

学校活动课程丛书

课外活动的内容与管理（下）

冯克诚 / 主编

第 五 册



中国物资出版社

学校活动课程丛书

第五册

课外活动的内容与管理(下)

冯克诚 主编

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校活动课程丛书 第5册:课外活动的内容与管理
(下)/冯克诚主编. —北京:中国物资出版社,1998.1

ISBN 7-5047-1423-2

I.学… I.冯… III.学校-课外活动-概论-中小学 IV
.G632.428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01708 号

中国物资出版社出版

(北京市西城区月坛北街 25 号 邮编:100834)

全国新华书店经销

北京市计量印刷厂印制

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:86 字数:1800 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5047-1423-2/G · 0282

印数:0001—3000 册

定价:100.00 元(共 20 册)

目 录

课外活动管理的六条原则	(1)
第二课堂管理的基本职能与方法	(6)
学校德育工作的方针及原则	(7)
学生课外活动管理的方法	(11)
附:朝阳红领巾气象站	(22)
附:课外活动与“常旷生”	(23)
学校课外活动管理的方法	(25)
对加强第二课堂活动管理的要求	(27)
更新教育观念是加强课外活动领导的首要任务	(30)
加强领导是第二课堂健康发展的保证	(32)
学校党支部必须领导第二课堂	(34)
学校行政要具体管理第二课堂	(35)
课外活动工作的组织管理	(36)
建立课外活动的领导机构和组织机构	(41)
由共青团和学生会具体管理课外活动	(43)
由学生自己组织课外活动	(44)
课外活动工作的计划管理	(45)
附:某小学课外活动计划表	(46)
课外活动的组织	(71)
附:福建师附中课外活动的组织与实践	(72)
保证课外活动的时间	(74)

课外活动的场地与设备	(75)
课外活动的经费筹集与管理	(78)
兴趣小组活动的管理	(79)
附:某校九年制义务教育阶段学生课外活动记录表	(82)
大学第二课堂的组织与管理	(83)
课外活动教师的素质要求	(87)
积极培养课外活动的合格师资	(89)
课外校外活动辅导纲目的编写	(92)
附:普通中学课外活动指导意见.....	(99)
附:国家教委、广播电影电视部、文化部、全国 总工会、共青团中央、全国妇联、中国科协关于 改进和加强少年儿童校外教育工作的意见.....	(103)
附:国家教委关于减轻义务教育阶段学生过重课业负担, 全面提高教育质量的指示.....	(107)
附:国家教育委员会关于全面贯彻教育方针, 减轻中小學生过重课业负担的意见.....	(110)
附:为促进青少年心理健康成长进行调研和 服务活动方案.....	(114)
附:国务院办公厅关于安排好中小學生 节假日和活动的通知.....	(115)
附:广州某中学课外活动负责人岗位职责	(117)
附:河北省青龙某中学关于开展课外活动的实施意见	(118)
附:山东某附小课外活动条例	(119)
附:吉化集团公司某小学生参加二课堂活动规范	(120)

附：某学校课外活动管理	(121)
附：南京某中学课外活动制度	(121)
课外活动工作的检查	(122)
中小学第二课堂评估的意义	(123)
中小学第二课堂评估的基本要求	(125)
中小学第二课堂评估的范围	(126)
中小学第二课堂评估的程序	(129)
课外活动工作的总结	(130)

课外活动管理的六条原则

一、课外活动的内容丰富多彩,形式灵活多样。开展各种课外活动,对各项课外活动工作进行管理,都应遵循以下基本原则:

1. 教育性原则 中学校外活动必须以具有教育意义为准则,以保证学生参加课外活动成为接受教育、促进共产主义世界观、人生观形成的过程。

课外活动工作的管理,必须把握课外活动的教育性,掌握教育的方向,组织内容的设计,检查监督共施行。

道德行为和习惯的养成,需要在实践中进行培养和训练。同上课相比,学生在课外活动中更容易表现自我。课外活动正是易于结合学生思想和行为表现的实际,教育和训练学生运用所学道德准则指导自己的行动,形成良好的道德行为及习惯的广阔天地。

在组织实施课外活动中,课外活动工作管理应使学生在获得各类知识、技能的同时,进一步发展良好的道德认识、丰富道德情感,对周围的人、对事(工作)、对学习有正确的态度,形成高尚的情操和文明的行为习惯。

开展各种课外活动,都应坚持以理论为指导,分别向学生进行科学理论教育、艺术理论教育、技术原理教育。传授给学生的知识、理论,必须是科学的,能正确地反映周围社会生活及自然现象的发生、发展及其因果关系,促进学生辩证唯物主

义和历史唯物主义世界观的形成。

2. 趣味性原则

强烈的求知欲和浓厚的兴趣是分不开的。无数科学家的成长道路表明,从小热爱科学,对科学产生兴趣,是成功的重要素养之一。青少年对周围的事物充满好奇心,由好奇而进一步产生兴趣。好奇心和兴趣是学习知识、促进智力发展的一种动力,是才能发展的契机。青少年对某种事物发生兴趣,就会产生汲取知识的要求,从而能充分调动研究该项事物的自觉性、主动性、积极性。使大脑专注,形成优势兴奋中心,集中注意力去细心观察,积极思考,坚持追求。他们在困惑中前进,在解疑中享受乐趣,对探讨的事物入迷、热爱。他们愈是热爱,供他们观察的现象,也就更丰富多彩,对他们的启发也越大,对他们的引导也越能深入。这就有助于他们的认识过程由不稳定性、兴趣性,向稳定性、社会性发展,把社会意义转化为学习的内在动机,把兴趣转变为志趣。孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”正是好奇、兴趣、乐趣、志趣形成的链条,使青少年在成才系列中成长。

头脑中问题的出现,好奇心的引发,兴趣的产生,乐趣的取得,志趣的升华,都不是生来就有的,各种课外活动的开展,也不是学生就一定愿意参加,并能坚持的。这就要求课外活动工作的管理者,设置及组织实施适合青少年年龄特征、适合他们的学习阶段,对他们来说富有趣味性内容的各种课外活动。通过这些有趣味性内容的各种课外活动,引发学生的好奇心,激发他们的兴趣吸引他们参加到活动中来,使青少年在兴趣链的导引下,充分发挥潜能,踏上成才之路。

3. 实践性原则

实践性是课外活动的重要特性。学生能力的培养,重要的一条在于必须独立观察、分析,重视在实践活动中锻炼。各种课外活动的开展,是在教师指导下,组织学生们自己亲身去经历、去观察、去提问题、去探索、去动手制做,去掌握某种技能技巧。坚持实践性原则,应放手让学生亲自进行实践活动;提供使学生亲自进行实践活动的必要的物质条件;对各种课外实践活动组织实施卫生监督,以保障学生的健康及安全。

在课外活动的实践中,在教师的指导下,学生们将能着意地去观察某种事物的发生、发展、消亡的变化,并在持久的观察中,发展学生的观察力,形成具有目的性、客观性、全面性、顺序性、理解性、精确性、持续性等良好的观察力品质,通过想象认识那些从未见过,但可以根据类似物推断的那些事物,有所发现、有所发明、有所创造,并进一步培养和发展想象力;在进行某项制作、对某个问题探索、进行某种技能的训练活动中,通过对客观事物进行分析、综合、概括、运用概念进行判断推理,在深刻地认识事物,了解事物和事物之间的联系,掌握事物的本质特征中,发展合乎逻辑的判断、推理、揭露事物本质的能力即思维力;在各种科学技术实验、社会调查、科技作业制作、特殊技能训练中、培养、发展实际技能和独立分析问题的能力。在一般能力培养的基础上,聪慧者将发展才能,后进者在适合自己兴趣和能力发展的专门技能培养中,发展一技之长,提高学习积极性。具有特殊才能者,在各项专门训练中,其特殊潜能将因受到启蒙而显现,受到引发和培养训练而发展。所有参加课外活动小组的成员,将在实践活动中,学习领导、服从与合作,学习管理自己和管理他人,培养和提高社

会交往能力、组织管理能力和社会适应力。

4. 学生自愿参加的原则

课堂教学具有法定的强制性, 每名学生都必须按规定上课学习。课外活动则属满足学生个人的爱好和培养学生的特长而开展。学生设置的各种课外活动项目, 不同于教学计划中所设置的各个必修和选修科目, 它本身不具备法定强制性, 不能强令每名学生必须参加。学生有主动选择权, 他们可以选择符合自己爱好、切合本人实际的课外活动项目。课外活动工作的组织者, 应以丰富多彩的活动内容, 去吸引学生参加到活动里来, 按照相同爱好加以组织, 配备辅导教师给他们以指导, 使课外活动逐步深入, 并能坚持和巩固。

5. 普及与提高相结合的原则

课外活动的组织实施, 首先应面向全体学生。通过开展群众性的课外活动, 和组织班级学科小组活动, 吸收学校中的大部分学生参加, 向他们普及科学技术、文学艺术、体育锻炼、社会变革等方面的知识, 使他们开阔视野, 并学到一定的技能。与此同时, 还要把那些在某一学科领域有才能、水平较高的学生吸收到课外活动中, 把他们组织起来, 进行更高层次的培养与训练, 并借以推动课外活动的广泛开展。

6. 传统与革新结合的原则

学生的兴趣是广泛的, 要全部满足学生的兴趣和爱好, 组织起各种内容的课外活动, 限于师资、设备、经费等方面的条件, 每所学校都只能尽量争取, 但是不可能全部达到。各校应根据自己的师资条件、设备情况, 以及可借用的家长和社会力量, 以尽可能多的内容, 把学生的课外活动生动活泼、丰富多彩地开展起来。同时, 要因地制宜选择一些项目, 投入较优势

的力量,坚持不懈地使之形成学校课外活动的传统项目。这些传统项目,应有自己学校的特点和风格。传统项目的课外活动,象征着学校校风、校貌及学校声望,它能使学校最优化的培养专门人才,能以自己的显著绩效,激发学校全体人员的集体荣誉感,使学校具有活力。

课外活动项目的传统化,并不排斥课外活动内容的革新,传统项目的专门化内容也要随着专门业务的发展而发展。课外活动项目的传统化,也不是使学校举办的各种课外活动项目都形成传统。许多课外活动项目将随时代的发展,科学技术的进步、文学艺术的创新而推陈出新。

坚持传统与革新结合的原则,组织学校课外活动工作的进行,将使学校的课外活动既具继承性又有创新性,充满生命力,更加绚丽多彩。

7. 教师指导和学生自我管理相结合的原则

在第二课堂活动中,要充分发挥学生的主观能动性、创造性和独立工作能力,同时要组织学生自我管理,发挥小组长的作用。教师应对第二课堂活动进行指导。要选择事业心强,有一定专业知识,思想品德好的教师担任指导工作。指导教师一经选定,要相对稳定,以便熟悉工作,积累经验。

第二课堂活动中,教师的主导作用主要在3个方面:一是诱发学生兴趣,指引活动方向,指点活动方法;二是进行业务指导,为学生提供一定的活动条件,让第二课堂活动顺利开展;三是深入实际,解决矛盾,发扬成绩,总结经验,纠正偏向,克服缺点。

实现“四化”的目标和科学技术革命形势,要求第二课堂增添新内容,一切事物都是发展变化的,在实践中,第二课堂

也会进一步科学化、系统化、制度化。

第二课堂管理的基本职能与方法

为了实现第二课堂的目标,必须按照一定的原则,科学地组织、协调、使用内部各种因素(人、财、物、时间、信息等),使工作持续、稳定、有序、高效地开展,以获得最佳的效果。

第二课堂管理的基本职能是对第二课堂管理系统进行有效的计划、组织、指导、控制、调节。计划就是要求管理者要制订第二课堂教学活动计划,并将其纳入全校性工作计划,使之成为学校工作的有机组成部分。组织就是根据预定的计划,合理安排人力、物力和财力,做好各项组织工作。要明确各管理层次和各工作岗位的职责,最大限度地发挥每个人的积极性。指挥就是指为了完成第二课堂的教学任务而进行的有效指导和监督,在计划实施过程中,学校领导要给管理者以具体、及时的指导,帮助管理者出主意想办法,使他们明确干什么、怎么干,充分发挥管理者的主观能动性,既要防止领导包办代替,又要防止放任自流。控制就是根据第二课堂的计划,通过必要的制度和办法把活动过程中影响第二课堂质量的有关因素统统控制起来,保证活动的顺利进行。根据控制论观点,第二课堂教学活动过程在给予的条件下,依靠管理系统内外的“信息反馈”作用,可以实现最佳的调控,取得最大效果。调节就是指随时调整和改善教学管理系统内外之间的相互关系,使各方面的工作步调和谐,相互配合,密切协作,管理者应按上述5个职能去管理第二课堂。

第二课堂的管理方法是按照计划、执行、检查、处理的程序循环进行的。在检查阶段,要检查执行计划的结果,进行质量检查和分析,并订出下步改进措施。在处理阶段要总结经验教训,提出尚未解决的问题,再转入下一循环中去解决。

学校德育工作的方针及原则

1. 学校德育的方针

(1)为新时期总任务服务的方针。学校思想政治工作,要实现党的政治任务和总路线服务。在新的历史时期,就是要为实现以四化建设为中心的总任务、总目标服务。要努力做好提高教师、学生素质的工作,切实为社会主义建设培养“四有”人才。要注重抓好学生的理想和纪律教育,这是保证四化建设的社会主义方向的重要问题。四化成败的关键在于人才,我们把学校教书育人的工作做好了,就是对四化建设的最大贡献,就是为新时期总任务的最好服务。

(2)疏通和引导是德育工作的正确方针。所谓疏通,就是广开言路,集思广益。所谓引导,就是循循善诱,说服教育。疏通和引导是德育工作的一个完整统一的过程。疏导方针是我党半个多世纪以来德育工作经验的科学总结,是符合德育工作的客观规律的。

德育工作的特定对象是人,而人是有感情和意识的。这种认识、情感、习惯的形成,不是一朝一夕的事情。人在复杂的社会环境中,存在各种思想问题,总是要表现出来的。要转变人们的思想、立场、观点,只能因势利导,以理服人。人们的思想

认识问题,是属于人民内部矛盾的问题,只能用民主方法去解决,只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法解决,而不能用强制的、压服的方法去解决,只能采取疏导的方针。

2. 学校德育原则

(1)方向性原则。方向性原则是社会主义学校德育的根本原则,它要求学校德育必须坚持四项基本原则,把坚定正确的政治方向放在首位,培养学生的科学世界观、人生观和共产主义道德品质。

这个原则是由社会主义学校德育的性质和任务决定的。我们要建设以马克思主义为指导的社会主义精神文明,学校要培养“四有”、“两热爱”的社会主义建设人才,必须坚持方向性原则。

(2)知行统一的原则。知行统一的原则,是指在德育过程中要把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会实际锻炼结合起来,把提高学生的思想认识与培养良好的行为习惯结合起来,使学生成为言行一致的人。

(3)发扬优点、克服缺点的原则。发扬优点、克服缺点的原则,是指在德育过程中要依靠和发扬学生身上积极向上的一面,限制和克服学生身上消极落后的一面,长善救失、因势利导培养学生自我教育的能力。

马克思主义的辩证唯物主义告诉我们,优点和缺点、先进和落后在一定条件下是可以互相转化的,学生道德品质的形成就是这种矛盾斗争转化的结果。德育的规律决定了发扬优点与克服缺点必须同时进行。

(4)严格要求与尊重学生相结合的原则。严格要求与尊重学生相结合的原则,是指在德育过程中,要把对学生思想和行

为的严格要求与对学生个人的尊重、信任 and 爱护结合起来,使教师的要求易于转化为学生的自觉行为。严格要求是指教育者按照党和国家规定的标准,对学生进行严格管理和教育。尊重学生就是热爱学生,是教师对学生真诚的爱护和关怀。尊重学生的人格,承认他们的自尊心,相信他们的能力。

(5)集体教育与个别教育相结合的原则。集体教育与个别教育相结合的原则,是指在培养学生集体的过程中,通过集体的形成教育每个学生,又通过每个学生的进步促进集体的巩固和发展,把培养集体与针对不同学生特点因材施教统一起来。要培养坚强的集体,就要依靠集体,培养、教育和健全学生集体。教育每个学生关心集体,自觉地为实现集体的奋斗目标而严格要求自己。通过集体建立全班的规章制度,培养良好的班风,以影响集体的每一个成员。教师要把集体当作教育的主体,先向集体提出要求。

引导学生处理好个人与集体的关系、自由与纪律的关系、民主与集中的关系。通过组织各种活动,让学生在活动中受教育,学会处理各种关系。

要加强个别教育,把集体教育与个别教育结合起来。

(6)正面教育和积极引导相结合的原则。正面教育和积极引导相结合的原则,在德育过程中,要向学生指明前进的方向,循循善诱,以理服人,从提高思想认识入手,启发学生自我教育的积极性,帮助学生发扬优点,克服缺点,不断进步。

贯彻正面教育和引导相结合的原则,应做到以下几点:

帮助学生形成正确的是非观念,提高学生辨别是非的能力。教育者要善于发现学生的积极因素,及时教育指导。在德育中要摆事实,讲道德,要以理服人。培养典型,树立榜样。建

立合理的规章制度,培养学生良好的行为习惯。

(7)教育与学生年龄特征相一致的原则。教育与学生年龄相一致的原则是指为了达到德育的预期效果,教育者应使教育内容、方法和组织形式等与学生的年龄特征相适应,使每个学生品德都能得到较好的发展。中小学生的年龄发展大致经历儿童期、少年期、青年期这几个阶段。每一阶段的学生身心发展都各有特点,教育者必须研究掌握这些特点,特别要掌握不同年龄阶段的学生在道德意识、道德行为等方面的特点,从而使德育要求、内容和方法在保持系统性的同时符合学生年龄特征,才能使德育取得较好的效果。

(8)教育影响连续性和一致性的原则。教育影响连续性和一致性的原则,是指学校德育应当有目的、有计划地把来自各方面的对学生的教育影响加以组织、调节,使其互相配合、协调一致,达到前后连贯地进行下去,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

学生的品德是在学校、家庭、社会等各方面的长期教育影响下形成和发展的。这些影响纷繁复杂,不仅相互之间存在着矛盾与对立,而且往往前后并不连贯。如果不加以组织则必将削弱学校德育对学生的影响。尤其在现代社会,科学技术的进步使学生活动和交往的范围扩大,通过书、刊、影、视接受的信息量大大增加。在这样的情况下,要有效地教育学生,必须加强学校对各方面教育影响的控制和调节。以便形成强大的教育合力,确保学生的品德按照社会的要求健康成长。

(9)理论联系实际的原则。理论和实际相结合,是我们必须遵循的基本原则。理论对于人们的行动有巨大的指导作用。因此,思想政治工作必须注重于理论,即用共产主义思想及无

产阶级的立场、观点和方法去武装学生的头脑,帮助他们逐步确立科学的世界观和革命的人生观。另外,思想政治工作要从被教育者的实际出发,实事求是,把工作做到点子上,把思想工作落到实处。贯彻理论联系实际的原则,必须做到思想教育的系统性、开放性和针对性。

(10)循循善诱的原则。学生的认识过程,是一个由浅入深,由表及里的认识程序。学生的年龄小,不是一下子就能明白大道理的,教师、学校领导的思想政治工作,也必须遵循学生们的思想认识规律,反复地提高学生的思想认识。

(11)思想政治工作与其它活动相结合的原则。思想政治教育,不能孤立地脱离其它工作来进行。学校的思想政治教育只有寓教育于活动之中,寓教育于疏导之中,围绕育人成才这个根本目标,实行德、智、体、美、劳相结合;各科之间教书育人相结合;校内各职能部门,各种教育力量相结合;学校、家庭、社会教育相结合;学校的思想政治教育才能调动各方面的积极因素,形成一股合力,齐抓共管,这种综合教育的原则才能收到显著的效果。

学生课外活动管理的方法

学生课外活动管理的方法是学生课外活动管理原则的具体化,主要包括以下4个方面:加强领导统筹安排;保证活动时间;充分发挥团、队和学生会的作用,建立辅导队伍。需要明确的是,这4种方法或称4种途径主要是从管理者的角度来讲的,是“管理”的方法,而不是具体的“活动”的方法。“活动”