

高职院校

创新人才培养体系中的 思想教育研究

G

GAOZHI YUANXIAO

CHUANGXIN RENCAI PEIYANG TIXI ZHONG DE
SIXIANG JIAOYU YANJIU

■林 娜 等 / 著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

高职院校创新人才培养体系中的思想教育研究

林 娜 等/著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校创新人才培养体系中的思想教育研究/林娜等著. —合肥:合肥工业大学出版社,2013.2

ISBN 978-7-5650-1227-3

I. ①高… II. ①林… III. ①高等职业教育—思想政治教育—研究
IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 035938 号

高职院校创新人才培养体系中的思想教育研究

林娜等/著

责任编辑 朱移山

出版 合肥工业大学出版社

版次 2013年2月第1版

地址 合肥市屯溪路193号

印次 2014年1月第2次印刷

邮编 230009

开本 710毫米×1010毫米 1/16

电话 总编室:0551-62903038

印张 15.75

市场营销部:0551-62903198

字数 257千字

网址 www.hfutpress.com.cn

印刷 合肥星光印务有限责任公司

E-mail hfutpress@163.com

发行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-1227-3

定价:28.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

教育部人文社会科学研究专项任务项目
(马克思主义中国化、时代化、大众化)资助

序

高职院校创新人才培养体系中的思想教育研究，是一个重要课题。创新人才培养，特别是高职院校创新人才培养，要不要加强思想教育，加强哪些思想教育，怎样加强思想教育，需要全面深入地进行研究。

对于创新人才培养中加强思想教育的必要性的认识还是需要深化和提高的。有人认为，创新人才培养重在创新，与思想教育没关系，高职院校创新人才培养更不需要。其实不然，在创新人才培养中思想教育是必不可少的，在我国社会主义现代化建设中更为必要。

在创新人才培养中加强思想教育是建构持续创新的动力机制的内在要求。一般来说，创新能力是由个人禀赋所决定的。个人禀赋提供发展创新能力的基础，但禀赋超常的人未必都是创新人才。只有将个人创新禀赋发挥出来，才能成为创新人才。个人创新禀赋的发挥是需要各种条件的，创新动力的形成是其中的一个重要条件。社会主义现代化建设需要大批创新人才，这就需要在全社会建构持续创新的动力机制。思想教育是社会创新动力机制形成的重要途径。著名作家乔盛在阐述人才创造作用发挥与社会环境之间的关系时提出了三种类型：自觉卷入型，即代表进步运动的社会浪潮的感染力、影响力、推动力相互冲击而激发起来的潜在综合能力形成自觉的历史担当和创新能力；被逼参与型，即代表落后观念甚至是逆进步潮流的旧秩序对人才的扼制、剥夺，人才能量被逼无奈而释放和爆发出来，转化为象征另一种新事物的进步行为；选向明确型，即具有科学世界观的优秀人才对所处时代的发展规律、发展趋势、发展要求有准确的把握，对社会发展创新有明确的选向目标并将其作为自觉的人生追求的信仰而奋斗不息。自觉卷入型和选向明确型是社会创新动力机制所需要造就的创新型人才。社会创新动力机制为自觉卷入型人才提供的是外在的推动环境，外因通过内因起作用；为选向明确型人才提供的是内生原动力的唤起和提升，内因主动反映、运用外因并改造外因。

社会创新动力机制必须持续不断地提供上述内外条件，才能使自觉卷入和选向明确型两种类型创新人才不断涌现。而思想教育则是形成上述内外条件的基本方法和途径。反映社会发展内在规律的思想教育是科学世界观形成和完善的必要条件；代表社会进步浪潮的思想教育则是优良社会环境形成的基础。因此，适应社会主义现代化建设要求的创新型人才的培养必须不断加强思想教育。

在创新人才培养中加强思想教育是创新人才提供科学方法的重要途径。创新人才不仅要有活跃的思维，而且要有科学的思维方法。科学思维方法不是与生俱来的，正如鲁迅先生所说：“其实即使是天才，在生下来的第一声啼哭，也和平常的儿童一样，决不会是一首好诗。”创新人才的科学思维方法的形成仍然与后天的学习和实践密切相关。在一定的生理素质的基础上，只有通过教育和环境的影响，不断勤奋学习和社会实践，科学思维方法才能逐渐形成。思想教育既包括心理教育，也包括思想方法教育；既是对每个个人的教育，也是对环境的建构和改造。因此，加强思想教育对于创新人才科学思维方法的培养和形成具有非常重要的作用。

在创新人才培养中加强思想教育还是造就一大批社会主义现代化建设创新人才的迫切需要。社会主义现代化建设需要一大批创新型的人才。全面建成小康社会更是迫切需要造就一大批创新型人才。当前，我国正处在经济发展方式转变时期，实现发展方式转变的瓶颈之一就是大批创新型人才培养及其作用的发挥。无论是上述哪一个层面，所需创新型人才都是“大批的”。按照党的十六大报告的提法，社会主义现代化建设所需要的创新型人才是“千百万”，如果说，现时代是创新的时代，社会主义现代化建设的每一项工作都应当不断创新，这里的“千百万”应是虚指，应是千千万万的创新型人才。一般来说，无论在哪个时代，多少都会有创新型的人才出现，但都是少量的。只有全面加强针对创新型人才大批产生的内在要求开展的思想教育，才能适应社会主义现代化建设要求，产生出千千万万的创新型的人才。

总之，在创新人才培养中，思想教育不仅不能削弱，而且还需要加强和深化。只有加强和深化思想教育才能适应国家创新战略的根本要求，培养出大量的、各种层次的创新人才。高职院校创新人才的培养同样要加强和深化思想教育，区别主要在于要针对高职院校创新人才培养的特点形成具有自身特色的思想教育体系和方法。

创新人才培养中的思想教育内容有自己的特别要求。创新人才思想教育的基本要求是通过思想教育形成创新动力机制，提高创新素质，具备现代意识和时代精神，把握创新方法，还要形成健康的人格，积极向上的心理素质，坚定的自信心和坚忍不拔的意志等。对应这些要求，创新人才培养中思想教育的内容是非常丰富的。培养适应社会主义现代化建设要求的创新人才，必不可少的思想教育内容主要有三方面：社会主义核心价值体系教育，健康人格教育，创新思维和方法教育。

社会主义核心价值体系教育是建构创新动力机制的基础。创新动力机制是以思想政治素质为基础的。思想政治素质主要包括世界观、人生观、价值观，现代思想观念，政治立场信念等方面。在社会主义现代化建设中要形成持续发展的创新动力机制，并不断发挥其推动创新的作用，就必须深入开展社会主义核心价值体系学习教育活动，培养创新人才树立马克思主义的世界观、人生观；具有时代精神、科学精神、探索精神、合作精神、奋斗精神、奉献精神；促使各类人才自觉、积极热情、主动地参加中国特色社会主义建设，充分发挥其创新潜能。因此，深入开展社会主义核心价值体系的学习教育是创新人才培养中的极其重要的内容。

健康人格教育是塑造创新人才的积极精神品质的基本内容。人格是一个人的心理和精神特质及其所形成的社会角色意识等各种主观因素特点的综合。创新人才必须具有积极的精神品质主要包括：良好的心理效能状态，即适应环境变化，对自己的情绪、情感、思维等心理活动能够自觉地、能动地加以控制和调节；坚定不移的自信心，即对自己知识才能和优点的充分认识，对自己事业方向和发展前途的坚定信念，具有果断、大胆、主动、积极和富有创新性的行为特征；坚忍不拔的意志，意志是人从一定动机出发，通过克服困难达到预定目的的心理和行动过程，积极的、优良的意志品质具有自觉性、果断性、坚韧性、自制力等特征。

创新思维和方法教育是形成和提高创新能力和水平的主要内容。创新思维是创新人才的本质特征。法国思想家狄德罗说：“知道事物应该是什么样，说明你是聪明的人；知道事物实际上是什么样，说明你是有经验的人；知道怎样使事物变得更好，说明你是有才能的人。”创新人才的创新思维是在认识世界改造世界的实践活动中发展起来的。在创新人才培养中可以通过训练增强创造能力。创新思维训练主要是创新思维和方法的训练，而思维意识、思

维方法与世界观密切相关，同样是思想教育所必须解决的问题。因此，创新思维和方法是创新人才培养中思想教育的一项极其重要的内容。

创新人才培养中思想教育的方法也需要不断创新。长期以来，大学生思想教育方法创新问题一直都为各类高校所高度关注。创新人才培养中的思想教育方法创新问题更为人们所重视。以各类高校的长期实践为基础，不断探索创新人才培养中思想教育的规律是一个十分紧迫的战略任务。

继续推进马克思主义中国化时代化大众化，不断探索社会主义核心价值体系学习教育方法，是创新人才培养在思想教育方法创新的首要任务。培养青年学生为国家、为民族的奉献精神与自我牺牲精神，树立民族自尊心和自信心是创新人才培养思想教育的核心要求。要实现这一核心要求必须全面并卓有成效地开展社会主义核心价值体系学习教育。而要做到卓有成效就要继续推进马克思主义中国化时代化大众化，特别是要探索马克思主义大众化的途径和方法。特别是马克思主义大众化的问题，是创新人才培养中思想教育方式方法要探索的重点。马克思主义大众化就是要把马克思主义科学理论通过多种形式进行宣传、普及、和推广，使科学理论成为广大群众特别是广大青年普遍认同的强大思想武器。在推进马克思主义大众化的进程中全面开展社会主义核心价值体系学习教育，就能卓有成效地达到创新人才培养思想教育的核心要求。

不断探索实践性、研究性学习方式，是提高创新人才培养中思想教育实际效果的根本途径。理论联系实际，既是马克思主义学风的根本要求，也是科学知识学习的基本方法。研究性学习是调动学习者学习积极性的极好的方法，对于知识水平较高的现代青年具有很强的适应性。通过实践性、研究性学习方式，把马克思主义科学理论同人民群众的实践活动结合起来，使抽象的理论逻辑转变为形象的生活逻辑，让科学理论从书斋走向生动的社会实践，才能使科学理论真正“入脑”，转变为广大青年的世界观和科学方法。通过实践性、研究性学习方式，把广大青年学习的主观能动性调动起来，就能提高学习成效，使广大青年从理论和实践的结合上掌握科学知识和方法，不断增强创新能力。

营造良好的创新文化环境，是创新人才培养中思想教育的重要方法。关于创新文化与创新型人才的关系，两院院士石元春教授的论述非常精彩：“创新是一种精神，一种氛围和文化现象。一种崇尚科学、追求真理，宽容失败、

鼓励争鸣，不唯权威、提倡求异的精神与氛围，就像孵化鸡蛋需要的温度和湿度一样。创新型人才是‘果’而不是因，要‘修成正果’就必须创造适宜的温度和湿度，要得‘鱼’则必须‘放水养鱼’。”石教授这段话对营造创新文化的重要性已经讲得十分清楚了。

综上所述，无论是创新人才培养中思想教育的必要性，还是创新人才培养中思想教育的内容、方法和途径，都是需要不断深化认识，不断探索推进的重要问题。这些问题需要社会各界特别是高校通过不断实践认真加以解决。高职院校是高校的重要组成部分，既有与其他高校共同的问题，又有自身不同的特点。在探讨解决高校共性问题的基础上，针对高职院校的特点，解决高职院校创新人才培养在思想教育的规律性的问题，既是非常必要的，也是很有意义的。林娜教授主持的课题组出版的《高职院校创新人才培养体系中的思想教育研究》（以下简称《研究》）一书，就是对上述问题的有益探索。本书有以下特点：

立意高远。《研究》以胡锦涛总书记 2011 年《在庆祝清华大学成立 100 周年大会上的讲话》为指南，以著名的“钱学森之问”为核心引擎对高职院校创新人才培养的必要性、思想教育的地位作用、总体要求等问题进行了全面的思考，着力强调了思想教育对创新人才成长所起的积极促进作用，立意十分高远。“钱学森之问”是对我国杰出人才培养机制的一个深刻的命题，其实质是“钱学森之忧”。《研究》力图通过对高职院校创新人才培养中的思想教育规律的研究来解答“钱学森之忧”，研究起点之高，战略眼光之远，的确难能可贵。

思考全面。《研究》对高职院校创新人才培养体系中的思想教育问题进行了系统的思考研究，具有全面性的特点。作者从高职院校创新人才培养体系的建构入手，研究了思想教育在体系中的地位作用、主要任务、总体要求；探索了社会主义核心价值观体系学习教育，校企合作的思想教育功能，人文在思想教育中的作用；从思想教育理念、显性和隐性课程、双师型教学团队思想建设、思想教育工作的监控和考评等方面阐述了高职院校创新人才培养中思想教育的途径和方法；在此基础上，作者提出了高职院校创新人才培养体系中思想教育模式构建的一系列思考。研究全面，论述系统，深化了高职院校创新人才的思想教育体系建设的理论认识。

力求创新。《研究》在探索创新人才培养体系中自身也力求创新并取得了

一系列的成果。比如：对于创新人才特别是高职院校创新人才的内涵及特点的研究与界定，使创新人才由概念变成了具体目标；对社会主义核心价值观体系与高职院校创新人才培养关系的辩证思考，提出了把社会主义核心价值观融入创新人才培养全过程的思想和措施；校企合作与高职院校思想教育功能的研究，更填补了以往思想教育研究的空白，突出了高职院校思想教育的——大特色；在高职院校人文教育对于思想教育的作用研究针对高职院校人文教育薄弱的问题和原因，探索了解决的思路和办法；在“双师教学团队思想建设”研究中显示了高职院校教书育人的特点；“高职院校创新人才培养体系中思想教育的监控与考评”研究，既有创新性又有可操作性；高职院校创新人才培养体系中思想教育模式构建的“三大原则”及其“校园文化环境模式”构建等研究都很有新意。《研究》的这些创新成果，不仅适用于高职院校，同样对于本科院校也有借鉴意义。

总之，《研究》视野开阔，创新点多、实践性强。该书的出版，必将对高职院校的思想教育与创新人才培养有着积极推动作用。当然，实践是检验真理的唯一标准。《研究》的成果同样有待于高职院校创新人才思想教育实践的检验。我们相信，在今后思想教育实践中课题组将会不断完善其研究成果，使之更适应不断发展着的创新人才培养的要求，更具有科学性、实践性，更好促进高职院校创新人才的培养体系中思想教育水平的不断提高，为实现中华民族伟大复兴中创新人才辈出的局面作出贡献。

是为序。

阳国亮

二〇一三年二月于西大碧云湖畔

前 言

2012年11月8日，胡锦涛同志在中国共产党第十八次全国代表大会所作的报告指出：总结十年奋斗历程，最重要的就是我们形成和贯彻了科学发展观；科学发展观是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，是科学发展观最鲜明的精神实质。

围绕贯彻落实党的十八大精神，结合高职院校实际工作的需要，本书对高职院校创新人才培养体系中的思想教育进行研究。该研究是马克思主义理论同当代中国高职院校实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义中国化、时代化、大众化的具体表现。

本书较为全面、系统及创造性地探讨高职院校创新人才培养体系中的思想教育，主要取得以下研究成果：

一、界定高职院校创新人才培养体系的内涵

本研究认为：创新人才就是具有创新意识、创新思维、创新精神、创新能力并能够取得创新成果，具有一定的专业知识或专门技能，对社会作出贡献的人，是人力资源中能力和素质较高的劳动者；高职院校创新人才培养体系是高职院校以培养知识、能力和素质全面发展，顺应经济发展趋势，符合企业用人单位需要的人才为目标，采取改善课程内容、加强师资队伍与实训基地建设等一系列措施而形成的人才培养系统；该体系具有与其他人才培养体系不同的特征，即系统性、多样性、创新性以及坚持“校企合作”的培养模式。

二、阐释高职院校思想政治教育系列内容

全面阐述高职院校思想政治教育系列内容，包括高职院校思想政治教育的任务、目的、原则、科学方法和有效形式。本书从爱国主义教育、社会公

德教育、理想信念教育和综合素质教育等方面论析高职院校思想政治教育的主要任务；指出高职院校思想政治教育的目的是用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本原理教育学生，启发和提高学生的思想觉悟，帮助他们确立正确的世界观、人生观和价值观，掌握正确的思想方法和工作方法，并通过实践的体验，提高他们认识世界和改造世界的能力；明确高职院校思想政治教育的原则主要包括：教书与育人相结合的原则、教育与自我教育相结合的原则、解决思想问题与解决实际问题相结合的原则、政治理论教育与社会实践相结合的原则、教育与管理相结合的原则。本研究立足高职院校思想政治教育的任务、目的、原则，提出高职院校思想政治教育的科学方法和有效形式。

三、论析社会主义核心价值体系与高职院校创新人才培养

党的十六届六中全会第一次明确提出“建设社会主义核心价值体系”的理论，并把社会主义核心价值体系的基本内容概括为四个方面，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。党的十八大再次强调，社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义的发展方向。

本书全面解读了社会主义核心价值体系与高职院校创新人才价值观，深入阐释了社会主义核心价值观与高职院校创新人才培养的关系，即创新型人才所具备的素质和能力有赖于社会主义核心价值观培养，多元的社会环境要求创新型人才培养必须进行社会主义核心价值观教育。在此基础上，提出把社会主义核心价值观融入创新人才培养的全过程：用中国特色社会主义理论统一思想，让实现社会主义现代化成为社会主义共同理想，让社会主义荣辱观成为全校师生的道德共识，在学校核心价值观中引入优秀的传统文化资源，用社会主义核心价值观指导大学生的思想政治教育，充分发挥高校各职能部门培养社会主义核心价值观的作用。

四、剖析高职院校人文教育与思想教育

人文教育的实质是“成人”的教育，它以全人教育为理念，力求通过德、智、体等多方面的教育培养成完整的人。本书全面论述人文教育的内涵，高职院校人文教育状况、内容、途径和方法，认为人文教育是思想教育的先导，

人文教育能够增强思想教育效果；加强人文教育，有助于夯实思想教育的基础，推动思想教育的创新和发展。

本书指出，为实现人文教育促进高职院校思想教育之目标，高职院校创新人才培养体系中的思想教育需要构建体现人文精神的思想教育体系，构建校园思想教育的人文模式，强化思想工作的人文措施，并对上述三方面内容进行深入剖析。

五、探析校企合作与高职院校思想教育

在很大程度上，高职院校创新人才培养体系中的思想教育的模式就是校企合作创新人才培养体系中的思想教育模式。与其他高等院校不同，高职院校创新人才培养体系中的思想教育，其创新性体现在企业性、职业性。高职院校创新人才培养体系关键环节是进行校企合作，思想教育是创新人才培养体系中的核心内容，抓住思想教育主轴，通过校企合作，努力建构校企合作教学管理机制，实现技能教育和思想教育的有机渗透，实现企业文化和思想教育有机融合。

本书注重高职院校教育教学规律，按照创新人才培养的新理念和新目标，提出与企业共同成立教学管理机构、共同健全校企合作教育制度和共同强化师资队伍团队建设；探析了高职院校思想教育与技能教育融合的必要性和策略；尤其是对企业文化内涵进行较为全面的探析，主张将企业文化所具有的适应性、人本性、整体性和创新性有机融入高职院校思想教育，以使高职院校思想教育时代化、人性化、系统化，使学生成为时代急需的创新型人才。

六、论述高职院校创新人才培养体系中思想教育的途径与方法

本研究着力探索高职院校创新人才培养体系中的思想教育途径与方法，认为其途径与方法主要包括：树立以人为本的教育观念和培育创新人才的理念；与时俱进，融入时代思潮，加强隐性思想教育建设；加强以思想政治理论课为主的人文学科建设；在专业实践教学中积极渗透思想教育；将企业文化与思想教育有机结合起来；加强双师型教学团队建设；重视考评与监控体系的构建。重点论析高职院校创新人才培养的思想教育观念和核心理念、加强隐性与显性思想教育课程的建设、加强高职院校双师型教学团队思想建设以及高职院校创新人才培养体系中思想教育的监控与考评等途径与方法。

七、构建高职院校创新人才培养体系中思想教育模式

本书认为，模式就是各要素按照一定的逻辑规则组合成的一种系统范式。高职院校创新思想教育模式就是指在遵循高职院校学生思想品德形成和发展规律的基础上，结合高职院校创新人才所必须具备的理想信念、职业道德、完美人格和创新意识，按照一定的逻辑规定和运行法则，形成的一整套固定的工作程式和规范性体系。高职院校创新人才培养体系中的思想教育模式构建原则为课堂教育、环境教育、自我教育相结合原则、素质教育与个性教育相结合原则以及引导教育与自主教育相结合原则。

根据思想教育在高职院校创新人才培养中所起的作用，结合思想教育模式构建原则，本书认为，在高职院校创新人才培养体系中，应建立一种“引导养成式”的思想教育模式，该思想教育模式的理念为：以引导教育和养成教育为主线，以课堂、宿舍、校园、企业、社会为阵地，以教学和活动为载体，全面塑造思想教育文化氛围，将政治、道德、人格、创新等教育内容渗透到各项教学与活动中，使学生们身临其境，不自觉的受到文化感染，最终养成自主学习的习惯。

国以才立，政以才治，业以才兴。高职院校创新人才培养体系中的思想教育，在思想政治教育基础上，倡导把社会主义核心价值体系融入高等职业教育人才培养的全过程，重视校企深度合作，力拓人文教育，提出其科学方法和有效途径，建构适应高职院校的思想教育模式，着力培养高素质应用型创新人才。本研究理论联系实际，能为高职院校思想教育提供创新性理论研究成果和可操作性的实践经验，能为行业、产业发展提供智力支持，为社会经济发展提供人才保障，对于全面实施科教兴国和人才强国战略具有深远的意义。

目 录

第一章 高职院校创新人才培养体系	(001)
第一节 高职院校创新人才的内涵及特点	(001)
第二节 高职院校创新人才培养的必要性	(008)
第三节 高职院校创新人才培养体系的内涵与特征	(019)
第四节 高职院校创新人才培养体系建构的基本途径	(023)
第二章 高职院校创新人才培养体系中的思想政治教育	(041)
第一节 思想政治教育在高职院校创新人才培养中的地位与作用	(041)
第二节 思想政治教育在高职院校创新人才培养中的主要任务	(048)
第三节 思想政治教育在高职院校创新人才培养中的总体要求	(065)
第三章 社会主义核心价值体系与高职院校创新人才培养	(079)
第一节 社会主义核心价值体系与高职院校创新人才价值观	(080)
第二节 社会主义核心价值观与高职院校创新人才培养的关系	(090)
第三节 思想政治理论课教学与社会主义核心价值观教育	(095)
第四章 高职院校人文教育与思想教育	(110)
第一节 人文教育的内涵和定位	(110)
第二节 高职院校人文教育状况	(118)
第三节 高职院校人文教育的内容、途径和方法	(126)
第四节 高职院校人文教育与思想教育的关系	(132)

第五章 校企合作与高职院校思想教育	(139)
第一节 高职院校校企合作教学管理机制的建构	(139)
第二节 高职院校技能教育和思想教育的有机渗透	(148)
第三节 企业文化与高职院校思想教育的有机融合	(156)
第六章 高职院校创新人才培养体系中思想教育的途径与方法	(165)
第一节 树立以人为本的思想教育观念和培育创新人才的核心理念	(165)
第二节 加强隐性与显性思想教育课程的建设	(168)
第三节 加强高职院校双师型教学团队思想建设	(176)
第四节 加强思想教育监控与考评的改革创新的	(180)
第七章 高职院校创新人才培养体系中思想教育模式构建	(187)
第一节 思想教育模式的概念界定	(187)
第二节 我国高职院校思想教育模式的历史演变	(190)
第三节 思想教育在高职院校创新人才培养中的作用	(193)
第四节 高职院校创新人才培养体系中的思想教育模式构建原则	(195)
第五节 “引导养成”式的思想教育模式构建	(198)
附录1 高职院校创新人才培养体系中的思想教育调研报告	(210)
附录2 高职院校创新人才培养体系中的思想教育现状调查问卷	(222)
参考文献	(229)
后 记	(233)

第一章 高职院校创新人才培养体系

当今时代，自主创新已成为国家核心竞争力的主要标志，创新人才成为国家人才战略的核心。江泽民同志指出：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键在人才，人才的成长靠教育。”教育是知识创新应用的基地，也是培养高素质的创新人才的摇篮。《国家中长期科学和技术发展规划纲要》中指出：“大学是我国培养高层次创新人才的重要基地，是我国基础研究和高新技术领域原始创新的主力军之一，是解决国民经济重大科技问题，实现技术转移、成果转化的生力军”，同时还要求“充分发挥教育在创新人才培养中的重要作用。加强科技创新与人才培养的有机结合，鼓励科研院所与高等院校合作培养研究型人才。高等院校要适应国家科技发展战略和市场对创新人才的需求，及时合理地设置一些交叉学科、新兴学科并调整专业结构。加强职业教育、继续教育与培训，培养适应经济社会发展需求的各类实用技术专业人才”。由此我们可以看出，国家对于创新人才的重视，并且提及了职业教育的要求，而作为孕育人才的高等职业院校，必须加快培养创新人才的步伐，建构创新人才培养体系，为加快我国建设创新型国家的进程，培养大批具有创新精神和实践能力的创新人才，是高职院校面临的重要课题。

第一节 高职院校创新人才的内涵及特点

一、创新人才的内涵及特点

什么是“创新人才”？要弄清这个概念，首先必须强调的是，“创新的主体是人，创新是由人才实现的。没有了人才，创新就是一句空话。有了人，