

95年 最新版



初等（五等）考試權威必備用書

# 公 民

本書為依據考選部規劃今年考試之指導用書

黃永豐◎編著

Get  
exam  
power

演練最新題庫厚植實力  
掌握考試趨勢深入剖析

高  
點

Elementary Examination

95年最新版



初等（五等）考試權威必備用書

# 公 民

本書為依據考選部規劃今年考試之指導用書

黃永豐◎編著

Get  
exam  
power

演練最新題庫厚植實力  
掌握考試趨勢深入剖析

高  
點

Elementary Examination

來勝 (License) 證照考試系列



編著者：黃永豐

出版者：高點文化事業有限公司

郵 撥：15834067高點文化事業有限公司

電 話：(02)2381-5766

傳 真：(02)2388-0876

網 址：www.get.com.tw

E-mail：publish@mail.get.com.tw

2006 年 4 月六版

行政院新聞局出版事業登記證局版臺業字第4833號

建議售價 380 元

著作權所有・翻印必究

51MG200306

ISBN 957-814-385-0

# 公職捷徑・初（五）等考試

## 一、初等考試應考須知

(一)應考資格：中華民國國民，年齡在18歲以上者，得應公務人員初等考試。

(二)報名日期：約95年12月

(三)考試日期：約96年02月

(四)考試科目：

### 1. 普通科目：

(1)國文（作文、公文與測驗）

(2)公民與英文（公民占 70%，英文占 30%）

### 2. 專業科目：

| 考試類別   | 應試科目                  |
|--------|-----------------------|
| 一般行政   | 行政學大意、法學大意            |
| 社會行政   | 社會工作大意、社政法規大意         |
| 人事行政   | 人事行政大意、法學大意           |
| 原住民族行政 | 臺灣原住民族史大意、原住民族行政及法規大意 |
| 地 政    | 土地行政大意、土地法大意          |
| 教育行政   | 教育學大意、教育法規大意          |
| 財稅行政   | 財政學大意、稅務法規大意          |
| 金融保險   | 保險學大意、貨幣銀行學大意         |
| 會 計    | 會計學大意、會計審計法規大意        |
| 統 計    | 資料處理大意、統計學大意          |
| 經建行政   | 經濟學大意、法學大意            |
| 圖書資訊管理 | 圖書館學大意、中文圖書分類編目大意     |
| 電子工程   | 電子學大意、基本電學大意          |

※以上資料僅供參考，若有異動以考選部公告為準。

（高上補習班提供）

(五)試題題型：除了「國文」一科，部分採申論式與測驗式之混合式試題外，其餘各類科各應試科目均採

(六)職等：初考及格取得公務人員委任

(七)升遷：初考及格第二年即可參加普考

## 二、地方政府五等考試應考須知

(一)應考資格：中華民國國民，年齡在18歲以上，50歲以下者，得應本考試五等考試。

(二)考試日期：95年12月2日

(三)考試科目：

1. 普通科目：

(1)國文（作文、公文與測驗）

(2)公民

2. 專業科目：

| 考試類別 | 應試科目           |
|------|----------------|
| 一般行政 | 行政法大意、行政學大意    |
| 一般民政 | 行政法大意、地方自治大意   |
| 社會行政 | 社會工作大意、社政法規大意  |
| 人事行政 | 人事行政大意、法學大意    |
| 地 政  | 土地行政大意、土地法大意   |
| 教育行政 | 教育學大意、教育法規大意   |
| 稅務行政 | 財政學大意、稅務法規大意   |
| 會計審計 | 會計學大意、會計審計法規大意 |
| 經建行政 | 經濟學大意、法學大意     |
| 電子工程 | 電子學大意、基本電學大意   |
| 測量製圖 | 製圖學大意、平面測量學大意  |

※以上資料僅供參考，若有異動以考選部公告為準。

（高上補習班提供）

◎初等考試歷屆報名、錄取人數統計表

| 年度<br>科別 | 92年   |      | 93年   |      | 94年   |      | 95年   |      |
|----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
|          | 報名人數  | 錄取名額 | 報名人數  | 錄取名額 | 報名人數  | 錄取名額 | 報名人數  | 錄取名額 |
| 一般行政     | 26332 | 153  | 24243 | 97   | 27372 | 154  | 26748 | 211  |
| 社會行政     | 940   | 10   | 1888  | 23   | 1764  | 14   | 2302  | 22   |
| 人事行政     | 3236  | 15   | 1181  | 4    | 1008  | 2    | 2445  | 20   |
| 地 政      | 1562  | 14   | 1783  | 6    | 2064  | 15   | 2584  | 29   |
| 教育行政     | 524   | 4    | 1245  | 16   | --    | --   | 2919  | 6    |
| 經建行政     | 289   | 3    | 444   | 6    | 957   | 6    | 1092  | 9    |
| 稅務行政     | 8887  | 44   | 7895  | 85   | 7609  | 69   | 6194  | 62   |
| 金融保險     | 990   | 3    | 5780  | 150  | --    | --   | 344   | 2    |
| 會計審計     | 930   | 6    | 692   | 5    | 1007  | 6    | 1709  | 13   |
| 統 計      | 523   | 11   | 494   | 9    | 693   | 14   | 651   | 6    |
| 電子工程     | 693   | 3    | 946   | 11   | --    | --   | --    | --   |

※本資料僅供參考，若有異動，以考試院公告為主。

(高上補習班提供)

初等（五等）考試叢書序

# 走成功的路， 高上與你同在！

由於初等（五等）考試的考試職等不高、學歷幾無限制，考試科目少且命題不難，因而被眾多莘莘學子視為先進公職生涯的敲門磚。

如何準備考試，尤其是在家自修準備考試的同學，每個人都有不同的想法，有人偏好考古題的歸納、整理，有人著重各科整體內容的研讀；高上建議的作法是，以準備普通考試的實力與內容，厚實的理論基礎與考前題庫不斷演練的實力測驗（含歷屆試題），才是最適當的方法，這就是高上出版這一「初等（五等）考試－重點系列」叢書的立意與用心，正是為幫助您方便且容易準備初等（五等）考試的最佳利器。

不管您是重拾課本，或是準備高普考試之餘參加初等考試，考試競爭雖然激烈，但卻不能視作公職生涯的終點站；因為您些許的停頓與猶豫，現與您同行的同儕會快速的通過高普考試的試煉，超越您。

在更上層樓的路上，高上已為你營造了更多的成功機會及必備條件，請與我們攜手並進，共創成功的未來！

# 著作權／不容侵犯

下列文字爲著作權法之部分條文，仁人君子敬請自重，凡侵犯著作權者，必依法究辦。

## 《著作權法》第六章 權利侵害之救濟

### ■第八十七條

有下列情形之一者，除本法另有規定外，視爲侵害著作權或製版權：

- 一 以侵害著作人名譽之方法利用其著作者。
- 二 明知爲侵害製版權之物而散布或意圖散布而公開陳列或持有者。
- 三 輸入未經著作財產權人或製版權人授權重製之重製物或製版物者。
- 四 未經著作財產權人同意而輸入著作原件或其重製物者。
- 五 以侵害電腦程式著作財產權之重製物作爲營業之使用者。
- 六 明知爲侵害著作財產權之物而以移轉所有權或出租以外之方式散布者，或明知爲侵害著作財產權之物意圖散布而公開陳列或持有者。

## 《著作權法》第七章 罰 則

### ■第九十一條

擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

意圖銷售或出租而擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣二十萬元以上二百萬元以下罰金。

以重製於光碟之方法犯前項之罪者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以上五百萬元以下罰金。

著作僅供個人參考或合理使用者，不構成著作權侵害。

### ■第九十二條

擅自以公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示、改作、編輯、出租之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。



# 本書精華要點導引

本書係根據國家考試最新命題趨勢，融合現今各版本的「高中公民」及國民中學「公民與道德科」教材，精心編纂而成，採重點條列方式呈現，重心清楚，羅列完整，是現今市面上最適合初（五）等或特考考試「公民科」應試準備之用的書籍。

本書共分成五大單元，每一單元又分為「重點研讀」和「實力測驗」兩部分。書後並附上最新「中華民國憲法增修條文」及「歷屆試題」，以供參考。

## 一、重點研讀

針對近年來國家考試出題方向，做重點整理及系統化之整理，必要時，並以表格呈現，使讀者不但易讀、易懂、易記、易瞭解，進而能將各章節融會貫通，並收舉一反三之效，於考試前得以迅速準備完善，進而靈活運用，奪取高分。

## 二、實力測驗

配合教材重點及考試命題趨向，在每單元後，精選百題左右的範題，供讀者在每單元閱讀完畢後做演練，藉以加深印象，並達熟能生巧，運用自如的境地。

## 三、憲法增修條文

最近幾次的考試，增修條文成為命題的重心，因此除了重點研讀中，有特加條例外，也附上「增修條文」實際條文，讓讀者精心熟讀，瞭解真正內容，以提高分數。

#### 四、歷屆試題

可使考生更能瞭解過去考試方式，掌握未來命題趨勢，發揮研讀效益，並能鑑往知來，把握考試的時效性、答題技巧和關鍵，獲取勝利。

成功是不斷努力累積而成，善用工具書更是致勝的關鍵。

高點將繼續出版各類好書，幫助您勝利成功。

# 公民準備要領

「公民」是初（五）等考試的重要科目，想要加入公職人員行列的考生，必須對公民這科的準備多下功夫，才能立於不敗之地，進而脫穎而出，在競爭激烈的試場中，一舉成功。

## 一、第一單元到第四單元

這是公民教材命題中心，第一單元讓我們瞭解社會的形成、文化又是什麼、社會化和次文化是如何進行或形成的。第二單元以道德和法律為中心，讓我們知道傳統道德有那些、現今社會道德需要是如何、法律和道德有什麼作用、我國目前有那些生活上的重要法律。第三單元談政治和國際關係，我國及世界各國政府的政府體制是怎樣、現今我國的外交處境如何。第四單元以經濟和世界展望為主軸，讓我們知道價格是如何形成、世界未來的趨勢是如何。

讀者研讀時，務請先認清各單元的要旨，接著就各單元各課仔細研讀，瞭解其條列的意涵及重心所在，之後加以融會貫通，並模擬考試可能的命題方式及所在，如此必能收舉一反三、事半功倍之效，考試自能應付自如！

## 二、第五單元

本單元是第一單元到第四單元之外的其他公民相關重要資料，及第一單元到第四單元的重要觀念整理，大都以表格方式呈現，讓讀者一目了然，比較、瞭解或記憶非常容易，相當重要，一定要善加利用。

### 三、注意時事

公民命題常會和日常周遭有關的政治、經濟、文化相關。因此，只要生活中有什麼重大的經濟問題或文化活動，以及新的法律制定、重大政局更動，都會成為命題老師的命題考量。因此，考生應平日就要養成閱讀報章、收聽新聞報導、關心時事的習慣，遇有和公民教材有關的時事，應剪下或記錄，以備查閱（如名人的談話要點、新的法律規章、新的道德及價值觀、新的流行文化、新的政局局勢、推行何種社會福利政策或經濟制度等），如此才能獲取更高分數。

祝    順利成功！

黃永豐

2006.3

# 目 錄

本書精華要點導引

「公民」準備要領

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一單元 社會與文化 .....       | 1-1 |
| 第二單元 道德與法律 .....       | 2-1 |
| 第三單元 政治與國際關係 .....     | 3-1 |
| 第四單元 經濟與世界展望 .....     | 4-1 |
| 第五單元 公民相關重要資料整理 .....  | 5-1 |
| 附 錄 一 中華民國憲法增修條文 ..... | A-1 |
| 附 錄 二 相關試題 .....       | B-1 |



# 第一單元



## 社會與文化

### 重點研讀

#### 第一課 社會化與人格發展

##### 一、社會化的概念、功能和途徑

(一)社會化：

1. 「社會化」是指個人透過社會互動而學習所屬社會的價值、規範與重要技能，並形成自我的歷程。
2. 人類是「社會性」的動物，個人邁向「社會人」的歷程，稱之為「社會化」(socialization)。

(二)社會化的重要概念：社會化是指個人認同社會的「共同理想與規範」，只要有三個相關概念：

1. 「兒童社會化」(child socialization)：指個體自出生後，「兒童成長階段」所接受的社會化過程及結果，是人類社會化的「第一步」，也是人類社會化的「基礎」，影響重大。
2. 「繼續社會化」(continuing socialization)：每個人除兒童社會化的奠基外，「整個人生」都是繼續不斷的社會化歷程，也就是「活到老、學到老」與「終身學習」的過程。
3. 「再社會化」(re-socialization)：繼續社會化屬於潛移默化、漸進式的進行變化，再社會化則用「特殊」和「激烈」方式進行，變化較大，也就是用較「強制」的手段，使成員建立與之前不同

的價值或生活方式。如監獄管理囚犯、軍隊訓練軍人，都是再社會化的方式。

### (三)社會化的功能：

- 1.使人學習文化價值和社會規範：瞭解並學習那些行為是合適的、受鼓勵的，那些行為是不合適的，會受懲罰的，也就是認識「價值判斷」，學習「紀律與德性」。
- 2.使人學習重要技能：熟練社會所使用的語言和溝通技巧，也能使用適當的姿勢與動作，進而學習了讀、寫、算的技巧，以適應生活。
- 3.使人形成人格、建立自我：「人格」是在與人互動中逐漸形成的。「自我」是人格的重要成分。一個人的自我評價，他心目中的理想形象是如何，均受到周遭的影響。

### (四)社會化的原因：

- 1.人類具有超越本能的行為模式：人類不似一般動物，只依賴本能的行為模式求生存，而是不斷地因應社會生活的變遷與需求，去學習調適並解決問題，而這種人類特有的行為模式，也是藉由「社會化」加以傳承與創新。
- 2.人類的童年依賴期甚長：在幼兒期中，人類較其他動物缺乏自助能力，有一段相當長的時期，必須依賴他人照顧，而這段過程，是學習社會價值與技能的最佳時期。
- 3.人類創造了社會化的重要溝通工具：「語言文字」是人類社會化的重要工具，經由語言文字的交流與傳遞，人類才能傳承經驗，互通訊息，表達思想觀念與情感，加速個人的社會化。
- 4.人類有高度的學習與記憶能力：人類因有高度的學習能力和長久的記憶能力，使人類可經模仿、認同建立價值觀念，並經由學習社會角色，逐步拓展個人的生活領域。可見「學習」與「記憶」能力，是人類社會化的重要基礎。



#### (五)社會化的途徑：

1. 「**家庭**」：這是人類社會化的第一個，也是最重要的途徑。家庭不僅竭盡養育與照顧的功能，也影響人類情緒和人格的發展。透過父母，兒童內化了社會價值，因此，「**父母**」是兒童早期最重要的社會化代理人。我們常說的「**有其父必有其子**」，就是家庭社會化的作用。
2. 「**同儕團體**」：兒童進入托兒所、幼稚園，或離開家庭，都會接觸到同儕，因而影響到一個人的人格、思想、抱負、價值觀等。青少年的「**次文化**」，就是同儕團體相互影響的例子。而「**在家靠父母，出外靠朋友**」，也是同儕團體對於社會化的影響力。
3. 「**學校**」：學校是一個有組織、有系統的社會化場所。藉由老師的教導、師生的互動、課程的設計和活動的安排，學習了基本運算、語文、禮儀、社交技巧以及社會規範和社會價值等，以成為「**好學生**」，進而在社會上成為良好的「**社會人**」。
4. 「**傳播媒體**」：日常生活中所接觸到的收音機、電視、報紙、電腦等傳播資訊媒體，對於個人社會化的影響，真是無遠弗屆。透過這些資訊傳播媒體，我們不但瞭解了所處社會中發生的事情，也從而瞭解了這個社會的流行、喜好、價值、禮儀、角色和規範等，這些都是個人社會化的重要歷程。
5. 「**工作場所**」：個人離開家庭、學校，進入工作場所後，社會化仍是繼續進行著，個人必須去學習他所從事行業的技能及角色行為，而且不同職業和場所，都會形成不同的性格、生活方式、習慣及價值觀。

## 二、人格的基本概念和人格性質

- (一)人格的基本概念：人格以「**遺傳**」為基礎，其所占比重，因不同的人格特質而有差異。在社會化過程中，經由成熟、學習及環境的影響而逐漸形成。





(二)人格特質：人格特質決定一個人適應環境的行為模式和思維方式。

人格特質可從下述幾方面來分析：

1. 「氣質」：氣質是指一個人的「情緒基調」，通常被認為和「遺傳」有密切關係。一個人的氣質在出生時就顯現，並持續到成年。可由四大方面來看：
  - (1)「情緒性」：對外來的刺激，所產生的狀態。情緒性高的人，較容易產生挫折。
  - (2)「社會性」：指不喜歡獨處而想和別人在一起的傾向。社會性高的人，喜歡和人在一起。
  - (3)「活動性」：指一個人表現「體能活動」的傾向。活動性高的人，喜歡運動，走路較快，生活也顯得忙碌。
  - (4)「衝動性」：就是對外界的刺激，有不加思索、快速反應的傾向。衝動性高的人，做事不會先做周詳的計畫，不太會深思熟慮。
2. 「動機」：動機是指引導或引發個體行為，使其朝向某一目標前進的內在驅動力。主要的有三項：
  - (1)「親密動機」：指希望和別人維持親密、溫暖和良好互動的關係傾向。親密動機高者，朋友較會認為他是真誠而有愛心的，婚姻滿意度高，較不以自我為中心。
  - (2)「成就動機」：就是希望在某件事情上有良好表現的傾向。有此動機的人，創造力較高，做事比較能持續，也較樂於改變現狀，通常在學業上較用功，較能獲得高學歷，較能有向上的社會流動，做事也較有效率。
  - (3)「權力動機」：即希望影響別人的內在偏好。此動機高的人，在團體裡較具活動性，喜歡支配或影響別人，較希望幫助別人和表現自我，也常會去冒險以得到聲望，常成為領袖。