

美国正面管教培训师(讲师)认证培训必备中文教材

# 正面管教



## 家长培训师指南 (第二版)

(美)琳·洛特 (美)简·尼尔森 著

PDCA 教材编译组 编译

中文版权：正面管教(中文)协会(PDCA)

[www.PDchinese.org](http://www.PDchinese.org)

中国妇女出版社

美国正面管教培训师(讲师)认证培训必备中文教材

# 正面管教家长培训师指南

Teaching Parenting the Positive Discipline Way  
(第二版)

一个循序渐进地开始和带领家长工作坊的培训指南

A Step-by-Step Approach to Starting and Leading Parenting Classes

〔美〕琳·洛特 (Lynn Lott) 〔美〕简·尼尔森 (Jane Nelsen) 著

PDCA 教材编译组编译

第 6 版 2008 年 Copyright : 琳·洛特 (Lynn Lott) 简·尼尔森 (Jane Nelsen)

第 5 版 1998 年 Copyright : 琳·洛特 (Lynn Lott) 简·尼尔森 (Jane Nelsen)

第 4 版 1995 年 Copyright : 琳·洛特 (Lynn Lott) 简·尼尔森 (Jane Nelsen)

第 3 版 1991 年 Copyright : 琳·洛特 (Lynn Lott) 简·尼尔森 (Jane Nelsen)

第 2 版 1990 年 Copyright : 琳·洛特 (Lynn Lott) 简·尼尔森 (Jane Nelsen)

第 1 版 1988 年 Copyright : 琳·洛特 (Lynn Lott)

(英文原版出版号: ISBN 0-9606896-6-4)

中文版权: 正面管教(中文)协会(PDCA)

[www.PDchinese.org](http://www.PDchinese.org)

中国妇女出版社

## 图书在版编目（C I P）数据

正面管教家长培训师指南：一个循序渐进地开始和带领家长工作坊的培训指南 / (美) 洛特, (美) 尼尔森著; PDCA 教材编译组编译. -- 北京：中国妇女出版社, 2013.6

书名原文: Teaching Parenting the Positive Discipline Way  
ISBN 978-7-5127-0731-3

I. ①正… II. ①洛…②尼…③P… III. ①家长工作 (教育) — 指南 IV. ①G459-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 122330 号  
北京市版权局著作权合同登记号: 01-2013-4176

## 正面管教家长培训师指南

---

作者: (美) 琳·洛特 (美) 简·尼尔森著

编译: PDCA 教材编译组

PDCA 网址: <http://www.pdchinese.org> 微博: [weibo.com/u/2654830760](http://weibo.com/u/2654830760)

特约编辑: 如月

责任编辑: 朱婷

装帧设计: 梁洁雯

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地址: 北京市东城区史家胡同甲 24 号 邮编: 100010

电话: 010-65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网址: [www.womenbooks.com.cn](http://www.womenbooks.com.cn)

印刷: 北京欣睿虹彩印刷有限公司

开本: 210×297 1/16

印张: 16.75

字数: 300 千字

版次: 2015 年 3 月第 2 版

印次: 2015 年 9 月第 3 次

印量: 2000 册

书号: ISBN 978-7-5127-0731-3

定价: 358.00 元

---

版权所有 侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

## 目录

前 言 .....	1
作者前言一 .....	1
作者前言二 .....	2
译者前言 .....	4
基 础 .....	6
洛特和尼尔森联手 .....	8
为什么要鼓励家长们使用正面管教的方法 .....	9
万事开头难，不要畏惧启动你的家长工作坊 .....	10
是什么让“正面管教”亲子教育方法如此独特 .....	11
正面管教亲子教育方法的四个组成部分 .....	12
推广你的家长工作坊 .....	13
亲子聚会 .....	15
课程介绍会 .....	15
传单样本 .....	17
准备举办你的家长工作坊 .....	23
上课地点 .....	23
是否收费 .....	23
如何收费 .....	23
孩童照管 .....	23
教 材 .....	24
工作分工 .....	24
教学材料 .....	25
课程结构表 .....	26
“家长互助解决问题步骤”问题表 .....	27
签到表和名牌 .....	28
家庭活动：制作你的家庭名片 .....	28
热 身 .....	29
用问题热身 .....	29
用简短的体验活动热身 .....	29
请来认识我 .....	30
握 拳 .....	30
力量的源泉 .....	30
关于自己的正面思维 .....	30
感觉的颜色和形状 .....	31
我是我的小孩 .....	31
目标承诺 .....	31
共同兴趣 .....	31

正面影响 .....	31
制作你自己的“T”恤 .....	32
照我说的做 .....	33
做与不做 .....	34
涂涂画画 .....	35
慢慢地了解你 .....	37
变化版：慢慢地了解你 .....	38
<b>亲子教育信息</b> .....	39
大纲的使用 .....	40
<b>课程及工作坊大纲</b> .....	42
正面管教一天工作坊课程表 .....	42
一日正面管教家长工作坊课程表 .....	43
正面管教七周大纲 .....	46
对青少年正面管教的七周大纲 .....	47
建立有秩序的家务安排七周大纲 .....	48
对学前班儿童正面管教的七周大纲 .....	49
恢复关系家庭里的正面管教七周大纲 .....	50
<b>小组引导技巧</b> .....	51
章节读书讨论 .....	52
如何处理麻烦的学员 .....	54
小组互动海报 .....	57
<b>讲义</b> .....	60
正面管教情绪脸谱图 .....	61
正面管教工具 .....	62
选择轮与愤怒选择轮 .....	63
搅乱牌局 .....	64
培养有能力青少年的七大策略 .....	65
七项重要的素质和能力 .....	65
用“五大建立法”代替“五大障碍” .....	66
在放纵的世界里养育自立自强的孩子 .....	67
在放纵的世界里养育自立自强孩子的十五条建议 .....	67
解决兄弟姊妹间争斗的基本要素 .....	69
儿童正面管教工具 .....	71
坚定的语言 .....	72
解决体罚问题 .....	73
皮亚杰演示：四岁以下的孩子是否能真正理解“不”的含义 .....	74
个性与发展 .....	75
<b>体验活动</b> .....	76
当一项活动不起作用时 .....	77
体验活动工作表 .....	78

创建活动者检查清单.....	78
体验式学习方法.....	79
愤怒与 3A.....	80
愤怒但不要失控.....	82
三人行.....	84
坏习惯.....	85
毛线球——结束活动.....	87
出生排行.....	88
掌中大脑.....	89
孩子感觉好时，他们会做得更好.....	91
娇纵导致孩子变得软弱.....	95
能力巨人.....	96
交流工具.....	98
无效沟通.....	99
变化的持续性.....	100
启发式问题.....	102
告诉型家长.....	104
提问型家长.....	104
作出你的决定并跟进执行.....	105
亲密关系.....	107
你试过什么样的管教方法.....	109
正面管教的五个标准.....	110
离 婚.....	111
画一个青少年/孩子.....	113
鼓励：爱的语言.....	115
鼓励与表扬.....	117
授权与驱使.....	121
“授权”与“驱使”的有用提示.....	124
对小孩子的授权和驱使.....	127
对小孩子“授权语句”的改进版.....	128
对小孩子的“驱使语句”.....	129
家庭娱乐.....	130
家庭会议.....	131
为什么要开家庭会议.....	133
谁的家务活.....	138
有效地运用感受.....	140
诚实地面对情绪.....	142
孩子的争斗与 3B.....	144
3B 原则.....	145
跟进执行.....	146

孩子们的吃饭问题.....	148
从错误中恢复关系的 4R .....	149
我需要你的拥抱.....	151
拥抱的力量 .....	153
诚实地面对情绪：“我感到.....” .....	154
我爱你，但却不能答应你.....	155
我的孩子为何说粗话.....	157
不同年龄段孩子说的粗话 .....	158
共同解决问题 .....	159
共同解决问题步骤 .....	160
丛 林 .....	161
和善而坚定 .....	164
贴标签及其影响.....	167
放 手 .....	169
放手五部曲 .....	170
带着爱而放手 .....	170
有效与无效的聆听.....	171
爱 之 杯 .....	172
在公众场所的不当行为.....	174
错误目的表介绍.....	175
看我的帽子：解读密码.....	176
错误目的表——短剧.....	179
错误是学习的好机会.....	181
错误访谈表.....	182
钱 .....	183
关于金钱，你的孩子知道多少 .....	184
妈妈的话与童年的记忆.....	187
我的方式，你的方式.....	188
惩罚先生 .....	190
培育植物 .....	192
亲子教育工具 .....	194
基础亲子教育工具表 .....	195
积极暂停 .....	197
惩罚替代法 .....	199
惯例表 .....	201
给孩子设限 .....	202
关于“性”的问题.....	204
关注优点 .....	206
让孩子自己承担行为的后果.....	208
青少年权力示范.....	210

青少年的秘密 .....	211
上方卡 .....	212
你的上方卡中最好和最坏的情况 .....	216
上方卡 .....	217
两列表 .....	218
你的管教风格 .....	220
赢得孩子与赢了孩子 .....	222
错误目的表 .....	224
<b>“家长互助解决问题步骤” (PHP 简写版) .....</b>	<b>225</b>
家长互助解决问题步骤 (PHP) .....	226
角色扮演的困难 .....	226
<b>“家长互助解决问题步骤” (PHP 完整版) .....</b>	<b>228</b>
实践“家长互助解决问题步骤” .....	232
活动: A、B、C 小组“家长互助解决问题步骤” .....	232
A、B、C 小组角色扮演说明 .....	234
A、B、C 小组家长典型问题列表 .....	235
“家长互助解决问题步骤”的总结案例 .....	235
上学问题 .....	235
付诸行动 .....	236
兄弟姐妹争端 .....	237
晨起惯例表 .....	237
青少年问题 .....	238
兄弟争斗/家务事 .....	238
老师和学生之间的矛盾 .....	239
厕所训练 .....	239
小组动态海报 (扩大版) .....	241
琳和简最近的想法、资源和参考目录 .....	248
摘录自琳·洛特的话 .....	248
摘录自简·尼尔森的话 .....	249
如何成为一个正面管教家长讲师——三种可能一个结果 .....	250
<b>附加资料 .....</b>	<b>252</b>
<b>结束语 .....</b>	<b>253</b>
<b>词汇表 .....</b>	<b>254</b>
<b>勘错表 .....</b>	<b>258</b>



# 前 言

## 作者前言一

琳·洛特 (美国) 正面管教协会共同创始人

多年前,我开始构思正面管教家长讲师教学材料,也就是当你们现在看到被翻译成中文的《正面管教家长培训师(讲师)指南》(以下简称《指南》)一书中所讲述的内容时,我并没有想到会有这么一天,这本教材会出版至全世界,并被译成我不会说的各国语言。即便我心里明白所有人都会需要《指南》中的理念和方法,我还是为她能够这样被广泛地传播而感到由衷地惊喜和欣慰。这些理念和方法是基于人的基本行为和心理需求而开发的。所以,能帮助人们了解和学习如何维持互敬互重的人际关系。你在使用过程中会发现,教材中所涉及的互动活动都是非常简单易用的。无论你使用何种语言,只要你用心并同时寓教于乐,就必定会有收获。

我非常感谢如月和 PDCA 编译小组翻译了这本《指南》,使我们的理念和课程得以推广至中文世界。养育子女是一门学无止境的功课,我希望使用本指南来上课的学员们,能够像我一样,享受从《指南》的信息中所传达出的乐趣。

如果不是我的合作伙伴尼尔森的协助与智慧,这本《指南》中所涉及的内容,可能还会散落在我房间各处的档案夹里。在她的驱动和创意促使下,我花时间将所有的内容整理成册,得以利人利己。而如果不是如月的辛勤劳动与组织,这本《指南》也不可能这么顺利地就翻译成中文,让许多想给孩子最好教养的华人家长们使用。

我一直相信,亲子教育是逐步造就个人品格和成就美好世界的起点。当你了解了正面管教的理念和方法之后,你便会成为社会教育的先锋。祝大家在正面管教的旅途中一路学习愉快、教学顺利!

## 作者前言二

简·尼尔森博士 (美国) 正面管教协会共同创始人

在我撰写此前言的同时，“正面管教”亲子教育项目正如星星之火正在燎原一般，从英语世界吹向了中文社会。令人兴奋和惊讶的是，这个向来以“亲权至上”为管教原则的中华文化，竟乐于接受这项全新的基于民主思想的家庭教育体系。我非常高兴能参与其中，并乐观其成。

正当西方世界在质疑《虎妈战歌》里美籍华人教授蔡女士对女儿们所使用的“十大不准”管教方式会给她的孩子带来多少长远负面影响时，现代中国年轻的家长们，却已经在渴望寻求新的教养方式，来建立家庭成员间彼此尊重而和谐的亲子关系。我真为“正面管教”理念能被中文世界的家长所接受，并运用于自己的家庭生活中而感到非常的荣幸。

从海外华人和中国讲师那里了解到，这本《指南》中所呈现的体验式活动，如我们在美国的家长工作坊中所看到的一样，也打动了无数华人家长的心。看到不同国家的家长，虽然讲着不同的语言，但爱孩子的心是一样的，我就深深地被感动。并且感恩我能有机会从事帮助家长这项工作。面对教养孩子，相信在每个家长的内心深处都面临着同样的挑战与期望。我们所能做的工作是：帮助家长和孩子们从错误中不断学习成长，并寻求能缩短孩子“挑战亲权”，与家长“望子成龙”之间距离的有效方法。这本翻译成中文的《指南》，就是为实现这一目的，来帮助中国和海外的华人家长们，用母语学习和实践“正面管教”的。

第一次遇见如月，是在 2011 年 5 月的 NASAP (北美阿德勒心理学会) 会议上。在第二天下午的休会时间里，我们相约在加拿大维多利亚岛的 Fairmont Empress 饭店，一起享受了那里闻名于世的英式下午茶。从那时起，我们就开始筹备这本中文《指南》的翻译和出版。在临近完工的 2012 年夏天，我们有许多不眠不休的夜晚，借助互联网络，反复地讨论并整理《指南》在中国发行的困难和思路。

由衷地感谢如月和她们编辑小组的伙伴们对这项志愿工作无私的奉献和投入。这是一项巨大的承诺。因为，将我们基于北美生活情境和语境所撰写出来的正面管教体验活动，翻译转化成中文文化和语境下的互动活动，并同时保持原有的思想精髓和教学气氛，是一件非常困难的事。没有满腔的热诚、丰富的中西方生活体验以及多年养育双语子女的文化洞察力和学术理解能力，这个历史性的工作是不可能这么顺利就如愿完成的。正是因为如月和 PDCA 编辑小组志愿者家长的热心参与和无私协助，才使琳和我能够跨越语言的障碍，透过这本《指南》与在中国大陆和海外的华人家长们畅通交流。

再次感谢琳，我忠实的朋友与合著者。多年以来，我们一直在合作。没有她慷慨的支援和智慧，这本中文版的《指南》根本就不可能诞生。

最后，我想鼓励中文家长讲师们：只要你们爱家庭、关心孩子，并想为所在社区和所处社会做一些有意义的工作，那么通过这本《指南》的信息和循序渐进的活动指引，再加上你自己的信心，你就会看到：身边的世界会因着你的努力而渐渐地在改变！所以，我鼓励大家，无论多么艰难，坚持继续学习和努力实践的脚步，你就一定会帮助自己和身边的朋友迈向成为成功家长的大道。

## 译者前言

如月 正面管教(中文)协会共同创始人

看着眼前这本第二版中文《指南》的修订完工,自2010年底开始一路走来邂逅正面管教的丰富经历仍历历在目。再次修订《指南》,就像是与一个熟悉而又陌生的老朋友聊天,一会儿惊喜于认识了那么久还有许多新的发现;一会儿又惊异于原来还可以有这么多更好的方法来沟通彼此。再次修订的过程虽然不像第一版那样“艰苦卓绝”,但一遍遍为更加完善所付出的精力,却只有亲历了修订过程的人才能了解个中的“欲罢不能”。作出交稿的决定,就像是准备好送行打扮一新的“闺女”出嫁一般,虽然知道她不完美,但因为要去的大家庭有许多正在等待着她的家人,因此有一种与更多亲人相连接的满足和感动。

感谢简和琳如此信任地将这个重要而富有历史意义的工作交给我们。做为海内外首家成立的、专注于中文正面管教教育服务的中文正面管教教育机构,我们一直在为突破语言和文化壁垒,让这个“既简单有效,又普遍适用”的亲子教育体系能使更多华人家庭受益而努力。

还记得在这本《指南》第一版出版的前后,简通过 Skype 视频将她珍藏了20多年的英文版《正面管教》第一版样书拿到镜头前,指着自己亲手设计的红色封面和因装订简陋而掉出来的内页鼓励我们:“不要害怕失败与被批评,我就是这样一步一步地从这个一点也不完美的英文第一版开始,不断完善而走到了今天。这本书见证了我们持之以恒的努力和不断成长的脚步。”琳也发来祝贺的邮件:“I am thrilled that our manual will be so accessible in China! (我为我们的《指南》,在中国变得如此就手可得而感到无比的激动!)”,并在圣地亚哥美国正面管教协会年会上宣布中文《指南》出版的消息,和对我们辛勤工作的感谢。正是这两位年逾古稀却依然活力十足的学者、教师和母亲,她们截然不同、却又相得益彰、平易近人、而又辛勤耕耘的性格和人格魅力,才使正面管教不仅在美国风行30多年,而且还历久弥新地发展到了包括中国在内的许多其他国家和不同的语言文化环境中。在过去短短三年多的时间里,正面管教已经成为中国家庭教育行业的主流分支之一,在中国迅速地传播开来。有那么多后来的参与者,都与起初的我们一样,因着爱孩子、爱家庭、自我成长和帮助别人,而与正面管教结下了不解之缘。

《指南》第一版出版不到一年就售罄。根据所收集到的第一版使用建议,第二版的修订主要从对照原文的准确性、中文表达的简洁性、整体文风的通俗性和关键名词的统一性等方面做了全面的完善。我们常常为一个词、一句话反复讨论、彼此朗读、字斟句酌许多回,才选定最通俗又准确的表达。在向出版社发稿之前,还请了四位见习讲师志愿者预览、加拿大中信中心准讲师集中试用演练。最后,由中国妇女出版社责任编辑朱婷进行认真细致的终审和润色。经历了这一系列的过程,当再次面对这个基于互动体验,又涉及教育学、心理学和咨询辅导等多学科、多领域的互动培训《指南》,我们感到大家对正面管教的理论、教学方法和教学体系,随着每一次的阅读和修订都加深了理解。原来因中美生活环境、语境和价值

观差异所造成的语言、文化和使用环境的翻译壁垒，也已渐渐地被突破！

在微博上搜索“正面管教”关键词，发现在过去半年多的时间里，已经有几十家正面管教教育机构开通了他们的“公众微博”。持续发布的各种正面管教教学和实践信息，正渐渐地影响着中国的家庭文化和教育模式。做为最早成立的中文正面管教教育机构，我们谨以修订和出版第二版《指南》，作为献给正在如火如荼地传播、实践正面管教的同行们。

感谢妇女出版社责任编辑朱婷，我们的合作既简单和谐，又充满正能量。因为出版合作的沟通，我们建立了深厚的个人友谊和专业信任，不仅共同解决了第一版出版发行中的种种困难，也在第二版修订前后共同面对挑战；感谢使用第一版《指南》的海内外认证导师和讲师们，没有你们辛勤的推广和鼓励，第二版不会这么快出版；感谢已经在中国正面管教家庭教育领域独树一帜的导师“年妈”Amy，她在第一版出版前夕，曾发来充满鼓励的书评，并多次在 Skype 视频上共同分享传播和实践正面管教的切身体验和宝贵经验；还有中国先行的导师 Susie，以及 Elly 和 Alicia，感谢她们在为统一第二版《词汇表》时，与我一起在简和琳共同参与的 Email 讨论中所付出的时间和资源；感谢一直兢兢业业陪伴编译小组和出版社进行排版设计的梁洁雯女士，她总能在最短的时间领会工作的目标并及时作出令人满意的排版效果；最后，还要感谢所有参与编译和审核伙伴们的先生和孩子们，没有他们在身后默默的鼓励、支持和照顾，我们的工作不会如此的温馨和富有成效。

第二版的修订虽然在各方面都做了全面的改进，但如何使一本涉及大范围、多层面人员使用的互动教学培训指南达到炉火纯青的翻译水平，还需要更多讲师在反复使用的过程中提出宝贵的建议。希望这本《指南》能帮您在教学实践中，不断加深理解正面管教理念和教学模式；也希望您将使用过程中发现的错漏和建设性建议，记录在本《指南》结尾的《勘误表》里，并整理发送到邮箱 [admin@pdchinese.org](mailto:admin@pdchinese.org) 中。也欢迎登陆 [www.PDchinese.org](http://www.PDchinese.org) “教材使用讨论区”发表建议。最后，祝愿这本《指南》能够帮助更多的讲师，实现他们帮助身边更多家庭的美好愿望。

(注：Educator 曾最先在海外被翻译成“培训师”，后来国内又普遍流行被翻译成“讲师”。所以，此次修订版在保持原书名的情况下，内文统一采用“讲师”的口头称谓，以方便大家对同一英文称谓的口语统一。)

## 基础

1990年，琳·洛特和简·尼尔森联合撰写了第一版《正面管教家长培训师(讲师)指南》(以下简称《指南》)。在合作出版《指南》前的20多年里，他们就已经开始进行研究、写作和亲子教育的实践。这本《指南》，是在心理学家阿尔弗莱德·阿德勒、鲁道夫·德雷克斯、阿德勒学者和他们的学生所打造的地基之上建立的一幢房子。

洛特和尼尔森因不同的原因被阿德勒和德雷克斯的方法所吸引。洛特讲述了自己的经历：“1969年，当我的第一个孩子才六个月大的时候，我阅读了一本鲁道夫·德雷克斯所写的书——《孩子：挑战》(Children: The Challenge)。我的生活因此而改变。那时，有一群志愿者教导了一些亲子课程来学习那本书上的思想。我学了其中的一门课，并成了一名家长学习小组的志愿带头人。从那以后，我就开始了教授亲子和人际关系课程的生涯。尽管我以家长的身份接触到正面管教，实际上在这之后不久，我就开始把所学到的东西运用到各种不同的环境当中。其中，也包括我自己的私人心理诊所。

“1973年，我在北加利福尼亚创办了一个阿德勒学派组织。这个组织后来发展成一所家庭教育中心。在那里，我持续13年、每周举办一期家长教育或关注家庭的课程。随着家长们越来越投入、越来越有经验，我创办了一个实习课程来教他们如何成为家长讲师和辅导员。实习生们以我从约翰·泰勒那儿学到的知识为基础，学习如何应用互动式教学。他们所带领的家长学习小组的互动方式，也因此比我在1969年首次尝试时更加有趣和有效。后来，我又建立了‘家长互助解决问题步骤’。新的讲师们进而又可以按图索骥地使用由阿德勒、德雷克斯、Christensen、Walton、Platt等所提出的‘公开讨论会模式’，来帮助家长遵循这些步骤彼此帮助。‘公开讨论会模式’是指一种让志愿者、教师或家庭成员在课堂上进行角色扮演、情境再现的讨论模式。近距离观看这种神奇的案例分析法，使我看到阿德勒学派的大师们所做的工作，已经奇妙地被转化成了大家可以跟随的步骤。1987年夏天，我和我的学生们创作了首版《亲子教学指南》，并交付使用。”

尼尔森也讲述了她受阿德勒和德雷克斯思想影响的经历：1969年时，我感觉自己是一个失败的母亲。我觉得自己只会在严厉和骄纵之间，摇摆不定地管教孩子。我对自己非常失望。作为一名主修“儿童教育”的大学生，当我知道什么才是孩子和家长之间的理想关系时，我感到更加沮丧。而那些描述理想亲子关系的书，却并没有帮助家长们去学习如何实现这种理想的亲子关系。

在大学的最后一个学期，我注册了Dr. Hugh Allred导师的一门课程。他认为：我们与其学习一大堆的理论，不如就只学一个既有理论基础，又有实际解决方案的学说(阿德勒心理学)。据说，这个学说涵盖了能帮助孩子们学会自律、负责任、合作和解决问题的所有技能。我对这种可能性充满期待。令人兴奋的是，尽管充满疑惑，我却发现阿德勒和德雷克斯的学说果真有效！

我对自己的成功感到非常兴奋，并希望将这些方法也分享给其他的人。于是，我就从带领左邻右舍的朋友们开展家长学习小组开始，后来再进一步帮助那些家里有学习和情绪障碍孩子的家长（我的研究生论文项目）。再后来，我成了埃尔克罗夫学区的 ACCEPT（基于鼓励家长和老师的阿德勒咨询理念）项目的总监。这是一个联邦资助的、课题代号为 IV-C 的研究项目。这个项目所提出的研究假设为：当家长和教师通过参加学习小组，学到了如何在家里和教室里与孩子相处的有效方法之后，孩子们的行为是会得到改善的。研究结果显示，“改善了的行为”这项指标在 .001 水平上是具有统计学意义的。我们因此而获得了另外三年经费的奖励，用来资助我们将这个项目推广到其他有同样兴趣的学区。

因为当年用于研究这个项目的书已经停版，所以，我很快就根据过往的教学经验又编写了一本书。这本书在两个月内就写完并自费出版了。今天，如果让你再回头去看看当时出版的那本错漏百出的第一版书，你一定会大笑不止的。而《正面管教》一书，从此就诞生了。谁会想到，现在人们普遍认识的“正面管教”，竟然是这样从一个下意识的决定而产生的。



## 洛特和尼尔森联手

1990年，琳·洛特和简·尼尔森一起，对琳和她的学生在1987年编写的《指南》进行了修订和扩编。她们不但修改了PHPPSS（简称PHP或“家长互助解决问题步骤”），还使新《指南》设计得更加简洁易用，并为新版本增加了很多新的活动和推广创意。在接下来8年的时间里，她们使用很多新的素材对《指南》进行了不断的完善和更新。2008年，在正面管教协会一批认证讲师的帮助下，琳和简又完成了第六版《正面管教家长培训师(讲师)指南》。

多年以来，这本《指南》一直在不断地改进，它的思想始终受到阿德勒、德雷克斯和其他阿德勒心理学家的影响，其中包括约翰·泰勒、Oscar Christianson、Don Dinkmeyer、Gary McKay、Achi Yotam、Pearl Cassel、Mim Pew、Ray Corsini、Edna Nash、Robert Powers、Frank Walton、John Platt、Bill Reidler、Kathy Kvols、Bill Nichols、Jim Bitter、Dan Eckstein和Barbara Fairfield等。如果你想要了解更多关于阿德勒和德雷克斯的资料，请登录[www.posdis.org](http://www.posdis.org)网站阅读乔迪·麦克维迪关于“什么是正面管教”的简介，也可以登录[www.alfredadler.org](http://www.alfredadler.org)网站了解更深入的信息。

琳和简是学生、教师和正面管教的发起人。几十年来，她们敢于从错误中学习成长。她们鼓励你也成为一名学生，跟随着鲁道夫·德雷克斯“敢于不完美”的精神，启动你的正面管教家长工作坊，不要期待一开始做讲师你就能达到完美。教学相长，渐渐地你就会发现：一路走来，你已经不知不觉地对这个世界产生了巨大的影响。



## 为什么要鼓励家长们使用正面管教的方法

孩子不会天生就知道自己的人生方向，家长也不会天生就掌握有效的育儿方法。家长讲师同样也需要通过不断的学习，才能融会贯通地传递教学信息，帮助家长们学习成长。这正是这本《指南》所要帮助大家实现的目标。这本《指南》会指导你如何进行体验式亲子教学——包括那些可以直彻心灵深处而激发、改变思想和行为的互动活动。大部分的讲师，只会将这些资料运用在家长工作坊上。但如果稍加创意，你就可以将其运用到其他的系列课程、工作坊、顾问咨询、家长辅导和家庭访谈之中。这本《指南》涵盖了从如何召集家长，到他们来了之后做些什么等所有基本的教学信息。

新讲师们将会发现，这本《指南》对他们树立信心、提高技能、获得正面管教机构的支持和启动教学等也都有极大的帮助。尤其是当他们参加完家长讲师认证培训班之后就更加有效。已经有经验的家长讲师们，也会因为“体验活动”和“家长互助解决问题步骤”而爱上这本《指南》和两天的认证培训。相比他们正在使用的旧版本，这本《指南》增添了全新的内容。