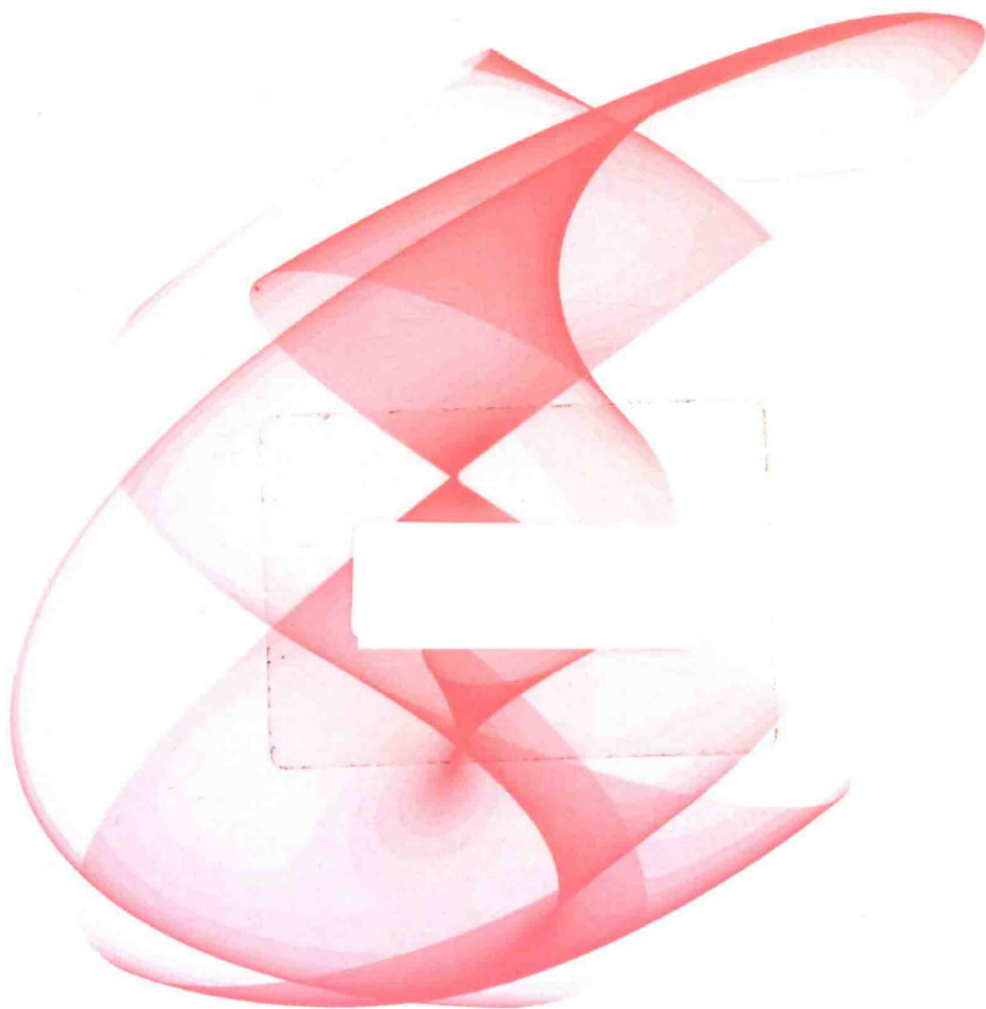


RESEARCH OF MODERN BASIC EDUCATION

现代基础教育研究

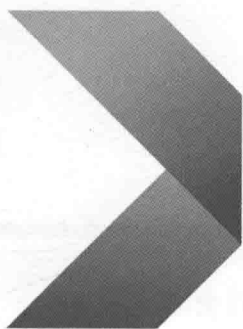
第19卷 Vol. 19, September 2015



上海教育出版社

现代基础 教育研究

RESEARCH OF
MODERN
BASIC
EDUCATION



VOL.19.SEPTEMBER 2015
第十九卷

学术指导委员会

顾问:

张民生 / 张民选

主任:

朱自强

副主任:

刘晓敏

委员:

于漪 / 尹后庆 / 王 沛

王正平 / 丛玉豪 / 卢家楣

朱自强 / 刘晓敏 / 李 进

陈永明 / 何云峰 / 陆建非

张民生 / 张民选 / 郑百伟

顾冷沅 / 唐盛昌 / 夏惠贤

惠 中 / 谢利民

理事长:

朱自强

常务理事:

何云峰

副理事长:

唐盛昌 / 施 斌

理事:

冯志刚 / 严一平 / 徐 红

盛雅萍 / 郭 雄 / 徐永初

高 屹 / 厉笑影 / 王小平

王民政 / 姚晓红 / 余安敏

李文萱 / 王洪伟 / 陈忠新

王亦群 / 张爱春 / 蔡 文

肖 铭 / 张建中 / 洪雨露

毛坚琼 / 盛 裴 / 李 川

陈 瑾 / 孟水莲 / 吕华琼

吴瑞莲 / 王 晶 / 胡 蓉

主 编: 何云峰

副主编: 惠 中 郑百伟

图书在版编目(CIP)数据

现代基础教育研究 第19卷/何云峰主编.——上海:

上海教育出版社,2015.9

ISBN 978-7-5444-6626-4

I. ①现… II. ①何… III. ①基础教育—研究—中国

IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 229296 号

执行编辑 孙 珏,陆海旻,王中男

责任编辑 耿 坚

现代基础教育研究

何云峰 主编

出版发行 上海师范大学学报期刊杂志社

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 上海师范大学印刷厂

开 本 890×1240 1/16 印张 13 插页 1

版 次 2015 年 9 月第 1 版

印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-6626-4/G.5457

定 价 30.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

现代基础教育研究

· 卷首语 ·

以综合素质评价促进学校深层次变革

陆 璟(5)

· 教师专业发展 ·

教师成为变革性学习者:为何与何为

殷玉新,华逸云(7)

我国中小学教师课程观研究的回顾与展望:2000—2015

吕长生,刘登琿(13)

“自主驱动”型语文教师专业成长路径探究

李德芹(20)

档案袋评价在国培学员学业评估中的实施路径初探

石耀华(31)

促进实习生实践性知识发展的教育实习指导模式探析

刘 兰(37)

· 比较教育研究 ·

韩国农村学校文化的发展历程及启示

纪德奎,郭子奎(43)

美国教师教育激励机制及其对我国的启示

席梅红(49)

英国小学数学专家教师项目与我国“国培计划”比较研究

冯兴进,卢建川(56)

· 教育管理专题 ·

建设现代民办学校的校道与治道

张建中(61)

公办学校的教育国际化办学实践探索

吕华琼(66)

浅析供应链管理视角下学生党员培养中的新媒体应用

徐孝蕾(70)

外籍人员子女教育政策研究:以上海为例

赵 莹(75)

适应个性化发展需求的小班化教学革新

张超骏,杨雅乔(85)

· 课程教材改革 ·

课程身份:课程实施的生成性解读

李 江(90)

在线课程对教学的影响

赵 菁,迟艳杰(94)

新课程背景下高考语文命题改革中值得注意的几个问题

刘永康,林润之(98)

2015年9月25日出版

• 学生行为与心理素质发展 •

- 再议接受学习 殷世东(104)
- 关于学习品质内涵的再研究 陈文龙, 秦浩正(111)
- 探究初高中衔接阶段的英语学习 徐伟贻(117)
- 基于中小學生高阶思维培养有效策略的实践研究 肖建民(122)
- 中小学美术表现性评价特质及实施方法研究 王 晔, 颜慧珍, 于晓明(131)
- 对学生课堂问题行为管理的伦理思考 王艳飞(137)

• 学科教学策略 •

- 话语分析在课堂研究中的应用 黄 山(142)
- 论未来优效课堂的创建之路 李志厚(147)
- “翻转课堂”在高中语文教学中的尝试
——以《世间最美的坟墓》为例 吴 岚(157)
- 数学教学质量评价工具 MQI 述评 徐炜蓉, 陈 吉(162)
- 基于 CBI 教学理念的跨文化意识培养研究
——以英语课堂“社会热点”讨论为例 杨维嘉(168)
- 以合作促自主的高中英语课堂初探 陈 意(174)
- 《牛津高中英语》教学中的情感教学策略研究 唐 敏(180)
- 基于微信的中学英语微课设计实践 戎竞雄(185)
- 高中英语读前活动的有效策略案例研究 王佳贤(192)
- 谈化学教学中“深度学习”的内涵及实施策略 张发新(196)
- 小学低年级绘本学习单的设计与思考 黄 菁(202)

执行编辑: 孙 珏, 陆海旻, 王中男

Research of Modern Basic Education

Vol.19

September 2015

CONTENTS

(Main Articles)

Teachers Become Transformative Learner: Why and How YIN Yuxin, HUA Yiyun (7)

The Perspective of Teachers in Primary School and Secondary School towards Curriculum:

Review and Reflection from 2000—2015 LV Changsheng, LIU Denghui (13)

The Development Courses of South Korea's Culture in Rural Schools and Its Enlightenment

..... JI Dekui, GUO Zikui (43)

The Incentive Mechanism of Teacher Education in the United States and Its Enlightenment

..... XI Meihong (49)

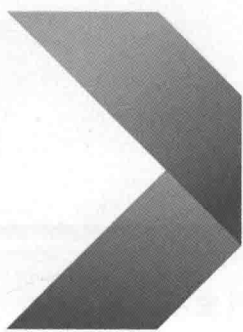
Course Identity: Curriculum Implementation in Generative Interpretation LI Jiang (90)

On the Necessity and Significance of Reception Learning YIN Shidong (104)

Application of Discourse Analysis in Classroom Research HUANG Shan (142)

现代基础 教育研究

RESEARCH OF
MODERN
BASIC
EDUCATION



VOL.19.SEPTEMBER 2015
第十九卷

学术指导委员会

顾问:

张民生 / 张民选

主任:

朱自强

副主任:

刘晓敏

委员:

于漪 / 尹后庆 / 王 沛

王正平 / 丛玉豪 / 卢家楣

朱自强 / 刘晓敏 / 李 进

陈永明 / 何云峰 / 陆建非

张民生 / 张民选 / 郑百伟

顾冷沅 / 唐盛昌 / 夏惠贤

惠 中 / 谢利民

理 事 长:

朱自强

常务理事:

何云峰

副 理 事 长:

唐盛昌 / 施 斌

理 事:

冯志刚 / 严一平 / 徐 红

盛雅萍 / 郭 雄 / 徐永初

高 屹 / 厉笑影 / 王小平

王民政 / 姚晓红 / 余安敏

李文萱 / 王洪伟 / 陈忠新

王亦群 / 张爱春 / 蔡 文

肖 铭 / 张建中 / 洪雨露

毛坚琼 / 盛 裴 / 李 川

陈 瑾 / 孟水莲 / 吕华琼

吴瑞莲 / 王 晶 / 胡 蓉

主 编: 何云峰

副 主 编: 惠 中 郑百伟

现代基础教育研究

· 卷首语 ·

以综合素质评价促进学校深层次变革

陆 璟(5)

· 教师专业发展 ·

教师成为变革性学习者:为何与何为

殷玉新,华逸云(7)

我国中小学教师课程观研究的回顾与展望:2000—2015

吕长生,刘登琿(13)

“自主驱动”型语文教师专业成长路径探究

李德芹(20)

档案袋评价在国培学员学业评估中的实施路径初探

石耀华(31)

促进实习生实践性知识发展的教育实习指导模式探析

刘 兰(37)

· 比较教育研究 ·

韩国农村学校文化的发展历程及启示

纪德奎,郭子奎(43)

美国教师教育激励机制及其对我国的启示

席梅红(49)

英国小学数学专家教师项目与我国“国培计划”比较研究

冯兴进,卢建川(56)

· 教育管理专题 ·

建设现代民办学校的校道与治道

张建中(61)

公办学校的教育国际化办学实践探索

吕华琼(66)

浅析供应链管理视角下学生党员培养中的新媒体应用

徐孝蕾(70)

外籍人员子女教育政策研究:以上海为例

赵 莹(75)

适应个性化发展需求的小班化教学革新

张超骏,杨雅乔(85)

· 课程教材改革 ·

课程身份:课程实施的生成性解读

李 江(90)

在线课程对教学的影响

赵 菁,迟艳杰(94)

新课程背景下高考语文命题改革中值得注意的几个问题

刘永康,林润之(98)

2015年9月25日出版

• 学生行为与心理素质发展 •

- 再议接受学习 殷世东(104)
- 关于学习品质内涵的再研究 陈文龙, 秦浩正(111)
- 探究初高中衔接阶段的英语学习 徐伟贻(117)
- 基于中小学生高阶思维培养有效策略的实践研究 肖建民(122)
- 中小学美术表现性评价特质及实施方法研究 王 晔, 颜慧珍, 于晓明(131)
- 对学生课堂问题行为管理的伦理思考 王艳飞(137)

• 学科教学策略 •

- 话语分析在课堂研究中的应用 黄 山(142)
- 论未来优效课堂的创建之路 李志厚(147)
- “翻转课堂”在高中语文教学中的尝试
——以《世间最美的坟墓》为例 吴 岚(157)
- 数学教学质量评价工具 MQI 述评 徐炜蓉, 陈 吉(162)
- 基于 CBI 教学理念的跨文化意识培养研究
——以英语课堂“社会热点”讨论为例 杨维嘉(168)
- 以合作促自主的高中英语课堂初探 陈 意(174)
- 《牛津高中英语》教学中的情感教学策略研究 唐 敏(180)
- 基于微信的中学英语微课设计实践 戎竞雄(185)
- 高中英语读前活动的有效策略案例研究 王佳贤(192)
- 谈化学教学中“深度学习”的内涵及实施策略 张发新(196)
- 小学低年级绘本学习单的设计与思考 黄 菁(202)

Research of Modern Basic Education

Vol.19

September 2015

CONTENTS

(Main Articles)

Teachers Become Transformative Learner: Why and How *YIN Yuxin, HUA Yiyun* (7)

The Perspective of Teachers in Primary School and Secondary School towards Curriculum:

Review and Reflection from 2000—2015 *LV Changsheng, LIU Denghui* (13)

The Development Courses of South Korea's Culture in Rural Schools and Its Enlightenment

..... *JI Dekui, GUO Zikui* (43)

The Incentive Mechanism of Teacher Education in the United States and Its Enlightenment

..... *XI Meihong* (49)

Course Identity: Curriculum Implementation in Generative Interpretation *LI Jiang* (90)

On the Necessity and Significance of Reception Learning *YIN Shidong* (104)

Application of Discourse Analysis in Classroom Research *HUANG Shan* (142)

以综合素质评价促进学校深层次变革

2015年4月24日,上海市教育委员会印发了《上海市普通高中学生综合素质评价实施办法(试行)》(沪教委基[2015]30号)(以下简称《实施办法》),该办法从三方面对《教育部关于加强和改善普通高中学生综合素质评价的意见》(教基二[2014]11号)(以下简称《意见》)加以具体细化和落实:一是明确组织管理制度,二是建立电子信息平台,三是统一档案格式。《实施办法》还体现了上海的地方特色,即重视学习经历和发展动态;突出了创新精神与实践能力;突出了学生个性和学校特色。

一、综合素质评价要能够多维度地体现学生的关键素质

1. 综合素质评价是对学生德智体美各方面表现的多维度评价

综合素质评价是多维度的,不只看成绩,还要看拓展型和研究型课程的学习经历;不只看校内学习,还要看社会实践;不仅有共性指标,还有学校特色指标;不仅有量化指标,还有质性的自我介绍和专题报告等等。这些要求将引导高中学校开展各种素质教育活动,促进学校多样化、特色化发展;促进校内教育和社会实践活动相结合,进一步朝着全面育人、全过程育人的方向发展。

2. 综合素质评价要突出学生的关键素质

上海的综合素质评价要突出对学生社会责任感、创新精神和实践能力的评价,因此我们增加了社会责任感方面的典型事例、研究性学习专题报告代表作、参加科技活动项目、创造发明项目等记录内容。

3. 综合素质评价要体现学生的整体特质

综合素质并不是各方面素质的简单相加,而是学生各方面成长经历内化为学生的世界观、人生观、价值观,进而在学生行为表现中体现出来的整体特质。每位学生都是一个独特的、整体性的存在,教育要指向每位学生个性的充分发展,切忌将综合素质等同于若干机械的模块和细化的条目。因此,在德智体美几方面的评价外,我们还借鉴了欧美国家大学招生中的“个人陈述”,采用了学生自我介绍的方式,对学生的综合素质进行整体评价。要求通过列举典型事例等方式,介绍学生的社会责任感、专业志向与才能、个性特点与个人爱好等方面的具体突出表现。这有助于了解那些难以通过平时成绩、考试分数等客观数据来反映的情感态度和价值观、思想逻辑、个性品质、生活经历等信息。

二、综合素质评价要体现考试所不能评价的能力和素质

《实施办法》设计了一些内容来反映一次性考试所不能评价的学术能力。

一是研究性学习专题报告代表作。请学生从各类研究活动和社会实践活动经历中选择一个最具代表性的调查研究课题或实践项目,要求概括地介绍调查研究或实践的目的,客观地记录研究的内容、方法、实施过程,根据研究证据得出结论和反思。此外,学生还要报告自己是负责人还是参与者,研究过程中采访或请教过谁,在什么范围内交流过,并提供佐证材料。指导教师要根据研究的创新性、资料和证

据的可靠性、分析和反思的充分性以及组织和表达的连贯性,对研究报告作出简要评价。学校要组织研究性学习专家委员会对学生研究过程的真实性作出认定。

二是个人荣誉、奖励、参加科技活动项目、创造发明项目等。荣誉和奖励体现了学生在某个领域取得的成就,科技活动和创造发明项目则体现了学生深度学习的成果。市级及以上的活动和比赛项目均经市教委确认,上海市普通高中学生综合素质评价信息管理系统将锁定这些经确认的项目名单,这些项目获奖信息经有关部门确认、公示后统一录入信息管理系统,确保这些信息的真实性、规范性和权威性。区级和校际比赛活动可以记录在学生自我介绍中。

三、综合素质评价指向学校教育的深度变革

综合素质评价不只是评价方式的转变,更是包括学校培养目标和课程教学在内的深层次变革。

1. 引导学生发现自己的潜能和发展目标

通过将自我介绍纳入综合素质评价,学生从高一就要开始思考自己将来要做什么,自己的兴趣是什么,高中三年的学习可以从哪些方面为将来所要从事的专业作准备。从而能够引导学生发现自己,了解自己的潜能,知道自己想成为什么样的人,思考怎样为实现这个目标而努力。

2. 引导学校关注人才培养特色

为引导学校关注人才培养目标和特色,我们要求学校最多可以填报3项体现本校学生素质特色的指标,可以体现学生认知能力方面的特色,也可以体现学生非认知因素的特色,例如GPA绩点、领导能力、合作能力、交流能力、自信心、坚持性等。申报特色指标的学校要围绕育人目标设计特色课程群,包括四方面的要求:一是学校有独特的育人目标,主要体现学校培养人才的特色内涵;二是有特色课程群的支撑,仅仅是单个特色项目或活动还不足以形成学校特色指标;三是特色课程群覆盖本校的全体学生或大多数学生;四是有特色指标的测量评价的具体标准,对学生表现等第的评定有切实的依据。我们希望通过设置“学校特色指标”,引导学校系统思考本校的整体课程设计,形成人才培养方面的特色。

3. 促进校内外教育结合,实现整体育人目标

上海将志愿服务(公益劳动)、军事训练、国防民防活动、农村社会实践、校内外研究性学习活动和调查等纳入综合素质评价,还包括了参加校内外体育运动、艺术活动的经历,所涉及的内容远远超出学校课程学习内容,目的就是要引导学生走出学校,了解社会,关心社会,培养学生的社会责任感和为未来生活工作作准备的能力。将来学生志愿服务时间与社会志愿者服务时间应该做到互联互通,使学生从小就养成“我为人人,人人为我”的习惯和公益服务意识,使社会实践活动的成果内化为学生积极的 worldview、人生观和价值观。

4. 让每位学生和家长都重视实际问题解决能力的培养

迅速变化的21世纪社会要求学生具备在新情境中解决实际问题的能力,需要通过跨学科项目学习和综合实践学习等深度学习活动来培养21世纪能力或高阶思维能力。虽然上海在1998年就推行了研究型课程,但是由于评价标准不明确,与升学关系不大,所以在各所学校的实施情况不尽相同,学生和家长的重视程度也有差异,往往成为少部分学生的学习活动。现在“研究性学习报告”作为一项重要内容纳入学生综合素质评价纪实报告,目的是进一步推动学校研究型课程的建设,培养学生解决实际问题的能力。

上海市教育科学研究院副院长,研究员 陆 琛

2015年9月25日

教师成为变革性学习者:为何与何为

殷玉新, 华逸云

(华东师范大学 课程与教学研究所, 上海 200062)

摘要: 变革性学习是成人学习的特有方式, 该学习通过困境引发、批判性反思推进、反省对话深入和实践行动的系列过程, 揭示了成人参与学习活动的意义建构过程。教师是特殊的成人学习者, 文章希望通过个案分析, 探究教师参与变革性学习的内在机制, 并基于此, 探索教师有效参与变革性学习的可能性路径, 以期对教师学习、教师教学实践和教师专业发展产生新启迪, 打开新视野, 拓展新思路。

关键词: 变革性学习; 内在机制; 教师专业发展; 可能性路径

变革性学习^① (Transformative Learning 或 Transformational Learning) 产生于 20 世纪 70 年代, 是探讨成人学习方式的重要研究成果。进入 80 年代以后, 更是成为主导性的成人学习理论, 对成人学习产生了“现象级”的影响, 不仅有专门定期的国际性变革性学习会议, 创办了变革性学习期刊, 还呼吁并将变革性学习理论应用于实践行动。^{[1](P5~12)} 教师作为特殊的成人学习群体, 拥有丰富的生活和教学经验, 能够将丰富的教学经验上升为资料库, 囊括各种实例、形象、理解和行动, 涵盖实践者过去所有的经验, 这些经验有助于他的理解和行动, 当实践工作者了解了这个被他视为独特的情境之后, 他便把它看成是已存在于资料库中的事物^{[2](P115~116)}, 在教学实践过程中可以如唐纳德·A·舍恩 (Donald A. Schön) 所谓“相似地看待着” (seeing-as) 或“相似地解决着” (doing-as) 一样指导并改善教学实践活动。然而, 因为知识经济时代的到来和信息社会的迅速变革, 导致了教育情境和教学任务的复杂性。当教师将资料库中的知识运用到具体教学实践中的时候, 就会出现知识严谨性和适切性之间的困境。变革性学习可以作为教师寻求替代性方案解决知识严谨性和适切性困境的一种内在机制, 能够为有效指导和改善教师教学实践与促进教师专业发展提供帮助。

一、变革性学习的内在机理

1. 变革性学习的基本内涵

变革性学习是成人在参与实践行动和问题解决过程中的主要学习方式, 诸多案例已经证明变革性学习产生了良好的效果, 因此, 本文仅尝试围绕目的、前提、起点、关键等要素, 再次清晰地将变革性学习澄清, 以便明晰这种最有力的学习方式。(1) 变革性学习的目的。著名变革性学习理论研究者杰克·麦基罗 (Jack Mezirow) 认为, 变革性学习能够使学习者从不适应的“两难困境”中解放出来, 通过批判性反思, 不断修正原有知识或创造新的知识, 即学习者希望通过参与变革性学习, 促进知识的重新整合, 从而

作者简介: 殷玉新, 安徽淮北人, 华东师范大学课程与教学研究所博士研究生, 主要从事教师专业发展研究。

华逸云, 江苏溧阳人, 华东师范大学课程与教学研究所硕士研究生, 主要从事教师专业发展研究。

希望能够解决实践行动中遇到的困境;(2)变革性学习的前提。成人拥有丰富的生活经验,一方面为学习者参与变革性学习提供了学习对象和内容,另一方面也为学习者参与变革性学习奠定了基础。学习者在实践行动过程中,会逐渐认识到原有的知识技能难以有效地指导实践行动,开始质疑原有知识的适切性,这是触发变革性学习的前提。可以说,基于学习者经验的实践行动中的困境,是变革性学习发生的最根本的前提条件;(3)变革性学习的起点。学习者遇到的困境是变革性学习的根本性前提,在此基础上,学习者质疑原有知识的适切性就是变革性学习的起点。(4)变革性学习的关键。当学习者发现原有知识难以有效指导实践行动时,只有经过批判性反思,才会不断修正原有知识的结构或创造新的知识。因此,批判性反思是人们参与变革性学习过程的关键环节,甚至决定着变革性学习的效果。

2. 变革性学习的意义观点

麦基罗认为,变革性学习的实质是学习者如何建立、质疑和修正意义观点的过程,意义观点的转化是变革性学习的核心议题,主要包括三个维度^{[3](P43)}:(1)认知(epistemic)结构方面,即学习者关于知识本身和知识获取方式以及如何利用的意义观点,主要与工具性知识有关,也可能源于沟通性学习和解放性学习,其主要受到学习者认知风格、知觉范围、评价标准等综合因素的影响;(2)社会语言(sociolinguistic)结构方面,是源自学习者生活的文化、社会规范、社会化及语言规则等的意义观点,主要与沟通性知识有关,也可能出现在解放性学习过程之中;(3)心理(psychological)结构方面,是指学习者如何看待作为个体的自我的意义观点,通常形成于童年,更多表现为学习者童年时期创伤的产物。学习者儿童时期的形成性学习(formative learning)能够转变成为成人期的变革性学习^{[4](P6)},主要受到学习者心理防御机制、性格倾向、自我概念等诸多内在因素的影响,主要源于沟通性学习和解放性学习。

3. 变革性学习的建构过程

麦基罗基于理性知识建构的视角,认为知识并不是现成的等待学习者获得,而是学习者从理性世界的个人经验出发,经过解释和建构的过程而创造的。并基于此描述了这样一种“认知变革”或“观点变革”的4个基本阶段^{[5](P16)}:(1)实践困境引发。变革性学习可以由多种因素引发,然而最容易引发的因素是学习者在整个学习过程中遇到的“复杂混乱的两难境地”,也就是说,当学习者遭遇“行动困境”的时候,在很大程度上,学习者会主动或被动参与变革性学习过程,寻求“行动困境”的解决方案;(2)批判性反思推进。学习者进行批判性反思,主要致力于对自己原有关于自我与世界的认知或假设进行深刻反思,即当学习者在理想与现实之间感受到冲突或矛盾时,批判性反思便会发生作用。正是批判性反思,推动了学习者变革性学习过程的持续,成为变革性学习的关键环节;(3)反省对话深入。变革性学习的深入主要是指学习者往往会基于批判性反思的推进,进行反省对话(Reflective Discourse),从而不断深入,即学习者通过自我反省或与他人进行反省对话,实现内在一致认同;(4)实践行动。学习者会主动将获得的新知识运用到实践中去检验,并进行新一轮的变革性学习过程。然而这4个阶段的完成并不意味着变革性学习的结束,因为变革性学习是一个循序渐进、循环上升的过程,如图1所示。

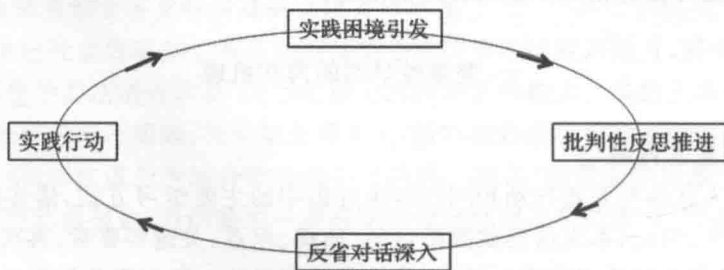


图1 变革性学习过程循环示意图

二、教师作为变革性学习者: 为何

教师作为特殊的成人学习者, 拥有丰富的教学经验, 为参与变革性学习提供了前提条件。再者, 现在社会已经发生了深刻变化: 从平衡态到非平衡态、从混沌到有序、从线性到非线性、从组织到自组织、从确定性到不确定性、从精确性到模糊性、从可逆性到不可逆性、从稳定性到不稳定性、从存在到演化、从一元世界到多元世界^{[6](P89)}, 意味着教师在教学实践行动中, 必然会遭遇诸多充满复杂性、不稳定性、不确定性和价值冲突的困境。因此, 教师不可避免地会寻求替代性方案, 以解决困境或有效指导并完善教学实践。教师在探求替代性方案的整个过程中, 就会成为典型的变革性学习者。

国外研究者琼斯(Marguerite Jones)按照学习的实质, 将学习分为适应性学习(Adaptive learning)、反省性学习(Reflexive learning)和变革性学习(Transformative learning), 并将这三种学习方式整合形成“LEARNt”理论模型。并比较了三种学习方式, 也将教师定位为变革性学习者, 还绘制了变革性学习的路径, 如图2所示。^{[7](P23)}在教育研究和实践领域, 反思含有对行动方案进行深思熟虑的选择并付诸实践的意味, 如“反思性教学”、“批判性反思实践”、“在行动中反思”等术语频繁出现。大学教授通常向新手教师强调, 好教师都是善于反思的教师; 新教师被教以如何在教学实践中进行反思。可是, 教师通常没有告诉新教师, 在与学生相处的日常生活中似乎没有多少反思的机会。也就是说, 几乎没有机会与教师们一起对教学实践和教育经历进行全面的反思。^{[8](P132)}批判性反思恰恰是教师在教学实践过程中参与变革性学习的动力和关键。

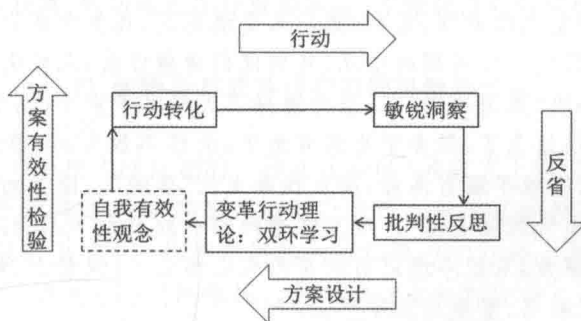


图2 变革性学习路径

三、教师参与变革性学习: 个案诠释

1. 教师在教学实践中的变革性学习: 个案呈现与简要分析

本文的研究个案是一位高中二年级数学学科兼班主任李老师, 女性, 年轻有为英姿飒爽, 拥有8年的教学经历, 任教于一所省级示范高中。一年前她却遇到了一个现实常见而又初次遭遇的困难——学生行为管理问题, 因为导致课堂混乱的“罪魁祸首”萧阳(化名)是教导处主任的儿子, 这件事情一直影响着她的教学和生活, 那么她是如何通过参与变革性学习走出现实困境的? 这是本文将要呈现与分析的重点。

(1) 遭遇困境

萧主任说了, 他家儿子很听话, 也很好学, 学习成绩也不错, 唯独数学成绩一直上不去, 让我多关照一下, 我也很上心, 依然保持着关注所有学生的观念, 一视同仁, 当然既然萧主任说了, 私下我也会多照顾一些。但是, 经常在课堂上, 萧阳显得很嚣张, 根本不遵守课堂秩序。举个例子来说吧, 明显记得有一次周一上午第一节课, 他公然在课堂上接电话, 我瞪了他一眼示意让他不要接电话, 他直接说我妈找我, 我回个电话, 怎么了? 全班同学都在看着我, 因为我带他们班第一次上课就说过上课不许带手机、Ipad

等电子产品,我很为难,只能硬着头皮接着讲课。但是,萧阳得寸进尺,居然开着声音玩手机游戏,虽然声音不大,但是影响了周围其他同学学习,我过去准备把手机拿过来,他迅速收起来,趴在课桌上不理我,也不看我,嘴里嘟囔着,回家向我爸告你的状。

按照李老师前几年的经验,如果有学生出现“违反课堂纪律”类行为问题,“瞪眼法”是一种有效的学生行为管理方法,但是当遇到萧阳,这种方法已经不再奏效。其实仔细分析不难发现,“瞪眼法”是李老师对一位或多位学生进行行为管理的方法,或者说,李老师把所有学生当作一个或一类学生来看。总之,李老师遇到了学生行为管理的困境。

(2)批判性反思

后来我就在想,为什么“瞪眼法”不能制止萧阳扰乱课堂纪律的行为呢?是因为仗着萧主任的权威吗?为什么萧主任会说萧阳很听话呢?是不是他在其他课上很认真,尤其是在萧主任教的政治课上?所有的疑问都让我很无奈,因为前几年我都靠着“瞪眼法”维护课堂纪律,现在不管用了?难道萧阳就是所谓的例外?以后我该怎么维护课堂秩序?

可以看出,李老师在进行批判性反思,为什么“瞪眼法”在进行学生行为管理方面会失灵?而且李老师进行了一系列的推理思考,甚至在整个专业发展过程中都遇到了困境,如在后来的一次交谈中,李老师还提到:“‘瞪眼法’不灵了,我该怎么进行教学活动,现在的老师太难当了。”学生行为管理方面出现了困难,让李老师联想到了生涯发展的问题。

(3)反省对话

我私下找了好几位同学,询问萧阳在其他老师课上的表现,同学们都说除了政治课,其他课都一样,经常捣乱。随后我就问了其他几位老师,起初,他们只是说还行、还算听话之类的不痛不痒的话,我装作没向同学们了解过,就向他们说了我遇到的情况,并向他们请教经验,几位老师你让我、我让你的说了实话:“我们都不知道该怎么解决‘萧阳事件’”。当时僵持了大概半个多小时,于是我提议说:“咱们找萧主任说说情况,不然以后的课没法上了,很多学生都有意见,敢怒不敢言,等哪天学生家长知道,问题扩大化就不容易解决了。”几位老师似乎深有体会,决定找萧主任“告状”。刚开始,萧主任根本不相信萧阳会这样,还批评了我们,说“不要听风就是雨”。后来在老师们一致努力下,我们决定尝试一种方法:建议萧主任回家后只字不提,一切照常,只是不像以前对萧阳那么热心了;课堂上,萧阳再捣乱,我们就冷处理,不接招,让他自己玩,玩出差耻感,看他还玩不玩。

李老师为了确定自己的问题是否特殊,特意向学生和其他任课教师了解了尽可能全面的情况,并和其他老师一起商议问题解决的方法,一直到一起去找萧主任,最后达成一种可能解决困境的暂时性协议的外显过程,其实也是李老师在反省对话的过程(当然可能其他老师也存在这种情况),这是李老师在寻找解决困境方法中一个必不可少的过程。

(4)实践行动

第二天上课前还遇到了意外情况,已经到上课的时间了,萧阳还没来,我就猜测是不是萧主任已经教训萧阳了。其实没有,因为当我上课的那一刹那,萧阳进来了,居然连个招呼都没有打,大摇大摆地走进教室,还瞪着我,似乎领着萧主任的“圣旨”来的。但是我比较相信萧主任的为人,没有理萧阳。没过一会儿,萧阳一边看着我,一边又开始玩游戏了,似乎在向我宣战。我依然按照昨天一致通过决议的方法,接着讲课,故意不理他,也不看他。其他老师课上,萧阳也是这么做的,当然,我们老师的处理方法也是这么做的。

李老师在教学实践中实施了暂时性解决方案,逐渐地,萧阳的同学也不和他玩了,老师们也不理会他了,他自己似乎已经脱离了整个班级。据李老师说,几天后的课间,萧阳主动到办公室向各位老师承认了自己的错误,并愿意主动在班里向每位同学道歉。此时,李老师不仅原谅了萧阳,而且还向萧阳道歉,更让萧阳感到羞愧。如果说“瞪眼法”属于学生行为管理中的“刚性管理”,那么“冷处理”、让学生具有羞耻感等情感方式就属于“柔性管理”,两种方式各有优劣,最好相互配合使用。

2. 教师参与变革性学习的内在机制

李老师进行“学生行为管理”的整个案例过程,可以显示出李老师参与变革性学习的过程和效果。如果升华到变革性学习理论,以教师实践性知识的获得为例,就需要综观:以认知的、社会语言的和心理的意义观点建构为“经”,主要解释教师在具体教学实践过程中实践性知识的类型;以内容反思、过程反思和前提反思为“纬”,主要解释教师在具体教学实践过程中获得实践性知识的动力,继而形成了教师实践性知识获得的变革性学习的内在机制。

表1 变革性学习的内在机制

反 思	意 义	认知的 epistemic	社会语言的 sociolinguistic	心理的 psychological
前提反思		我为什么需要或不需要实践性知识?	为什么实践性知识能够有效指导教学实践?	我为什么会质疑自己或在实践中感到无所适从?
内容反思		我获得了什么样的实践性知识?	这些实践性知识符合具体实践情境吗?	我对实践性知识有什么样的看法?
过程反思		我通过什么方法获得实践性知识?	这些实践性知识在什么情境下有效?	我如何产生“教师实践性知识能够有效指导实践”的感受?

笔者尝试建构提升教师的反思能力,希望哈贝马斯的反思批判理论能够赋予启示。首先,关于内容的反思,是对问题本身的反思,如对教学实践中实践性知识的认识、感知和描述是否清晰,在一定程度上这主要取决于教师对实践性知识的编码和抽象程度;其次,关于过程的反思,是对问题解决过程的反思,如实践性知识的获得过程、方式及能够在何种情境中解决什么问题等;最后,关于前提的反思,涉及到问题的提出,如需要框定什么情境、教师需要作好哪些准备,才能获得有效实践性知识。

四、教师参与变革性学习的可能性路径

从“教育行动是由一种专断权力所强加的一种文化专断”的意义上说,所有的教育行动客观上都是—种符号暴力^{[9](P13)},基于个案研究,变革性学习也可以当作—种广义的教育教学实践行动,将多维度、多层次影响教师成长与发展的生活经验作为学习的内容和学习的方法。期待教师能够从困境引发、批判性反思推进、反省对话深入和实践行动的整体过程中参与有效的变革性学习,改善教学实践,促进并实现内在路径的教师专业发展。

1. 促进教师生活经验成为变革性学习的再生长点

变革性学习过程深深扎根于人们的生活经验,所有人都需要理解自身经验,理解生活中的各种经验和经验表现形式。正如麦基罗所说:“理解自身经验的意义是人类最基本的人性需要。”^{[10](P292)} 我们知道人类最基本的人性需要是成长和发展,对于教师和教师生活经验来说,更多的是再生长。变革性学习是教师丰富生活经验的重要组成部分,他们应当学会通过变革性学习等途径,让丰富的生活经验成为他们突破发展瓶颈和困境的基点。再生长点的存在可以延伸出再生长的方向,广义上说主要有两种发展方向:基于纵向角度来说具有终身性,丰富的生活经验可以成为教师过去、现在和将来的再生长点;基于横向角度来说具有全面性,丰富生活经验可以成为教师教学观念、教学方法等内隐层面的再生长点,也可以成为教师教学行为、处理同事关系和师生关系等外显层面的再生长点。

2. 促进教师成为反映的实践者

近些年,关于呼吁教师成为“反映的实践者”的声音,和教师如何在教育行动中认知与反映的研究越来越多,教师在泥泞的“低洼湿地”(复杂具体的教学实践情境)中的表现越来越成为关注的焦点。^{[6](P25)} 教师参与变革性学习,也需要教师在教学实践过程中成为“反映的实践者”,在面对复杂的教学困境和理论的适切性与严谨性矛盾之时,促进教师在教学实践行动中不断地改变和更新认知与反映,主要包括意愿和能力两个方面,即如何使教师成为“自觉反映的实践者”和“熟练反映的实践者”。首先,需要改变原来“重视理论研究而轻视实践行动”的陈旧观念,正如大学和学院关于理论和实践的—元对立—