

天下文化

欣序李興題

台灣教育發展史

臺灣教育

發展史

李建興著

見證百年樹人的希望工程

臺灣教育

發展史

李建興著

見證百年樹人的希望工程

社會人文 BGB424

臺灣教育發展史

見證百年樹人的希望工程

作者 — 李建興

主編 — 李桂芬

責任編輯 — 李美貞（特約）

封面設計 — 蔡南昇、周世旻（特約）

出版者 — 遠見天下文化出版股份有限公司

創辦人 — 高希均、王力行

遠見・天下文化・事業群 董事長 — 高希均

事業群發行人／CEO／總編輯 — 王力行

出版事業部副社長／總經理 — 林天來

版權部協理 — 張紫蘭

法律顧問 — 理律法律事務所陳長文律師

著作權顧問 — 魏啟翔律師

社址 — 台北市 104 松江路 93 巷 1 號 2 樓

讀者服務專線 — (02) 2662-0012

傳真 — (02) 2662-0007；2662-0009

電子信箱 — cwpc@cwgv.com.tw

直接郵撥帳號 — 1326703-6 號 遠見天下文化出版股份有限公司

電腦排版／製版廠 — 立全電腦印前排版有限公司

印刷廠 — 盈昌印刷有限公司

裝訂廠 — 源太裝訂實業有限公司

登記證 — 局版台業字第 2517 號

總經銷 — 大和書報圖書股份有限公司 電話／(02)8990-2588

出版日期 — 2016 年 3 月 25 日第一版第 1 次印行

定價 — NT420 元

ISBN — 978-986-320-964-5

書號 — BGB424

天下文化書坊 — bookzone.cwgv.com.tw

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。
本書僅代表作者言論，不代表本社立場。

臺灣四百年披荊斬棘開發史，端賴教育核心價值轉折悲情，
走向文明與理想之坦途。臺灣省教育會承傳百年「教育心·
人文情」，擎舉七週年璀璨炬燭，期勉承先啟後火種精神，
匯聚能量，再創新猷。

臺灣省教育會理事長

李建興

目錄

推薦序

繼往開來——教育改革與發展

連戰 10

推薦序

為未來教育指出方向

許水德 13

自序

走向文明之路 16

上篇

臺灣教育發展的歷史探源

第一章

海島曙光與教育成長 26

一、文獻上的臺灣 27

二、原住民族漂流臺灣 28

三、唐山過臺灣 31

四、化民成俗 文明乍現 33

第二章

大航海時代的臺灣與教育（一六二四—一六六二） 36

一、葡萄牙人呼喊美麗島 37

二、荷蘭人在臺的經貿與教育 39

三、西班牙人的中繼站 45

第三章

明鄭三代經營臺灣（一六六一—一六八三） 52

一、鄭成功反清復明 54

二、鄭經的反清基地 55

三、鄭克塽兵敗降清 57

四、明鄭政經治理 58

五、明鄭文教設施 60

第四章

清代前期的臺灣與教育（一六八三—一八四〇） 66

一、清代前期的治臺政策 67

二、移民墾殖與土地開發 69

三、清代臺灣抗官事件 71

四、清代臺灣分類械鬥 75

五、清代臺灣文教與科舉 77

第五章

清代後期的臺灣與教育（一八四一—一八九五） 84

一、列強窺伺 85

二、開港貿易 89

三、臺灣建省 91

四、沈葆楨、丁日昌、劉銘傳 92

五、新式學校 96

第六章

日治時期的臺灣與教育（上）（一八九五～一九四五） 100

一、南進政策 101

二、甲午戰爭 102

三、《馬關條約》 103

四、臺灣民主國 105

五、全島抗日與平息 107

第七章

日治時期的臺灣與教育（下）（一八九五～一九四五） 114

一、教育政策 115

二、三階段教育發展 118

三、主要的學校制度 125

四、殖民教育與現代化 129

下篇

七十年來臺灣教育發展

第八章

政府遷臺初期的教育（一九四五～一九五〇） 136

一、教育政策 140

二、教育行政 141

三、學校制度 141

四、重要教育措施 143

五、結果驗證（光復前後比較） 147

第九章

教育普及與國民教育發展（一九五二—一九六八） 152

一、人口爆炸—人力資源—人口紅利 153

二、初中入學競爭 惡性補習猖獗 159

三、九年國教規劃方案 162

四、九年國教籌備過程 163

五、九年國教實施及成果 167

六、九年國教問題探討 168

第十章

務實致用：技術及職業教育發展（一九六八—二〇一五） 176

一、技職教育體制 178

二、技職教育缺失 182

三、技職教育問題 185

四、技職教育策略 186

第十一章

一網多本：中小學課綱教科書發展（一九八七—二〇一五） 196

一、一網多本 200

二、課綱階段發展 203

三、教科書的發展、審查與選用 205

四、課綱與教科書之展望 212

第十二章 質量並進：中小學師資培訓與發展（一九七九～二〇二五） 218

一、師範學校基礎期 219

二、《師範教育法》時期 222

三、《師資培育法》時期 226

四、《師資培育法》再修正時期 230

第十三章 鬆綁自主 整併退場：高等教育的發展（一九八七～二〇二五） 246

一、增量發展 248

二、大學獨立自主途徑 252

三、轉型、整併與退場機制 255

四、多元發展方向 259

第十四章 高齡化與終身教育發展（一九九五～二〇二五） 266

一、高齡化社會來臨 267

二、邁向終身教育政策 268

三、補習教育與進修教育 271

四、社區大學與樂齡大學 273

五、社會教育機構 278

六、終身教育之展望 280

第十五章 教育改革與教育發展（一九八七—二〇一五） 284

一、教育改革的洪流 284

二、教育發展的回應 295

第十六章 國家願景與教育創新（二〇一五以後） 302

一、八項願景 302

二、教育創新 304

三、全面而長期的教育發展 308

四、未來教育發展願景與目標 318

結語 320

附錄一 作者簡歷 322

附錄二 主要參考書目 325

臺灣教育

發展史

李建興著

見證百年樹人的希望工程

民國一零四年十月

台灣教育發展史

李建興著 歐陽年題



目錄

推薦序

繼往開來——教育改革與發展

連戰 10

推薦序

為未來教育指出方向

許水德 13

自序

走向文明之路 16

上篇

臺灣教育發展的歷史探源

第一章

海島曙光與教育成長 26

一、文獻上的臺灣 27

二、原住民族漂流臺灣 28

三、唐山過臺灣 31

四、化民成俗 文明乍現 33

第二章

大航海時代的臺灣與教育（一六二四—一六六二） 36

一、葡萄牙人呼喊美麗島 37

二、荷蘭人在臺的經貿與教育 39

三、西班牙人的中繼站 45

第三章

明鄭三代經營臺灣（一六六一—一六八三） 52

一、鄭成功反清復明 54

二、鄭經的反清基地 55

三、鄭克塽兵敗降清 57

四、明鄭政經治理 58

五、明鄭文教設施 60

第四章

清代前期的臺灣與教育（一六八三—一八四〇） 66

一、清代前期的治臺政策 67

二、移民墾殖與土地開發 69

三、清代臺灣抗官事件 71

四、清代臺灣分類械鬥 75

五、清代臺灣文教與科舉 77

第五章

清代後期的臺灣與教育（一八四一—一八九五） 84

一、列強窺伺 85

二、開港貿易 89

三、臺灣建省 91

四、沈葆楨、丁日昌、劉銘傳 92

五、新式學校 96

第六章

日治時期的臺灣與教育（上）（一八九五～一九四五） 100

一、南進政策 101

二、甲午戰爭 102

三、《馬關條約》 103

四、臺灣民主國 105

五、全島抗日與平息 107

第七章

日治時期的臺灣與教育（下）（一八九五～一九四五） 114

一、教育政策 115

二、三階段教育發展 118

三、主要的學校制度 125

四、殖民教育與現代化 129

下篇

七十年來臺灣教育發展

第八章

政府遷臺初期的教育（一九四五～一九五〇） 136

一、教育政策 140

二、教育行政 141

三、學校制度 141

四、重要教育措施 143

五、結果驗證（光復前後比較） 147

第九章 教育普及與國民教育發展（一九五二—一九六八） 152

一、人口爆炸—人力資源—人口紅利 153

二、初中入學競爭 惡性補習猖獗 159

三、九年國教規劃方案 162

四、九年國教籌備過程 163

五、九年國教實施及成果 167

六、九年國教問題探討 168

第十章 務實致用：技術及職業教育發展（一九六八—二〇一五） 176

一、技職教育體制 178

二、技職教育缺失 182

三、技職教育問題 185

四、技職教育策略 186

第十一章 一綱多本：中小學課綱教科書發展（一九八七—二〇一五） 196

一、一綱多本 200