

中国体育博士文丛

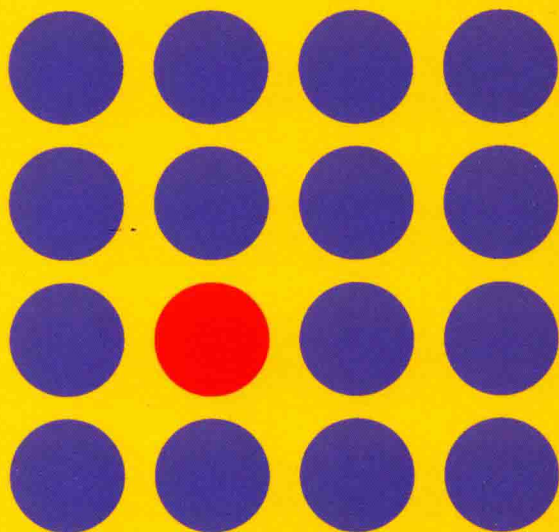
2015年贵州理工学院人才启动项目成果

2015年贵州省教育厅高校人文社会科学课题青年项目成果

2015年贵州教育规划课题一般项目成果

高校国防体育论纲

何祖星 著



北京体育大学出版社

2015 年贵州理工学院人才启动项目成果

2015 年贵州省教育厅高校人文社会科学课题青年项目成果

2015 年贵州教育规划课题一般项目成果

中国体育博士文丛

高校国防体育论纲

何祖星 著

北京体育大学出版社

策划编辑 钱春华
责任编辑 钱春华
审稿编辑 李 飞
责任校对 张 洋 孙志宏
版式设计 曹 净 博文宏图

图书在版编目 (CIP) 数据

高校国防体育论纲/何祖星著. - 北京: 北京体育大学出版社, 2016. 9

ISBN 978 - 7 - 5644 - 2411 - 4

I. ①高… II. ①何… III. ①高等学校 - 军事体育 - 研究 - 中国 IV. ①G87

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 232673 号

高校国防体育论纲

何祖星 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区信息路 48 号
邮 编 100084
邮 购 部 北京体育大学出版社读者服务部 010 - 62989432
发 行 部 010 - 62989320
网 址 <http://cbs.bsue.edu.cn>
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
成品尺寸 235 × 157 毫米
印 张 12.5
字 数 174 千字

2017 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 33.00 元

(本书因印制装订质量不合格本社发行部负责调换)

序

国无防不立，民无兵不安。纵观世界几千年的文明史，国防自古至今，都是一个国家头等重要的大事。国防是否巩固，关系到一个国家和民族的兴衰存亡。从当前国际形势来看，虽然和平与发展已成为当今世界的主题，但世界依旧动荡不安。我们当前所面临的国际形势的复杂性和多变性，都迫使我们必须全面增强国防实力，以保证国家安全。一个国家只有具备了强大的国防力量，才能真正立足于世界民族之林。

国防教育则是建设和巩固国防力量的基础，在当前的国际形势下，全面加强和普及全民国防教育，增强全民国防意识，显然是十分必要和迫切的。加强国防教育，一方面要求国民主动学习国防知识，了解国家国防政策，增强国防观念，加强国防素养，提高国防能力；另一方面，在现代国防建设中，人才素质是国防力量强大的基础和关键，国防体育作为国防教育的重要内容，不仅可以使国民掌握防空袭、核生化武器防护、战场救护、轻武器使用、单兵和分队战术技术等国防技能，还能强健国民体魄，磨炼国民意志，不断提高国民身体素质和适应现代化战争的基本素养，从而进一步增强整个国家的国防后备力量。

学校国防教育是整个国民国防教育的基础，大学生作为当代社会的高素质群体，其国防素养的高低在一定程度上代表了一个国家国防教育的水准。然而，当前我国关于高校国防教育以及高校国防体育的有关理论研究，相对而言是较为薄弱的，何祖星博士的《高校国防体

育论纲》是我国第一本较为系统全面地论述高校国防体育的专著，对我国高校国防体育理论建设具有填补空白的意义，书中有关高校国防体育的相关理论分析，具有较高的学术价值，其成果对我国当前与未来高校国防体育的发展具有重要的参考价值和指导意义。

何祖星博士的《高校国防体育论纲》是在其博士论文的基础上修改完成的，我是他的博士论文答辩主席。何祖星博士对我国国防体育的发展演变历程进行了系统的回顾和梳理，并在深入分析高校国防体育的本质与特征、地位与作用、结构与功能、目的与任务等问题的基础上，研究分析了当前我国高校国防体育的管理与实践现状。在这些研究工作中，可以看出作者既有扎实的教育、体育理论功底和严谨求实的治学精神，又有着丰富的开展高校国防体育工作的实践经验。因此我相信，这本书的出版一定会受到广大高校国防教育和体育理论工作者的青睐，这本书也一定能为我国高校国防体育事业深入推进提供良好的借鉴与参考，相信在不远的将来，我国高校国防体育乃至整个国家国防体育事业都将迈向新的更高的台阶！



中国教育部体育卫生与艺术教育司司长

2016年4月28日

摘 要

国防体育是国防教育的重要内容，也是我国国民体育的组成部分，加强高校国防体育的研究不仅对国防教育学科建设有着重要意义，而且对体育基础理论建设，特别是对国防后备力量培养以及综合育人等方面均具有重要的现实意义。本著作主要运用文献资料法、实地考察法、问卷调查法、专家访谈法和个案分析法等研究方法，对我国高校国防体育进行了研究。主要结论如下。

第一，先秦时期贵族子弟学校中的乐舞、射和御等课程，是我国高校国防体育的起源之一。近代学校里的童子军，是我国高校国防体育形成的主要标志。现代大学生军事训练，是推动高校国防体育事业发展的主要力量。改革开放后的高校国防体育向多元化的方向发展。高校国防体育的教育目的经历了由培养统治工具、到培养军事人才、最后到综合育人这三个阶段的转变过程。

第二，国防教育、体育教育与国防体育三者之间构成了相辅相成的关系，既有普遍联系，也有本质区别。高校国防体育具有政治性、时代性、强制性等基本特征，并能在国家的国防教育和体育教育中发挥积极的作用。

第三，高校国防体育的结构是由输入系统（主体要素、内容要素、方法要素）、过程系统（实施要素）和输出系统（目的要素）这三大系统之间相对稳定的关联所形成的整体结构。高校国防体育的本质功能、辅助功能和派生功能是高校国防体育结构效能的具体反映。

第四，大学生军事训练、高校国防生军政素质训练、具有国防性

质的高校体育课程等，是高校国防体育的重要活动形式。在开展高校国防体育活动中应遵循集中训练与日常养成相结合、全体普及与个别提高相结合等基本原则。

第五，高校国防体育的组织机构应设置军事基础教研室（国防教育科）和具有国防性质的体育运动项目教研室等；鉴别高校国防体育的重要理论依据是国防意识和国防技能。

第六，高校国防体育的性质决定了其工作开展具有关联部门多、专业知识广、场地器材要求高、危险性大等特点。因此，在开展高校国防体育过程中，应重视各职能部门之间的协调配合、从业人员综合素质的提高和场地器材的保障等运行机制建设。

第七，当前高校国防体育未能被放到应有的地位来建设，其组织机构不健全，师资及场地器材相对紧缺，国防体育课程体系建设尚不完善等，这将影响国防体育事业的发展，最终将影响到国防后备力量建设的质量问题。

关键词：高校国防体育；国防体育；国防教育；体育教育

Abstract

National defense sport is not only an important part of the national defense education, but also a part of our country's national sport. To strengthen the research of colleges and universities national defense sport has important practical significance for the national defense education discipline construction and sports theory construction, especially for national defense reserve force training and comprehensive education. The paper applies literature research method, on - the - spot investigation method, questionnaire investigation, expert interview and case analysis to research university defense sports theory and practice in our country. Main conclusions are as follows:

The First, music, dance, shoot in the children of the nobility school in pre Qin period is one of the origins of colleges and universities national defense sport. The boy scouts in modern school is a formal sign of colleges and universities national defense sport in our country. The modern military training in college and university is a major force to promote the development of colleges and universities national defense sport. After the reform and opening, colleges and universities national defense sport develops in the direction of diversification. Educational purposes of colleges and universities defense sports has undergone three stages: to cultivate rule of tools, to cultivate military personnel, to cultivate person comprehensively.

Thesecond, national defense education, physical education and national defense sport are complementary relationship, they have both universal connection and essential differences. colleges and universities national defense

sport has the characteristics of Political, epoch, mandatory and has played a positive role in national defense construction, national defence education and physical education.

The third, colleges and universities national defense sport is an overall configuration, which contains the input system (Main body elements, content, methods, element), the process system (Implementation of the elements) and an output system (Objective factors). They are relatively stable. The nature of function, the auxiliary function and the derived function of national defense colleges and universities sports reflects the efficiency of colleges and universities sports structure.

The fourth, military training in colleges and universities, Military and political quality of the training of national defense student, physical education curriculum with national defense is the activity of colleges and universities national defense sport. It should follow the following basic principles: Concentrated training combined with daily form, all the popularization combined with individual improvement.

The fifth, the institutional framework of colleges and universities national defense sport should be the military teaching and research section and sports teaching and research section with national defense; the awareness of national defense and defense skills is the identification of colleges and universities national defense sport.

The sixth, the nature of colleges and universities national defense sport determines its characteristics, such as a lot of related departments, wide professional knowledge, high quality of space equipment, the larger risk. Therefore, it should pay more attention to coordination between organizations, the overall quality of personnel and equipment for security and other aspects.

The seventh, there are some factors influences the quality of the national defense reserve force for the construction of colleges and universities in our

country, such as the organization of colleges and universities national defense sport is not perfect, faculty and space equipment is lack relatively, national defense physical education curriculum is not perfect.

Keywords: colleges and universities national defense sport; national defense sport; national defense education; physical education

目 录

1	前 言	(1)
1.1	研究缘起	(1)
1.2	文献综述	(11)
1.3	高校国防体育的理论基础	(27)
1.4	研究目的与意义	(30)
1.5	研究的创新点	(31)
1.6	研究思路与技术路线	(31)
2	研究对象与方法	(33)
2.1	研究对象	(33)
2.2	研究方法	(33)
3	分析与讨论	(39)
3.1	高校国防体育的历史嬗变	(39)
3.2	高校国防体育的概念与相关概念辨析	(65)
3.3	高校国防体育的本质与特征	(77)
3.4	高校国防体育的地位和作用	(83)
3.5	高校国防体育的结构与功能	(86)
3.6	高校国防体育的目的任务	(96)

3.7 高校开展国防体育的基本原则	(102)
3.8 高校国防体育的内容与组织形式	(109)
3.9 高校国防体育的管理	(114)
3.10 高校国防体育的实践状况与分析	(124)
4 结论与建议	(161)
4.1 结 论	(161)
4.2 建 议	(162)
4.3 本研究的不足之处	(163)
后 记	(164)
参考文献	(166)
附 录	(173)
附件 A 高校国防体育专家调查问卷	(173)
附件 B 高校国防体育教师调查问卷	(177)
附件 C 高校国防体育学生调查问卷	(180)
附件 D 高校国防体育实地调查表	(183)
附件 E 专家访谈提纲	(185)

1 前言

1.1 研究缘起

在整个人类文明史上,国防教育是伴随着国家的产生而出现的。古代虽没有明确的国防教育的概念,但国防教育的实践却从未间断。我国近代以来经历了反抗殖民侵略、争取民族独立解放的艰难历程,国防的意识已深入人心。从当前国际形势来看,虽然和平与发展已成为了当今世界的主题,但世界上一些地区的冲突、战争和动乱以及世界霸权主义和单边政治仍然存在,我国周边国家和地区仍存在许多不确定因素,因此,加强国防教育依然不能松懈。国防教育在我国一直以各种形式开展着,国家也一直强调国防教育的重要地位,如2011年7月中共中央国务院中央军委下发的《关于加强新形势下国防教育工作的意见》指出,国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。^{〔1〕}

学校是开展国防教育的重要阵地。1997年3月14日第八届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国国防法》,第七章第四十二条规定:“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程,或者在有关课程中增加国防教育的内

〔1〕 中共中央国务院中央军委下发《关于加强新形势下国防教育工作的意见》(中发〔2011〕8号)文件[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2011-07/29/c_121745555.htm.

容,军事机关应当协助学校开展国防教育。”^{〔1〕} 2001年4月28日,第九届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过的《中华人民共和国国防教育法》第二章第十三条规定:“学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。”第三十条规定:“全民国防教育使用统一的国防教育大纲。国防教育大纲由国家国防教育工作机构组织制定。”^{〔2〕} 2011年12月26日,教育部颁布的《教育部关于加强新形势下学校国防教育工作的意见》(教体艺〔2011〕6号)文件提出:充分认识加强新形势下学校国防教育工作的重要性和紧迫性;切实加强对学校国防教育工作的组织领导;在学校课程计划中切实落实国防教育内容;积极开展形式多样的学校国防教育活动等指导意见。^{〔3〕}

国防教育按教学内容可分为国防政治思想教育、国防历史教育、国防军事教育、国防经济教育、国防科技教育、国防外交教育、国防动员教育、国防交通教育、国防体育教育等。^{〔4〕} 国防体育是国防教育的主要内容之一,从这一层面来讲,开展学校国防体育,也就是对学生进行了国防教育。事实上,一些政策法规中的有关规定也指出了体育与国防教育的紧密关系,如1993年6月17,国家教委办公厅《关于在高等学校开展国防体育运动的通知》中规定:包括射击在内的各项国防体育运动(陆上项目:射击、摩托车、无线电测向、业余电台、定向越野;水上项目:航海模型、摩托艇;空上项目:航空模型、跳伞、滑翔)是学校体育和军训的组成部分,是对大学生进行国防教育

〔1〕《中华人民共和国国防法》1997年3月14日第八届全国人民代表大会第五次会议[EB/OL]. http://www.mod.gov.cn/policy/2009-09/15/content_4088018.htm.

〔2〕《中华人民共和国国防教育法》2001年4月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议[EB/OL]. http://www.mod.gov.cn/policy/2009-07/14/content_3100984.htm.

〔3〕中华人民共和国国家教育部. 教育部关于加强新形势下学校国防教育工作的意见(教体艺〔2011〕6号)[Z]. 教育部办公厅, 2011-12-26.

〔4〕国防大学军训办公室. 国防教育学[M]. 北京:国防大学出版社, 2000.

的一种有效形式。并决定在适当时机,组织全国大学生国防体育比赛。^{〔1〕}《国防教育法》第十五条规定:“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。”^{〔2〕}《中华人民共和国体育法》第一章第三条规定:“国家坚持体育为经济建设、国防建设和社会发展服务。”^{〔3〕}2006年12月,由国家国防动员委员会公布施行的《全民国防教育大纲》第二章第七条国防教育的基本内容是:“国防理论、国防知识、国防历史、国防法规、国防形势与任务、国防技能”“组织开展学生军训和群众性的国防体育活

动,使公民了解掌握防空袭、核生化武器防护、战场救护、轻武器使用、单兵和分队战术技术等军事技能,强健体魄,磨炼意志,不断提高身体素质和国防技能。”^{〔4〕}由此可见,无论从深入开展国防教育的角度出发,还是从体育为国防建设服务的角度出发,开展学校国防体育相关的研究和实践活动,都具有十分重要的意义。

随着现代战争和国防事业的发展,人才因素在国防建设中的作用日益重要。大学生作为当代高素质群体,是我军的重要后备力量。然而,2010年学生体质与健康调研结果显示,我国大学生的耐力、速度、爆发力、力量素质出现了下降^{〔5〕};据《新京报》2013年7月20日报道,北京近一半报名参军的大学生体检不合格。因此,加强高校国防体育建设,对增强大学生的国防意识,提高国防技能,进而提升大学生的体质健康水平,无疑是对加强国防后备力量建设具有重大意义的基础性工作。我国现行的高校国防教育相关文件也多次强调要加强国

〔1〕 1993年6月17日,国家教委办公厅、国家体委办公厅《关于在高等学校开始国防体育运动的通知》。参见何东昌:《中华人民共和国重要教育文献》第3卷,第3525页。

〔2〕 《中华人民共和国国防教育法》2001年4月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议[EB/OL]. http://www.gfdy.gov.cn/policy/2011-09/04/content_4924156.htm.

〔3〕 《中华人民共和国体育法》1995年8月29日第八届全国人民代表大会常务委员会第十五次会议[EB/OL]. <http://www.sport.gov.cn/n16/n1092/n16819/312031.html>.

〔4〕 《全民国防教育大纲》国家国防动员委员会公布施行2006年12月[EB/OL]. http://www.mod.gov.cn/edu/2011-07/24/content_4275273.htm.

〔5〕 2010国民体质监测结果:大学生体质下降中小学生好转[EB/OL]. http://china.cnr.cn/yaowen/201109/t20110903_508454238_1.shtml.

防体育的重要性,如《普通高等学校军事课教学大纲》(2006年修订)规定:“军事课程是普通高等学校本、专科学生的必修课,课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。”^[1] 尽管如此,高校国防体育却远远尚未形成系统的理论体系,在实践中也因诸多因素未能取得令人满意的成绩。在现阶段,开展高校国防体育理论与实践的研究,显得必要而紧迫。

1.1.1 高校国防体育理论研究是丰富和充实国防教育理论的重要途径

学校国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。^[2] 当前我国高校国防教育是依据《普通高等学校军事课教学大纲》而制定的,2006年最后修订的大纲主要有国防理论和实践两个部分的内容。仅从高校军事课的开展状况来看,当前还存在课程建设相对滞后、管理机构职责缺失、师资力量建设不力、场地器材缺乏等诸多问题。

首先,我国高校国防教育课程建设相对滞后。按照国防教育大纲的要求:国防教育是高校学生的必修课,要求理论课开足36个学时,实践课不能少于14天,并纳入正式教学计划中,学习成绩应记入学生档案,严格考勤考核制度和教学保障制度,以达到国家在高校里进行国防教育的最终目的。根据前期实地考察来看,一些高校对该课程尚未达到大纲的相关要求,且存在一些问题,一是对军事课程的称谓不

[1] 教育部、总参谋部、总政治部印发关于新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》的通知(教体艺[2007]1号)文件[EB/OL]. <http://www.cyedu.cn/newsContent.php?newsID=190>.

[2] 《中华人民共和国国防教育法》[EB/OL]. http://www.gfdy.gov.cn/policy/2011-09/04/content_4924156.htm.

统一,各高校的称谓有:大学生军事基础理论课^[1]、大学生军事理论与技能教程^[2]、军事训练课、大学生军训等,看似简单的称谓问题,却能反映出高校对军事课程建设在学校教育中的定位问题。二是高校学生军事训练存在很多薄弱环节,如组织机构薄弱、师资力量薄弱、教学保障薄弱等。^[3]三是各高校间差异大,在组织实施教学大纲时良莠不齐,区域之间和学校之间发展不平衡。^[4]教育部、总参谋部组成的联合工作组多次进行了全国性的检查,均指出高校国防教育课程建设存在各种问题。

其次,我国高校国防教育组织机构不健全。按照中国人民解放军总参谋部和总政治部对高校人民武装部的设置和人员编制的文件规定:各高校应按照中央的有关规定设置人民武装部,机构可根据高校性质定为正处级或副处级;专职武装干部的配备原则是:学生人数在1000人以上5000人以下的配2至3人(部长1人,干事1至2人);5000人以上10000人以下的配3至5人(部长1人,干事2至4人);10000人以上的可酌情增配。^[5]然而从近年来的情况看,我国高校国防教育管理机构设置不规范,自1985年高校学生军训试点工作以来,部分高校人民武装部不能充分发挥应有的职能作用,部分校领导没能将人民武装部放到应有的地位上来对待,常常把人民武装部与学工部、保卫处、体育部合署,缺乏相应的编制机构和完善的管理模式,很难保证高校国防教育质量的提升。

其三,师资力量建设和经费保障缺失。按照《中华人民共和国国防教育法》规定:各级国防教育工作机构应当组织、协调有关部门做好国防教育教员的选拔、培训和管理工作的,加强国防教育师资队伍建

[1] 朱坚强.大学生军事理论基础教程[M].上海:立信会计出版社,2011.

[2] 王健刚.大学生军事理论与技能教程[M].北京:中国人民大学出版社,2010.

[3] 王红康.当前学生军训工作中存在的薄弱环节及对策[J].国防,2008(1).

[4] 三部门联合发通知要求全面提高学生军事训练质量[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3293/201310/158731.html.

[5] 《关于进一步加强基层人民武装部建设的意见》([1993]参动字第89号)[EB/OL].http://www.chinamil.com.cn/item/zgmb/200009/txt/txt4.htm.