业和其他专业一样,都是传授基础知识和基本方法的地方,没有哪个专业可以保证学生在毕业时就能走上领导岗位。无论同学们所学的是哪个专业,大学毕业才是个人事业的真正开始。想做企业领导或想做管理工作的同学也必须从基层做起,必须首先在人品方面学会做人,在学业方面打好基础。

如果说大学是一个学习和进步的平台,那么,这个平台的地基就是大学里的基础课程。在大学期间,同学们一定要学好基础知识,其中包括数学、英语、计算机和互联网的使用,以及本专业要求的基础课程(如商学院的财务、经济等课程)。在科技发展日新月异的今天,应用领域里很多看似高深的技术在几年后就会被新的技术或工具取代。只有对基础知识的学习才可以受用终身。另一方面,如果没有打下好的基础,大学生们也很难真正理解高深的应用技术。最后,在许多的中国大学里,教授对基础课程也比对最新