

全国学前教育专业（新课程标准）精品教材

学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

主 编◎付立芳

副主编◎王 英 续 进 刘 锦



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

全国学前教育专业（新课程标准）精品教材

图例(910)目录索引

学前教育专业(本科)教材

浙江工商大学出版社, 2016.8

ISBN 978-7-317-10477-8

学前教育专业(本科)教材

学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

主 编 付立芳

副主编 王 英 续 进 刘 锦



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育 / 付立芳主编. — 杭州: 浙江
工商大学出版社, 2016. 6
ISBN 978-7-5178-1647-8

I. ①学… II. ①付… III. ①学前儿童—社会教育
IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 109874 号

学前教育学
XUEQIAN ERNONG SHEHUI JIAOYU

学前儿童社会教育

主 编 付立芳

责任编辑 李相玲

封面设计 宣是设计

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 奥创工作室

印 刷 北京文良精锐印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 11.75

字 数 301 千

版 印 次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-1647-8

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

目录

CONTENTS

第一章 学前儿童社会教育概述	1
第一节 学前儿童社会教育的内涵与学科性质	3
第二节 学前儿童社会教育的意义	7
第三节 我国学前儿童社会教育的发展	10
第二章 学前儿童社会性发展	19
第一节 社会性及其对学前儿童发展的意义	21
第二节 学前儿童社会性发展的特点	24
第三节 学前儿童社会性发展的理论	37
第四节 影响学前儿童社会性发展的因素	42
第三章 学前儿童社会教育的目标和内容	53
第一节 学前儿童社会教育的目标	55
第二节 学前儿童社会教育的内容	61
第四章 学前儿童社会教育的原则、途径和方法	69
第一节 学前儿童社会教育的原则	71
第二节 学前儿童社会教育的途径	73
第三节 学前儿童社会教育的方法	78

第五章 学前儿童社会教育活动设计	95
第一节 学前儿童社会教育活动的设计	97
第二节 学前儿童社会教育区域活动的设计	119
第六章 学前儿童社会教育评价	127
第一节 学前儿童社会教育评价概述	129
第二节 学前儿童社会教育评价的内容与方法	132
第三节 学前儿童社会教育评价的组织与实施	142
第七章 学前儿童问题行为及指导	149
第一节 学前儿童常见社会性问题行为的表现与成因	151
第二节 学前儿童问题行为的指导	163
附 录	173
参考文献	180

第一章

学前儿童社会教育概述

学习目标

1. 掌握学前儿童社会教育的基本概念，理解学前儿童社会教育的内涵与学科性质。
2. 理解学前儿童社会教育的意义。
3. 了解我国学前儿童社会教育的发展阶段及其内容变化特点。



任何人在任何社会条件下，他的行为都必然直接或间接地受到周围环境的影响和限制，没有绝对的个人自由。人要在一定社会条件下生存，必须学会适应社会、参与社会生活，才能融入社会、被社会所接纳。

学前儿童进入幼儿园后，需要学会在一个新的群体中生活，学会改变原有的与新环境不适宜的习惯，建立并遵守新的社会规则，这是他们适应社会生活的开始。帮助学前儿童学会积极地适应社会生活是幼儿园老师的主要职责。因此，如何根据学前儿童社会性发展特点及其影响因素，选择适当的教育内容，并通过有效的活动模式及方法、途径来组织和实施，以促进学前儿童良好社会性品质的形成，培养其良好个性特征，使他们健康、完整地发展是我们学前儿童社会教育的主要任务。

第一节 学前儿童社会教育的内涵与学科性质

一、学前儿童社会教育的内涵

澄清学前儿童社会教育的内涵是正确实施社会教育的基础。所谓内涵是指一个概念所反映的事物的本质，这一本质使它区别于其他事物。学前儿童社会教育的定义表述与内涵会因人们对社会教育基本事实与价值认同的差异而有所不同，这也是带来实践混乱的根源之一，澄清其定义表述与内涵将有助于教育实践的顺利开展。

（一）学前儿童社会教育的定义表述

所谓定义即是对概念的内涵和外延做出简要说明。与此相应，教育概念的定义就是要说明教育概念的对象范围与内容要求。

学前儿童社会教育究竟指什么？这是研究与实施学前儿童社会教育首先要澄清的问题。不过，对这一问题学前教育界一直还没形成一个十分统一与确定的说法，因为从不同的视角与立场对这一问题可以做出不同的回答。

有的学者将之表述为：学前儿童社会教育主要是指对幼儿进行社会认知、社会情感、社会行为等方面的教育，具体说来是指帮助幼儿正确地认识自己、他人和社会（社会环境、社会活动、社会规范、社会文化），形成积极的自然情感和社会情感，掌握与同伴、成人相互交往以及与环境相互作用的方式，以使幼儿能有效地在社会中生存与发展的教育。也有学者将其表述为：幼儿社会教育是教育者按照社会的价值取向，通过多种途径不断向幼儿施加多方面教育影响，使其逐渐适应社会环境的过程。还有学者将其表述为：以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价



值为引导，在尊重儿童生活，遵循儿童社会性发展规律与特点的基础上，由教育者通过创设教育意义的环境和活动等多种途径，陶冶儿童性灵，最终实现培育具有良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康儿童之目的教育过程。

结合教育部（原国家教委）1996年颁布的《幼儿园工作规程》、2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》以及2012年颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》中的有关要求，从相对于幼儿园其他课程领域的角度，我们尝试将学前儿童社会教育定义为：学前儿童社会教育主要是指以发展幼儿社会性、促进其良好社会性品质的形成为主要目标，以增进学前儿童的社会认知、激发社会情感、培养社会行为技能为主要内容的教育。总之，幼儿园社会教育就是要引导幼儿在社会认知、社会情感及社会行为方面协调发展，成为适应社会的、健康的、幸福的人。

（二）学前儿童社会教育的内涵分析

在上述定义中，教育者主要是指幼儿园的教师及工作者，他们是进行幼儿社会教育的主导力量。虽然家长也十分重要，但在学校教育中家长是教育的合作对象，而不是主要行动者。

教育的依据是社会及人类文明的积极价值与儿童社会性发展规律，前者是外在根据，后者是内在根据，学前儿童发展是内外因素相互作用的结果。

在这里，我们强调社会及人类文明的积极价值，是从文化与社会发展这一角度来理解教育的作用的，即教育应当是引导社会发展的活动，应当倡导积极的文化价值，自觉引导孩子批判与反思消极的社会文化价值。基于这一认识，我们应从促进社会积极发展的角度来考虑社会教育的目标与内容选择。遵循儿童社会性发展规律也是社会教育的基本出发点，由此仔细研究与掌握学前儿童社会性发展的规律也是有效实施学前儿童社会教育的基本前提。学前儿童社会教育的基本内容是儿童的社会生活事物及相关的人文社会知识。它既包括儿童日常生活中的广泛生活事件，也包括粗浅的与生活事件相关的人文社会知识，如与生活环境有关的地理学知识，与生活时间有关的历史学知识，与生活消费有关的经济学知识等。当然，学前儿童社会教育并不以掌握系统的人文社会生活知识为目的，而以丰富儿童心灵，发展儿童社会性，培育儿童良好品德与社会行动能力为目的，其中心灵的丰富是在对生活的丰富体验中获得的，良好的社会理解力、品德与行动能力是在与社会环境积极互动的基础上形成的。由此可见，学前儿童社会教育的内容应是基于儿童生活事物的人文社会知识，具有启蒙性、基础性与具体性等特点。

在学前儿童社会教育目标上，强调陶冶儿童性灵，培育具有良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。所谓性灵指儿童的性情与心灵，它是人生而拥有的丰富、微妙、敏感的精神潜能，是儿童生命发展的始基。社会理解力指在人际交往中理解他人并采取明智行为的能力，包括洞察他人心思，理解他人需要的能力；与人相处，建立友善关系的能力；适应环境的能力；自我认识及自我反省的能力。社会情感主要指同



情与理解他人的情感。品德是内化于个体的社会道德，良好的品德主要包括爱、尊敬、同情、责任、自制、勇敢等。社会行动能力是一种将社会认知与理解化为具体行动的能力，主要包括调查、了解与分析社会生活的能力；根据信息决策的能力；参与社会生活的能力等。在上述发展目标中，儿童性灵的陶冶是基础。性灵作为儿童发展的精神潜质，是一切秉赋与才能发展的前提，儿童社会理解力、社会情感、品德与社会行动能力的发展都是以此为前提的。儿童性灵作为一种精神潜质，从根本上来说是真纯的，也是充满活力的。《说文》曰：“性，人之阳气，性善者也”。这种本初的充满活力的善性是一切道德才能的基础。幼儿教育就是要保护和滋养这种本初的善性，使儿童的成长始终有着丰富的精神资源。品德与社会理解力和行动能力相关，但又超出于它们，是社会理解力与行动能力的方向和灵魂，学前儿童社会教育应帮助孩子养成有品德的性灵、有品德的理解力以及有品德的行动，一切都要以道德和善为原则。

二、学前儿童社会教育的学科性质

性质指一种事物区别于其他事物的根本属性。学前儿童社会教育作为一个课程领域，有什么独特的性质呢？对这一问题的回答需要在与相关教育概念的比较与辨析中才能得到深刻的阐释。

（一）学前儿童社会教育的常识性

学前儿童社会教育的常识性表现在它对儿童适应日常生活所必需的常识性知识与内容的重视上。在《辞海》中，常识是针对专门知识而言的，指“一般人所应有而且能了解的知识”，从字面看指宽泛而又浅近的、日常生活所必须了解的知识。1936年颁布的《幼稚园课程标准》就曾将“常识”列为一科，由此前的“自然和社会”科修改而来。我国1981年颁布的《幼儿园教育纲要（试行草案）》也列有“常识”一科，内容主要包括生活常识、环境常识、自然常识、文化常识与政治常识等。单纯的常识教育的着力点是丰富和扩展儿童对环境的认识，所以有时该科目在幼儿园课程中又被称为环境教育。学前儿童社会教育的提法显然大大扩展了常识教育的内容，它不仅涉及对儿童社会认知的培养，还涉及儿童社会情感、社会行为技能及道德品质的培养，强调情意与认知的平衡，以实现对幼儿更为全面的培育。

（二）学前儿童社会教育的道德性

学前儿童社会教育的道德性表现在它对思想品德教育内容的涵盖与融合上。思想品德教育即思想教育和道德教育的总称，是新中国幼儿教育的重要内容之一。1951年颁发的《幼儿园暂行教学纲要（草案）》指出，通过爱国主义和国民公德等教育培养幼儿的道德品质是幼儿园的一项重要任务。1956年编写完成的《幼儿园教育工作指南》进一步指出幼儿教育的目的是进行全面发展的共产主义教育，包括德育、智育、体育几个部分，明确



提出德育的任务是培养年轻一代具有符合社会主义要求的道德品质。《幼儿园工作规程》仍沿用了幼儿德育的提法。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）则从儿童学习与发展的角度，将原来的思想品德与社会常识及与儿童情意发展相关的内容整合为社会领域课程，学前儿童社会教育之名称亦由此而来。《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）延续五大领域提法，从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。

（三）学前儿童社会教育的生活性

学前儿童社会教育的生活性表现于它对幼儿生活的关注。关注幼儿的生活，以生活的逻辑来考虑幼儿园的教育可以说是《纲要》和《指南》的基本指导思想。《纲要》指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。《指南》指出：幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。幼儿的学习以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

关于社会领域的内容和要求，《纲要》更是明确指出：“要在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人……引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能”。《指南》则提出：“家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围，建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系，让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感，发展自信和自尊，在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则，形成基本的认同感和归属感。”

可见，学前儿童社会教育是源于儿童生活的教育，也是为了儿童生活的教育。当然，学前儿童社会教育与单纯的生活教育还是有所不同，因为社会教育必然会强调社会发展需求对幼儿生活的引领，而不是简单地顺应幼儿生活。

（四）学前儿童社会教育的人文性

学前儿童社会教育的人文性表现在它对儿童人文性情的陶冶上，在这一点上它与人文教育是相通的。人文教育是指通过人文氛围的浸染，为学生将来自身意义的实现与精神境界的提升打好基础的一种人性化、文明化的教育。学前儿童社会教育的重要目标之一是让儿童成长为一个有文化、有教养、有德行的人。人文是学前儿童社会教育的重要基础内涵，人文知识是社会教育内容的重要方面，因而人文性是学前儿童社会教育的重要特性之一。人文教育首先寻求的是人性。丧失了人性，就丧失了人文，也就丧失了“人”之所以



为人的价值。学前儿童社会教育的核心与本质就是“成人”的教育，即让儿童成为真正善良与智慧的人的教育，它应当通过人文知识的传授、人文精神的陶冶来实现对人性的拓展，让儿童成为善美真皆备的、完整的、健康的人。但相对人文教育，社会教育有更多的内涵与内容，人文教育侧重精神层面的陶冶，社会教育还需要注重行为习惯的培养与社会技能的训练。

第二节 学前儿童社会教育的意义

一、学前儿童社会教育的意义

学前儿童作为一个发展中的人，他虽然还没有能力承担起社会责任，但他必须按照一个合格的社会成员的样式受到培养，否则儿童就面临无法适应社会的危险，更谈不上去改变与创造社会了。学前儿童社会教育可以引导学前儿童接纳、认同自己，了解自己的社会，了解自己与社会的关系，了解社会中人们之间的关系，完善其人格、培养其良好个性，成为一个社会化的人，同时，社会也需要能够适应社会并变革社会的下一代公民。这就是进行学前儿童社会教育重要意义之所在，但社会化的人以及合格的社会公民都需要以儿童的健康与完整的发展为基础。

（一）学前儿童教育可以实现社会文化的延续与发展，促进学前儿童积极地社会化，为社会培养合格的公民

一个国家公民的素质直接关系到社会能否健康发展、社会群体是否和谐、国家是否稳定等重大问题，而公民素质的高低很大程度上取决于教育，尤其是开始于幼儿阶段的社会教育至关重要。为社会培养合格公民是学前儿童社会教育的又一重要任务。一个公民是承载了一定文化传统，并积极参与现实生活的人，这决定了学前儿童社会教育对公民的培养，既要注重优秀传统文化的继承，也要引导孩子有参与现代全球化生活的眼光。社会教育的目的和内容要受社会要求、社会发展状况的制约。同时，社会教育也必然会将社会要求、社会状况反映在课程内容中，通过这些内容的学习，使幼儿了解自己的社会，了解自己与社会的关系，了解社会中人们之间的关系。如，在人际关系和社会规则中，让幼儿懂得自己与他人的关系、自己与集体的关系，了解并初步掌握基本的公共规则、集体规则及交往规则等。因此，通过社会教育，应使幼儿成为初步适应社会生活的人，为幼儿成为未来社会合格公民打下良好的基础。因此，幼儿园社会教育今后除了要加强幼儿行为习惯的培养外，还要在幼儿公民意识的培养方面有所作为。

学前教育可以造就具有特定文化特质的人，可以促进幼儿从“社会人”过渡到“合格的社会公民”。社会教育的目标本身就是特定文化的影响下形成的。社会教育通过引导幼儿了解、体验、感知“社区人文景观”“民间艺术”“文化精品”等，使幼儿感受自己民族文化的魅力，热爱自己民族的文化，更好地适应自己的民族文化。

有人曾说过：未来企业的竞争，包括国家的竞争，不再是一个（伟）人与另一个（伟）人之间的竞争，而是一个团队与另一个团队，一个民族与另一个民族，一种文化与另一种文化的竞争。可以说，社会教育就是最基础的国防，从小抓好社会教育，就等于抓住了强国之本。

（二）学前教育可以促进学前儿童的完整发展，为儿童一生幸福奠定基础

所谓完整发展是指儿童在发展的内容上包括德智体美的全面发展，在心理结构上包括认知、情感、意志的统整发展，在时间上是终身的完整发展。

1. 促进学前儿童的体、智、德、美的全面发展

《幼儿园工作规程（试行）》（以下简称《规程》）中明确指出：“幼儿园的任务是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”《指南》也指出：“《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心。”《指南》还强调：“关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。”

学前儿童的社会性发展对其身体健康等方面会产生重要影响。社会性方面发展得好可避免因精神因素引发的身体疾病。生活在社会中的个体，时刻在接收着来自周围的人、事或自身内部的各种信息，这些信息经过大脑的整理和分析，会对个体产生影响。如果幼儿和小朋友玩得高兴，就说明他的行为被别人接纳，他和小朋友相处得很和谐。在和小朋友和谐相处时，开心、愉快的情绪能使他的内分泌系统处于平衡状态，全身的各种腺体正常工作，这样有利于他的生长发育。而且据医学专家研究表明：心平气和的孩子比生气、烦躁的孩子免疫力更强，更不易患传染病。相反，如果幼儿极不适应他所生活的环境，总与周围的人发生冲突、对抗，那么，他必然经常发火、生闷气，会使他的内分泌系统产生某种程度的紊乱，这种紊乱将对他的生长发育产生消极的影响。由精神因素引起的各种疾病，在幼儿和成人中并不少见，如幼儿由于心情紧张可导致呕吐、腹泻、发烧等，长期精神紧张还可导致幼儿生长发育迟缓等。

不可否认，学前儿童处在一个极具可塑性的阶段，处于智力发展的关键期和加速期，此时若重视学前儿童智力的恰当开发，对儿童的终身发展自是有益之举，但如果没有情感



支撑与道德引导的“聪明”，有可能成为造恶之“聪明”。更为重要的是，唯智力至上会使儿童的身心处于一种发展不平衡的状态，对孩子的身心健康带来危害，会使他们本来完整的天性走向畸形与片面。因此，在发展儿童智力的同时，必须同时关注情意与德行的教育。另外，幼儿社会性发展同样存在关键期。所谓关键期，是指某种心理现象发展出现质的飞跃的时期，在这期间，儿童对某种外界刺激特别敏感，某种心理现象形成发展特别迅速。幼儿阶段是儿童社会性发展的关键期。例如，研究表明，2~4岁是幼儿秩序性发展的关键期，3~5岁是幼儿自我控制发展的关键期，4岁是幼儿同伴交往发展的关键期，5岁是幼儿由生理性需要向社会性需要发展的关键期。我们要抓住关键期，促进幼儿社会性的发展。

2. 促进学前儿童认知、情感、意志的统整发展

学前儿童的社会性发展有利于其心理的统整发展。《指南》强调：“幼儿社会领域的学习与发展过程就是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。”社会性发展得较好的儿童，适应能力和自制力都比较强，在初入园的时候，他们能比其他幼儿更快地熟悉老师和同伴。在平时，他们更容易与老师、同伴融洽相处，有更多的机会与老师、同伴交往，从他们那里得到信息，扩大自己的眼界，在与同伴的合作游戏中提高自己的能力。社会性发展得较好的儿童，往往心态积极、情绪稳定、自信心强，比其他儿童表现得更有毅力，能最大限度地发挥出自己的能力。如在做手工或进行科学探索活动时，他们能坚持较长时间专注地“工作”，遇到小小的困难时，他们也能寻找原因，尽量克服困难，而不轻易放弃。

社会性发展对人的一生发展影响很大。早期经验对个体一生的发展具有重要的作用。儿童一出生，就需要与母亲或看护人相互交往，这种感情是儿童最初的社会化情感。婴儿经常从父母那里得到抚爱，就会比较温和、友爱，形成信赖感；如果婴儿失去母亲的积极关注与照料，就会对儿童心理产生直接不良影响。心理学家斯皮兹对孤儿院研究发现，这里的儿童虽然生理需求能得到充分的满足，却得不到必要的亲子之情，他们表现出痴呆、冷漠、孤僻、智力水平低下的特点。因此，今天的教育能否为幼儿获得积极的情感、态度，良好的社会品质及学会共同生活打好基础，将决定其明天能否得到幸福和良好的社会性发展。

二、学前儿童社会教育与相关课程领域的关系

幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的，《纲要》将幼儿园的课程划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，各领域内容相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能



力、知识、技能等方面的发展。学前儿童社会教育在五大领域课程中具有重要作用。

健康教育与社会教育相互联系、相互促进。健康问题是社会教育所关注的内容。传统的健康观是“无病即健康”，现代人的健康观是整体健康，不仅是躯体没有疾病，还要心理健康，社会适应良好和有道德。对于学前儿童来说，健康包括身体健康、情绪情感健康、心理健康以及社会适应能力良好，这正是社会领域所关注的问题。反过来，体育活动可以磨练幼儿的意志，培养幼儿勇敢、坚强、进取的品质。

语言教育是社会教育的基础，社会教育是语言教育的灵魂。语言既是人们思维的工具，也是人们沟通和交流的工具。语言教育中的故事、寓言等，往往蕴含着丰富的生活常识和深刻的生活哲理，是对儿童进行社会教育的有效方式。在语言教育过程中，教师要引导儿童学会表达自己的情感和思想，体会故事、儿歌、寓言里的美与丑，领悟其中的道理和内涵，从而丰富自己的心灵。所以，语言教育的过程，同时也是社会教育的过程，在语言教育的过程中，儿童的社会性也获得了很好的发展。反之，如果抽掉了语言教育中的这些思想内涵，语言教育就变得空洞和苍白。

科学教育需要社会教育给予价值上的引导。学前儿童科学教育的重要任务是引导孩子探索和认识周围的客观世界。但是，科学本身是客观的，是我们认识世界的方式和手段。在科学教育中，在让儿童了解周围的客观世界，获得一定的科学知识的同时，更重要的是让儿童学会如何理解和运用这些科学知识。所以，科学教育不仅要让儿童获得知识，而且更要培养儿童的科学态度、科学精神和科学意识，有了这些，科学才能更好地服务于社会、服务于人类，反之，科学则会成为悬在人类头上的一把利剑。

艺术教育与社会教育的目标高度统一。艺术教育是一种美的教育，其教育的核心是让儿童感受美、领悟美、表现美、创造美，而这同时也是社会教育的真谛。所以，艺术教育与社会教育息息相关，艺术教育需要社会教育，社会教育也需要艺术教育，二者相辅相成，相得益彰。

综上所述，在学前儿童教育的五大领域中，社会教育是一根主线，贯穿其中，把五大领域联系在一起，共同促进儿童全面、和谐地发展。社会教育处于核心的地位，是学前儿童教育的思想和灵魂，为其他领域的教育提供价值上的引导，从而在根本上保证了学前儿童教育的方向。

第三节 我国学前儿童社会教育的发展

一、我国学前儿童社会教育的孕育和萌芽

学前儿童社会教育作为一个独立的课程领域在我国学前教育中提出是在 20 世纪。其



实,在我国,学前儿童社会教育的思想自古就有。我国古代的慈幼教育、胎教及家庭教育中,就蕴含着丰富的儿童社会教育的思想。

(一) 古代慈幼观

慈幼观念是我国古代学前教育思想的特定组成部分。慈幼就是慈爱幼小的意思。根据生物学原理,动物都有保护和延续自身物种的本能,人类也具有这种本能。但人类对生育后代的重视,对年幼一代的保护和慈爱,不仅仅是动物的一种本能,更是一种自觉,体现了强烈的教育意图。我国古代的慈幼观念中,对幼儿的慈爱既体现在对幼儿身体的养育上,也体现在对幼儿良好的教育和培养上,强调“爱而有教”“爱而会教”,极其重视对幼儿良好品德的培养和礼仪的养成。为了对儿童进行良好的教育,对幼儿的教育开始得越早越好,甚至可以从胎儿开始。女人怀孕后,就要“立而不跛,坐而不差,笑而不喧,独处不倨,虽怒不骂”,这样生出的婴儿才会中正不邪。“凡生男女,自赤子以至长大,皆当随时教训,而教从母始,乳母之教,所系尤切。盖乳母有贤否,所饲之子,性行多似之。故生子必择乳母,取其宽而德量有容,裕而临事不迫,慈而仁爱有恩,惠而性顺不拗,温而言动和蔼,良而平易无伪,恭而容貌端庄,敬而存心不二。有此八者,加之以谨慎寡言,此妇人之全德。使为子师,教以善道焉。自能食能言,而应对之声,般带之用,为之分别刚柔,顺其天性而导之。”意思是说,儿童从小到大,都要对其施以合适的教育。对儿童的教育,从胎教就要开始了,其中乳母对孩子的影响非常大,所以要精心选择乳母,使儿童在乳母的精心照料下,身心获得良好的发展。

(二) 古代礼仪伦常教育

我国古代的家庭教育和学校的童蒙教育,都非常注重对儿童进行礼仪伦常教育。礼仪指各种行为礼仪,即洒扫、应对、进退之节。伦常指人伦之常,即仁、义、礼、智、信。孔子说:“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动。”要求人们的一言一行、一举一动都要符合“礼”的要求,而“礼”的规范在很大程度上要依据教育来贯彻,所以,对儿童自幼进行礼仪伦常教育就成为古代教育一个重要的方面。

对儿童进行“礼”的教育,首先是生活常规的培养,即“幼仪”或“童子礼”,尊敬长辈是对儿童进行常规训练最重要的内容。在幼儿手足能自主活动时,就要教他作揖拱手,每日清晨和黄昏向父母请安,逢年过节及长辈寿诞时叩头行礼。其次,养成卫生习惯也是古代培养儿童家庭生活常规的重要内容。朱熹在《童蒙须知》中说:“大抵为人,先要身体端正,自冠巾、衣服、鞋袜,皆须收拾爱护,常令洁净整齐。”除注重个人卫生之外,还要求保持环境卫生,“凡为人子弟,当洒扫居处之地,拂拭几案,常令洁净”。

(三) 古代道德教育

我国古代的教育以道德教育为中心,儿童教育也不例外。我国古代儿童道德教育主要



是立志、孝悌、崇俭、诚信、为善等方面。立志就是教育儿童树立远大的志向，以时时鼓励和鞭策孩子，使其有奋斗的动力。孝悌是指敬重长辈、友爱兄弟。孔子主张父子之间讲孝，君臣之间要忠，兄弟之间要悌，朋友之间要信，从而建立起君臣、父子、兄弟、朋友之间正常的关系。孟子则指出，教育就是要“明人伦”。崇俭是指提倡节俭，让儿童自幼养成勤俭的习惯。诚信是要求孩子从小说真话，不说假话，做错了事要勇于承认错误，以老实的态度对待人和事，不欺骗别人。为善是教育孩子为人处世要心眼好，多做善事，不做有害之事。“善有善报，恶有恶报”，“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。

（四）古代社会文化常识教育

我国古代对幼儿的社会教育也包括丰富的社会文化常识。如秦汉时编写的《急就篇》收纳了关于自然、社会、人自身的各种常识，包括 100 多个姓氏，400 多种器物名称，100 多种动植物，60 多种人体部分、器官，70 多种疾病所用的药物，还有官名、地理知识等。明朝成书的《幼学琼林》涉及天文地理、身体、服饰、日用品、鸟兽、花木等 34 门内容。《三字经》中也广泛涉及自然常识、文化常识和社会常识的内容，如“三才”“三光”“四时”“四方”“五行”“六谷”“六畜”等内容。

总的来说，我国古代的幼儿社会教育是以礼仪伦常教育、道德教育为主，辅之以社会生活常识教育，教育的内容非常丰富。

二、我国学前儿童社会教育的形成和创立

（一）清朝末年至 20 世纪 30 年代

1904 年 1 月，清朝政府出台了我国第一个幼儿教育法规——《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》（以下简称《章程》）。其中第一章第一节“保育教导要旨”中有四条要求，第一、第三条提出了培养幼儿身心健康、个性良好、行为端正的目标和要求，第二、第四条则提出了量力适宜、正面教育、运用榜样和环境的原则和方法。这一保育教导要旨凸显了蒙养院应实施做人教育的目标和任务。第一章第二节则规定应设置幼儿易懂的、有趣的、与小学迥然有别的条目，如游戏、歌谣、谈话、手技等，这些活动均应围绕学前儿童爱众乐群、涵养德性的宗旨进行，尤应以游戏和谈话为主。由此足见《章程》对学前儿童社会教育的重视程度。之后创办的蒙养院和幼稚园基本上遵循《章程》的要求，在幼儿园设置的有关科目中，直接呈现或间接地蕴含《章程》的目标、内容与方法等。

1919 年后，在“五四”思想解放运动的影响下，我国涌现出一批学前教育革新家，其主要代表人物是陈鹤琴、张雪门、张宗麟等人。他们开辟了学前教育中国化、科学化的道路，并开始创建我国学前儿童社会教育。陈鹤琴先生非常关注学前儿童的社会教育，在他的活教育理论体系中，把“做人”作为三大纲领之一，即做人，做中国人，做现代中国人。他把“社会”和“生活”作为组织幼儿园课程的两大中心。另外，陈鹤琴注重幼儿