

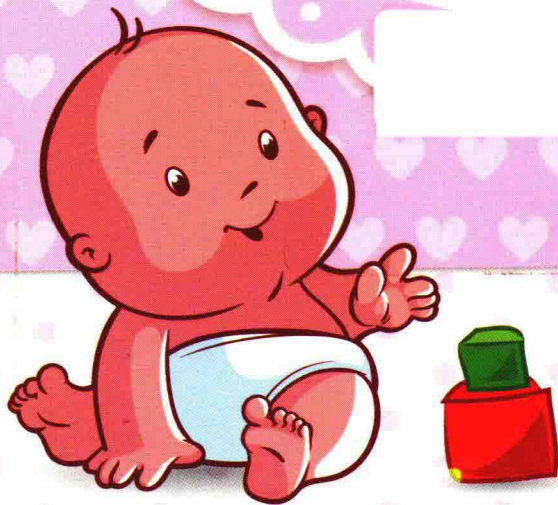


让家长理解教育系列丛书



婴幼儿早教 经典活动

主编：陈刚



16例



华东师范大学出版社

婴幼儿早教 经典活动16例

让家长理解教育系列丛书

主 编 陈 刚



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿早教经典活动 16 例/陈刚主编. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 8
(让家长理解教育)
ISBN 978-7-5675-4071-2

I. ①婴… II. ①陈… III. ①婴幼儿—早期教育
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 205144 号

婴幼儿早教经典活动 16 例

让家长理解教育系列丛书

主 编 陈 刚
责任编辑 李 琴
审读编辑 罗 彦
封面设计 黄 旭
版式设计 徐颖超

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51698271

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 9
字 数 116 千字
版 次 2015 年 11 月第 1 版
印 次 2015 年 11 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-4071-2/G·8626
定 价 25.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与华东师范大学出版社联系
电话: 021-51698271 51698272)

本系列丛书编委会

顾 问 吴慧春 屠立平

主 编 陈 刚 钱鲍芳

副主编 张雪亮 朱庆文 沈祺琼 沈凌霞 沈宗良
周 耘 周莉黎 孙静红 邹剑梅

编 委 计冯英 马文学 叶继红 董家因 袁佐超
汪舒雅 陆 妍 沈淑芳 江 慧 杨斌燕
倪懂平 江韬秋 苏晓洁 周 云 史 抄
庄建梅 金 懿 邵 佳 薛 芳 陆 枫
张 艳 王智姝 褚蓓萱 程海峰 杨群英
印春娟 孙元菁 施芸芸 陈 健 陆 琼
姜海荣 印娟芳 许国花 金 红 陆欢欢
朱 炯



推荐序

我有幸拜读了嘉善县教育研究培训中心德育处组织编写的《让家长理解教育系列丛书》(下文均以“该丛书”称),颇受感动。我感动于嘉善县的教育工作者们致力于家庭教育的研究,感动于长久以来的坚持,更感动于把教育当成事业来经营。

人们常说,教育是项系统工程,家庭教育是一切教育的基础。蔡元培先生说过,“家庭是人生的第一学校”。家庭教育在孩子的成长乃至于一生都具有无可替代的独特作用。家长是孩子的第一任老师,也是最长久甚至终生的导师。

目前,家长们不同程度存在着缺乏科学的教育引领,守着陈旧、落后、错误的教育观念,重智育轻德育、重生理轻心理、重外显轻内省、重教而不会教的现象相当普遍,解决家庭教育实践中的问题和矛盾,已到了刻不容缓的地步。中华全国妇女联合会的一份资料表明,我国有接近 3/4 的家长教育方法欠妥或有严重偏离,只有不过 1/4 的家庭教育比较科学。很多专家呼吁家长们不要以为教育孩子可以无师自通,应该通过不断学习树立正确的观念,掌握科学的教育方法。

正当家长们在矛盾困惑、束手无策,感叹越来越不了解自己的孩子之时,嘉善县教育研究培训中心德育处已经试图破解这样的难题,该丛

书应运而生了。全书依据孩子的成长特点和身心发展规律,从婴幼儿教育、学前教育、小学教育、中学教育等各个学段的家长和教师关注的热点话题,采用古籍、经典名言导入,用故事导读、班主任寄语、心理导航、家教观点和亲子互动等板块阐述,读来既亲切又独特。从家庭教育理念到指导实践操作,字里行间渗透着编写者对教育对家庭教育本质的诠释,对家庭教育、对孩子们成长发展的关爱,秉承学校教育和家庭教育相结合的智慧,体现家庭教育观念与行为的思考与创新。

该丛书凝聚着编写者数十年来的教育教学的智慧结晶。我们不难发现,他们深切的人文情怀和踏实严谨的求实态度,通过一个个“故事导读”,诉说着家庭教育中的得失;通过“心理导航”,指导教师、家长观念的变革,营造着师生、亲子共同成长的“情感”场,让师生、家长、孩子在学习、生活中进行精神对话,享受在平等、民主、和谐的关系中构建关系,提升幸福!本丛书不仅在家庭教育中具有重要的应用价值,更具有提升生命质量、创造人生幸福的精神价值!

该丛书挖掘了中华民族优秀文化中的“家教、家风、家德”的精髓,借鉴了西方发达国家现代文明中独立人格、创新思维的精神,又根据当今社会对人才培养的要求以及家庭教育中遇到的带有普遍性的问题,以话题的形式展开,针对孩子不同年龄、不同学段的特点,精心设计了不同的家庭教育指导内容:包括行为习惯、学习适应、智能开发、情商培养、人际交往、道德礼仪、心理健康、青春期教育、职业规划、生活能力、社会性发展等等。本丛书的内容体现了家庭教育的传承性、开放性、时代性、针对性和延展性,相信一定会成为教师、家长的良师益友,成功引领孩子成长!

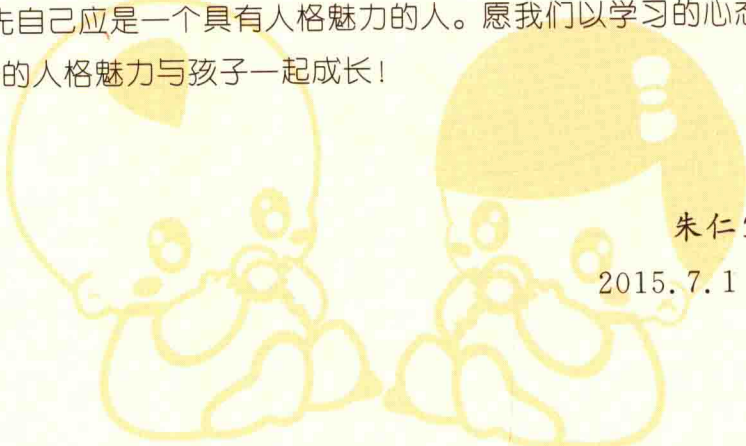
该丛书架起了学校教育和家庭教育的桥梁。旨在共同承担起促进孩子的健康成长,实现生命个体由自然人向社会人转化的责任。孩子的健康成长是社会发展和人的发展的双重需要,既是学校教育的目标,也是家庭幸福的重要内容。家庭和学校都要把引导和教育孩子树立志

向、培养品德、掌握本领、锻炼体魄作为应尽的职责和义务,并把这种目标和任务体现在学校教育教学的全过程和各个环节,体现在家庭生活的方方面面和家长的言行中。家庭和学校要有协调一致的教育行为,家长和教师的教育行为和言传身教必须协调统一,使家庭和学校为共同的目标形成教育合力。

该丛书的出版,其价值已经超越了家庭教育的本身,是一项促进孩子生命健康成长的希望工程;是学校基础教育发展的奠基工程;是家庭和谐幸福的民心工程。对于指导教师和家长履行教育孩子的天职,促进学生成人、成才具有重要的现实意义和应用价值。

该丛书的语言通俗易懂,深入浅出,具有可读性;写作方式新颖独特,具有感染力;内容表达淳朴平实,简练实用,具有可操作性。本丛书的出版,不仅可以很好地为教师传播家庭教育理念提供依据,还可为家长们提供改变家庭教育观念,转变日常养育孩子的行为方式,建立平等和谐、亲密的亲子关系,提供具有操作性的教育范本。

热衷于家庭教育的教育工作者以及广大父母们:爱孩子是我们的责任,只有爱才能传递爱。一个心中有爱的孩子,他的品行就有了根基;一个有根基的人,他就能为别人带来幸福。要想做一位幸福成功的教育工作者和父母,就要能为孩子创造成功与幸福;要培养孩子健康人格,首先自己应是一个具有人格魅力的人。愿我们以学习的心态,以健全独特的人格魅力与孩子一起成长!



朱仁宝

2015.7.1 于杭州



序

托起明天的太阳

孩子,是未来的希望,是明天的太阳。

记得苏联著名教育学家苏霍姆林斯基在《给教师的一百个建议》中曾把儿童比作一块大理石,他说,把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家:家庭、学校、儿童所在的集体、儿童本人、书籍和偶然出现的因素。

可见,家庭教育对孩子的重要性不言而喻,一个人无论走到哪里,走多远,都会带着原生家庭深深的烙印,良好的家庭教育是孩子成长的加油站;不良的家庭教育将会阻碍孩子的发展,影响孩子的幸福。而学校显然是居于家庭之后的重要因素,如果说家庭教育是孩子成长的人生底色的话,那么学校教育就是浓墨重彩的一笔,对孩子的成长将起到助力作用。所以,家庭教育和学校教育要有机结合在一起才能实现双赢,更加有利于孩子的发展。

我们一直在思考,如果家长有一定的家庭教育意识,具备一定的家庭教育指导能力,并且能够落实到行为上,家长可以很好地担负起孩子的家庭教育任务。那么,孩子置身其中将越来越美好。

而这样良好的局面显然是令人向往的。

那么,能否让学校、班主任和教师担负一定的提升家长家庭教育素

养的责任呢？因为在孩子成长的过程中，孩子的老师无疑是接触家长比较多的群体，而且在家长的心目中是以专家的形象出现，具有很强的权威性，是传播家庭教育理念和做法的理想群体。

2014年，这样的机会终于慢慢趋于成熟。全县掀起了关注家庭教育的热潮，县妇联争取到了家庭教育全国现场会的机会，需要开发家庭教育读本为现场会增亮，县教育局领导把这个艰巨的任务交给了教育研究培训中心，起初只想开发一个学段，但我们在深入了解和学习的过程中，发现我县在家庭教育文本上是空白的，许多教师也知道光靠学校教育无疑孤掌难鸣，迫切想与家长形成教育合力，苦于没有现成的教材或文本，开个家长会找素材也比较困难。很多人口头上重视家庭教育，真正具备这方面意识的人很少。所以，文本的开发变得非常需要。经过仔细斟酌，从系统化和科学化的角度出发，开发了0—18岁的家庭教育系列丛书。

于是，县研训中心德育处在全县范围内找寻合适的资深班主任和骨干心理健康教师，组建了早教、幼儿园、小学、初中、高中和中职等学段的撰写小组，设立小组长和组员着手撰写工作，另外还设立了美工组具体负责美工设计和排版。

从最初的制定大纲入手，从儿童发展心理学的角度出发，寻找适合孩子成长的、家长关注的热点话题，早教定位经典活动，具有很强的操作性；另外学段每个话题均寻找古籍中的家教观点导入，分别有“故事导读”、“班主任寄语”、“心理导航”、“家教观点”以及“亲子互动”等板块，既有理论支撑，又有发生在身边的成功或失败引人深思的案例；既有教师的循循善诱，又有亲子互动的可行性建议等，旨在让家长理解教育，让教师很好地指导家庭教育，结成教育同盟军，共同完成教育的重任。

本套系列丛书从孩子0岁开始，到18岁完成基础教育，全程关注孩子的健康成长，许多话题体现了教育的梯度和螺旋上升的科学性，比

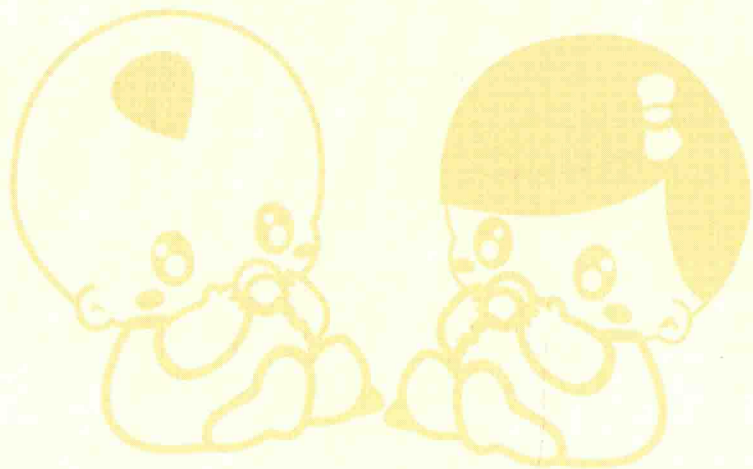
如阅读的话题,从最初营造阅读的环境,到培养阅读的兴趣,然后养成阅读的习惯,慢慢形成阅读的能力,分布于不同的学段,体现了教育的延展性和期望性。

我们希望,严父慈母,子女孝顺,家庭温暖,孩子发展潜力无穷,这样美好的家庭比比皆是;老师和家长共话教育的热点话题,这样温馨的局面天天出现。

孩子,是我们的明天,具有无限的发展可能,是学校的重中之重,是每个家长心中光芒四射的太阳。学校和家庭共同呵护,让孩子健康成长,才是我们不变的期盼。让家校真正形成合力,共同托起明天的“太阳”!

嘉善县家庭教育丛书开发团队

2015年6月





引言

儿童发展心理学告诉我们,从出生到3岁,即婴幼儿期,是身心发展最为迅速的时期。从生理的发展来看,到36个月时,平均身高男孩为97.26公分,女孩为96.28公分;平均体重男孩为14.73公斤,女孩为14.22公斤。动作发展遵循自上而下,由躯体中心向外围、从粗大动作到精细动作的发展规律,由抬头、坐、爬、站,到走、跑、跳等,人类的基本动作都已经掌握。

从感知觉的发展来看,新生儿已具有视听协调能力,能分辨语言刺激与其他声音刺激,4—5个月可以有意识地完成手眼协调的动作。婴幼儿期是语言发展重要的关键期,如1—3岁是学习语言发音的关键期,2—3岁是掌握基本语法和句法的关键期,到3岁时,基本掌握母语的语法规则系统,3—4岁会说完全符合语法的完整句子。著名儿童心理学家皮亚杰在他的儿童认知发展阶段理论中把0—2岁这个阶段称为感知运动阶段,这一阶段是婴儿的认知能力初步发展的时期,婴儿靠感觉与动作认识周围的世界,并逐渐认知到自己与他人、自己与物体的不同。在这一阶段中,婴儿发展起若干认知概念,其中之一便是“客体永存性”概念,即知道某人或某物即使看不见也是存在的。

从社会性的发展来看,婴幼儿表现出一定的交往倾向,有与人沟通交往的愿望,喜欢用自己的身体探索周围世界。与人交往的需要是人

类特有的需要。新生儿与别人的交往是通过情绪和表情来实现的。亲子依恋关系的形成对婴幼儿社会性发展有重要影响。婴儿最先看到的大多是母亲,依恋是孩子与母亲之间的一种亲密关系。根据心理学“陌生情景”的实验,研究了1岁大的婴儿,把母子依恋关系分为三种类型:安全依恋型、逃避型、矛盾型。安全依恋型的孩子通常比较合作,很少生气,对陌生人较友善。逃避型的孩子在需要时不会寻求帮助,经常有愤怒情绪,对陌生人不在意。矛盾型的孩子很少对周围环境进行探索,很难安抚。生命的第一年,尤其是6个月到1岁间,对形成依恋关系似乎最重要。当婴儿从稳定的家庭和照顾者那里获得良好的照料时,他们更容易形成积极的人格品质;如果婴儿得不到稳定的、高质量的照料,他们就可能逃避母亲,并在以后出现情绪和社会性问题。1岁以后,随着动作能力、言语能力的发展及活动范围的扩大,开始表现出追求玩伴的愿望,于是出现一对一的玩伴关系。

根据婴幼儿身心发展的特点,我们的家长应在提供适宜刺激以满足孩子好奇、探究心理的同时,应把婴幼儿的健康、安全及动作、语言发展放在首位,为孩子提供卫生、安全、舒适、充满亲情的日常护理环境和充足的活动空间,让婴幼儿在丰富、适宜的环境中形成良好的日常生活习惯。0—3岁婴幼儿家庭教育指导的重点是科学养育、发展动作的灵活性和协调性,培养婴幼儿的语言交往能力。





目 录

第一章

感知与运动 1

- | | | |
|-----|---------|----|
| 第一节 | 动作训练 | 2 |
| 第二节 | 感知能力的培养 | 20 |
| 第三节 | 手眼协调训练 | 31 |
| 第四节 | 艺术兴趣的熏陶 | 37 |

第二章

认知与语言 51

- | | | |
|-----|--------|----|
| 第一节 | 认知发展指导 | 52 |
| 第二节 | 语言能力培养 | 59 |
| 第三节 | 早期阅读指导 | 66 |
| 第四节 | 数学智能开发 | 74 |



目 录

第三章 情感与社会 81

- 第一节 自我意识形成 82
- 第二节 交往能力培养 87
- 第三节 自我服务指导 93
- 第四节 情绪情感表达 98

第四章 习惯与生活 103

- 第一节 生活秩序建立 104
- 第二节 饮食习惯培养 110
- 第三节 文明习惯养成 116
- 第四节 自然环境适应 121

温馨提示 128




第一章

感知与运动

著名教育家蒙特梭利曾说过，“对于处在幼儿时期的孩子来说，即使是用手触摸东西也是宝贵的体验”。

感知觉是婴幼儿体验和知觉外界事物的学习基础管道，也是启迪婴幼儿认知相当重要的途径。如果婴幼儿感知觉迟钝，则在认知、语言、情绪、运动各方面的学习也会迟缓。

婴幼儿的动作发展有其阶段性和连续性特点，对婴幼儿进行大动作的训练，可以使婴幼儿大脑神经系统得到良好的发育，感觉统合协调，特别是内耳前庭平衡觉、双耳听觉、皮肤触觉、空间形态觉、肌肉关节运动觉等功能得以发展。对婴幼儿进行精细动作的训练，可以加强婴幼儿脑和手的内部联系，使其大脑运动中枢得到锻炼和刺激，促进手、眼、脑协调发展，从而对婴幼儿早期智慧的开发起到积极的作用。





第一节 动作训练

家教观点

0—3岁是人生发展的重要时期,动作的发展与婴幼儿的大脑开发、语言的发展、心理的发展、体质的增强、良好个性的形成有着密切的关系。因此在这个阶段重要的是:通过活动直接地发展婴幼儿身体运动智能,并在此基础上促进宝宝的全面发展。



翻身(0—6个月)



活动目标

1. 家长运用讲儿歌或逗引的方法帮助宝宝翻身。
2. 锻炼宝宝的翻身能力,促进宝宝大动作的发展。



活动准备

发声玩具、柔软的地垫。



活动过程

1. 宝宝平躺在地垫上,妈妈面带笑容对着宝宝,一只手轻轻扶着宝宝的肩膀,慢慢将他的肩膀抬高,帮宝宝做翻身的动作。
2. 将玩具放在宝宝的一侧并摇响,说:“宝宝来。”逗引宝宝去拿。宝宝伸手时,将他的胳膊轻轻推向有玩具的一方,帮助宝宝翻身。



附儿歌

《小宝宝学翻身》
小宝宝学翻身,
四脚朝天翻不过;
妈妈赶紧来帮忙,
帮助宝宝把身翻。



活动延伸

活动也可以在给宝宝洗澡后穿衣服时进行。



教师心语

宝宝在冬天学习翻身动作时,家长要创设适宜的室内温度,减少衣服对运动的阻力。



翻身