

语言学引论



ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

张叶红 曹玉萍 王烨姝 编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

语言学引论

张叶红 曹玉萍 王烨姝 编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

语言学引论 / 张叶红, 曹玉萍, 王烨姝编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2016. 5

ISBN 978-7-5682-2364-5

I. ①语… II. ①张… ②曹… ③王… III. ①语言学-高等学校-教材
IV. ①H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 113067 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / [http: //www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 11. 75

字 数 / 188 千字

版 次 / 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 48. 00 元

责任编辑 / 李炳泉

责任校对 / 李炳泉

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言



《语言学引论》是为俄语专业高年级本科生编写的教材，也可作为研究生、俄语教师以及语言学自学者的参考书。本书紧扣《高等学校俄语专业教学大纲》的要求，旨在使学生了解语言的本质、内部结构及其发展规律，培养他们分析和理解语言现象的初步能力。

本教材结合大量俄语原版教材资料，深入浅出，涵盖语言学各知识点的同时又能突出重点和难点，便于学生在有限的学时内掌握更多的语言学知识，为其全面提高俄语理论水平，考取研究生打下坚实的基础。

本书由语言学、语言、语言的起源和发展、语音学、文字学、词汇学、语法学、世界语言的分类八章构成，系统地阐述了有关语言的基础理论，解释了各门语言学学科的概念和基本知识，有一定的理论性和系统性。书中所阐述的基本概念，主要通过俄语的例证加以说明，同时援引英、法、德等语言的例证，以帮助学生加深理解。各章内容相对独立，任课教师可根据教学内容和学时酌情使用。

在本书的编写过程中，参考借鉴了国内外语言学方面的著作及教材。由于本书不是专门论著，因此没有逐一注明出处，特在此说明并向所引各书作者表示诚挚的谢意。

由于编者水平和资料有限，难免有疏漏和不足之处，恳请读者批评指正，以便日后修订完善。

编 者

ПРЕДИСЛОВИЕ ◀

Предлагаемый учебник предназначен для студентов старших курсов факультета русского языка высших учебных заведений.

Введение в языкознание занимает особое место в системе дисциплин, изучаемых на факультетах иностранных языков. Значение этого учебника определяется тем, что в нём излагаются сведения принципиальной важности, на которых строится изучение любой языковедческой дисциплины.

Цель учебника – ознакомить студентов с теоретическими основами учения о языке, важнейшими понятиями и соответствующими им терминами общелингвистической науки, способствуя тем самым развитию у них умений и первоначальных навыков наблюдения и самостоятельного анализа языкового материала.

Введение в языкознание ставит своей задачей усвоение студентами особенностей человеческого языка вообще, т.е. тех общих черт, которые присущи всему многообразию человеческих языков. Вместе с тем очевидно, что общие закономерности строения, функционирования и развития языков могут быть по-настоящему понятны и осмысленны лишь на основе исследования конкретных, отдельных языков. Знание современного состояния теоретической лингвистики необходимо русисту в его непосредственной практической деятельности, в повышении культурного уровня и совершенствования его методического мастерства. Без правильного осмысления законов внутреннего устройства, функционирования и исторического развития языка нельзя пробудить у студентов чувство языка, научить правильному использованию его единиц, развить у них навыки лингвистического мышления.

Авторы-составители

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1 ЯЗЫКОЗНАНИЕ

- § 1 НАУКА О ЯЗЫКЕ / 2
- § 2 ЗАРОЖДЕНИЕ НАУКИ О ЯЗЫКЕ / 4
- § 3 СВЯЗЬ ЯЗЫКОЗНАНИЯ С ДРУГИМИ НАУКАМИ / 8

Глава 2 ЯЗЫК

- § 1 СУЩНОСТЬ ЯЗЫКА / 12
- § 2 ЗНАКОВАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА / 14
- § 3 ФУНКЦИИ ЯЗЫКА / 15
- § 4 ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО / 16
- § 5 ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ / 19
- § 6 ЯЗЫК И РЕЧЬ / 21

Глава 3 ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА

- § 1 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА / 27
- § 2 РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ / 30
- § 3 ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК / 32
- § 4 ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА / 35
- § 5 ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВ / 38

Глава 4 ПИСЬМО

- § 1 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМА / 45
- § 2 ГРАФИКА / 48
- § 3 ОРФОГРАФИЯ / 49

Глава 5 ФОНЕТИКА

- § 1 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФОНЕТИКИ / 53
- § 2 ТРИ АСПЕКТА ИЗУЧЕНИЯ ЗВУКОВ / 53
- § 3 ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЗВУКОВ РЕЧИ / 55
- § 4 СЛОГ / 63
- § 5 УДАРЕНИЕ / 66
- § 6 ИНТОНАЦИЯ / 69
- § 7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗВУКОВ В ПОТОКЕ РЕЧИ / 69
- § 8 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ЗВУКОВ РЕЧИ.
ФОНОЛОГИЯ / 72
- § 9 ТРАНСКРИПЦИЯ / 75

Глава 6 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

- § 1 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЛЕКСИКОЛОГИИ / 80
- § 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛОВА / 82
- § 3 СЛОВО КАК ПРЕДМЕТ ЛЕКСИКОЛОГИИ / 86
- § 4 ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА / 88
- § 5 ТИПЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВА / 90
- § 6 ПОНЯТИЕ О ЛЕКСИКО- СЕМАНТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ
ЯЗЫКА / 96
- § 7 СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЛЕКСИКЕ / 100
- § 8 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЛЕКСИКИ ЯЗЫКА / 108
- § 9 СТИЛИСТИЧЕСКОЕ РАССЛОЕНИЕ ЛЕКСИКИ / 112
- § 10 ЛЕКСИКА АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО ЗАПАСА / 115

- § 11 ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ / 116
- § 12 ЭТИМОЛОГИЯ / 120
- § 13 ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ / 122

Глава 7 ГРАММАТИКА

- § 1 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ГРАММАТИКИ / 131
- § 2 ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ
ЯЗЫКА / 132
- § 3 ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ / 133
- § 4 ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ / 135
- § 5 ЧАСТИ РЕЧИ / 136
- § 6 ПРЕДЛОЖЕНИЕ / 138

Глава 8 КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ

- § 1 ЯЗЫКИ МИРА / 147
- § 2 ГЕНЕАЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ / 148
- § 3 ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ / 150
- § 4 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ / 157
- § 5 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ / 158

РУССКО-КИТАЙСКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ / 161

ЛИТЕРАТУРА / 176

Глава

1

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

§ 1 НАУКА О ЯЗЫКЕ

Язык – важнейшее средство человеческого общения. В мире существует от двух с половиной до пяти тысяч языков. Расхождение между общим числом языков вызвано трудностями разграничения языка и диалекта. Общее же количество языков и диалектов на Земле достигает 30 тысяч. При всех огромных различиях между языками они имеют и много общего, что даёт основание учёным говорить о человеческом языке вообще. Интерес к языку люди проявляли с древнейших времён. С течением времени была создана наука о языке, получившая название языкознание, или лингвистика.

Языкознание – это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития и классификации конкретных языков. Основным объектом языкознания – естественный человеческий язык в отличие от искусственного языка или языка животных.

Как всякая наука, языковедение возникло в связи с практическими потребностями, но постепенно развилось в сложную и разветвлённую систему дисциплин как теоретического, так и прикладного характера.

Теоретическая лингвистика – научное, теоретическое изучение языка, обобщающее данные о языке; служит методологической основой для прикладного языкознания.

Прикладная лингвистика – практическое использование лингвистики в различных отраслях деятельности человека. Вот лишь некоторые из них.

Лексикография – наука о составлении словарей.

Вычислительная лингвистика, которая применяется для составления компьютерных программ-переводчиков, шифровки и дешифровки криптограмм.

Внутри теоретической лингвистики условно различают общее и частное языкознание. Общее языкознание занимается общими особенностями человеческого языка. Частное языкознание изучает свойства, присущие отдельным языкам (напр., русскому, английскому и т.д.) или группам родственных языков (напр., славянским, романским и др.) или определённым географическим областям

(ареалам), где существует ряд разных и часто общих по типу, но не обязательно родственных языков (кавказоведение, балканистика).

Частное языкознание может изучаться в синхроническом плане и в диахроническом. Синхроническое (описательное) языкознание изучает факты языка в какой-то момент его истории. Диахроническое (историческое) языкознание описывает развитие языка на протяжении определённого отрезка времени (напр., древнерусского языка на протяжении XII–XIII вв.). Разновидностью диахронического языкознания является сравнительно-историческое, выясняющее путём сравнения родственных языков их историческое прошлое.

Языкознание (макролингвистика) состоит из трёх основных разделов – предлингвистики, микролингвистики и экстралингвистики. Предлингвистика изучает акустико-артикуляционную природу звуковой речи. Микролингвистика сосредоточивает внимание на внутренней стороне языка как системы – его звуковом, морфологическом, словарном и синтаксическом строе. Экстралингвистика (внешняя лингвистика) изучает всё многообразие связей языка с обществом, мышлением, с собственно коммуникативной стороной языка, эмоциональным, эстетическим и другими его аспектами.

Языкознание изучает явления, принадлежащие различным языковым уровням. Уровни языка – это ярусы общей языковой системы. Обычно выделяют следующие языковые уровни: фонемный (или фонологический), морфемный (или морфологический), лексический (или лексико-семантический) и синтаксический.

Фонемный уровень языка представляют следующие лингвистические науки:

фонетика – наука о звуковом уровне языка. Предметом её изучения являются звуки речи во всём их многообразии, описание их артикуляционных и акустических характеристик и правил употребления в языке;

фонология – раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, но с функциональной и системной точек зрения. Предметом изучения является фонема, её фонологические признаки и функции;

морфонология – раздел языкознания, изучающий фонему как элемент построения морфемы. Предметом морфонологии является фонемная структура морфем, поведение фонем в тождественных морфемах звуковую сторону языка,

но с функциональной и системной точек зрения.

С лексическим уровнем языка связаны следующие науки:

лексикология – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка и слово как его основную единицу, структуру лексического состава языка, пути его пополнения и развития, характер системных отношений внутри или между группами лексики;

семасиология, исследующая лексическую семантику, соотносённость слова с выражаемым им понятием и обозначаемым предметом действительности;

ономасиология, изучающая вопросы, связанные с техникой называния в языке, с членением мира в ходе познания его человеком.

Грамматический уровень языка описывают следующие науки:

морфология, изучающая структуру слова, его морфемный состав и формы словоизменения, части речи и принципы их выделения;

словообразование, описывающее строение слова, средства и способы его образования, условия появления и функционирования в языке.

синтаксис, описывающий процессы порождения речи: способы соединения слов в словосочетания и предложения, типы синтаксических связей слов и предложений, т.е. те механизмы языка, которые способствуют формированию речи.

§ 2 ЗАРОЖДЕНИЕ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Языкознание и молодая, и старая наука. Оно молодое в том смысле, что лишь в первой четверти XIX столетия «официально» выделилось из других наук – философии и филологии. Но одновременно и старая наука, поскольку изучение отдельных языков, их научное описание уходит в далекое прошлое – в первые века до нашей эры.

Древняя Индия считается колыбелью языкознания. Наиболее известным трудом того времени стала грамматика классического санскрита (литературного языка Древней Индии), Панини «Восьмикнижие», написанная в V в. до н.э. Труды индийцев по языку оказали большое влияние на соседние народы. Со временем лингвистические идеи индийцев и разработанная ими методика

синхронного подхода к описанию языкового строя отдельно взятого языка, особенно на уровне фонетики и морфологии, стали проникать сначала в Китай, затем в арабские страны, а с конца XVI в. и в Европу. Нельзя не подчеркнуть, что именно знакомство европейцев с санскритом явилось стимулом к разработке сравнительно-исторической проблематики.

В Китае в I в. до н.э. появился первый толковый словарь «尔雅» («Эр я»), над которым трудились несколько поколений учёных. В этом словаре даётся систематизированное толкование слов, встречающиеся в памятниках древней письменности. В Китае же в начале нашей эры появился и первый диалектный словарь.

Европейская лингвистическая, а точнее грамматическая, традиция зародилась в Древней Греции. Уже в IV в. до н.э. Платон описывал грамматику греческого языка. Философское осмысление языка тоже начинается в Древней Греции, где постижение законов языка происходило в рамках философии и логики. Лингвистический интерес античных философов был сосредоточен на таких сложнейших проблемах, как происхождение языка, язык и мышление, соотношение слова, вещи и мысли и т.д. Наиболее ярким представителем античной языковедческой традиции является Аристотель. В своих сочинениях («Категории», «Поэтика», «Об истолковании» и др.) он изложил логико-грамматическую концепцию языка, для которой было характерно нерасчленённое восприятие синтаксических и формально-морфологических характеристик единиц языка. Аристотель был одним из первых античных философов, кто развил учение о частях речи и синтаксисе простого предложения. Своей вершины философское изучение языка достигает в трудах западноевропейских учёных XVI–XVII вв. Ф. Бэкона, Р. Декарта и Г. В. Лейбница, выдвинувших идею создания единого для всего человечества языка в качестве совершенного средства общения и выражения человеческих знаний.

Логический подход к языку как способ познания его универсальных свойств получил продолжение в рационалистических концепциях языка, лежащих в основе «Всеобщей рациональной грамматики» (известной под названием Грамматика Пор-Рояля по наименованию аббатства, где использовали её в качестве учебника). Эта книга была построена на основе философских принципов прежде всего рационализма (картезианства), а также

эмпиризма и сенсуализма. Опираясь на логические формы языка, авторы «Всеобщей рациональной грамматики» (французские учёные А. Арно и К. Лансло) доказывали их универсальность для многих языков мира. В наше время всё большее признание получает точка зрения, изложенная во «Всеобщей рациональной грамматике» (1660 г.), которая положила начало зарождению общего языкознания. Общее языкознание как самостоятельная отрасль научного исследования сложилась ко второй половине XIX в. Труды выдающегося немецкого учёного-энциклопедиста В. Фон Гумбольдта (1767-1835) заложили основы общего теоретического языкознания.

«Всеобщая рациональная грамматика» заложила и основы сравнительно-исторического языкознания. «Грамматика» реально доказала, что языки можно классифицировать самыми различными способами – и с точки зрения их материального сходства и различия, и с точки зрения их семантического сходства и различия. Начало сравнительно-историческому языкознанию было положено английским востоковедом и юристом У. Джонсом (1746-1794) в XVIII в. Основы сравнительно-исторического языкознания на материале языков индоевропейского ареала были заложены немецкими учёными Ф. Боппом (1791-1867), Я. Гриммом (1785-1863), датским языковедом Р. Раском (1787-1832) и русским филологом академиком Петербургской АН А. Х. Востоковым (1781-1864). Сравнительно-историческое языкознание на протяжении XIX в. было господствующим направлением лингвистики. Учёным впервые удалось на достаточном большом языковом материале поставить и обосновать проблему родства языков, происхождения отдельных групп языков из общего источника, за которым закрепилось название праязыка.

В 80-х гг. XIX в. оформляется течение младограмматизма, сторонники которого выступали с резкой критикой старшего поколения лингвистов. Именно за эту критику зачинателей нового направления – молодых немецких учёных К. Бругмана, Г. Пауля, А. Лескина и др. – называли младограмматиками, а отстаиваемое ими течение – младограмматическим. Они полагали, что языкознание вступило в исторический период развития. Единственно научным принципом лингвистического анализа провозглашался исторический. Благодаря лингвистическим реконструкциям младограмматиков в науке

сформировалось чёткое представление о звуковом составе и морфологической структуре индоевропейского праязыка. Сравнительно-историческое языкознание поднялось на новую ступень развития. Однако поверхностный характер историзма младограмматиков, отсутствие серьёзных разработок в области теории аналогии, абсолютизация непреложности действия фонетических законов привели к кризису младограмматизма.

На смену ему приходят новые направления, самое значительное из которых – лингвистический структурализм (или структурная лингвистика, которая сложилась в 20-30-е гг. XX в.). У истоков его стояли Ф. де Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатов, Р. О. Jakobson и др. Для структурной лингвистики было характерно стремление разработать такой же строгий подход синхронного описания языков, каким был сравнительно-исторический метод для диахронного описания. В основе этого направления лежало понимание языка как системы, объединяющей строго согласованное множество разнородных элементов, внимание к изучению связей между этими элементами, чёткое разграничение явлений синхронии и диахронии в языке, использование структурного анализа, моделирования, формализации лингвистических процедур. В рамках лингвистического структурализма формируются различные школы (пражская, копенгагенская, лондонская, американская), в которых структурное направление развивается своими путями. К 70-м гг. XX в. основные понятия и принципы структурной лингвистики как особой системы научных воззрений на язык оказались размытыми, став составной частью общей теории языка.

К числу новейших лингвистических направлений можно отнести этнолингвистику, психолингвистику, ареальную лингвистику. Этнолингвистика изучает язык в его отношении к культуре народа, она исследует взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка. Психолингвистика изучает процессы речеобразования, а также восприятия речи в их соотнесённости с системой языка. Она разрабатывает модели речевой деятельности человека, его психофизиологической речевой организации: психологические и лингвистические закономерности образования речи из языковых элементов, распознавание её языковой структуры. Ареальная лингвистика занимается изучением распространения языковых явлений в пространстве в межъязыковом и междиалектном взаимодействии. Задача

ареальной лингвистики – охарактеризовать и интерпретировать ареал того или иного языкового явления с целью изучения истории языка, процесса его формирования и развития.

В современном языкознании прослеживается тенденция к синтезированию различных идей и методов лингвистического анализа, разработанных в философии языка и исследовательской практике различных лингвистических школ и течений, что оказывает влияние на общий уровень науки о языке, стимулируя её развитие.

§ 3 СВЯЗЬ ЯЗЫКОЗНАНИЯ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Языкознание тесно связано со многими науками, не только гуманитарными, но и естественными. Ниже перечисляются смежные науки и лингвистические дисциплины, которые имеют тесную связь с ними.

Прежде всего, языкознание связано, конечно, с философией, изучающей наиболее общие законы природы, общества и мышления. Философия вооружает язык методологией, способствует выработке принципов и методов анализа.

Языкознание связано с гуманитарными науками.

1) Языкознание связано с историей, поскольку история языка является частью истории народа. Данные истории обеспечивают историческое рассмотрение изменений языка, данные языкознания являются одним из источников при изучении таких исторических проблем, как происхождение народа, развитие культуры народа и общества на разных этапах истории, контакты между народами. Дисциплины, связанные с изучением исторического развития языка, с формированием его уровней: историческая фонетика, историческая грамматика, этимология и др.

2) Языкознание соприкасается с этнографией, основным объектом изучения которой являются народы мира. Это направление исследований получило название этнолингвистика – наука, изучающая особенности функционирования языка у разных народов. Язык в этом случае рассматривается как выражение представлений народа о мире.

3) С географией связана **ареальная лингвистика и диалектология**. **Ареальная лингвистика** – наука об изучении распределения языков и диалектов. **Диалектология** – наука о говорах и диалектах определённого языка.

4) Языковедение в ряде точек соприкасается с литературоведением, поэтикой и фольклористикой, объединяясь с ними в комплексную дисциплину – филологию, изучающую язык, литературу и культуру данного народа в их взаимосвязях.

5) Языкознание связано также с социологией. Социолингвистика – наука о языке как средстве общения, использования языка в различных культурах и социальных группах.

6) Так как язык непосредственно связан с человеческим сознанием, мышлением и психической жизнью, языковедение имеет тесные связи с логикой и психологией. Психолингвистика – наука, изучающая мыслительные и другие психологические процессы и их отражение в речи, расстройство речи у больных людей.

7) Методика обучения родному и иностранным языкам связана с педагогикой.

Из естественных наук языкознание теснее всего соприкасается с акустикой – разделом физики, изучающим звук, а также с анатомией и физиологией органов речевого звукообразования в человеческом организме. Языкознание связано также с такой естественной наукой, как антропология. Антропология – наука о происхождении человека и человеческих рас, об эволюции человека. Изучение проблем происхождения и раннего развития языка осуществляется языковедением в контакте с антропологией. Наконец, в наши дни языковедение в большей мере взаимодействует с такими науками, как математика, статистика, теория информации и кибернетика.

Задания

Задание 1 Заполните пропуски

1) Языкознание в первой четверти _____ столетия «официально» выделилось из других наук – философии и филологии.