



幼儿社会化主题课程

Youer Shehuihua

优秀活动方案 下

Zhuti Kecheng Youxiu Huodong Fang'an

◆主 编 胡中天

中国书画出版社
CHINA PICTORIAL PUBLISHING HOUSE



幼儿社会化主题课程

优秀活动方案 下

Youer Shehuihua

优秀活动方案 下

Zhuti Kecheng Youxiu Huodong Fangan

◆主 编 胡中天

 中国画报 出版社
CHINA PICTORIAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

幼儿社会化主题课程优秀活动方案. 下/胡中天主
编. —北京: 中国画报出版社, 2010.9
ISBN 978-7-80220-905-3

I. ①幼… II. ①胡… III. ①学前教育-教学参考
资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 180213 号

出版人: 田 辉

责任编辑: 王少娟

出版发行: 中国画报出版社

(中国北京市海淀区车公庄西路 33 号, 邮编: 100048)

策划制作: 河北省制版中心

电 话: 88417359 (总编室兼传真) 68469781 (发行部)

88417417 (发行部传真)

网 址: <http://www.zghbcbs.com>

电子信箱: cpph1985@126.com

印 刷: 河北新华印刷一厂

监 印: 敖 晔

经 销: 新华书店

开 本: 16 开

印 张: 25.75

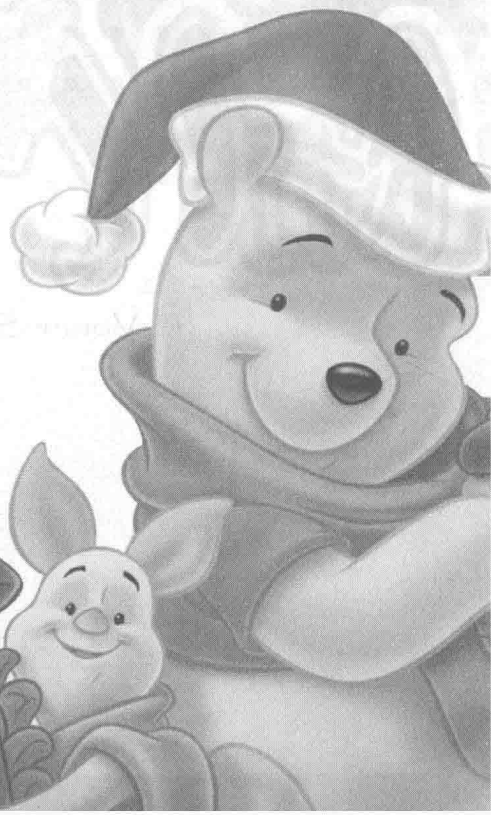
版 次: 2010 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80220-905-3

定 价: 78.00 元 (上下册)

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。

版权所有, 翻印必究; 未经许可, 不得转载!



《幼儿社会化主题课程优秀活动方案》教师用书(下)

编 委 会

主 编:胡中天

副 主 编:李 芳 郑含冰

专家顾问:陈会昌

编 者:(按字母排名)

部 杰 陈 辉 崔 颖 段 硕 樊继英 贾 为

郭俊敏 李 芳 李 莉 李琳静 李 杨 刘 立

胡中天 陆 红 王丽萍 王 清 隗劲智 肖 艳

徐顺心 杨 茹 张彦徽 郑红玲 赵锦亨 赵景梅

郑含冰等

封面绘画:王 鑫

序

陈会昌

一个人从出生到长大融入社会，是一个由生物人演变为社会人的过程，这一过程就是人的社会化过程。在社会化过程中，每一个人身上发生了什么呢？心理学认为，发生在每个人身上的社会化是这样的：人由于参与社会生活、与人交往，在他固有的生物特性基础上形成了一些独特的社会特性，如社会交往技能、人际关系特点、认识并调节自己和别人的情绪、自我概念和自我同一性、对常规和道德规则的遵守，以及信念和价值观等等，它们使人能够适应周围的社会环境，正常地与周围人们相处并相互影响，从事学习、娱乐和职业活动，在实现自我完善的同时积极地影响和改造周围环境。

一个人从出生以后，就开始了学习过程。这种学习过程将持续整个一生。对处于心理快速发展时期的幼儿来说，学习可以分成两大类，一类是智能方面的学习，另一类就是社会能力方面的学习。智能学习主要解决人与自然、与物理世界打交道方面的问题，社会学习则主要解决与周围人打交道方面的问题。

典型的智能学习，如学习语文、数学、常识、物理、化学等各门知识课程，是人的生存所必要的。而社会学习，则要解决人怎样和别人打交道，怎样理解别人的想法和意见，怎样取得别人的帮助，怎样给别人帮助，怎样和别人一起合作做事情，怎样和大家一起维护社会规则和秩序，怎样爱别人和被别人爱，等等。这些能力，我们统称为“社会适应能力”，它对于人的生存也是必不可少的。

智能学习和社会学习不是截然分开的，它们相互交叉，相互影响，在很多时候同时发生，但二者不一定同步发展。有些心理学家认为，学前期的学习应该以社会学习为主，人格与社会性发展是这一阶段的主要任务。

进入小学的最初几年，智能学习占据主导地位，社会学习退到相对次要的地位，到少年期以后，社会学习再次上升到主要地位。因此，当前国际上比较流行的幼儿教育思想，都特别强调幼儿的社会学习，认为幼儿在这一阶段与成人和伙伴的交往经验，将为他们未来形成良好的社会适应能力打基础。

社会学习，具体来说，就是要让儿童了解别人希望他做什么，不希望他做什么，他应该怎样向别人表达自己的想法和愿望，他应该遵守哪些社会规则，在各种情况下他应该表现出什么样的行为，他应该以什么样的态度对待他的爸爸、妈妈、老师和小伙伴，以什么样的态度对待他所做的事情，

他怎样与别人一起做事情，什么时候他应该帮助别人，什么时候他可以求助于别人，他应该怎样评价别人和自己，等等。

中国有一句谚语，叫做“树大自然直”，这句话不是针对智能学习，而是针对社会学习来说的，意思是说，即使一个人在小孩子的时候没有形成良好的社会能力，长大以后他也能形成这样的能力，他小时候的一些毛病、缺点，长大以后会自然而然地改掉。这种说法在某种程度上是有道理的，但它有一个前提，就是这个人在小孩子时期没有形成非常顽固的人格缺陷，而且在逐渐长大的过程中他还是积极地投入了社会学习。

相反，如果一个人从小就有良好的社会学习环境，并且初步形成了健康的人格特征，他就不需要在长大以后再“补课”，从发展的角度来说，这样的人在人群中总是处在有利位置，因为他比较多地受到别人的欢迎，能跟别人很好地合作，他的心境总是轻松、愉快的，他的生活质量自然也是比较高的。

分析我国家庭教育和幼儿教育的现状，我们认为，在很多家长和部分幼教工作者的观念中，智力方面的学习是重要的、实在的、容易操作的，而社会方面的学习是次要的、虚空的、难以操作的。这是一种认识的误区。当前我国幼儿教育的一项重要任务，就是要纠正这种不恰当的观念，使得家长和教师改变教育行为，从而提高教育成效，提高下一代的素质。

2000年，我主持了一项国家自然科学基金项目“幼儿社会化”，这项课题至今已延续了10年。在曾经参与这项课题的全国130多所幼儿园当中，保定青年路幼儿园所取得的成果非常突出。在课题研究过程中，该园的领导和教师们认真学习理论，转变教育观念和教育行为，充分发挥集体和个人的创造性，在心理学、教育学理论与学前教育实践之间，搭建起一座桥梁。10年间，我曾多次到幼儿园和教师们一起探讨课题研究问题，和教师座谈，听课，评课，给家长做讲座。我深深感到，青年路幼儿园的教师们不但有责任心、事业心，而且充满活力，显示出创新求变的巨大积极性。

这本《幼儿园社会化主题课程》凝聚了青年路幼儿园教师们10多年的智慧，虽然其作者都是该幼儿园的教师，但由于她们长期参与国家级课题，具有较高的理论水平和研究能力，尤其是具有丰富的教育和教学经验，因此，这套幼儿社会化主题课程已达到全国水平，其理论的前沿性和课程的可操作性，值得全国各地幼儿园、幼教机构参考和借鉴。

陈会昌

2010年7月22日于北京学知园

幼儿社会化主题课程的探索与实践

随着教育的多样化和家长对学前教育的不断重视，幼儿园课程的设置与管理都是自身最直观的竞争软件，良好的课程管理能最大程度地调动孩子学习兴趣、提升教学水平、赢得家长认可，还可以形成自身的特色。

从20世纪80年代人教版幼儿园教材一统天下，到现在眼花缭乱的教材大战，我们曾不知所措，或因崇拜某位专家，或人云亦云，跟风实践着不同的课程模式，由于地域或教师水平的差异，在各类课程的实施中都存在着这样那样的问题，我们逐渐由盲从到理性思考，到将课程的推进、先进教育方法的学习与我国实际紧密结合，努力从丰富的课程资源海洋中找到自己的课程发展方向，探索走适合自己课程管理的道路，尝试建构园本化的课程管理体系，逐渐形成我们的课程方案——幼儿社会化主题课程。

一、专家和课题引领形成课程优势

河北省保定市青年路幼儿园，建于1946年，前身为冀中保育院，先后更名为河北省保育院、河北省第一幼儿园和保定市青年路幼儿园。2000年我园参加北京师范大学陈会昌教授主持的国家自然科学基金研究项目“幼儿社会化”课题研究，全体教师在“尊重平等”教育理念指导下，积极尝试与实践，发表文章百余篇。利用已有的科研成果，结合我园的优势，我们明确了科研方向，独立承担课题“实施开放教育，促进幼儿社会化的探索与研究”，全国教师共同努力，开展了富有成效的实践与研究，取得了丰硕成果，该课题被评为中国学前教育学会“十五”优秀课题。

在课题研究基础上，我们将幼儿社会化教育作为我园的办园特色，带领教师开展以培养幼儿社会技能为重点的实践与研究，将社会技能训练渗透到各科教学和一日生活的各个环节，带孩子们走向社会，探索开放教育内容与形式，锻炼了教师组织开放活动、整合教育资源、自主建构课程等多方面的能力。我园多次承接国家、省市级的幼教专题研讨现场活动和各类节庆活动，我们的教学、科研工作和教师的教育能力，以及幼儿的综合发展水平得到了各级领导、姐妹园所和广大家长的好评。

二、潜心探索打造课程特色

探索幼儿社会化的有效途径、摸索适合我园的园本课程，形成自己的特色，我们已经走了10年的历程，并经过了3轮实践与不断修改、充实、完善，现在我们的课程方案、幼儿画册、教学资源库已初具规模。我们课程的特色得到了认可：以幼儿社会性发展为主线，以开放活动活动为特色，由主题活动为统领，创设全方位的互动环境，实施各领域的教育活动、生活活动和游戏活动，促进幼儿情感、认知、个性和身体的健康发展。

（一）以幼儿社会性发展为主线主题定位明显。

从幼儿社会性发展几个关键时期确定主题，如小班初入幼儿园时以“乖宝宝”为主题，开展入园适应性的系列教育活动；在初升中班和大班时，以“我升班了”和“当哥哥姐姐”为主题，进行成长教育；在国庆节即将到来时，与社会上各项爱国主义教育活动相呼应，我们为小、中、大班分别准备了“我的家”、“我爱家乡”、“欢乐民族村”的主题，让孩子们从爱自己的家庭由小见大，了解自己身边的感动，从小铭记家乡的文化，了解祖国的伟大；主题“爱妈妈”、“感恩的心”、“好朋友”、“真好玩”开展交友策略的训练；在“六一”国际儿童节到来之际，开展“小厨师”、“快乐六一”的主题活动，参与多彩的节庆活动，锻炼自主实践能力，感受节日的快乐；新年到来前，我们在“过新年”、“欢乐派对”、“小小电视台”主题中，让幼儿充分感受民俗文化，了解中国传统节日——春节，用多种艺术手法表达着成长的快乐；主题“去书店”、“逛超市”、“神气小士兵”带领孩子们走进书店，培养阅读兴趣、体验繁荣的商业文化和威严的军营，感受多元文化。当然，为了幼儿的全面发展，在我们的课程中也不忽视幼儿学习能力的培养，如在春季，以“春天到”、“虫虫的梦”、“豆豆日记”、“小卫士”为主题开展了系列活动，让孩子们观察万物复苏的神奇世界，探索自然与人的关系，尝试着科学家般的探索活动。

（二）幼儿社会技能训练内容系统纳入课程。

我们将陈会昌教授的“儿童亲社会行为的40项训练”和“幼儿社会技能训练21条”分解到各年龄班的主题活动中，有目的地对幼儿的心理调适、交往策略等进行训练；如在小班有倾听、好好说、自我奖赏、索要自己喜欢的东西、打招呼、按顺序来、按指示做等，中班有分享、忽视、问问题、困难的时候试着做、插话、提供帮助、请别人玩、加入等，大班有判断别人的情绪、对付嘲笑、消除坏心情、判断是否公平、接受后果、面对错误、诚实、知道什么时候讲话、面对失败、想当第一、说不、接受不、决定做什么，通过有趣的故事，以体验、实践等形式，加上生动的画册辅助，开展有效的技能学习活动。

（三）丰富多彩的开放性活动。

在课题“实施开放教育，促进幼儿社会化的探索与研究”的引领下，多种形式的开放活动已经成为我们的常规活动。结合不同的主题，老师们带领幼儿走进丰富的社会，感受社会生活，积累社会经验；创设模拟性社会场景，尝试多种实践活动；抓住节日契机开展各类各种节庆活动；开展多种形式的亲子活动和开放日活动促进家园共育等（相关活动方案详见上册附：“丰富的开放活动，成就多彩的童年时光”），这些活动有效地拓展幼儿的经验、挑战幼儿的能力。

（四）以主题为线索展开各领域的教育活动。

一方面从幼儿社会性发展为主线确定3个年龄班教育主题，另一方面根据纲要精神、参考国内各学科教学专家的理论，提炼各学科的教育内容与形式，尽可能提供全面的、循序渐进的学科教学内容与方法。如在语言领域定位上，我们先在纲要精神指导下确定幼儿在语言领域的教育目标，结合幼儿年龄特点和学科的内在联系性，分析幼儿语言领域学习的关键经验和主要途径与方法，将其分解为大中小班语言教育目标，与主题内容有机整合，建构主题活动下的语言教育内容，我们既精心选择经典传统的幼儿语言教育内容与形式，又吸收具有时代感幼儿喜闻乐见的新题材，如挑选图文巧妙结合的图画书资源纳入教学体系。除组织系统的语言教育活动外，强调加强日常生活中的语言教育，着力提高幼儿语言运用能力。主题下的幼儿语言学习的形式多样，师生共同感受不同形式文学作品的独特韵味，体验多种语言教学活动的快乐，感受童话世界的纯真美好，体味寓言故事的深刻内涵，学习书面语言的精练，感受交流语言平实有效，在各类讲述活动中锻炼细致敏捷的观察能力和创造性表达能力，在游戏中体味语言学习的快乐。

（五）在教育观念上的“三个倡导”。

倡导陈会昌教授提出的“尊重平等”的教育理念和方法，（详见上册附：“陈会昌有关尊重平等

的教育理论”)从尊重幼儿的心灵、尊重全体、不伤害自尊心等方面向教师提出了具体要求,为教师实现“观念的转变”、树立“正确的儿童观”提供了可具体可行的指标,实施尊重幼儿的年龄特点和个性差异,实施个性化教育。

倡导师生有效互动,充分激发幼儿的主动学习和教师的有效教学。在课程设计中我们努力给予幼儿尝试探索的机会,反对灌输,不强调记住多少道理而重在学习兴趣的激发和学习习惯的养成,让孩子体验学习活动的快乐。

倡导习惯养成,强调教师在教学活动和保育工作中的站位(详见上册附:“幼儿一日常规和保教人员职责”),规范教师的言行,关注幼儿良好的学习习惯、生活习惯和交往礼仪的培养,以培养健康友善、大方灵活、乐学善思的新一代。

(六) 创设互动的学习化班级环境。

在主题活动的实施中,班级应创设与之相适应的主题环境,创设互动的主题墙饰、活动区、楼道环境(详见各主题中的图片)。我们关注幼儿的兴趣与需求,适时发放各类调查问卷表征求家长意见,组织家长会、亲子活动等,请家长与孩子一起共同参与课程的设计、材料收集和环境布置,让幼儿、家长与环境互动,让环境见证幼儿的学习历程。

三、使用教师用书和幼儿画册的几个说明

(一) 本教师用书含大、中、小班教学主题12个,各年龄班每学期建议实施主题4个,在每个主题中含主题由来、主题目标、环境创设、开放活动以及主题下的健康、语言、社会、科学、数学、音乐、美术、英语的教育活动方案,期中环境创设部分,我们提供了一些照片,供大家参考。教育活动设计包括:活动名称、预设目标、活动准备、活动建议、日常生活教育、相关技能(学科技能、社会技能)等内容。为保证课程内容的落实,我们为每个主题设计了三种表格:主题教学计划表、班级主题环境创设计划表、周工作计划表(表格填写方法参见上册附小、中、大班计划表)。

(二) 课程的实施与园本教研密切结合。发挥教研组集体协同备课说课的作用,开展系统的课程培训、选取重点问题开展教研、现场教学、发现问题、反思提升、再实践在反思的教研思路,这样的课程推进方式使课程的有效性得到了完善,同时也能提高教师的教学和反思水平的提升,促进专业化成长。

(三) 在课程实施上的“四个灵活”。

一是在主题的实施上教师应灵活处理好预设课程与生成课程的关系,既可以忠实执行课程内容,又可以课程为蓝本或起点,根据本班幼儿年龄特点和阶段兴趣点以及当前社会重大事件,灵活把握预设活动和生成性活动的内容,自主确定每个主题活动的起始时间,更换教学主题或教学活动、开放活动、环境创设等内容,调整更为优化的课程方案。

二是在教育活动中教师应灵活处理好分科与整合的关系,既尊重学科的核心价值,又能有机整合相关经验生成有意义的教与学的活动。

三是在班级特色定位上教师可在关注幼儿的全面发展基础上,灵活开展蒙台梭利、阅读、音乐、美术等特色教学,培养幼儿多方面的兴趣和能力。根据班级教学工作内容在教学形式上采用:在各领域教学中以集体教学活动为主,在分组教学中开展特色教学,在区域活动中拓展幼儿个别化学习等灵活多样的教学形式,兼取各种教学形式之长,灵活开展各类教学活动。

四是灵活评估幼儿发展水平。了解幼儿的发展水平,为下一步教学内容与目标的调整提供依据。评估幼儿的具体指标应根据教师课程的把握、再设计来确定,为了给教师用一个参考性的建议,我们尝试不同领域内容分解出不同的子领域,制定初步的课程评价的初步方案(详见上册附小、中、大班评估表),希望进一步检验、完善和提升。

梳理我们的课程,其中汲取了各种精华的元素,由于信息有限我们不能和其中部分原著者(如故事、歌曲等)取得联系,有怠慢之处敬请原谅并联系我们。

尽管课程已经历三轮的实践检验与不断修改，却因我们教学理论、探索实践和文字水平等能力有限，还有很多优秀的做法没有概括到现有的课程中，定会有不少的疏忽和问题，但我们还是鼓足勇气把她奉献出来，恳请专家、领导、同行指正，我们将不胜感激。

教学活动是教师的教与幼儿的学双边有效互动过程，实施教育的过程是教师创作性劳动的过程，如果我们提供的文本有一定的参考价值，能成为您的专业成长的一颗小小的基石，我们将深感欣慰。

胡中天

2010年6月18日

目 录

序	(1)
前言	(1)
小班主题：爱妈妈	(1)
健康	(2)
语言	(7)
社会	(10)
科学	(14)
数学	(17)
美术	(20)
音乐	(23)
英语	(29)
小班主题：春天到	(29)
健康	(32)
语言	(35)
社会	(39)
科学	(44)
数学	(49)
美术	(52)
音乐	(55)
英语	(59)
小班主题：真好玩	(60)
健康	(63)
语言	(66)
社会	(70)
科学	(74)

数学	(78)
美术	(81)
音乐	(83)
英语	(88)
小班主题：小厨师	(89)
健康	(91)
语言	(94)
社会	(98)
科学	(103)
数学	(107)
美术	(110)
音乐	(113)
英语	(117)
中班主题：放风筝去	(118)
健康	(120)
语言	(123)
社会	(128)
科学	(133)
数学	(137)
美术	(141)
音乐	(144)
英语	(150)
中班主题：虫虫的梦	(151)
健康	(153)
语言	(156)
社会	(161)
科学	(165)
数学	(168)
美术	(172)
音乐	(176)
英语	(180)
中班主题：豆豆日记	(181)
健康	(183)
语言	(186)
社会	(192)
科学	(196)
数学	(200)
美术	(203)
音乐	(207)
英语	(211)
中班主题：快乐六一	(212)
健康	(214)

语言	(218)
社会	(222)
科学	(226)
数学	(231)
美术	(234)
音乐	(237)
英语	(240)
大班主题：小卫士	(242)
健康	(244)
语言	(248)
社会	(253)
科学	(258)
数学	(262)
美术	(265)
音乐	(269)
英语	(275)
大班主题：感恩的心	(275)
健康	(277)
语言	(280)
社会	(289)
科学	(293)
数学	(296)
美术	(300)
音乐	(303)
英语	(309)
大班主题：逛超市	(310)
健康	(312)
语言	(315)
社会	(319)
科学	(323)
数学	(327)
美术	(330)
音乐	(334)
英语	(338)
大班主题：毕业啦	(339)
健康	(341)
语言	(343)
社会	(347)
科学	(351)
数学	(357)
美术	(360)
音乐	(364)

(81) 英语	(370)
附：小班评估表	(372)
附：中班评估表	(379)
附：大班评估表	(389)

小 班

主题名称：爱妈妈（3月）

● 主题由来

从生命诞生的那一刻起，妈妈就是孩子最亲密的人，也是给予孩子最多亲情体验的人，每个孩子都深爱自己的妈妈。三月八日是所有妈妈的节日，我们特意在此时为孩子搭建一个感受母爱、表达母爱的平台。

通过一系列爱妈妈的活动开展，慢慢让孩子学会尊重周围的人，尊重他们的劳动。

● 主题目标

1. 了解有关妇女节的知识，激发爱妈妈、家人，关心周围人的情感。
2. 懂得劳动的辛苦，能尊重别人的劳动，能为周围辛勤工作的阿姨献一份爱心。
3. 尝试多种向他人表达爱的方法，能运用多种材料制作小礼物，锻炼小肌肉的灵活性。
4. 懂得自己的事情自己做，锻炼生活自理能力。

● 环境创设

一、主题墙饰

分为“我的好妈妈”、“我是妈妈的小帮手”、“妈妈本领大”、“送妈妈礼物”四个板块。



“我的好妈妈”由孩子们画下妈妈的大头照组合而成，并附上对妈妈的赞美之词；“我是妈妈的小帮手”是孩子们展示家务劳动的天地；“妈妈本领大”介绍不同工作岗位妈妈的工作之伟大；“送妈妈礼物”是孩子们自制礼物的展示。

二、区域创设

（一）我爱我家

目标：

1. 了解家庭中的各种不同角色，尝试扮演角色。
2. 萌发爱家人的情感。

规则：能分清角色，顺利进行表演。

材料：各种家庭小家具；爸爸的领带、妈妈的围裙等不同人物不同服装、用品。



(二) 故事小屋

目标:

1. 初步懂得读书的规则, 喜欢读书。
2. 能按照正确的方法阅读图书, 爱护书。

规则: 会一页一页翻书看、能安静看书, 会整理图书。

材料: 各种布书、王字书、图画书等, 布艺沙发、软垫。

(三) 小手动起来

目标:

1. 练习穿、拧、夹的技能, 锻炼手指灵活性。
2. 能认真做完一件事。

规则: 认真、整理玩具。

材料: 1. 各种串珠、瓶子和瓶盖、塑料夹子等。

2. 各种生活技能练习材料: 按扣、拉拉锁、系扣子等。



二、开放活动



(一) 给妈妈洗脚



(二) 亲亲妈妈

● 活动设计与指导

活动名称: 不再麻烦好妈妈 (健康)

预设目标

1. 练习自己穿、脱衣服的技能, 学习系扣子, 拉拉锁。
2. 乐于自我服务。

活动准备

《幼儿画册》(小班下1) P22。

活动建议

一、学习儿歌

1. 说一说平时在家里是自己穿衣服还是让爸爸妈妈帮着穿。

2. 教师朗诵儿歌。

提问：儿歌里的小朋友是怎样穿衣服的？结合儿歌内容让幼儿表演如何穿衣。

3. 学习儿歌，边用动作提示、表演。

4. 结合画册，边朗诵儿歌边观察图中幼儿是怎样穿衣服的。

5. 分组练习、表演儿歌。

二、我能行

1. 幼儿结合儿歌练习自己穿衣服。

2. 结合幼儿穿的衣服，重点练习系、解纽扣、拉拉锁。

3. 鼓励幼儿大胆说说自己穿衣服有哪些困难，遇到困难时如何请老师、同伴帮助。

4. 说说自己还会做些什么事情。

日常生活教育

1. 在家中让幼儿自己的事情自己做，锻炼自己穿脱衣服的能力，家长不包办代替。

2. 给幼儿穿便于自己穿脱的衣服。

3. 每天午睡起床后提醒幼儿整理好衣服，帮助有困难的幼儿。

4. 利用生活环节教给幼儿拉拉锁、系扣子的技能，鼓励幼儿之间互相帮助系扣子，拉拉锁。

5. 活动区活动：在娃娃家练习给娃娃穿脱衣服，在动手动脑区投放自制的生活教具，练习拉拉锁、系扣子的技能，组织生活技能大比拼的活动。

相关技能

1. 学科技能：系扣子、拉拉锁的生活技能。

2. 社会技能：请求帮助、勇敢地说、提供帮助。

附：儿歌

自己穿衣真能干

自己穿衣真能干，
衣服扣子向着前，
抓住领子向后翻，
扣子都往扣眼钻，
镜子前面看一看，
自己穿衣真能干。

活动名称：找妈妈（健康）

预设目标

1. 学习跑步的正确姿势，练习四散追逐跑。

2. 增强勇敢、互救的意识。

活动准备

1. 布置场地：一端为老狼的窝，另一端为草地。

2. 小羊头饰若干、狼头饰一个。

活动建议

一、准备、热身“羊妈妈和小羊”

教师做羊妈妈，带着小羊在场地上做各种动作活动身体。如小羊散步、羊吃草、跑步等，学习游戏里的儿歌。重点指导跑步的动作：双手握拳屈肘于身体两侧，自然呼吸，不憋气，不边跑边说话。