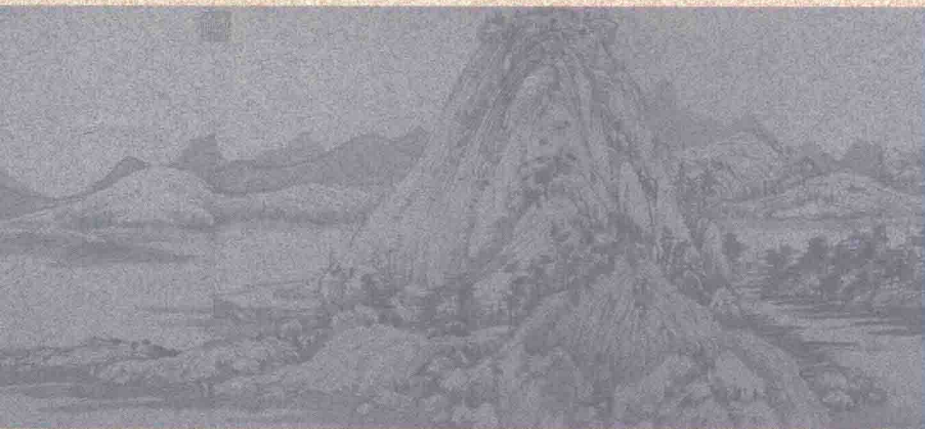




普通高校“十三五”规划教材·公共基础课系列

# 大学生校园导论



朱立光 张艳博 ◎ 主 编  
吴范武 冯振翼 ◎ 副主编



清华大学出版社

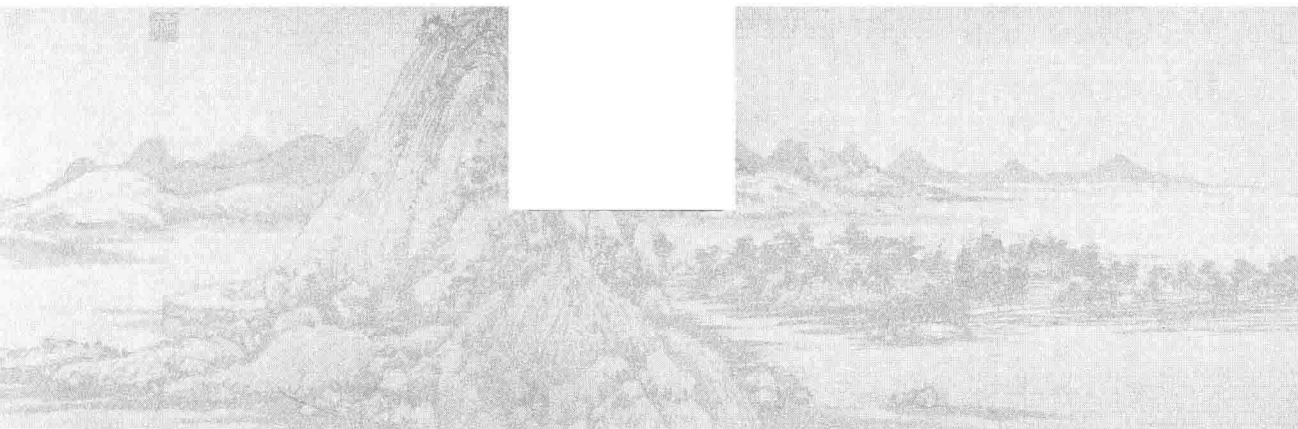


普通高校“十三五”规划教材·公共基础课系列

# 大学生校园导论

朱立光 张艳博 ◎ 主 编

吴范武 冯振翼 ◎ 副主编



清华大学出版社  
北 京

## 内 容 简 介

本书首先对什么是大学进行了详细介绍,使大学生形成对大学的初步印象,接着引导学生了解学校的学习和生活特点,然后分别介绍大学生在大学生活中与个人成长相关的方方面面,最后帮助学生明确人生目标,追求卓越品质。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生校园导论/朱立光,张艳博主编. —北京:清华大学出版社,2016

(普通高校“十三五”规划教材·公共基础课系列)

ISBN 978-7-302-44814-3

I. ①大… II. ①朱… ②张… III. ①大学生—学生生活—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 197513 号

责任编辑:彭 欣

封面设计:汉风唐韵

责任校对:宋玉莲

责任印制:杨 艳

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 装 者:北京嘉实印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:14.75 插 页:1 字 数:339 千字

版 次:2016 年 8 月第 1 版 印 次:2016 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1~5000

定 价:29.00 元

---

产品编号:070735-01

# 编 委

(以姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 车鹏程 | 王成刚 | 王昱心 | 朱立光 | 吕志伟 |
| 齐 峰 | 吴范武 | 刘旭东 | 许 莹 | 许 静 |
| 许 鑫 | 李 丹 | 冯振翼 | 赵 阳 | 侯 佳 |
| 高月春 | 张艳博 | 张义东 |     |     |

当莘莘学子经过高中激烈的竞争,带着向往和憧憬进入大学校园时,如何尽快适应大学,如何度过大学生活,就成了摆在他们面前急需解决的问题。因为对大学生生活缺乏了解和应有的准备,很多学生初入大学时往往会感到各种不适,以致产生不同程度的焦虑情绪。这些不适应若得不到及时调节,将会影响他们的学业,甚至身心的健康。还有一部分学生在大学宽松的环境里,学习积极性下降,过着得过且过的生活,白白浪费了大学美好的时光。因此,如何搞好入学教育,帮助大学新生尽快适应大学生活,提高学习效率,特别是如何引导学生在大学生涯里尽早树立人生目标,制订实施计划,全面提高专业与人文素养,加强人格修养,以获得全面发展,成为高等学校必须予以高度重视的问题。

近年来,虽然各高校也组织新生进行入学教学,但大多以了解学校基本情况、学习学校规章制度为主,这显然是不够的。学生进入大学后,要较快地完成角色转换,必须接受系统的指导。党的十八大提出“立德树人是教育的根本任务”、“以提高育人质量为核心,推动高等教育内涵发展”。因此,我们要从全面贯彻党的教育方针、全面提高人才素质的高度,对新生入学教育工作统筹规划、精心部署、认真实施。发挥入学教育的指南和导航作用,让新生了解大学,树立新的学习观念,制订合理的学习计划,尽快适应大学学习生活,顺利实现由中学向大学的角色转变。帮助新生正确对待环境、人际关系、学习、生活习惯的变化和经济状况的差异,克服由于对大学生生活缺乏了解和应有的准备而带来的陌生感、孤独感与无助感,尽快融入大学生活。特别是要引导他们在大学中学会学习、学会做人、学会创新,不断提高自己的各种素质和能力,完善自身的人格修养,追求卓越,成为德、智、体、美全面发展的优秀大学生。

为适应新形势下高等教育的要求,配合大学新生入学教育的开展,我们依据当代大学生的特点,结合华北理工大学多年来新生入学教育的实践经验,组织编写了这本《大学生校园导论》。本教材以案例为主的形式,并整合了相关的多媒体资源,客观、生动,贴近大学生的实际生活,易引起大学生的共鸣。适合各高等学校开设选修课的需求,也可作为大学生入学教育的自学读本。

全书由四位主编和副主编共同商定大纲、编写目录,最后主编对本教材进行了全面修改、统纂、定稿。本教材共八章,第一章认识大学,由朱立光、齐峰编写,主要介绍大学的起源、大学的精神、大学的职能、大学的专业、大学的课程、为什么上大学等内容,让学生形成对大学的初步印象。第二章适应大学,由吴范武、许静、王昱心编写,主要针对大学新生初入大学可能出现的对新的生活环境、人际环境不适应的情况提出针对性的措施,介绍大学的管理模式、学生社团和团体活动,引导学生正确选择社团活动。第三章大学学习,由张艳博、高月春编写,系统介绍了大学学习的特点、正确的学习态度、大学学习任务、学习的

基本方法、如何自学、如何考试等,引导学生学会计划与时间管理,学会学习、建立合理的知识结构并树立终身学习的理念。第四章素质与能力培养,由李丹、王成刚编写,介绍大学生应具备的各种素质和能力,包括身体素质培养、人文素质培养、专业与科学素质培养、音乐素养培养、审美素质培养等。第五章人格修养,由冯振翼、赵阳编写,引导大学生正确看待和追求人生的价值,建立以诚信为本、独立的人格、培养良好的职业道德、树立正确的法纪观。第六章情感教育,由许莹、侯佳编写,从认识自我、珍爱生命入手,提高大学生情绪情感的自我调控能力;帮助他们树立正确的婚恋观、培养积极的社会责任感。第七章安全教育,由吕志伟、刘旭东编写,针对大学生群体最容易发生的安全问题,包括交通事故、火灾事故、被诈骗、传销陷阱、网络侵害等提出防范措施,帮助他们树立安全意识,提高防范安全事故的能力。第八章追求卓越,由车鹏成、张义东、许鑫编写,从明确的人生目标开始,介绍卓越人才应具备的各种品质,包括吃苦耐劳的精神、敬业与奉献精神、宽广的胸怀、领导力培养等。

希望这一凝聚着多位编者心血的教材读本能够为大学新生的大学生活提供指南,解决他们学习生活中可能遇到的问题,激发他们学习的兴趣和成功的欲望,在美好的大学时光里,活出精彩,达到卓越。

由于编写人员的水平有限,书中难免有错漏不妥之处,诚请读者批评指正,以便我们进一步修改完善。

编 者

# 目录

|                   |    |
|-------------------|----|
| <b>第一章 认识大学</b>   | 1  |
| 第一节 大学的起源         | 1  |
| 一、大学历史溯源          | 1  |
| 二、中世纪大学的诞生        | 4  |
| 三、现代大学的发展         | 6  |
| 第二节 大学的精神         | 7  |
| 一、大学精神的内涵         | 7  |
| 二、大学精神的体现         | 8  |
| 三、大学精神的作用         | 8  |
| 第三节 大学的职能         | 10 |
| 一、大学职能的基石——人才培养   | 11 |
| 二、大学职能的发展——科学研究   | 12 |
| 三、大学职能的进步——服务社会   | 12 |
| 四、大学职能的完善——文化传承创新 | 13 |
| 五、大学职能的相互关系       | 14 |
| 第四节 大学的专业         | 15 |
| 一、专业的发展           | 15 |
| 二、专业设置的方法         | 16 |
| 三、专业获得标准——学位      | 16 |
| 四、专业人才的培养         | 16 |
| 第五节 大学的课程         | 18 |
| 一、大学课程开设的意义       | 19 |
| 二、大学课程教学的方法       | 19 |
| 三、大学课程学习的方法       | 22 |
| 四、大学课程考核的方法       | 24 |
| <b>第二章 适应大学</b>   | 27 |
| 第一节 适应大学的生活       | 27 |
| 一、初入大学常见的不适应      | 28 |
| 二、适应生活环境          | 29 |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 三、转变生活角色 .....           | 31        |
| 四、学会理财 .....             | 32        |
| 第二节 适应新的人际环境 .....       | 32        |
| 一、舍友关系 .....             | 32        |
| 二、同学关系 .....             | 36        |
| 三、师生关系 .....             | 38        |
| 四、恋爱关系 .....             | 39        |
| 五、家庭关系 .....             | 41        |
| 六、网络社交关系 .....           | 44        |
| 第三节 适应大学的管理模式 .....      | 45        |
| 一、了解学校机构 .....           | 46        |
| 二、大学管理模式 .....           | 46        |
| 三、遵守规章制度 .....           | 47        |
| 第四节 调整自我 积极面对 .....      | 47        |
| 一、理想与现实的冲突 .....         | 49        |
| 二、自我认识误区 .....           | 49        |
| 三、自我体验的困惑 .....          | 50        |
| 四、积极面对挫折 .....           | 51        |
| 第五节 学生社团与团体活动 .....      | 53        |
| 一、学生社团的组织及种类 .....       | 54        |
| 二、如何选择社团 .....           | 55        |
| 三、参加学生组织的利和弊 .....       | 57        |
| <b>第三章 大学学习 .....</b>    | <b>60</b> |
| 第一节 大学学习特点 .....         | 60        |
| 一、学习任务、学习内容不同 .....      | 61        |
| 二、教学方法和学习方法不同 .....      | 62        |
| 三、学习性质、学习层次和学习要求不同 ..... | 62        |
| 第二节 大学学习任务 .....         | 65        |
| 一、课堂学习 .....             | 66        |
| 二、课外学习 .....             | 71        |
| 三、建立合理的知识结构和智能结构 .....   | 73        |
| 四、学会利用学习资源 .....         | 75        |
| 第三节 大学学习方法 .....         | 77        |
| 一、大学学习方法的形成 .....        | 77        |
| 二、大学学习基本方法——学会自学 .....   | 78        |
| 三、大学学习常用的方法 .....        | 79        |
| 第四节 如何做好课堂笔记 .....       | 81        |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 一、课堂笔记的注意事项 .....            | 81         |
| 二、课堂笔记的常用方法 .....            | 84         |
| 三、课堂笔记的常规技巧 .....            | 86         |
| 第五节 培育优良的学风 .....            | 88         |
| 一、学风及其作用 .....               | 89         |
| 二、优良学风的主要内容 .....            | 89         |
| 三、优良学风的培养 .....              | 92         |
| 第六节 大学考试 .....               | 94         |
| 一、大学考试的方式与特点 .....           | 94         |
| 二、大学考试的类型 .....              | 95         |
| 三、大学生如何复习备考 .....            | 95         |
| 四、考试结束后的反思 .....             | 97         |
| 五、考试作弊 .....                 | 97         |
| <b>第四章 大学——你要培养的素质 .....</b> | <b>99</b>  |
| 第一节 身体素质培养 .....             | 99         |
| 一、身体素质的概念 .....              | 99         |
| 二、大学生身体素质的状况 .....           | 99         |
| 三、身体素质的表现 .....              | 101        |
| 四、影响大学生身体素质下降的因素及解决对策 .....  | 102        |
| 五、增强大学生身体素质的具体方法 .....       | 104        |
| 第二节 人文素质培养 .....             | 107        |
| 一、对人文素养的认知 .....             | 107        |
| 二、当代大学生人文素质现状 .....          | 107        |
| 三、加强大学生人文素质教育的途径 .....       | 108        |
| 第三节 专业素养的培养 .....            | 109        |
| 一、专业素养的培养 .....              | 109        |
| 二、科学素养的培养 .....              | 111        |
| 第四节 艺术素养培养 .....             | 116        |
| 一、艺术文化及艺术素养的概念 .....         | 116        |
| 二、艺术素养的内涵 .....              | 117        |
| 三、艺术素养——音乐素养 .....           | 118        |
| 四、艺术素养——美术素养 .....           | 122        |
| 五、艺术素养——审美素养 .....           | 124        |
| 六、如何培育大学生艺术素养 .....          | 125        |
| <b>第五章 人格修养 .....</b>        | <b>127</b> |
| 第一节 人格修养中常见的问题 .....         | 127        |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| 一、人格修养中常见的问题 .....     | 127        |
| 二、大学生提升自我修养的方法 .....   | 128        |
| 第二节 正确看待和追求人生价值 .....  | 129        |
| 一、树立正确的人生价值观 .....     | 129        |
| 二、大学生如何追求人生价值 .....    | 130        |
| 第三节 职业道德的培养 .....      | 131        |
| 一、职业道德的重要性 .....       | 131        |
| 二、职业道德基本规范 .....       | 132        |
| 三、如何加强职业道德修养 .....     | 133        |
| 第四节 培养独立、健康的人格品质 ..... | 134        |
| 一、培养独立的人格品质 .....      | 134        |
| 二、培养健康的人格品质 .....      | 136        |
| <b>第六章 情感教育 .....</b>  | <b>138</b> |
| 第一节 情感教育的内涵 .....      | 138        |
| 第二节 认识自我 .....         | 143        |
| 第三节 珍爱生命 .....         | 146        |
| 第四节 树立正确的婚恋观 .....     | 148        |
| 一、树立正确的恋爱观 .....       | 148        |
| 二、树立正确的婚姻观 .....       | 150        |
| 第五节 社会责任感培养 .....      | 152        |
| <b>第七章 安全教育 .....</b>  | <b>155</b> |
| 第一节 交通事故的预防与处置 .....   | 155        |
| 一、交通事故案例与分析 .....      | 156        |
| 二、交通事故防范措施 .....       | 158        |
| 三、安全小提示 .....          | 160        |
| 第二节 火灾事故的预防与应对 .....   | 161        |
| 一、校园火灾事故案例与分析 .....    | 162        |
| 二、校园火灾事故防范措施 .....     | 165        |
| 三、火灾报警 .....           | 167        |
| 四、火灾事故逃生与自救 .....      | 167        |
| 第三节 诈骗的识别与防范 .....     | 170        |
| 一、校园诈骗案例与分析 .....      | 171        |
| 二、如何防范诈骗 .....         | 174        |
| 第四节 传销的识别与防范 .....     | 177        |
| 一、高校传销案例与分析 .....      | 177        |
| 二、传销的防范 .....          | 179        |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 第五节 网络侵害的防范与处置 .....       | 182        |
| 一、网络侵害案例与分析 .....          | 182        |
| 二、校园网络侵害的防范 .....          | 185        |
| <b>第八章 追求卓越 .....</b>      | <b>190</b> |
| 第一节 明确的人生目标 .....          | 190        |
| 一、人生目标对大学生成长的意义 .....      | 190        |
| 二、大学生应确立人生目标 .....         | 193        |
| 三、确定人生目标,规划实现步骤 .....      | 194        |
| 第二节 吃苦耐劳的精神 .....          | 197        |
| 一、吃苦耐劳的定义 .....            | 197        |
| 二、吃苦耐劳品质与大学生的关系 .....      | 200        |
| 三、大学生吃苦耐劳教育的必要性及其可能性 ..... | 201        |
| 四、大学生吃苦耐劳品质培养的教育策略 .....   | 203        |
| 第三节 敬业与奉献精神 .....          | 205        |
| 一、敬业精神的定义 .....            | 205        |
| 二、奉献精神的定义 .....            | 207        |
| 三、敬业奉献精神与人生收获 .....        | 208        |
| 第四节 宽大的胸怀 .....            | 209        |
| 一、宽容的定义 .....              | 209        |
| 二、宽容对人生成长的影响 .....         | 210        |
| 三、大学生如何培养宽广的胸怀 .....       | 211        |
| 第五节 卓越品行 .....             | 212        |
| 一、当代大学生品行教育分析 .....        | 212        |
| 二、卓越品行对人生成长的影响 .....       | 215        |
| 三、如何培养自己的卓越品行 .....        | 216        |
| 第六节 领导力培养 .....            | 217        |
| 一、领导力的定义 .....             | 217        |
| 二、卓越领导力对人生成长的影响 .....      | 218        |
| 三、如何培养领导力 .....            | 221        |
| <b>参考文献 .....</b>          | <b>224</b> |

# 第一章

## 认识大学

### 【本篇导读】

大学，曾经是承载我们年少梦想的地方，它可能会使我们摆脱当前的生活，寻找到人生的知己，从而开始辉煌的事业，诚如《中国合伙人》里的成东青、孟晓骏、王阳；它也可能让我们放肆地去爱，尽管可能留有生命中不可磨灭的遗憾的地方，就像《致我们终将逝去的青春》里的郑微和陈孝正。梦里那是个可以让我们任性地哭、放肆地笑、无限制地挥洒青春、自由地追求理想的地方。不管是不是真的这样，我们都在家长的美好期待中、老师的谆谆教导中、邻居家小孩的不断刺激中，做着这个梦，走过了枯燥、乏味、痛苦、煎熬的初中和高中的岁月。如今，你已经踏进了这个梦中的殿堂，不管是不是你最向往的那一个，终归是到了梦里的那个地方，但是揭开了它神秘的面纱，却蓦然怀疑这是否就是梦中的它。

本篇就将针对刚刚步入大学的你，告诉你真实的大学，它从哪里来，它在想什么，它能干什么，它能给你什么。

### 第一节 大学的起源

现代大多数人的大学概念来源于英文的“university”，它是由拉丁文“universitas”派生而来的，本意是指“一群个人的联合体，社团”，在中世纪的欧洲则产生了这样一个由学生和教师组成的新型联合体，从而在 1300 年左右出现了“university”这样一个专有名词的记录。但是实际上对“大学”的定义探讨颇多，如果从其广义来说，多概括为人类文明古往今来曾经出现过的所有施行高等教育的组织机构；就其狭义而言，多指源于西欧中世纪后期，最早是一种由学者与学生结合而成，享有一定特权的，独立、自治的行会组织，又称“现代大学”。随着历史的发展，“现代大学”这种模式逐渐地将教师、学生、专业、课程、考核等有关知识学习的组织形式制度化、规范化，并成为当今全球现代高等教育的主要形式。

#### 一、大学历史溯源

##### （一）中国大学历史溯源

我们非常熟悉的中国古代文化中有关“大学”一词的应该是儒家经典之一的《大学》，

而实质上它更多指的是聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。

### 1. 中国大学之雏形

董仲舒曾言“五帝名大学曰成均,则虞庠近是也”,此处“成均”指的是《〈礼记·文王世子〉注》中所记载的在中国五帝时代(黄帝、炎帝、颡帝、尧帝、舜帝)类似于大学的机构,主要“大司乐掌成均之法,以治建国之学政,而合国之子弟焉”。(《周礼·春官·大司乐》);“虞庠”则是指虞舜时成立的上庠,郑玄曾注“上庠为大学,在王城西郊”。

及至夏朝,则有了“东序”之名,《礼记·文王世子》云:“学干戈羽钥于东序”,又有《礼记·王制》:“夏后氏养国老于东序”,可见其既指大学,也是夏朝国老养老之所。

根据甲骨文的记载,到了商代对于教育有了更为明确的分类,《礼记·明堂位》有载:“殷人设右学为大学,左学为小学,而作乐于瞽宗。”其中“殷人养国老于右学,养庶老于左学”(《礼记·王制》)。“瞽宗”本意是指乐人的宗庙和贵族子弟学习礼乐的学校,后借指当时的最高学府。

西周天子为教育贵族子弟设立“五学”,包括南成均、北上庠、东东序、西瞽宗、中辟雍,其中以“辟雍”为尊,因此常常将周朝的高等教育称为“辟雍”,又作“璧雍”,取其“辟者,璧也。象璧圆又以法天,于雍水侧,象教化流行也”(汉·班固《白虎·通辟雍》),在功能上相较于殷商也有了扩展,强调“天子立辟雍者何?所以行礼乐,宣教化,教导天下之人,使为士君子,养三老,事五更,与诸侯行礼之处也”(《五经通义》)。在北京国子监就设有辟雍殿。

### 2. 中国大学之发展

汉代是中国古代教育的大发展时期,在汉武帝实行的“独尊儒术”的文教政策指导下,听取董仲舒上“天人三策”,提出“愿陛下兴太学,置明师,以养天下之士”的建议,形成以儒家思想为教育的主要内容,围绕经学教育建立起经学教师培养、经学书籍出版等较为完整的官学教育体系。其官学教育体系又分为中央官学即太学和地方官学两大类,太学为此时期的最高学府;在地方官学中又分为郡学、州学、府学、县学等地方官办高等学校。

隋朝以后将太学改为国子监,作为中央官学的最高学府,又称国子学或国子寺。唐朝将国子监设为独立的教育行政机构,最高教育行政长官祭酒一人,负责学生学习成绩和学籍等具体事宜的设丞和主簿一人,并出现了书院。书院可以分为大学部、小学部,有些并不严格区分,如白鹿洞书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、石鼓书院、茅山书院等都是著名书院的代表。

总之,中国传统的学校以培养公共政治服务的官员仕人以及从事文化教育的文人为主,偏重儒学人文教育。另外,还有专门学科部或者专科性的高等教育机构。南朝宋时设有儒学馆、玄学馆、文学馆、史学馆,合并后分儒、道、文、史、阴阳五部学。唐朝的国子监设有律学馆、书学馆、算学馆。明朝时设有专门培养外交翻译人才的四夷馆。此外还有兼具人才培养功能的专门性的科研及应用服务机构,如医学领域的太医馆、天文历法领域的司天监或者钦天监等。还出现过综合性的学术研究机构,如南朝宋时设立的华林学省,相当于后来的中央研究院。

## （二）其他文明古国大学历史溯源

### 1. 古印度大学教育发展

古代印度是世界文明古国,地处印度河和恒河流域,土地肥沃,气候温湿,生产很早就发达了。雅利安人于公元前2千纪之初进入印度,奴役当地的达罗毗荼人。到公元前1千纪,恒河流域出现了一些奴隶制小国,并形成了社会等级制度,即种姓制度。约公元前7世纪形成了婆罗门教,奴隶主贵族阶级为巩固其统治,借助婆罗门教把种姓制度神圣化,对被统治阶级进行残酷的压迫。约公元前5世纪佛教兴起。古代印度宗教权威至高无上,教育大权掌握在婆罗门教和佛教之手。

公元前8世纪《奥义书》问世,这是吠陀经典的最后一部分。从此时起到公元前4世纪孔雀王朝,史家称为奥义书时期。经长期摸索,婆罗门教教育由机械背诵经典而渐渐向钻研经义发展。由于阐明经义非一般家长所能胜任,于是出现了对于经典略有研究的文人,致力于对青少年的教导工作,以补家庭教育的不足。这批人被称为“古儒”(guru),他们在家设校,叫“阿什仑”(ashram)。

公元5世纪末叶,学术讨论逐渐成风。一般由3名造诣较深的婆罗门学者主持、探讨、争议有关经义问题,很多有志于学习深造的青年不惜远道前来倾听,随着听习人员的增多,讨论的规模逐步扩大为由21名学者主持,讨论范围更加扩充,涉及宗教、哲学、法律、天文学等课题。同时,高级僧侣修行的寺院,如最负盛名的婆罗门寺和萨马纳寺等也出现在印度东部地区。每当寺内高僧讲道,就有众多门徒远道来寺听课。以上这些讨论中心和寺院逐渐成为学府,类似高等学校。

### 2. 古埃及大学教育发展

约在公元前3500年,出现了上埃及和下埃及两个奴隶制国家。约公元前3000年,两国统一,先后建立早期王国和古王国。之后曾发生战乱和分裂,约公元前2200年,又发展成为强大的中王国。古王国和中王国政治稳定,经济繁荣,促进了文化的发展,是古代埃及教育鼎盛时期。约公元前1580年进入新王国阶段,历经千年之久,国势始衰,于公元前525年为波斯帝国所灭。古埃及的教育就是在这漫长的岁月里逐步完善起来的。

古代埃及教育的主要承担者是僧侣和文士,教育的目的也是培养僧侣和文士。根据文献记载,埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育皇子、皇孙和贵族子弟的场所。这些贵族青年除在宫廷学习书写和计算外,还到政府部门见习,接受实际业务锻炼,然后分别充任官吏。中王国时期,官吏由政府部门开设职官学校进行培养。

### 3. 古希腊大学教育发展

古希腊教育最早分为古雅典和古斯巴达教育两类。古雅典的教育目的是培养有文化修养和多种才能的政治家及商人,注重身心的和谐发展;古斯巴达教育目的是培养忠于统治阶级的强悍军人,强调军事体育训练和政治道德灌输。随着智者的出现,古希腊教育进入古典时代,也是古希腊教育发展的黄金时期,包含了全部希腊教育思想发展的基本线索和方向。而在这一时期苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等教育思想的融入,使高等教育得到真正的发展。

## 二、中世纪大学的诞生

T. S. 艾略特(1886—1965)曾经说:“如果基督教不存在了,我们整个文化也将消失。一切将从零开始,你得经过若干个世纪的野蛮状态。”在中世纪大学出现之前,西方的高等教育仅残存于教会机构如修道院和大教堂之中。当时最早在智力生活中发挥积极作用的教士是乡区的修道士,他们开办了重要的学校和图书馆,如529年由天主教本笃会建于意大利卡西诺山(Cassino)的隐修院。有学问的修道士在八、九世纪加洛林(Carolingian)王朝的文艺复兴中也发挥了积极的作用。

中世纪初期,西罗马帝国灭亡后,统治西欧的各蛮族王国在文化教育方面是一片空白。这时,基督教会就成了古代文化的承担者和传播者。由教士本尼狄克创立并为教皇格里高利一世所发展的修道院制度,保存了古代文化知识。在教会的努力下,陆续出现了一些修道院学校、大主教区学校和教区学校。教会学校逐步形成了被称为“七艺”(文艺学科教育)的学习课程。七艺是古希腊、古罗马的传统课程。在古希腊时代,柏拉图提倡算术、几何、天文、音乐,加上智者们的教学科目语法、修辞、辩论术,这七门课程在古希腊后期已逐渐成为学校普遍教授的科目。到罗马共和时期以及帝政时期,学校的教学科目基本上继承了希腊传统。卡希欧·多尔(480—575)在《神学与世俗学导论》一书中首次提出“七艺”这个词,将古罗马学校的文法、修辞、逻辑这“三艺”,与算术、几何、音乐、天文这“四艺”合并为“七种自由艺术”,并强调世俗文献对于基督徒也具有重要意义,“七艺”成为中世纪教育的基础。

随着时间的推移,教育的首创精神更多地由更世俗的城市化的牧师所发扬光大。与居于修道院内的修道士不同,世俗的牧师担任了管理外部世界的职责,并深入复兴的城市生活之中。随着他们人数的增加,教堂特别是大教堂所辖的学校也增加了。单个的教师和讲师开始在这些城市学校中出现,社会形成了浓厚的尊重知识的风气,来自各地的学生聚集在设有大教堂的城市听他们讲课,在巴黎、博洛尼亚和牛津等地,学生数以百计。随着人数的增加,为了保障权利、利益和提供法律保护,所有的教师联合组成特殊的组织即专业行会,称为系或教授会(faculty),后来把系理解为教授某部门知识的大学分部;学生则组成同乡行会,双方各有自己的权利和义务。

1087年,意大利建立了第一所正规大学——博罗尼亚大学,它是欧洲最著名的罗马法研究中心。随后,欧洲各地相继出现了大学。

欧洲中世纪的大学本为执有特许状的一种社团,享有高度的自由。大学作为一种行业公会,是一种独立自主的机构,实行完全的自治。它既不受任何上级的管辖,也不受所在地方的限制。在与教会和世俗君主以及与自治城市当局的摩擦与斗争中,中世纪大学为自己争得了独立自治权,并为后世的大学留下了自治传统。那时的大学的学生没有国籍限制,都使用拉丁语。

中世纪大学按领导体制可分为两种类型。以最早兴起的博罗尼亚大学为代表的称为“学生大学”,由学生主持校务,教授的选聘、学费的数额、学期的时限和授课的时数等,均由学生决定,欧洲南部的大学,如法国(巴黎大学除外)、西班牙、葡萄牙等地的大学多属此种类型。以法国巴黎大学为代表的称为“先生大学”,由教师掌管校务,欧洲北部的大学,

如英格兰、苏格兰、瑞典、丹麦、德国等地的大学,则多属此种类型。

中世纪大学有自治和学术自由,而且是民主、平等的机构。大学里没有特权阶层,教师人人有权竞选校长或院长;大学生更多地来自市民或农民家庭而不是贵族家庭,上大学同当神职人员一样,成为普通人子弟跻身上流社会的途径。皮科洛米尼(Enea Silvio Piccolomini)出生于一个破落的城市贵族家庭,他通过大学教育,最终成为教皇庇护二世(Pius II)。他在批准建立巴塞尔大学的信中说:“学习科学有助于帮助出身寒微者向上发展,使他们成为贵族。”中世纪许多学者闻名遐迩,但却无人知道其出身门第,这与大学的民主不无相关。

### 【案例 1】

## 巴黎大学的历史

巴黎大学是由巴黎圣母院的附属学校演变而来的。1200年,法王承认巴黎大学的学者具有合法的牧师资格,有司法豁免权。1215年,教皇特使为巴黎大学制定了第一个章程,取消圣母院主事对巴黎大学的控制权,巴黎的教师协会获得了合法团体的资格,至此完成了由习惯认可的大学到被法律承认的大学的转变。1229年,宪兵司令和士兵打死打伤几名学生,大学宣布罢课,学生们前往牛津、剑桥、图卢兹、奥尔良等地。1231年,教皇出面调停,同意颁布新的章程,使巴黎大学最终摆脱了主教的控制,并拥有结盟权和罢课权。同时,国王圣路易承认巴黎大学具有法人资格,使巴黎大学完全摆脱了被监护的地位。至此,巴黎大学作为一个独立的团体正式成立。1217年,多明我会和方济各会托钵僧进入巴黎大学,增强了大学的实力。在1245—1265年,托钵僧为巴黎大学提供了大量卓越的教师,包括1239—1247年执教的罗吉尔·培根;1248—1257年执教的圣博纳旺蒂尔(St Bonaventure),还有三次在巴黎大学执教的圣托马斯·阿奎那。1257年索邦神学院创办,得到罗马教皇的支持。神学院授予“神学博士”学位,获学位者才有资格任教或担任神职人员。由于考试极严,学生水平较高,索邦神学院的影响越来越大,实际上已成为巴黎大学的代名词。巴黎大学是西欧中世纪大学的典范,是欧洲各国学生云集的中心,13世纪的巴黎有“欧洲雅典”之称,享有“哲学家的天城”(Civitas Philosophorum)的美誉。巴黎大学鼎盛时期师生达5万多人。当时就有“罗马有教皇、德国有皇帝、法国有知识”的说法。在很长时间里,巴黎大学同教皇和国王都有特殊关系。17世纪,宰相黎世留出任巴黎大学的校长,使巴黎大学有了飞速的发展,奠定了他的国际威望。受拿破仑教育改革影响,巴黎大学于1793年被撤销,直至1896年才获得重建。

1167年,英王亨利二世禁止英国学生入读巴黎大学。1168年,巴黎大学的学者来英国创办了牛津大学。1209年牛津大学部分学者分离出来创办了剑桥大学。13世纪的牛津大学就是当时欧洲的科学中心,西方近现代的科学也在那里萌芽。牛津大学的第一任校长罗伯特·格罗斯泰斯特(Robert Grosseteste, 1168—1253)和他的学生罗吉尔·培根将柏拉图对数学的强调和亚里士多德对实验观察的强调结合起来,奠定了现代科学兴起的基础。罗吉尔·培根重视实验方法和数学方法以及二者的结合,这样的研究方法在阿基米德那里已见开端。

1968年巴黎大学发生学潮,学生抗议课程落伍及填鸭式的教育,要求更多的学术自

由和校园民主,法国政府便对巴黎大学进行了一连串的改组和调整,组成13所独立大学,即巴黎第一至第十三大学。1971年1月1日,新生的13所巴黎大学同时宣告成立,它们各自独立没有隶属关系,编号只代表顺序,与质量以及名望无关。这13所大学在学科设置上都具有多科性的特点,不过,各校根据各自的条件有所侧重。巴黎第一、二、四、八、九、十等6校以人文科学和社会科学为主,兼设其他学科。巴黎第五、六、七、十一、十二、十三等6校兼有文、理、医、法、经济等学科,其中巴黎第十一、第十二和第十三大学还设有工科。

### 三、现代大学的发展

“现代大学”直接起源于12、13世纪的欧洲中世纪大学,开始于19世纪初,是指启蒙运动以后,经过理性主义改造、特别是指以德国洪堡创办的柏林大学为代表的新型大学。一般认为,1809年德国柏林大学的创立标志着现代意义上的大学的诞生。现代大学与传统(中世纪)大学的根本区别在于大学职能的转变。传统大学是传授已有知识的场所,将研究和发现知识排斥在大学之外,而现代大学则将科学研究作为自己的主要职能,将增扩人类的知识和培养科学工作者作为自己的主要任务,推崇“学术自由”和“教学与研究的统一”。柏林大学精神推动了德国的科学事业发达昌盛,19世纪初到20世纪初德国成为世界科学的中心。这一思想对世界高等教育也产生了深远影响,为现代大学形成奠定了基础。

#### 【案例2】

#### 柏林大学的历史

柏林大学于1809年由普鲁士王国内务部文教总管F. von K. W. 洪堡负责筹建,1810年10月正式开学,原名柏林弗里特里希—威廉大学,设哲学、法学、医学和神学4科。第一任校长为哲学家J. G. 费希特。柏林大学贯彻教学与科研相结合的方针,采取讲课、讨论与研究相结合的教学形式。教师享有较大的学术自由,学生则根据自己的爱好选修各种课程,选择自己的钻研方向,在导师指导下从事科研工作。1842年创建德国第一个物理实验室。一批科学家曾在该校执教,并创立新的理论和学科。柏林大学培养了很多具有真才实学的理论家和科学家。第二次世界大战后,柏林大学分为两所。前民主德国的改名为柏林洪堡大学,西柏林的改名为柏林自由大学。

第二次世界大战之前的柏林大学,可以说是世界学术的中心。许多知名学者、政治家都在这里留下了他们的身影,产生过29位化学、医学、物理和文学等领域的诺贝尔奖得主,成就惊人。雅可比·亨里修斯·凡霍夫教授因研究出化学动力学定律于1901年获得第一个诺贝尔化学奖;物理学家爱因斯坦、普朗克,哲学家费希特、谢林、黑格尔、叔本华,神学家施莱马赫,法学家萨维尼都曾在此任教;共产党理论的创始者马克思、恩格斯,哲学家费尔巴哈、闻名诗人海涅、“铁血宰相”俾斯麦及作家库尔特·图霍尔斯基等都曾在此就读。