



将**成功**传给**下一代**

《当代子女教育的特殊问题及对策》专题报告

演讲稿



嶺南美術出版社



将**成功**传给**下一代**

《当代子女教育的特殊问题及对策》专题报告

演讲稿



嶺南美術出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《当代子女教育的特殊问题及对策》 专题报告演讲稿 /
英豪教育编. —广州: 岭南美术出版社, 2005. 9
ISBN 7-5362-3161-X

I. 当… II. 英… III. 家庭教育—文集
IV. G78-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第099815号

责任编辑: 麦璇

责任校对: 虞向华 梁文欣

责任技编: 谢芸

《当代子女教育的特殊问题及对策》
专题报告演讲稿

出版、总发行: 岭南美术出版社

(广州市水荫路11号9、10楼 邮编: 510075)

经 销: 全国新华书店
印 刷: 广州培基印刷镭射分色有限公司
版 次: 2005年9月第一版
2005年9月第一次印刷
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 2.5
印 数: 1-3000册

ISBN 7-5362-3161-X

定价: 50.00元



中共中央总书记、中华人民共和国国家主席、中央军委主席
胡锦涛与陈忠联教授亲切握手



陈忠联教授（后排左二）陪同原中共中央总书记、国家主席、中央军委主席江泽民、中共中央政治局常委、全国人大委员长吴邦国（后排左一）、中共中央政治局常委、国家副主席曾庆红（前排右一）参观三星堆博物馆。

朱镕基总理与陈忠联教授亲切握手。



国务委员、原教育部部长陈至立与陈忠联教授合影。



原中宣部副部长、现中共河南省委书记徐光春
与陈忠联教授亲切交谈。



全国人大副委员长许嘉璐与陈忠联教授亲切交谈。



陈忠联教授陪同中共广东省副书记、广东省省长黄华华(左一)
及中共江西省省委常委赣州市委书记潘逸阳(右一)参观英豪学校。



全国人大副委员长王光英亲切接见陈忠联教授。



湖南省省长周伯华和陈忠联教授亲切握手。



全国人大副委员长雷洁琼亲切接见陈忠联教授。

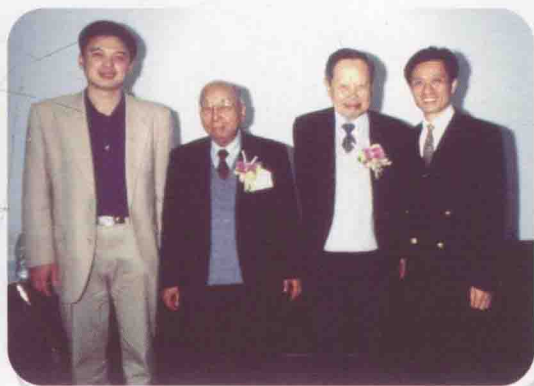


陈忠联教授（中）在北京大学激励时代英豪。

（陈忠联教授左右分别为北大教授、著名经济学家曹凤岐、何志毅）



陈忠联教授登台“清华名人论坛”，参与凤凰《时事开讲》。
左起：董嘉耀 杨锦麟 曹景行 阎学通 何茂春 陈忠联



陈忠联教授演讲前会见著名华裔科学家、诺贝尔奖金获得者杨振宁博士（右二）。



凤凰卫视著名主持吴小莉采访陈忠联教授。



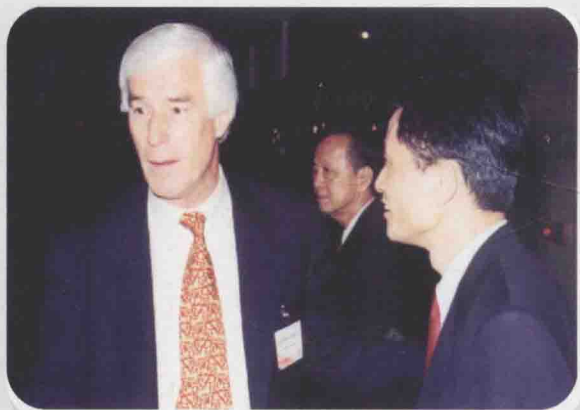
陈忠联教授与中国女排主教练陈忠和合影。



哈佛大学燕京学院院长杜维明教授



牛津大学校长科林·卢科斯



斯坦福大学校长乔哈德·卡斯帕



普林斯顿教务长 诺贝尔奖金获得者戴世襄



加拿大康可代尔大学副校长佛特·列卢尔



香港科技大学校长吴家玮



当代子女教育的特殊问题 及对策专题报告

陈忠联

各位来宾：

大家好！

我首先声明，我既不是企业家，也不是教育专家。我只是在市场经济环境下进行了一些教育实践，积累了一些经验。作为一名教育工作者，我很高兴看到这么多的学校、家长都这么重视家庭教育。大家都知道，2004年5月，中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》文件，全党全社会都在关注未成年人的思想道德建设问题，胡锦涛总书记亲自批示：要高度重视和大力发展家庭教育。搞好家庭教育确实是加强和改进未成年人思想道德建设最重要的一个方面。所以，今天你们校长请我来给大家作家庭教育报告，也是贯彻落实中央精神，为我们国家的教育事业做些贡献。现在，我把我十几年来教育实践中的一些体会跟大家分享，希望我的演讲能给大家一点启发。

我演讲的题目是：将成功传给下一代当代子女教育的特殊问题及对策。

家长们都说，现在的孩子比以前的孩子难教多了，为什么难教？

特殊原因之一 你们的孩子是我国第一代独生子女。原来是一家几个小孩一起抢着争大人的宠，现在反过来了，是一家六个大人要争。要抢小孩的宠了——家庭结构变化了，与以老三届为代表的一代父母比较，现在的孩子的生活经历、文化背景和在家庭中的地位都有了根本的不

同，而我们却用过去成长经历中形成的观念来教育现在的孩子，孩子自然难以接受。

你们的孩子的第一代在电视机、电脑前长大的孩子。可以说电视的时代是没有童年的时代。在电视机和游戏机前长大的孩子，与父母的沟通越来越少，慢慢地，孩子向父母关闭了心灵的大门，增加了与父母的矛盾，形成了不健康的心理。

你们的孩子的第一代在市场经济环境下长大的孩子。这代人是最辛苦的，既要满足应试教育又要适应市场经济的人才需求。

特殊原因之二 我们国家的教育模式还是沿用原苏联模式，也就是计划教育的教育模式。著名的教育家蔡元培先生说过：“教育应指导社会，而非追逐社会。”可是我们的教育连“追逐”都达不到，更谈不上“指导”了。最近胡主席、温总理在国外访问，对方都承认我们国家是完全的市场经济地位，可是我们的教育制度非常滞后，到现在还没有完全按照市场经济规律下的人才需求来培养学生。

特殊原因之三 我们国家的家庭教育非常落后，特别是我们的家长没有这一代小孩的成长经历，加上家长没有专门研究家庭教育。现在是市场经济了，你不研究、学习家庭教育，你就跟不上孩子的成长步伐。

由于以上几个特殊问题，家长和教师都感觉到现在的孩子难教。

当代子女教育的对策。

首先，要转变家长和老师的观念。

为什么把转变观念放在第一呢？因为“二十一世纪，家长的观念就是孩子的起跑线。”你的观



念都不超前，你的孩子将来怎么能成功呢？为了便于大家记忆，我讲个故事，《猫抓老鼠的故事》。

有一天，猫追一只老鼠，这只老鼠迅速跑回洞里去，没有被猫抓住，其它老鼠很敬佩这只老鼠：“哎呀！你到底是经过锻炼，猫都抓不到你了。”这只老鼠很得意。猫在外头气得喵喵直叫，叫了半个小时，猫不叫了，又等了一个小时，外面没有声音了，其它老鼠就跟这只老鼠说：“猫已经走了，现在我们可以出去了。”这只老鼠说：“不能出去，现在猫的技能也提高了，不能上它的当。”它们就没有出去，结果又等了一个小时，外边传来了狗的叫声，这只老鼠说：“现在可以出去了。”为什么说狗叫了就可以出去了呢？因为通常狗跟猫是不在一起玩的，狗在猫就不会在；而且俗话说，狗抓耗子多管闲事。于是，这只老鼠就带着其它老鼠出去了，没想到，刚刚一出老鼠洞，就给猫抓住了。老鼠想，我死是死定了，不过我要问问这只猫是用什么计谋抓到我的。你看这只猫怎么说的：“都什么年代了，21世纪了，我不换两招我哪有饭吃？我多学了一门外语就成功了，那个狗叫是我学的。”

猫为了求生存都会改观念、换手法，人的教育，不与时俱进能行吗？

我们要转变哪些观念？

（一）教育不仅仅是学校的事，家长是孩子教育的主要责任人。

第一：市场经济环境下需要的是有创新意识、有个性的人才。一个班级五六十个学生，一个老师不可能关注每个孩子的个性发展，学校的工作重心是学生的学业，而学生的个性发展和人格培

养等方面，家长则起着十分重要的作用，家长在这些方面对孩子的影响是学校不能取代的。

有朋友对我说，他那孩子才读小学就成天要我陪读，一会默生字，一会检查作业。我就问他：

“儿子是谁的？是你的，你不陪他谁陪？”所以家长那种把陪伴孩子当成一种负担的想法是不对的。市场经济环境下，当家长的要关注孩子成长的每一个环节，尤其是孩子个性发展、创新意识的开发。现在是竞争年代，当家长没有一点超前意识就会落后，你的孩子就有可能被淘汰。

第二：现在社会上不良风气越来越多，黄、赌、毒到处泛滥，光靠一个老师也不可能保证每个学生都不受不良风气的侵噬。在市场经济环境下，家长还是按计划经济下的观念，认为把孩子养大就行了，把教育孩子的事全部交给学校，这样肯定教育不好孩子。在市场经济环境下，家长不亲自参与孩子的教育是不行的。

第三：孩子能否成才，关键是家长、学校、社会的共同配合，但是，社会好不好你是不能把握的，学校的老师好不好你也不一定能把握，你唯独对你自己是可以完全把握的，你不能把自己孩子这个宝压在别人身上，只要你的教育方法好，你小孩无论碰到什么样的老师都不会坏，碰到好老师就会更好。

一句话，家长不能老抱着过去的传统观念，不能把教育孩子的希望全部寄托在老师身上，对学校的期望值不能太高，你要主动承担起对孩子的教育责任。

我认为学校以抓学习为主，家长配合；家长以抓素质为主，学校配合。这样才能既满足应试教育，又能适应市场经济的人才需求。

（二）家长要按市场经济规律培养小孩。



什么是市场经济的教育，什么又是计划经济的教育呢？在这里，我读一段文字给大家听。

1979年6月，中国曾派一个访问团，去美国考察基础教育。回国后，写了一份三万字的报告，在见闻录部分，有四段文字：

▲美国的学生无论品德优劣、能力高低，无不趾高气扬、踌躇满志，大有“我因我之为我而不同凡响”的意味。

▲小学二年级的学生，大字不识一斗，加减乘除还在掰手指头，就整天奢谈发明创造，在他们手里，让地球调个头，好像都易如反掌似的。

▲重音、体、美，而轻数、理、化。无论是公立还是私立学校，音、体、美活动无不如火如荼，而数、理、化则乏人问津。

▲课堂几乎处于失控状态。学生或挤眉弄眼，或谈天说地，或跷着二郎腿，更有甚者，如逛街一般，在教室里摇来晃去。

最后，在结论部分，是这么写的：美国的初级教育已经病入膏肓，可以这么预言，再用二十年的时间，中国的科技和文化必将赶上和超过这个所谓的超级大国。

在同一年，作为互访，美国也派了一个考察团来中国。他们在看了北京、上海、西安的几所学校后，也写了一份报告，在见闻录部分，也有四段文字：

▲中国的小学生在上课时喜欢把手端在胸前，除非老师发问时，举起右边的一只，否则不轻易改变；幼儿园的学生则喜欢背在后面，室外活动时除外。

▲中国的学生喜欢早起，七点钟之前，在中国的大街上见到的最多的是学生，并且他们喜欢边走路边用早点。

▲中国学生有一种作业叫“家庭作业”，据一位中国老师解释，它的意思是学校作业在家庭的延续。

▲中国把考试分数最高的学生称为学习最优秀的学生，他们在学期结束时，一般会得到一张证书，其他人则没有。

在报告的结论部分，他们是这么写的：中国的学生是世界上最勤奋的，在世界上也是起得最早、睡得最晚的；他们的学习成绩和世界上任何一个国家的同年级学生比较，都是最好的。可以预测，再用二十年的时间，中国在科技和文化方面，必将把美国远远地甩在后面。

二十六年过去了，美国病入膏肓的教育制度共培养了43位诺贝尔奖获得者和197位知识型的亿万富豪，而中国还没有哪一所学校培养出一名这样的人才。两家的预言都错了。

读这段文字是要大家明白我们需要转变什么观念呢？每个孩子都拥有独特的天赋，中国的教育只承认一种，那就是把课堂上灌输给他们的知识，写在试卷上的天赋。美国的教育则承认孩子各有各的天赋，并且在教育中让他们竭力张扬他们的天赋。

要想使预言不再出错，要想使中国的每一个孩子都有个好的前程，现在中国父母唯一要做的，也许不是帮助学校把他们的考分再提高一些，而是保护自己孩子的天赋。

也就是说，我们要按市场经济的规律培养孩子，中国的教育制度是按计划经济的观念培养的，美国的教育制度是按市场经济的规律培养的，我们家长谁能在中国教育制度还没有完全改变过来或正在完善的过程中先走一步，你的孩子就一定会比别的孩子先成功一步。因为成功的秘



诀就是：找到人们要去的地方，你早一步到达。

（三）要改变对孩子的评价标准。

讲几个例子，有的孩子喜欢出风头，标新立异，按传统的教育观念，这些都是不好的行为。但是，现代的教育理念就认为这孩子有创新意识，并不是不好的行为，现在社会没有创新意识怎么行呢？

有的孩子爱欺负人，动不动就打同学，爱管闲事，老师批评他，家长也批评他。打人有不对的地方，但是也有好的一面，只是我们没有看到。他欺负人说明他想当领导，想管人家，我们就应该把他想当领导的意识保留住，不能一概否定，要教育他：想领导别人不能靠拳头，要靠智慧。

有的孩子爱顶嘴，家长很头疼，老师也不喜欢。爱顶嘴，说明他反应快，说明他的思维跟得上你的思路，甚至超越你的思维，他跟你顶嘴，说明他有思想，思维敏捷，也不应该给予抑制。

有的孩子很内向，跟这个同学玩不来，跟那个朋友也玩不来，家长着急，老师也说，你的性格怎么这么古怪？这样对待内向的孩子也不完全对。内向、性格古怪的孩子有可能是天才，他有一怪就必有一绝，将来有可能是证券高手，或是电脑高手，为什么这么说，因为搞证券的人就是要跟别人不一样，想的都跟大家一样，哪赚得到钱？比尔·盖茨性格就比较内向，在中学时代很少跟同学一起玩，整天闷头玩电脑，他成了世界首富。

过去讲“谦虚谨慎”，现在讲“自信”，自信是走向成功的基础，没有自信不行。过去的“艰苦朴素”现在讲“高消费”；过去讲“师道尊严”，现在讲“民主平等”。两千年之前，大人说什么，孩子一般都认为是对的，现在不同了，

一个一年级孩子都懂得上网查资料，他懂得的很多知识大人可能不懂。现在讲尊重知识，你不讲平等能行吗？比如，我们学校有这样一件事。美国9.11事件发生时，我们学校二年级一个学生第二天上午十点多在上电脑课时，在网上看到美国世贸大厦被飞机撞了，这孩子下课就打电话给他妈妈，他妈妈还骂他一顿，说哪有这事，小孩子不要乱讲。他妈妈没上网，直到晚上看新闻才知道这件事。

当今社会，孩子与成人之间，谁是谁的老师都分不得清楚了，他有知识，你要尊重他，老师有知识，他也要尊重你，不能因为你是老师、你是家长就一味强调你都是对的。过去的很多观念，现在都不适应了，所以，我们首先要转变观念。因为看法决定想法，想法决定做法，做法决定结果。

二、用科学的态度对待孩子

尊重学生的个性差异就是科学的态度。林林总的教育理念都提出“承认学生的个性差异”，但是，我们“英豪教育”提倡的是“尊重学生的个性差异”。一个大人对孩子个性方面的差异是“尊重”的态度还是“承认”的态度，对孩子心灵的影响是不同的。如果你尊重孩子，那么你对孩子就会充满激励充满期待。你的一言一行、一举一动都对孩子发出尊重的信息，孩子接受的就是被尊重的信息，这对孩子的成长有着十分重要的作用。在这里我把美国著名的心理学教授罗森塔尔做的实验讲给大家听：培养出许多人才的美国教育专家到我国某中学高一的一个班上考察，这个班有五十六个学生，班主任把学生名册给了美国专家。第二天美国专家提供了五个学生的名字给班主任，说：经过我们研究，这五个学生脑子特别聪明，将来一定能成才！这个老师拿过名单一看，有四个都是学习成绩



差而且调皮捣蛋的，是他讨厌的学生。但由于美国专家说他们是天才，将来一定有出息啊，这个老师也就改变了自己的心态，从那天开始，他心里头也认为这些学生是天才。由于老师改变了心态，老师在对待这些孩子的语言、行动和眼神中充满了激励，小孩接收到的都是“我能行”的信息，使这几个小孩对自己充满了自信，越学越有信心，三年以后，他们全部考上了重点大学。三年后，美国专家又来到中国，问那个老师：“三年前我们研究的那五个学生高考考得怎么样？”老师说：“你们研究得很准，他们确实是天才，都考上重点大学了。”美国专家对这个老师说：

“这五个学生根本不是研究出来的，而是在你们名单上随机挑选出来的。”美国专家做这个实验的目的就是要证明：改变了老师的心态会对学生有什么样的影响。

这就证明，老师对学生的态度和期望对学生有着十分重要的影响，你认为他行，他就行，你认为他不行，他一定不行。这个就是著名的“罗森塔尔效应”。我们要求老师这样做是应该的，可是要求每个老师对每个学生都做到这样是不现实的，而我们的家长对小孩是一对一的都做不到这样就不应该了，你当家长的都不相信小孩能行，他将来怎么能成功？美国的语文为什么分三科？它分成写作、演讲、阅读，美国的教育就知道：有的孩子能说但写不出，有的孩子能写可是表达能力弱一点，分三科的目的就是要让每个孩子在学习中都能找到自信，每个孩子都有展示自我的舞台。有一次我去讲课，一位年轻的妈妈课后来向我请教她小孩的缺点怎么改，我当时问她：你小孩有什么优点？她想半天一个都想不出来；接着我问她：你小孩有什么毛病？她一口气说了

五、六个！你看看，小孩才五岁，当妈妈的满脑子都是他的缺点，从小就不相信他能行，这样小孩长大了怎么能成功？我们当家长的要切记：教育孩子最关键的一点就是要给孩子自信，而小孩的自信是要靠大人从小细心呵护的。

三、注重孩子的素质教育

1. 要重视孩子思维习惯的培养

不要以为抓素质教育就是培养孩子的绘画、音乐、体育等能力，我认为素质教育的核心应该是从小培养孩子有良好的思维习惯。我原来没有办学校，不知道孩子之间有这么大的差异，办了学校，我去看我们的幼儿园，一看吓一跳，3岁多一点的孩子差异怎么这么大？并不是智力差异，是习惯差异。原来，有的是爷爷奶奶带大的，小霸王；有的是保姆带大的，什么事情都很自我；有的父母亲四十来岁才生下来的孩子，宝贝得要命，娇生惯养。不同环境下长大的孩子，习惯就截然不同。才离开娘肚子三年多，怎么变化就这么大？

不要以为孩子生下来不懂事，实际上从一出生，他的心灵就会感应外部世界的一切。举个例子，2岁多的孩子，坐在椅子上，自己摇摇晃晃摔倒了，当妈妈的为了哄他，让他不要哭，就一边打椅子一边说，宝宝乖，不是你的错，都是椅子的错。妈妈为了让孩子不哭，去打椅子，这样，孩子从小就形成一个观念，什么问题都是别人的错。你看椅子又没思想都有错！有时妈妈带小孩逛百货商店，小孩不小心摔倒了，妈妈马上说：都是这地板太滑了！这样教育小孩，他长大后碰到什么事情都会怪别人，从不找自己问题，不改进自己，有这种思维习惯的小孩是难以成功的，



因为：成功与失败就一字之差，“主”动还是“被”动。凡是怪别人的人都是被动的，别人好他就好，别人不好他就不好，这样的人注定要失败；凡是主动的人都会找自己的问题，能够把握自己。这样的人才能成功。

中国的妈妈和美国的妈妈在教育孩子上有很大的区别，讲个《分苹果》的故事：中国的一位妈妈拿来三个苹果要分给三个孩子，这些苹果红红绿绿，大小不同，其中的一个又红又大的，大儿子心里很想要这个大苹果，刚想说：“我要最大最红的那个。”这时当弟弟的抢先说出了大儿子想说的话，妈妈听了，瞪了他一眼，责备他说：“好孩子要学会把好东西让给别人，不能总想着自己。”于是，大儿子灵机一动，改口说：

“妈妈，我想要那个最小的，最大的留给弟弟吧。”妈妈听了非常高兴，在大儿子的脸上亲了一下，并把那个又大又红的苹果奖励给他。从此，大儿子学会了说谎，因为他从小受到的教育就是：只要撒谎就能得到最好的东西，你看他说谎得到了他想要的苹果。以后他又学会了打架、偷、抢，为了得到他想得到的东西，他不择手段，十几年后他被送进了监狱。

美国的妈妈是怎样分苹果的呢？美国的妈妈拿来三个苹果分给三个孩子，红红绿绿，大小不同，妈妈把那个最大最红的苹果举在手中，对孩子们说：这个苹果最红最大最好吃，谁都想要它，现在让我们来做比赛，我把门前的草坪分成三块，你们三个一人一块，负责修剪好，谁干得最快最好，谁就有权得到它。美国的妈妈培养小孩要想得到最好的，就必须努力争第一。她一直都这样教育她的孩子，她的孩子最后都成了白宫的重要官员。我也是这样做的。在我们家

里，你想要什么好东西就要通过比赛来赢得。这很公平，你想要什么，要得到多少，就必须为此付出多少努力和代价。

推动摇篮的手，就是推动世界的手，母亲是孩子第一任老师，你可以教他一句谎言，也可以教他做一个诚实的、永远努力争第一的人！

中国的爸爸跟美国的爸爸在教育孩子方面也有很大区别：

1929年7月4日，美国国庆前夕，一个11岁的美国男孩搞到了一些被禁止燃放的烟火炮，其中包括一种威力巨大的鞭炮，叫做“鱼雷”。一天下午，他走近一座桥边，朝桥边的砖墙放了一个“鱼雷”大鞭炮。一声巨响，让男孩神采飞扬，可就在这时，警察来了，把男孩带上了警车，去了警察局。警察尽管认识这个男孩以及他的父亲，依然严肃地执行对烟火的禁令，判定这个男孩要交14.5美元的罚金。这在当时可算是一笔大钱，这个男孩自然交不起，只好由父亲代交。

如果这件事发生在中国，儿子被警察局叫去了，当爸爸的认识警察局局长，那不打个电话摆平就算了，还罚什么款？让人感慨的是，这位名叫杰克的父亲不仅没有去找局长说情，而是主动替儿子交了这14.5美元，他当时没说太多的话，回到家后跟儿子说：这件事是你惹出来的，你必须对这件事负责任，从今天开始，你要通过打工来还我的钱。

后来，这个男孩成了美国的总统里根，他在回忆录中写道：“我做了许多零工活才还清了我欠爸爸的那笔罚金。”显然，这件事让里根懂得了什么叫责任，那就是一个人要对自己的过失负责。

另外，有很多小孩不懂得抓问题的主次。比如有些高年级的小学生、中学生沉迷在早恋中，不可自拔，成绩一落千丈，这就是因为孩子分不清主次



造成的。我们跟孩子们说：不是不准谈恋爱，人生是分阶段的，该学习时就应该用心学习，该好好学习的时候你谈恋爱去了，到了真正该谈恋爱的时候就没人爱你了，因为你没文化呀！在市场经济环境下，主次都不分，你就很难抓住事物的主要矛盾去解决问题，你也难以成功了。

为了强调要养成分清主次这种良好的思维习惯，在这里我给大家讲个故事：有两个大学生，小王和小李，他们结伴到山上游玩，突然听到老虎的吼叫声！哎呀，老虎来了，该怎么办呢？小王马上从背包里取出一双球鞋迅速穿上。小李觉得很奇怪，就问：你为什么这时候穿球鞋？小王说：老虎要来了，我穿上球鞋跑得快一点呀！小李说：老虎跑得比谁都快，你换什么鞋都没用啊！小王说：我跑得比你快不就行了吗？大家听懂了吧，这个小王以为他跑得比小李快，老虎来了肯定先吃掉跑得慢的小李，他就可以逃过此难了。他这种思维方式是完全错误的，老虎最大的优点就是跑得快呀，你换什么球鞋都没有用！结果老虎真来了，小李马上爬到树上去了，因为老虎不会爬树呀！而那个小王拼命跑，最后还是一下子就被老虎抓住吃掉了。

呜呼！这个小王就是因为不懂得抓住问题的关键，把性命都丢了！在这个残酷的现实社会中因为抓不住主次而成功不了的案例比比皆是。

我的孩子在成长过程中，我就十分注意他的习惯的培养。比如，他小时候想得到一件东西，当他第一次提出来，我一定不会答应他；他第二次再来找我买，我半想买半不想买；如果他还不放弃，想了第三个办法来说服我，我就一定满足他的要求。这样做的目的是要他知道，不放弃，动脑筋就能成功，培养他动脑筋解决问题的习惯。记得

小时候，他想买一个机器人，第一次提出来，我没同意，他又找一个理由来找我，我还不同意，当他找到三个理由来找我时，我就给他买了。

现在，我的孩子二十一岁了，2004年考上了英国伦敦大学。他说这二十年他体会最深的就是要想办法解决问题。每次从英国回国，别人买的机票一千镑一张，他买的只要三百镑，因为他从小养成了爱动脑筋的习惯，他在网上查阅了许多资料，了解很多买机票的情况，然后去大使馆办了留学生证，虽然麻烦一点，但办齐了手续后却节约了五、六百镑，一次往返就节约一万元人民币。省了钱是小事，重要的是从小就养成动脑筋解决问题的思维习惯，孩子会受益终身。

哈佛大学有句经典名言：一个人的成功不在于他的能力和经验，而在于他的思维方式。

思维指导行动，行动影响习惯，习惯形成品格，品格决定命运。

2. 开启孩子的多元智能

什么叫多元智能？根据美国哈佛大学心理专家加德那先生的研究，人有八种智能。

人的八种智能：

第一种：语言、阅读智能；

第二种：数理逻辑智能；

第三种：音乐智能；

第四种：空间智能；

第五种：身体运动智能；

第六种：人际交往智能；

第七种：自我认识智能；

第八种：自然观察智能。

人有八种智能，但是，我们的教育制度只关注前面两种与学习有关的智能，其他的六种往往被忽视。



据专家研究，一个人到了七岁的时候，他的语言智能可以全部开启，但是，每一个人开启的先后是有差异的，有的孩子一岁说话，有的孩子三岁说话。

在这里要特别谈谈其他六种智能的开启与学习智能的关系。

大家都很熟悉的动作喜剧巨星成龙，他就属于体育运动智能型的。据成龙自己回忆，小时候在法国读书的他不爱学习，还特别爱打架，为此换了好几所学校，最后，他爸爸带他回香港找学校，有一次路过一所戏剧学校，看见学员在练武术，他对爸爸说，他哪个学校都不去，就到这里来学武术，结果现在成了“东方巨龙”。爱因斯坦大家都知道，他小时候学习也不怎么好，但他的想象力非常丰富，结果也成了科学家，他就是属于空间智能十分发达，想象力超强的孩子。

我们学校有个文艺宣传队的队长，现在是我们的高三学生，她在上初中以前，成绩一直不好，人家小学一年级、二年级的时候考99分、98分，她只考90分。三年级别的同学考90分，她就考70多分；到了初中只考50、60分，但她有自己的天赋，她喜欢跳舞。她的爸爸妈妈并没有因为她成绩不好就成天逼她学习；我们也给她一个展示自我的舞台，让她当文艺队长，为了鼓励她，她的成绩不及格我们也评她为“优秀学生”，因为她是文艺尖子，每场文艺演出都有她四五个节目。由于我们对她非常重视，她始终对自己充满自信，始终保持好学生的感觉。到高一的时候，她的学习智能开启了，16岁那年，通过自己的努力，她从C班考到了B班，到了高二她又从B班考到了A班，A班是重点班，考重点大学的尖子班。并没有任何人逼她，全部都是她自动自

觉的。假如在初中以下，我们不重视她在艺术方面的智能，不鼓励她，必然会抑制她的学习智能的开启。

我们学校还有一个体育尖子，是个男孩子，是跳远、跳高记录的保持者，在其他学校考高中时没考上，他来找我，我特批他进我们学校的高中。入学后第二个月，他在市里头参加运动会，拿了个跳远冠军，我们评选他为优秀学生。董事长、校长、主任都跟他合影留念，大会、小会时时以他为榜样作宣传。我们不能只看成绩，能为学校拿冠军，应该和成绩优秀的学生一样受到尊重。由于他在这一方面能得到大家的认可，找到了感觉，到了高中，他懂事了，成绩一下子就上去了。也就是说，其他智能的开发带动了他的学习智能的开启，他最后也考上了重点大学。

假如我们在初中以下阶段，不重视开启每个学生的各种智能，不抓素质教育，必然会影响学生学习方面智能的开启，也必然会影响到高考。实践证明，抓素质教育不会影晌应试能力，相反，不抓素质教育，就会直接影响学生的应试能力。

我们学校有一个二年级的学生，有一次，从宿舍二楼丢砖头到地上，很显然他的自然观察智能开启得比较早。校长看见了，就问他：“你丢砖头到地上，不怕砸到人吗？”他说：“我注意了，这个地方不会有学生来。”因为他懂得注意安全，校长没有批评他，问他：“你为什么扔砖头到地上呢？”他说：“我想看看砖头落到地上摔烂时是一种什么情形。”这个孩子，他的自然观察智能开启得特别早，平时不爱上课，他在课堂上就是坐不住，为什么，因为他学东西特别快，老师讲的他都懂了。我们校长发现他特别聪明，就让跳了一级。跳了一级，新知识有难度了，能吸引他学习了，他



就坐得住了。

还有一个女孩子，天天抓昆虫，她的爸爸妈妈很着急，说：“我这孩子什么都不爱就爱昆虫。”请我想办法帮她。我们并没有指责这孩子，而是引导她，周末和放假的时候，我们老师带着她到山上去抓昆虫做标本，我们中学标本室很多标本都是这个孩子小学的时候做的，她从做标本中建立了自信，找到了感觉。现在上初中了，成绩也很好。

这就证明：已经开启的智能得到鼓励和发挥，可以带动未开启的智能的发展。

当父母的一定要注意孩子的素质教育，一定要了解自己孩子的智能类型。学校的老师一个人要照管几十个学生，所以老师不可能关注到每一个孩子的智能类型和智能开启的问题，只有靠我们家长。你不关注孩子的素质教育，谁来关心？

中国的学校教育以应试为目的，你当父母的却不抓素质教育，却跟着人家搞应试教育，这不是关爱孩子，恰恰是摧残孩子。

我们一定要记住，分数并不是学习的最终目的，将来的孩子都能入读大学，关键是能不能成才。过去，留学生一个月10000元工资，现在降到了5000元，原来的研究生5000元工资，现在降到了3000元，原来的大学生是3000元工资，现在降到了1500元。所以，读什么大学不是至关重要的，关键是素质要高。

所以，在分数的问题上，当家长的一定要有平常心，不要要求自己的孩子做什么事情都完美，什么事情都要成功。

目前，我国已经有很好的社会环境，上海2005年开始启动升学制度改革，实行高校自主招生收大学生，不仅考核分数，还要看综合素质。

2004年开始广州市高一年级开始实行学分制，高中不进行会考，这一系列的改革都是为了进一步提高学生的素质。当然，改革的步子还很慢，所以我们家长首先要觉醒。现在，我把尼克松对蒋介石和毛泽东的评价念给大家听，大家就知道综合素质的重要性了：

尼克松访华后这样评价毛泽东和蒋介石，他说：“蒋介石一丝不苟照搬书本，使他成为一个平庸的战略家，历史毕竟还是由那些善于利用时代的机缘进行革新的人谱写的，毛泽东就是这样的人。”

四、要讲究教育方法。

第一、给孩子面子。

很多家长说：我明明是对的，可是孩子就是不听我的。在这里，我告诉家长一个绝招：你明明是对的，你还得给你孩子面子他才能接受你。你看我小孩在读初一的时候跟我打羽毛球，他哪里打得过我？我两下子就可以把他的球扣死，但是我不能扣他！那么多观众在看，我要给他面子呀！所以我故意喂球给他，让他扣得我东奔西跑，今天让他赢两分，明天我赢他一分，他很有面子，越打兴致越高，水平也提高得越来越快，现在他在英国伦敦大学当羽毛球队队长，不仅他威风，我这个当爹的更有面子呀！我给大家再讲个孩子要面子的案例：有个三年级的孩子，他爸爸是我市的一位公务员。在原来的学校，他的数学只考了10分，他爸爸通过朋友找到我，说：“陈总，我的孩子也不笨，怎么数学才考10分？”我跟他说了，八九岁的小孩数学考10分绝不是智力问题，是教育方法有问题。后来，这个家长把孩子送到我们学校读