



阅读，是故事的起点，也是孩子终身受用的能力，更是改变孩子人生的支点

我在台湾教语文

阅读改变孩子的人生

杨志朗◎著



适合中国孩子的语文课 多位教育界人士强力推荐

真正的语文课，是让孩子学到的东西，
在考试结束之后仍然对人生有着重要价值，
把本该属于孩子的文化知识、灵动思考、情怀思绪，
从教科书与试卷中释放出来

台海出版社

我在台湾教语文

阅读改变孩子的人生

杨志朗◎著



台海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

阅读改变孩子的人生 / 杨志朗著. — 北京: 台海出版社, 2016.9
(我在台湾教语文)

ISBN 978-7-5168-1195-5

I. ①阅… II. ①杨… III. ①阅读课—中小学—课外
读物 IV. ①G634.333

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第239289号

著作权合同登记号: 图字: 01-2016-2330

版权所有©杨志朗

本书版权经由天下杂志股份有限公司授权

北京兴盛乐书刊发行有限责任公司出版简体版权,

委托安伯文化事业有限公司代理授权

非经书面同意, 不得以任何形式任意重制、转载。

阅读改变孩子的人生

著 者: 杨志朗

责任编辑: 王 萍

装帧设计: 尚世视觉

版式设计: 刘 艳

责任印制: 蔡 旭

出版发行: 台海出版社

地 址: 北京市朝阳区劲松南路1号 邮政编码: 100021

电 话: 010-64041652 (发行, 邮购)

传 真: 010-84045799 (总编室)

网 址: www.taimeng.org.cn/thcbs/default.htm

E-mail: thcbs@126.com

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 北京欣睿虹彩印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 880×1280 1/32

字 数: 100千字

印 张: 6.625

版 次: 2016年12月第1版

印 次: 2016年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5168-1195-5

定 价: 32.80元

版权所有 翻印必究



推荐序一

缘分从“坦诚”相见开始

如果鹿鸣中学阅读教育工作推展似条悠悠长河，在这弯湍急流中我有幸遇志朗，“共饮江水”，真是“金风玉露一相逢，便胜却人间无数”。

“校长，下班后一起去泡汤吧。”志朗兴冲冲相邀。老师约校长吃饭者有之，喝茶清谈者有之，唯独洗温泉倒是头一遭。“噢！嗯，我看看是否有行程要跑。”礼多恐有诈，恭敬先于从命为妙；“校长，我已邀您多次，择期不如撞日，”见志朗表情纵然哀怜凄从，语气却似吃了秤砣铁了心，“此番成行好呗？”这回好像不达目的誓不罢休。在这校长“有责无权”“赤手空拳”“委曲求全”的丛林民主时代，尚有热血老

师对菜鸟校长如此盛情相待，本应感激涕零，实不该以小人之心度君子之腹。“好久没泡汤了，晚上又没行程，老身就交你安排。”

“说定了，下班来接您，日出会馆，裸汤，回头见。”志朗转身退走，“回……啊！裸汤？喂，我……”身体发肤虽无不可告人处，但两裸男四目相接，自生比较心，万一英雄气短，岂不是很没面子？然我亦非轻诺之人，裸汤也不是酒池肉林、刀山油锅，怕它作甚？但毕竟是初体验，虽慨然赴约，油然生风萧萧兮易水寒之戚怆。

志朗倒是坦然，一丝不挂到我跟前：“校长，好没？”“你先入池，我一会儿就到。”还好人不多，趁志朗闭目养神之际，我蹑步滑入池中。“校长，你最近眼圈泛黑，压力很大哦。”“还好吧！”“校长，鹿鸣的老师都很优秀认真，你放心，我们会帮你的。”志朗悠然地说着话。蒸气氤氲，我欲言还止、蓦然语塞，这一年靠的就是志朗和老师们情义相挺，初任校长的我才走得踏实精彩。志朗自顾自地谈着他对阅读推展的执着、对语文教学的规划、对班级经营的策略、对学生教养的方针，我听着、和着、应着，脑海里鹿鸣校务的发展蓝图越来越清晰。“舒畅，去喝杯茶吧，校长！”语毕志朗即起身走去，我则又合眼沉思适才汤下对谈，噫！怎么

朦朦然联想起三国隆中对、榻上策？亦友亦师亦兄弟的情谊由此生根。

志朗“望之俨然，即之也温，听其言也厉”，率性果决，至情至真，胸中自有见地。他来找我谈话，或遇心怀块垒、不吐不快，或忽悟领创见、详谈谋划，再或鼓励打气、宽慰人心。他每次讲完就走，不吝情去留，潇洒自若。志朗待学生如己出，嘘寒问暖，敦品励学；既能如慈眉观音，柔情劝导，又作得怒目金刚，严格要求；空闲则带学生逛书店——读万卷书，或者游历名山大泽——行万里路。家境清寒的学生，住在志朗家中，供吃供宿，陪伴读书，授业解惑。为充实学生阅读量，鼓励亲子共读，志朗要求家长也要读书、写心得。有的家长抗议，为何家长也要读书？上班已累翻，下班还要写学校编派的作业？我则回以：“校长都要写心得交作业了，您就委屈一点配合吧！”

对志朗赞誉有加的，也是这些家长。对于学校整体性的工作诸如语文、阅读教育等的筹划，志朗总是义无反顾地率先参与；他积极进言，揽下工作，不计得失，最常挂在嘴边的一句话：“我是鹿鸣一分子，学校办好最重要。”推举特殊优良教师参加县选拔活动，我意提名志朗，他却推让说：“如果校长盘算由我出线，才有机会拿下县奖，我愿意为校争光，否则

尚有许多优秀老师待伯乐发掘。”提携后进，谦辞再三，一切以学校整体为考虑，也正是他为人值得推崇之处。

我想志朗本身就是一部阅读教育推展史。十六年前，在此偏乡学校，凭着培养阅读力就是激发学习力的理念热情，借着自费购买的第一批图书，他开始推动班级阅读，开始在早自习、上课前等零碎时间，带领学生阅读课外书籍；他用心添购书籍，用行动、成效证明阅读的重要，及后推动家长在家陪读、家庭阅读、“为爱朗读”，成立家长读书会，屡获好评；校内老师受其感召，纷纷效法推动班级阅读，全校阅读风气跃然提升。近年他又自掏腰包在学校各项庆典活动中办理赠书给小区民众，营造书香小区，邀请作家到校演讲，办理“鹿鸣与作家有约”，让学生家长、小区民众亲炙名家风范；鼓励学生阅读结合行善，“读一本书，捐一块钱，送暖到创世基金会”，巡回各县市，分享阅读教育推动心得及手法，讲师费悉数捐出给慈善机构，大爱精神让人钦佩。

“给孩子机会，不是指望他能回馈，而是希望以后他也能给别人机会。”志朗传爱点灯多年，点点滴滴、冷暖故事，早在学校乡里传诵经年，余音绕梁，如今这些故事化为篇章，集结成书出版，着实令人快慰。遍书不着一个“爱”字，却句句有爱，字字有情，可谓“真性情即是好文章”。

志朗不喜出名，终为盛名所系，2009年《亲子天下》杂志阅读典范教师、2010年POWER卓越教师奖、2010年台湾地区教育主管部门阅读推手奖、2011年彰化县SUPER教师首奖、台湾SUPER教师评审团特别奖，2014师铎奖，2015星云教育典范教师奖……命运之神总是推着他持续阅读推展的使命。就让我们且看他如何用爱和阅读缩小城乡文化刺激的差距，如何从平凡小事中施展不平凡的魅力，如何以诚意感动学生、撼动家长。

台湾彰化县立鹿鸣中学校长 李锦仁

推荐序二

有爱，就有力量

看完志朗老师的书，我坐在书桌前，久久不能自己……志朗老师完完全全用他的生命在教书！他也早已超越了老师的身份，在单亲、隔代教养比例偏高的台湾偏乡，扮演着这些孩子的父亲！虽然他自己仍是单身。

第一次认识志朗老师，是在2009年，他是天下杂志教育基金会第一届的“阅读典范老师”，基金会希望借由这项选拔活动，鼓励好的老师、提升教学现场的士气。此外，我们打算利用为典范老师拍摄纪录片，作为更清晰的教学案例，以便影响更多老师投入阅读的推动活动中。

当时，我推荐了杨志朗老师。我不认识他，只因他是

一百多位典范教师当中少数的男老师，又是中学老师。记得打电话给他的时候，心中有些忐忑，毕竟拍片是很复杂且耗时间的，不知道他愿不愿意接受我们的邀约。想不到，电话那头传来的声音，客气、谨慎、仔细，几乎把每一个细节都问得一清二楚。我放下心来，导演也很满意，连续三天跟着老师上课、下课、课外教学，还在志朗老师家中住了两天。

这样密切的合作，果然拍出的影片特别动人。影片中，曾形容杨老师是“斯巴达式”的教育者，严格要求学生阅读，身处资源不足的偏乡，杨老师自掏腰包为学生买书、在教室里建置书柜。不仅如此，还带着家庭弱势的孩子回家，吃完杨老师母亲煮的饭后，再陪着孩子晚自习……无论我在什么场合播放这支影片，台下观众总是被杨老师感动。

另一方面，这支影片的发表及阅读典范老师的荣耀，也深深影响到志朗老师。他一直跟我说：“在偏乡默默耕耘了九年，终于被看见。为了回馈《天下》杂志，也为了回馈社会，我会更认真、更努力……”志朗老师因此开始接受各县市的演讲邀约，尤其是偏乡，然后把演讲车马费全数捐出。希望他的经验、他的故事，能影响更多的偏乡老师，进一步帮助更多弱势孩子。

2012年，有鉴于校园推动阅读的环境已成熟，在年底的阅

读教育论坛中，我们特别安排了“教育现场”这一单元，邀请阅读典范老师分享他们的经验。我再次想到了志朗，一方面因为他的热情，更重要的是，即便身处城乡差距越来越大、资源缺乏的偏乡学校，志朗老师依然坚持带着孩子们阅读，创下偏乡学生考上第一志愿的纪录，学校也因而逐年增班，真是令人振奋！

这次合作，志朗老师带给我的不仅是感动，认真的态度更让我不可思议。事前，志朗老师非常谦虚地向我请教演讲内容，因为时间只有短短二十分钟，老师准备的内容太长，我请他稍作修改，想不到，老师不仅认真地改，还每天练习、计时，甚至在演讲前通过电话实际演练一遍给我听。他说：“我们是乡下人，没有到台北大都会演讲过，怕被别人笑……”结果演讲当天，掌声从杨老师上台、下台，直至回到座位上还久久不能停歇。台下的老师眼中噙着泪、脸上带着笑，拍红了掌心，就为这位“乡下来的”杨老师：凭着一股使命，为学生、为家长、为小区、为社福中心做那么多事……那天结束后，在回程的地铁车厢上，几乎所有参加论坛的老师都在谈论着“杨老师”。

两次合作的经验让我认识了志朗老师，但直到这次出书，我才真正完整了解这些年他在彰化的偏乡——在鹿鸣中

学，如何用生命在教书。

想到他把羊毛内衣脱下来给孩子穿，只因孩子家穷，在教室里蜷缩着身体；想到他在下着雨的深夜，焦急地跟着家长在河堤边寻找学生，还要忍受这位单亲爸爸“你这老师是怎么当的”的责骂；想到某位家长不接受“家长也写阅读心得”的要求，竟然跑进教室粗暴地动手，把杨老师打得被送进医院……一想到志朗老师单薄的身躯，却得承受如此的压力，甚至暴力，实在让人感到心疼。同时，也更加感佩杨老师的坚持与执着！到底是什么在背后支撑着杨老师，使他拥有如此巨大的力量？志朗老师说，是“爱”！

天下杂志教育基金会从2004年起推动“希望阅读”，在台湾的偏乡角落，我们看到不少令人感动的故事，尤其许多老师在资源缺乏、学生家庭功能不健全的大环境中，不仅要扮演老师，也要替补家长的角色，真的十分辛苦。尽管如此，他们仍然坚持下去，默默奉献与付出。感谢《亲子天下》把这些故事说出来，也希望有更多的“杨老师”被看到，因为这是“善”的循环，也是台湾向上的力量。

台湾天下杂志教育基金会秘书长 凌尔祥

推荐序三

热血老师杨志朗，您真行

2003年，晚辈从刘有进校长手中接下鹿鸣校长的接力棒，深深感受到这是一所好样的学校。历任的校长都以打造“呦呦鹿鸣，琅琅书声”之最高境界为首要，无论是文学造诣深厚的黄丽红校长，或是之后在台南市忠孝中学缔造阅读盘石学校的吴福春校长，都曾是这所学校的前辈校长。

志朗老师1998年进入鹿鸣中学教学，感恩时任校长的吴福春先生、继任的黄丽红校长及刘有进校长对他的赏识与爱护，而我有此善因缘来到鹿鸣中学，与志朗老师及全体的同仁、学生、家长共谱七年半的阅读情，珍惜此生缘，情系鹿鸣田！

鹿鸣——福“禄”光“明”，是一所靠海的美丽学校，

朴实无华充满人情味，如空谷幽兰般的绽吐芬芳，孕育出无数学子在各行各业大放光芒；“温文儒雅有品鹿鸣人”，是每一位老师对孩子们的期许。因为这份期许，鹿鸣的师长们奋力地教导，希望能够让坚毅的海边小孩在拥有开阔的胸襟之外，更能有阅读的深度与亮度！

我，一位平凡的教育工作者，有幸担任鹿鸣的传棒者，感恩前辈校长们为鹿鸣开创出优质的格局；感谢卓越的师长们一步一脚印地缔造出鹿鸣传奇；因为有您们辛勤的付出，才有今日的鹿鸣！此外，更加感恩杨志朗老师十几年来付与全部的青春生命，灌溉抚育鹿鸣福田，从阅读推手到阅读典范教师，从全县的特殊优良教师到台湾POWER教师：“感谢您，杨老师！鹿鸣有您真好！”

年假，好棒的假期！手捧志朗老师的大作，一字一句地细读，仿佛又回到与杨老师朝夕相处的“鹿鸣桃花源”。字幕与画面齐聚脑海，人人手捧《天下》杂志的《教育特刊》，恣意欣赏教育前辈们辛勤的耕耘与典范，读书会上一本本的《亲子天下》是我们最棒的精神食粮！

“志朗老师！您好棒！”把阅读变有趣，从流行歌曲开始爱上阅读、晨读十分钟、零碎时间、圈点句读，毫不藏私的分享，琴华老师、裕雯老师是您最佳的左右手！

“志朗老师！您好神！”把家长拉来阅读，从亲子共读共写、成立网络社交学习平台、家长读书会、送书传爱，我一一恭逢其盛，备感温馨！

“志朗老师！我爱您！”这是学生们共同的内心话，给孩子另外一个温暖的家。记得帮杨老师拍摄纪录片的知名导演李惠仁先生曾经赞叹您的大爱，无论是资优的皓宁或是才华横溢的育德，忠厚的致远，可爱女孩依婷，都是我们的心肝宝贝，是内心永远的牵挂！

“把这一份情传下去！鹿鸣有您真好！”教育的福田因为您的播散，更加芳馨，合上手札，书香伴我一夜好眠！

“热血老师杨志朗，您真行！”

台湾彰化县立彰兴中学校长、鹿鸣中学前校长 蒋秉芳

作者序

把这份情传下去

十四年前，谁也无法预料“阅读”在今日会成为一门显学。2000年我开始推动班级阅读。在“升学重于一切”的年代，教学作为正确与否的检验标准就是升学成绩是否亮眼，阅读教育纵然推动得再精实、再殚精竭虑、再耗尽心力，家长们要看的就是“升学率”；只要升学成绩能够出来，推动阅读就是对的，而我也因此历经两次忧郁症。所幸事实最后证明了：扎实的阅读能力不仅有利于学科学习，更有利于升学考试。

曾经，我在午夜梦回暗自饮泣，为什么“升学”这冷漠的字眼和我无法脱钩？难道只是因为我单身、时间特别多？

几乎每任校长都会三顾茅庐，拜托我多“付出牺牲”，这一做，就是十四个年头。如今，我仍然单身，持续激发着学生的“升学”潜力，更把生命奉献给“阅读”教育。尽管昏倒在讲台，体重曾经瘦到只剩四十二公斤，再苦，我撑下来，换来的是每一届交出的亮丽成绩单：半数以上学生考取第一志愿高中，资优班也很多。在这偏乡中学，上一届全班百分之百全垒打上了高中或职高，更出现校史上的第一个考入台北市立建国高级中学的学生。“志朗，再也回不去了！”就这样，我心甘情愿走上了“阅读”这条不归路。

班上升学成绩虽然亮丽，但内心深处总觉得还欠缺些什么。直到看见有个孩子遍体鳞伤，逼问之下才知这孩子因为考不到九十五分，被父亲抓着头去撞墙，用水管抽了几下；我愣了半晌，想起自己也常因课业表现不佳而痛责学生。我反省自己和这位家长有什么不同，是不是我应该回过头驻足思量，孩子到底发生了什么事？

我相信，广泛阅读可以翻转孩子的人生；我更相信，拉家长一起阅读可以增进亲子关系的和谐。为了影响孩子、改变家长，我被家长痛殴过，只因为我给家长出“阅读作业”。但是，一路走来，不曾后悔，因为我坚信是在做事。