

百 / 年 / 教 / 育 / 经 / 典 / 文 / 库

PHILISTINE AND  
GENIUS

# 塞德兹 全能教育法

〔美〕鲍里斯·塞德兹◎著



长江出版传媒 | 长江少年儿童出版社

百 / 年 / 教 / 育 / 经 / 典 / 文 / 库

PHILISTINE AND  
GENIUS

# 塞德兹 全能教育法

〔美〕鲍里斯·塞德兹◎著

长江出版传媒 | 长江少年儿童出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

塞德兹全能教育法 / (美) 塞德兹著; 李彦芳编译. — 武汉: 长江少年儿童出版社, 2014.11  
ISBN 978-7-5560-1339-5

I. ①塞… II. ①塞… ②李… III. ①儿童教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第213582号

## 塞德兹全能教育法

[美] 鲍里斯·塞德兹 / 著 李彦芳 / 编译

项目策划 / 刘文杰

责任编辑 / 傅一新 佟一

装帧设计 / 张青

美术编辑 / 刘菲

出版发行 / 长江少年儿童出版社

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 中华商务联合印刷(广东)有限公司

开 本 / 787×1092 1/16 14.25印张

版 次 / 2014年11月第1版第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5560-1339-5

定 价 / 32.00元

策 划 / 海豚传媒股份有限公司

网 址 / [www.dolphinmedia.cn](http://www.dolphinmedia.cn) 邮箱 / [dolphinmedia@vip.163.com](mailto:dolphinmedia@vip.163.com)

咨询热线 / 027-87398305 销售热线 / 027-87396822

海豚传媒常年法律顾问 / 湖北豪邦律师事务所 王斌 027-65668649

## 目 录

TPHILISTINE AND GENIUS

### 第一部分 塞德兹教育理论 >> 11

#### 第一章 俗物与天才来自不同的教育 >> 13

教育是人类最崇高的事业 >>15

早期教育对孩子至关重要 >>20

面对让人沮丧的负面环境 >>24

现代社会真的文明吗 >>29

达尔文影响下的教育认知 >>33

针对孩子的特性进行教育 >>36

让孩子接受真实的世界 >>41

开展早期教育的最佳时机 >>44

让孩子明确自己的学习目的 >>46

不要让教育被商业充斥 >>49

教育要给孩子自由和空间 >>52

早期教育影响孩子一生的成败 >>56

帮孩子建造健康的精神世界 >>59

避免让孩子的内心遭受创伤 >>61

## **第二章 关注孩子的智力发育 >> 65**

关于儿童智力发展的探析 >>67

培养孩子的创新精神 >>74

教育需要不断创新和演变 >>78

尽早给孩子进行正确的早期教育 >>85

## **第二部分 塞德兹教育实践 >> 87**

### **第三章 关于小塞德兹的教育实例 >> 89**

优秀父母造就优秀孩子 >>91

潜能开发应在1岁前开始 >>95

让孩子按照自己的意愿发展 >>104

在快乐中也能学到知识 >>121

培养孩子相信自己的信念 >>133

追求真理是勇敢的表现 >>149

在生活的磨砺下健康成长 >>166

鼓励的效果比批评更好 >>183

让孩子在生活中开发创新思维 >>193

教孩子分辨是非对错 >>207

早期教育带来辉煌成就 >>219

## **后 续 >> 223**

百 / 年 / 教 / 育 / 经 / 典 / 文 / 库

PHILISTINE AND  
GENIUS

# 塞德兹 全能教育法

〔美〕鲍里斯·塞德兹◎著

长江出版传媒 | 长江少年儿童出版社



## 编者的话

TPHILISTINE AND GENIUS

# 育儿先育己

他们，是现代家庭教育理念的鼻祖

他们，是作品长销数百年的幼儿教育大师

他们，改变了无数儿童的命运

感谢他们为幼儿教育所做的贡献

每个人的成长都必然基于家庭、基于父母。若把家庭比喻为一棵树，父母就是根基、树干，孩子就是树上的果实。想要果实长得肥硕，就得根基粗壮、枝繁叶茂，还要定期修剪枝叶，让树和果实都能萃取充足的阳光雨露。根基即“己”，枝叶即“言行”，修剪枝叶则为“身体力行”。

养育孩子的终极目标并不单单是为了培养一个听话、顺从的孩子。我们希望自己的孩子有着良好的道德品质，成为一个负责任的人，并能对社会有所贡献；希望他们有能力在生活中为自己做决定，享受自己的才华所创造的成就，享受生活的全部乐趣；希望他们和朋友有着良好的友谊，未来能拥有和谐美满的婚姻，并最终成为称职的父母。

正是基于此，“中外百年教育经典书系”系列第一批，收录了《卡尔·威特教育全书》《斯宾塞快乐教育法》《塞德兹全能教育法》《斯特娜自然教育法》《夏洛特·梅森家庭教育法》和蒙台梭利早教经典系列（《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸引力的心灵》）共十本西方教育经典著作。在西方国家，平均每五个家庭，就有一个家庭看过这些书。在后期，我们还将陆续出版更多国内教育学家的经典著作。

这套丛书能够在人们日益关注教育、家庭、学校和社会问题的大环境下与读者见面，其意义不只是让更多的人了解这些经典教育理念，更多的是激励父母们真正行动起来，全身心和孩子在一起，陪伴他们一起游戏和生活。父母们参与这些过程，本身就是在陪伴孩子成长，也是在实践教育，这才是真正面向未来的教育。

把这些教育大师的著作引入中国不仅意味着中国家庭教育系统的发展，同时也意味着父母们越来越多地重视亲子教育对于孩子一生的重要性。不管父母们为何阅读这些经典教育作品，但有一点非常清楚，那就是在家庭生活中保持对亲子教育的持久关注是极为重要的，而这些经典著作恰恰能帮助父母们更好地了解孩子、与孩子一同成长。

阅读大师的著作，尤其是阅读教育大师的著作，应该成为每一个家庭教育过程中的重要组成部分，它应该被珍惜。尽管有时候父母们可能并不能完全理解教育家们的全部思想，但过去众多的事实证明，这种阅读经历是最有价值的。当你阅读完这整套教育经典书系后，你一定会发现，自己在这个过程中获得了最有意义的收获和成长。当然，这种收获并不仅仅限于知识理论，更重要的是指导日后的亲子生活和教育过程。

《卡尔·威特教育全书》——优秀的孩子不是上天赐予的，而是教育的结果

《斯宾塞快乐教育法》——人生就是为了笑起来，其他的都是细枝末节

《塞德兹全能教育法》——孩子的欲望和好奇心是多么宝贵

《斯特娜自然教育法》——学会尊重孩子，让孩子顺其自然地成长

《夏洛特·梅森家庭教育法》——家庭是教育孩子的第一站，也是最重要的一站

蒙台梭利早教经典系列（共五册）——最科学、最深刻揭示孩子的成长规律

这套经典书系与其他版本的不同之处，在于它没有提供太多对于原文的解读和分析，而是更多地还原了原著本身的内容和叙事情境，让父母们能在阅读大师著作的同时仍不忘怀有一颗初心。一万个人眼中有一万个哈姆雷特，我们相信，父母们用心去体会那些教育大家的幼儿教育理念，将对他们未来的教育过程产生非常积极的影响。

在这套书中，“讲述故事”是作者的基本写作方法，他们将自己的教育观点和独到见解全部融入事例现场，融入对一个个具体事件的讲述之中。正是这种生动性，才让读者读起来融会贯通。我们的版本着眼于指导现代家庭，让这套幼儿教育理念适用于当今的家长，这是教育学家们在20世纪的研究中没有涉及的一点。在斟酌了内容的轻重程度后，我们更希望这本书能给当下的家庭教育带来更为实际的指导作用。我们所做的就是在容易理解的基础上，加入更多与现代家庭头疼的教育问题相呼应的办法，让家长流利阅读的同时，也可以更直观地学到现实操作方法，这是作为编辑的我们更希望呈现出来的方式。

对一本书而言，每一个版本都是一次与更多读者相遇的机缘。而我们只是庆幸，在这一番相遇中，有自己的一点不足道的付出与许多弥足珍贵的获得。作为编辑，自当对每一本经手的书稿尽心，但总有些书稿比其他书稿更尽心些，而这一套教育经典应当值得我们这么去做。希望这套书里的每个单本都能找到喜爱它的读者，能持续为中国家庭提供权威可据、编排合理、有指导意义的教育经典。

成功育儿的关键并不在于高深复杂的理论、详尽周全的家庭规矩或者晦

涩难懂的行动教条,而是出于你对孩子深深的爱和感情,并通过共情和理解等方式简单地呈现出来。毫无疑问,这套丛书的出版是送给父母和幼儿老师的礼物,而家长们和教师们的行动才是送给孩子童年最珍贵、最有价值的礼物。

# 塞德兹：让孩子成为快乐的天才

《俗物与天才》是20世纪初出版的一本教育学名作，它的作者鲍里斯·塞德兹博士是哈佛大学的心理学教授，青年时代留学于美国哈佛大学，跟随著名的心理学家詹姆斯博士学习。在詹姆斯博士的教导下，鲍里斯·塞德兹学到了很多心理学和教育学知识。为了表示对恩师的谢意，他将自己的孩子取名为威廉·詹姆斯·塞德兹，也就是《俗物与天才》这本书的小主人公。

威廉·詹姆斯·塞德兹在父亲的教育下，成为了一个有名的天才，11岁时考入哈佛大学，最终获得哈佛大学的博士学位。在取得了这么大的教育成就后，越来越多的人涌向鲍里斯家，希望从他那里获得教育孩子的经验。于是，鲍里斯便写了这本《俗物与天才》。在本书的一开始，作者就有力地表达出自己的观点：孩子是天才还是俗物，与先天遗传关系不大，主要看后天的生长环境和接受了什么样的教育。

鲍里斯希望每一个孩子都能得到正确的对待，每一个孩子的潜能都能得到开发。他认为，给孩子树立规矩，可以帮助孩子更好地适应学校和社会生



# 目 录

TPHILISTINE AND GENIUS

## 第一部分 塞德兹教育理论 >> 11

### 第一章 俗物与天才来自不同的教育 >> 13

教育是人类最崇高的事业 >>15

早期教育对孩子至关重要 >>20

面对让人沮丧的负面环境 >>24

现代社会真的文明吗 >>29

达尔文影响下的教育认知 >>33

针对孩子的特性进行教育 >>36

让孩子接受真实的世界 >>41

开展早期教育的最佳时机 >>44

让孩子明确自己的学习目的 >>46

不要让教育被商业充斥 >>49

教育要给孩子自由和空间 >>52

早期教育影响孩子一生的成败 >>56

帮孩子建造健康的精神世界 >>59

避免让孩子的内心遭受创伤 >>61

## **第二章 关注孩子的智力发育 >> 65**

关于儿童智力发展的探析 >>67

培养孩子的创新精神 >>74

教育需要不断创新和演变 >>78

尽早给孩子进行正确的早期教育 >>85

## **第二部分 塞德兹教育实践 >> 87**

### **第三章 关于小塞德兹的教育实例 >> 89**

优秀父母造就优秀孩子 >>91

潜能开发应在1岁前开始 >>95

让孩子按照自己的意愿发展 >>104

在快乐中也能学到知识 >>121

培养孩子相信自己的信念 >>133

追求真理是勇敢的表现 >>149

在生活的磨砺下健康成长 >>166

鼓励的效果比批评更好 >>183

让孩子在生活中开发创新思维 >>193

教孩子分辨是非对错 >>207

早期教育带来辉煌成就 >>219

## **后 续 >> 223**



第一部分  
塞德兹教育理论

