

学校活动课程丛书

课外活动与学生的全面发展

冯克诚 / 主编

第三册



2.428

1

中国物资出版社

学校活动课程丛书

第三册

课外活动与学生的全面发展

冯克诚 主编

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校活动课程丛书 第3册:课外活动与学生的全面发展/冯克诚主编. —北京:中国物资出版社,1998.1

ISBN 7-5047-1423-2

I. 学… I. 冯… III. 课外活动-关系-全面发展(教育)-中小学 N. G632.428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01703 号

中国物资出版社出版

(北京市西城区月坛北街 25 号 邮编:100834)

全国新华书店经销

北京市计量印刷厂印制

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:86 字数:1800 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5047-1423-2/G · 0282

印数:0001—3000 册

定价:100.00 元(共 20 册)

目 录

课外活动与青少年儿童的整体发展	(1)
第一、二课堂的结合与全面发展的人的培养	(4)
课内外结合与小学素质教育	(7)
素质教育与课外辅导	(13)
大学第二课堂活动与全面提高学生的素质	(19)
课外活动与思想政治教育	(22)
第二课堂为学生提供丰富的精神食粮	(24)
第二课堂与启迪陶冶学生的思想情感	(28)
第二课堂与学生自我教育	(31)
第二课堂与提高学生文化素质	(33)
第二课堂与扩大学生知识面	(37)
课外活动与学生知识向智能的转化	(43)
课外活动与学生智能活动的方法	(45)
课外活动与潜力的挖掘和脑功能的调节	(47)
第二课堂与思维想象的激发	(49)
课外活动与创造型人才培养	(56)
课外活动与学生创造的动力和求知欲	(60)
课外活动与思维的连动性培养	(62)
课外活动与创造技能训练	(64)
课外活动与自学能力和独立思考的能力培养	(66)
培养学生的能力是现代学校教育的一项重要任务	(68)

课堂教学不是培养学生能力的唯一途径	(73)
课外活动是培养能力的好形式	(75)
课外活动与能力培养	(76)
第二课堂与科学研究能力	(83)
第二课堂与合作共事能力	(87)
课外活动与学生的非智能因素发展	(88)
课外活动与个性的全面发展	(90)
课外活动对学生个性全面的发展的作用	(92)
第二课堂是人才个性发展的广阔空间	(95)
课外活动与学生兴趣的广泛发展	(98)
课外活动学生兴趣的稳定	(100)
课外活动促进兴趣的广泛发展并形成稳定的兴趣	(101)
第二课堂与学生广泛的兴趣和强烈的好奇心	(104)
第二课堂与学生的开拓和进取精神	(108)
课外活动与因材施教	(110)
课外活动与探索性、创造性的活动	(112)
课外活动中的美育界定	(114)
教育史上的课余美育思想	(118)
课外美育的基本特征	(121)
课外美育的形式	(125)
附：课外活动中的美育	(128)
大学第二课堂的概念、特点、功能	(131)
大学第二课堂活动与教学和科研改革	(133)

(133) 大学第二课堂活动与教学和科研改革

(133) 大学第二课堂活动与教学和科研改革

(133) 大学第二课堂活动与教学和科研改革

课外活动与青少年儿童的整体发展

第二课堂能发挥改善学生的素质的作用,就在于它能给学生的学习和生活提供丰富的内容和新鲜生动的刺激,引导学生参加各种活动,使有利于发展各种能力、培养优良性格的那些素质条件充分显露出来,而使受先天神经系统类型影响的弱点得到改造。例如,在灵活与刻板、敏捷与迟钝、平衡(兴奋与抑制的平衡)与不平衡、暴躁与冷静、热情与冷漠等之间,使优点得到发展,弱点得到改造。就拿年轻人精力旺盛而自我克制能力较差这点来说,教育学生注意自己的活动节律和平衡就十分重要。

巴甫洛夫就说过,“如果强烈的人没有这种均衡,那么,只要他迷恋上了任何事业,便会将自己的资财和精力挥霍无度,乃至最后,他竭尽所能,消耗过度,而一直到真正感到忍无可忍之前不会善罢甘休……”有意识的丰富和更换活动内容,使脑神经在兴奋和抑制之间适时地转换,并注意生活的节奏和规律,就能使这种不平衡性得到改造。

从班级授课制的优点和弊端来看,能不能建立一种新的教学体制,既保留了传统体制的优点又能克服它的弊端呢?回答应该是肯定的。当然,建立一种新的教学体制并不是一件轻而易举的事情,需要有一个探索、完善、提高的过程。但是,目前无论从理论还是从实践方面来看,已初步具备了这样的条件,并看到了它的前景。

我们要建什么样的新教学体制?这里首先要有一个重要

的指导思想,就是要以促进儿童的整体发展作为理论前提。传统的班级授课制,从它产生的那一天起就带有一种历史的局限性,有很大的片面性。从封建社会到资本主义社会,生产力有了极大的提高,科学技术很快地发展起来并应用于生产之中。有一定规模的工业生产不仅经营者、管理者需要有知识,普通工人也要有一定的文化科学知识。建立班级授课制,集中传授知识、技能,正是这种需要的必然产物。传统的班级授课制是以传授知识为目的,以培养掌握知识的人去增长物质财富,忽视了人的发展,因而有很大的片面性。那么,新的教学体制就要冲破这种局限性,要以促进人的整体发展为目的,以培养身心健康富有创造力的人去建设具有高度物质文明和精神文明的新世界。青少年儿童仅仅掌握了知识是不够的,还必须在思想、品德、智力、情感、意志、身体等各方面得到全面的训练和整体的发展,才能适应未来社会发展的需要。有了人的发展,才有经济的发展和社会的进步。

新的教学体制怎样才能促进人的整体发展,课外活动又能起到什么样的作用呢?

1. 建立新的教学体制,首先要改进课堂教学

一方面继承班级授课制的优点,通过课堂教学使学生掌握系统扎实的基础知识和基本技能;另一方面要对教学内容和教学方法进行改革,使学生在道德品质、身体素质、智力因素和情感意志等方面得到全面的培养。10多年来,我们的课堂教学改革已经取得了不少的进展。其次,在课程设置上要进行调整。一方面必修课要作一定的调整、改进、提高,使之更能适应当前经济、社会发展的需要,为学生的未来发展打下牢固的基础;另一方面要开设一定数量的选修课,以利于学生兴

趣、爱好、特长的培养。选修课的教学形式虽然也以班级授课为主,但它却有一定的灵活性。由于是学生根据自己的特长、需要选择的课程,学习当中就有很大的积极性,容易取得较好的学习效果,选修课是新教学体制的一个重要组成部分。就课堂教学来说,它是必修课的一个重要补充,二者的有机结合有利于促进学生的整体发展。

2. 建立配套的学校活动体系

所谓活动体系,包括由学校引导组织的课内、课外、校外各种有意义的教育实践活动。随着课堂教学的不断改革,课内教学的实践活动也在不断地加强。但是,学生大量的实践活动还在课外,即我们称之为的课外活动。课外活动涉及到思想教育、科学知识、生产技术、文艺体育、社会实践各个方面和不同的领域,并形成一個独立完整的体系。它给孩子们创设了一个自由活泼健康成长的广阔天地,其作用是任何课堂教学所不能代替的。传统教学体制的三大弊端(即缺乏个性、发展的片面性、封闭性),在很大程度上要靠开展课外活动来加以克服。课外活动是学校活动体系的主体,是学校教育教学工作这样一个大系统中的极重要的组成部分,应该确定它的促进青少年儿童健康发展中的重要地位。

课外活动有利于青少年儿童的整体健康发展,在以下 3 个方面是非常突出的:

(1)兴趣的培养。兴趣是孩子们学习与探索的原动力,也是他们进步与成才的起点。他们是根据自己的爱好自愿参加课外活动的,如果组织得好,活动的内容以及活动的方式方法都会对孩子们有极大的吸引力。在活动过程中,由于信息量的不断增加和对某一方面知识的深入了解,他们的兴趣会进一

步强化,并有可能升华为志趣和从事某一方面工作的志向和理想。

(2)能力的培养。能力是在实践中培养出来的。课外活动的最显著特点就是活动,要走出课堂去实践,要动脑、动手、动口把书本上的理论与实践密切地结合起来。课外活动的内容是广泛的,学生的多方面能力都可以得到很好的培养。无论是一般能力还是特殊能力,是思维能力还是操作能力,是学习能力还是生活交际能力,都会在课外活动的实践中得到锻炼和提高。

(3)思想品德的培养。学生思想品德的形成不仅要解决认识上的问题,还要经过由知到行的发展过程,成为道德习惯,随之还有情感、意志的培养问题。这些都要通过实践活动才能比较好地解决。课外活动的内容是丰富多采的,并且多是以小组集体的方式进行。在活动中会出现各种矛盾,如正确与错误、先进与落后、集体与个人的矛盾,解决这些矛盾的过程就是学生思想觉悟提高的过程。这样,就可以寓教育于活动之中。开展课外活动不仅有利于培养孩子们的创造精神和克服困难的毅力,而且有利于培养他们的集体主义精神和团结友爱、艰苦奋斗、遵守纪律等良好品德。有些活动,如参观访问、社会调查、旅行考察等可以激发他们的理想,培养热爱大自然、热爱社会主义祖国的思想感情。

第一、二课堂的结合与全面发展的培养

社会主义的高等教育必须为现代化建设培养大批德智体

全面发展的人才,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的创造性人才。第一课堂和第二课堂的结合,是培养全面发展的人才的重要途径。

人才的全面发展,即道德、智力、体力、审美的全面发展,是一个和谐发展的过程。这是因为,受教育者作为一个独立活动的主体,学校教育的各个方面直至社会的各种影响,在其身上产生的是综合的总效应;学校的德育、智育、体育、美育等各种教育也具有内在的紧密联系,彼此互相制约、互相渗透。因此,学校的教育就必须把各方面的教育内容和各种教育形式、方法、途径等统一起来,形成一种和谐的教育方式。没有和谐的教育,也就不可能有学生的全面发展。仅有第一课堂,是不能形成和谐的教育。

以学生学习知识和发展能力的学习活动来说。根据前苏联心理学家的研究,大学生的学习活动的主要形式可以分成3个部分,即:课堂活动,非课内而又必须的活动,非课内活动。(为了阐述的方便,我们先援引这种分类及其定义,然后再作出我们的解释。)前苏联学者指出:

课堂活动:这是指由教学计划和各学科的教学大纲规定的大学生在课堂的学习活动。

非课内而又必须的活动:这是指大学生课堂之外的必须的学习活动,它是课堂作业的当然继续。

非课内活动:这是指大学生课堂之外的学习活动,它不在教学计划之内,但是能够开扩视野和加深对所选专业的知识。学习活动的这种形式有着鲜明的创造性,它包括大学生的自学工作和参加科学研究工作。

显然,前两种学习活动的形式,就是我们所说的第一课

堂,而后一种学习活动形式,即我们所说的第二课堂。我们援引前苏联学者的研究,其用意不在于寻找定义上的对应关系,而是认为他们的下述研究成果是很有意义的。

前苏联学者的研究指出:统计表明,随着年级升高,大学生学习活动中的课堂活动成分逐渐减少,而另外两种活动形式的比重不断增加;统计还表明,如果以仅完成了第一种形式的学习活动的大学一平均成绩为标准,那么,完成了所有3种形式的学习活动的大学生平均成绩则增长近20%。(《高等学校心理学》,M·H·季亚琴科等著,徐世京等译,上海翻译出版公司1985年版,第128~129页)

这说明了什么呢?这说明第一课堂是非常重要的但不是唯一的途径,课堂教学之外的教和学的活动对培养人才有着特殊的影响和作用,和谐的教育和教学方式,应该是第一和第二课堂的结合。

学校教育的目的,是要培养学生道德、知识、智力、情感、意志等方面的良好素养。大学中的课堂教学是为教育目的服务的,课堂教学活动,是教育活动的组成部分。但是,课堂教学也不是教育的唯一途径,学校教育活动的相当一部分是在课堂教学之外进行的。即按照传统说法被称为“课外活动”的那些活动,也是培养人才的重要场所,有着不可取代的地位和作用。开辟第二课堂,即是把课堂教学之外的教育活动纳入计划之中,使其更有目的性、计划性和系统性。

第一课堂和第二课堂的结合,为培养人才的一系列因素在不同层次上的结合创造了有利的条件。例如,把扎实精深的专门知识同广博的知识面结合起来,把传授知识同培养能力结合起来,把培养学生对专业的热爱同广泛的兴趣结合起来,

把掌握科学文化同丰富自己的精神生活结合起来,把培养学生的智力因素同培养各种非智力因素结合起来,把培养学生的才干同培养学生的品德结合,把发挥教师的主导作用同发挥学生的独立性,创造性结合起来,把教学工作同思想工作结合起来,把学校教育同学生的自我教育结合起来,把培养学生的共同要求同发展学生的个性结合起来,等等。两大课堂的结合,形成了一种和谐的教育方式,有利于培养全面发展的人才。这样一种重要的功能,既不是第一课堂所具有的,也不是第二课堂所具有的,而是第一课堂和第二课堂结合起来所形成的新的教育方式所具有的,按照系统论的观点,这可以表述为:整体的功能大于各部分功能之和。

课内外结合与小学素质教育

小学教育是基础教育的重要组成部分。基础教育的任务就是为未来社会所需要的人才打好基础。科技的发展和社会的进步,需要整体素质较高且全面发展的人才。因此,学校教育的改革必须着眼于学生整体素质的全面提高,由“应试教育”向素质教育转轨。学生素质的全面提高,具体说就是要提高学生参与的各种教育教学活动的质量。课堂教学和课外活动是学生最经常、最直接参加的两种教育方式。因此,东北师范大学教育系马云鹏老师研究提出:提高课堂教学效率,丰富课外活动内容和形式,并使二者有机地结合,应是小学教育教学改革的重要内容:

1. 课内外结合是全面提高学生素质的需要

课堂教学是对学生进行全面发展教育和促进学生整体素质全面提高的基本途径。课外活动也是学生全面发展教育的不可缺少的重要组成部分。在教育过程中,课堂教学与课外活动是相辅相成、互相促进的。学生素质的全面提高是一个综合的整体,需要多种教育因素共同发挥整体的功能,才能保证学生获得全面的发展。而课堂教学和课外活动是学生在接受有目的、有计划、有组织的教育过程中最经常、最有效的两种组织形式。因此,保证两者内容合理与协调一致,是有效地对学生进行全面发展教育的重要保证。

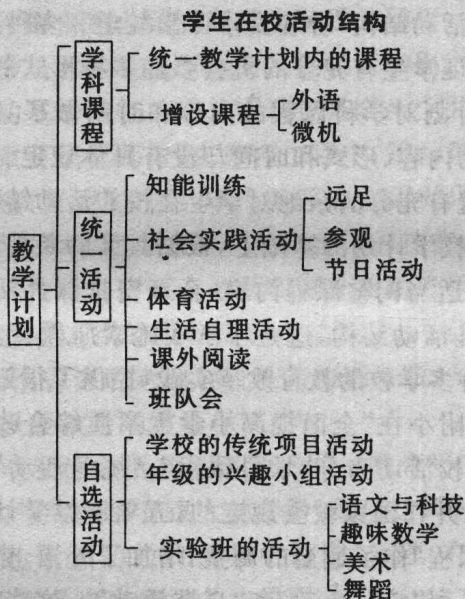
课堂教学和课外活动是两种不同的教育形式,在组织方式、内容结构等方面都有很大的差异。要使这两种教育形式在全面提高学生素质的教育过程中协调、合理、高效地发挥作用,必须在研究各自内容和方法的同时,着力在二者的有机结合上下功夫。科学技术的发展和社会的进步,对未来人才的素质提出了更高的要求。小学素质教育就应该适应这种要求,培养学生有较高的思想素质、科学文化素质和身体心理素质。从这个意义上说,课堂教学和课外活动都起着重要的作用。简单地强调一种教育形式的作用,而忽视另一种教育形式的作用,都是不利于学生全面发展的。只有将二者有机结合,才能促进学生整体素质的全面提高。因此,创设条件、改革方法、保证课内外的有机结合,是进行小学教育整体改革和全面提高小学生素质的需要。

2. 优化活动结构是落实课内外结合的保证

课内外有机结合是全面提高学生素质的需要,怎样在教育改革中保证课内外有机结合?关键在于根据素质教育的需

要,优化学生的活动结构,合理安排课堂教学和多种层次课外活动的比例,保证学生有充分的机会参加多种形式的活动。国家规定的教学计划对学科课程的内容和时间做了具体安排,而对课外活动的内容、形式和时间却没有具体规定。因此,学校的教育改革就有充分的余地对学生在校的活动结构进行调整。在国家宏观教学计划的基础上,根据具体的条件和提高学生素质的需要,适当调整课程内容,合理安排课外活动,形式一个优化的最佳活动结构,这是小学实施素质教育的重要内容。在这方面,许多学校的教育改革实践,提供了很好的经验。比如,东北师大附小在“全面提高小学生素质综合改革实验”中,把学生的在校活动为分“学科课程”、“统一活动”和“自选活动”3个部分,并在国家教委规定的《五年制教学计划》的基础上,对“学科课程”作了适当的调整,增加了外语、微机课程;同时设计了一系列“统一活动”和“自选活动”。这些活动和学科课程一起构成了一个合理的结构。

从“学生在校活动结构”可以看出,由“学科课程”、“统一活动”和“自选活动”构成的学生在校活动结构,既保证了学生对学科课程内容的掌握,也使学生有充分的时间参加多种形式的课外活动。学生在学科或学校传统项目活动与接触社会、接触自然的实践活动中,可以开阔视野、扩大知识面、激发兴趣、发展特长、提高能力,加深对学科知识的理解和掌握。合理的活动结构还表现在统一安排与自由选择的有机结合上,有学生必须参加的统一活动,也有可供学生选择的自选活动。这就能使学生的兴趣爱好得到满足,从而保证学生全面、充分而自由的发展。



3. 互补、延伸、强化是课内外结合的特征

充分发挥课堂教学与课外活动两种教育形式的整体作用,真正达到二者的有机结合,关键在于使这两种教育形式对学生产生综合的整体影响。学生的发展是一个整体,学生整体素质的提高是多方面教育因素综合作用在学生身上的结果。如果这些因素协调统一,就会在学生身上产生一种合力,形成最佳的整体育人效果。如果这些因素不协调、不一致,就会互相干扰,甚至相互抵消。因此,作为影响学生发展的两个重要因素——课堂教学和课外活动,就必须做到协调一致、有机结合。而课内外协调一致、有机结合的主要标志就是要做到互补、延伸和强化。

互补性是课堂教学和课外活动的最主要的特征。课堂教

学是对学生进行全面发展教育的最经常、最主要的途径。但学生素质的提高应是多方面、多层次和全方位的,学生既需要具有扎实的基础知识和基本技能,又要有良好的思想品质和身体心理等素质。显然,这些任务的完成只有课堂教学一种形式是不够的,必须有多种形式的课外活动作为补充。按照教学计划的规定,在小学开设语文、数学、自然、劳动、音乐、美术等学科课程,这些学科课程的知识内容在为学生打好基础、促进各方面的发展上都是必要的,且具有十分重要的作用。但对于培养学生多方面的兴趣特长、自理能力和适应能力等,也存在一定的局限性。因此,必须安排适当的课外活动以作补充,才能促使学生全面发展。这些课外活动包括兴趣小组活动、生活自理活动、社会实践活动等等,在这些活动中,学生可以接触和学习更广泛的知识,产生多方面的兴趣,锻炼能力和发展特长,有更多的机会发挥潜能、陶冶身心。例如,东北师大附小在教改实验中有计划地组织学生开展了生活自理活动,从低年级的洗手帕、整理书包、戴红领巾、系纽扣开始,到中年级的削苹果、叠衣被、包书皮、钉纽扣、缝口袋、做简单的饭菜等,每学期设计一组活动内容,教师在活动中具体地指导学生操作的方法,学生还可以在家长的指导下进行训练,学校在适当的时候组织比赛或表演。学生在活动中提高了自理能力,增强了劳动观念,逐步养成了热爱劳动和自己的事情自己作的好习惯。这种活动实际上是对课堂教学内容的补充,它完成了课堂教学所不能完成的,但对学生的全面发展又是十分重要的任务。如果设计和组织好这样一些课外活动,也就比较好地做到了课内外的有机结合。

延伸是指设计和组织与课堂教学内容有直接联系的课外

活动。学生课堂内系统学习的语文、数学等学科知识,都是按照教学大纲中所规定的范围、深度与一般学生的发展水平和接受能力安排的。这些内容对于完成教学计划所规定的任务和适应一般学生的发展水平是合适的,但对于那些在某些方面有潜能的学生来说就显得不足。要使每一个学生都有机会得到充分的发展,学校就应该设计和组织作为课堂教学内容延伸的课外活动内容,以适应有发展潜能的部分学生的需要。这些活动内容包括语文、数学、自然等学科的兴趣活动以及美术、书法、音乐等特长活动。学生通过这些课外活动的学习与训练,不仅可以加深对所学知识的理解和掌握,而且还能扩展知识面,学到更多的知识和方法。因此,作为课堂教学内容延伸的课外活动,是促进学生全面发展的不可缺少的组成部分。

强化是指为学生掌握某个方面的知识、形成某方面技能或特长而组织课外活动进行的专门训练。小学教育是基础教育,主要任务是为学生扎扎实实地打好基础,但在打好基础的同时也不排除对某些学生进行一些专门的训练。学生之间的差异总是存在的,有的学生精力旺盛、基础较好,对某些知识或技能感兴趣并有进一步提高的愿望,学校应为这些学生提供获得这些知识与技能的机会,适当地组织一些课外活动进行强化训练。这包括外语、微机、美术、舞蹈、书法、数学奥校等。学生一旦获得了某方面的特长,反过来又可以把在活动中学到的方法、养成的品质、锻炼的意志迁移到其它方面的学习与训练中去,从而得到全面发展。这样就形成了一个良性循环。

课内外结合的问题是小学教育改革的一个重要问题。根据学校的具体条件和教育改革的总目标,努力改革课堂教学