

卓越教师教育精品丛书

中学思想政治课堂教学 实施策略

胡田庚 李秀妮 编著
代利玲 王海雁



科学出版社

卓越教师教育精品丛书

中学思想政治课堂教学实施策略

胡田庚 李秀妮
代利玲 王海雁 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是华中师范大学“卓越教师教育精品丛书”中的一本。全书共八章,分别是中学思想政治课堂教学实施策略概述、中学思想政治课堂教学结构优化策略、中学思想政治课堂教学语言运用策略、内容处理策略、方法运用策略、信息技术与中学思想政治课堂教学的整合策略、中学思想政治课堂教学交往策略及中学思想政治课堂教学管理策略。

本书可作为中学思想政治教师职前教育(特别是教育硕士)的教材,也可作为中学思想政治教师职后培训、自主发展的研修读物。

图书在版编目(CIP)数据

中学思想政治课堂教学实施策略/胡田庚等编著. —北京:科学出版社, 2016

(卓越教师教育精品丛书)

ISBN 978-7-03-048381-2

I. ①中… II. ①胡… III. ①政治课-课堂教学-教学研究-中学
IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第114849号

责任编辑:胡云志 任俊红/ 责任校对:郭瑞芝
责任印制:赵 博/封面设计:华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

大厂书文印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年5月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2016年5月第一次印刷 印张:13 1/4

字数:314 000

定价:29.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“卓越教师教育精品丛书”编委会

主 任 马 敏 杨宗凯

副主任 李向农 彭南生

编 委 (按姓氏笔画排序)

王后雄 王坤庆 王恩科 石 挺 朱长江

朱庆海 任友洲 刘建清 李克武 李建华

吴伦敦 段 锐 洪早清 涂艳国 曹艳丽

曹慧东 詹一虹

本丛书获得华中师范大学国家教师教育创新平台
教师教育理论创新与实践研究项目资助

前 言

关于教学策略的研究，始于 20 世纪后半叶。20 世纪 70 年代末，美国的史密斯、邓金和比德尔等将“策略”一词引入教学领域，引起了人们对教学活动的重新认识，人们更自觉地把教学理解为有明确目标、有各种最优化的手段与方法以保证目标实现的系统。20 世纪 80 年代以后，我国教育领域开始了对教学策略问题的探讨。尤其是随着基础教育改革的深入，教学策略成为教学理论研究和教学实践探索中的重要课题，受到广大一线教师和教学理论研究者的广泛关注，并形成了一些重要的研究成果。

课堂教学是教学的主要组织形式，教学实施是课堂教学过程的主体环节，是实现课堂教学目标的中心阶段。本书就中学思想政治课堂教学实施策略进行探讨，对完善课堂教学理论、推进课堂教学改革深入、促进教师专业发展等，无疑都具有重要意义。在本书的写作过程中，我们力求突出前瞻性、系统性、针对性、实用性等特点。

第一，更新观念，力求前瞻性。本书的编写坚持以先进的教育教学理论为指导，以前人和其他人有关思想政治课堂教学实施策略的实践经验和理论成果为基础，贯彻基础教育改革的基本精神，站在基础教育改革发展的最前沿和教学实施策略研究的新高点，总结思想政治课堂教学实施策略的新经验和新模式，探讨思想政治课堂教学实施策略的新理论和新思想，寻求思想政治课堂教学实施策略制订的新思路和新方法，体现出观念的现代化和内容的新颖性。

第二，结构完整，力求系统性。关于思想政治课堂教学实施策略，以往有过不少的研究及研究成果。这些研究大多来自广大的一线教师，研究成果大多是他们在教学实践中的感悟和总结。总的来看，以往的研究实践经验多，理论研究少；零星分析多，系统论述少。本书力求在总结以往理论研究成果和实践探索经验的基础上，构建思想政治课堂教学实施策略的理论框架和操作模式；在对思想政治课堂教学实施策略进行总体分析的基础上，主要从结构优化、内容处理、方法选用、媒体整合、教学交往、课堂管理等方面，对课堂教学实施策略进行系统化的分析。

第三，突出重点，强化针对性。在追求结构系统完整的同时，针对思想政治课堂教学的情况和广大教师教学的需要，本书也注重对一些重点问题进行系统深入的专门研究。例如，课堂教学要素的调配和教学程序的优化、课堂教学内容的处理和方法的运用、课堂教学中的交往互动和课堂管理等，都是课堂教学实施中的基本问题；课堂教学中教学空间的营造、学科教学与信息技术的整合、课堂教学中生成性问题的应对等，都是基础教育改革背景下广大教师课堂教学中面临的新问题和新困惑。针对这些重点问题，本书进行了有针对性的探讨。

第四，分析具体，突出实用性。本书既注重于理论的论证，使课堂教学实施策略的理论分析准确、概括，形成规律性认识，具有普遍的适应性和指导作用，又着力于案例的分析和经验的描述，使课堂教学实施策略的经验和方法具体、典型，具有可操作性，能够为广大教



师的实际教学提供参考。在具体编写中,突出案例的作用,注意借助案例承载课堂教学实施策略的理论和方法,通过案例分析,展现课堂教学实施策略的运用方法和思路,提升学习者的实践操作素质。此外,书中还设置了理论探究、实践反思、视野拓展等若干特色栏目,有助于学习者开阔视野,增强内容的弹性和吸引力,深化对有关理论观点的探讨和实践难题的研究,促进学习者的深入思考。

本书坚持教师教育的改革方向,关注教师职前教育和职后发展的基本要求,既具有理论性和学术性,也具有实践性和可操作性,可以作为中学思想政治教师职前教育(特别是教育硕士)的教材,也可以作为中学思想政治教师职后培训、自主发展的研修读物。

本书由胡田庚、李秀妮、代利玲、王海雁合作编著,具体分工如下:胡田庚编写第一、二、四、六章;李秀妮编写第三章;王海雁编写第五章;代利玲编写第七、八章。胡田庚设计写作提纲并最后统稿定稿。

在编写过程中,我们得到了华中师范大学教师教育学院和科学出版社的大力支持,也参考了大量相关资料,吸收了许多专家学者的相关研究成果,在此一并表示感谢。由于我们水平有限,书中难免有诸多不足之处,恳请广大读者批评指正。

胡田庚

2015年10月于华中师范大学

目 录

前言

第一章 中学思想政治课堂教学实施策略概述	1
第一节 课堂教学实施策略的界定	1
第二节 课堂教学实施策略的特征	4
第三节 课堂教学实施策略的结构	7
第四节 课堂教学实施策略的制定	9
第二章 中学思想政治课堂教学结构优化策略	14
第一节 教学要素的调配	14
第二节 教学程序的优化	21
第三节 教学空间的营造	25
第四节 教学节奏的调控	30
第三章 中学思想政治课堂教学语言运用策略	37
第一节 教学口语的运用	38
第二节 教学体态语的运用	44
第三节 教学书面语的运用	52
第四节 教学音像语的运用	58
第四章 中学思想政治课堂教学内容处理策略	63
第一节 教学内容的选择	63
第二节 教学内容的编排	68
第三节 教学内容的呈现	72
第四节 重点难点的处理	75
第五节 教学主题的升华	77
第五章 中学思想政治课堂教学方法运用策略	83
第一节 课堂讲授的运用	84
第二节 课堂讨论的组织	91
第三节 情境教学的运用	96
第四节 案例教学的运用	102
第五节 探究式教学的运用	108
第六节 活动教学的组织	112
第六章 信息技术与中学思想政治课堂教学的整合策略	119
第一节 信息技术与中学思想政治课堂教学整合概述	120
第二节 利用信息技术丰富课堂教学资源	125



第三节	利用信息技术优化课堂教学活动	129
第四节	利用信息技术转变课堂教学方式	133
第五节	利用信息技术实现课堂翻转	139
第七章	中学思想政治课堂教学交往策略	145
第一节	课堂教学交往概述	145
第二节	情感交流的进行	152
第三节	行为互动的开展	162
第四节	学生学习的调动	167
第八章	中学思想政治课堂教学管理策略	174
第一节	课堂教学的常规管理	174
第二节	问题行为的管理	177
第三节	生成性问题的应对	185
第四节	教学高潮的掀起	197

第一章 中学思想政治课堂教学实施策略概述



本章概要

1. 课堂教学的运行过程包括课堂教学准备、课堂教学实施、课堂教学评价三个基本步骤。中学思想政治课堂教学实施策略,就是在一定的教学理论指导下,为实现中学思想政治课堂教学目标,提高中学思想政治课堂教学效率,思想政治教师和学生课堂教学活动中选择和采用的活动方式和策略。

2. 中学思想政治课堂教学实施策略既具有课堂教学实施策略的一般特征,包括明确的目的性、强烈的针对性、相对的灵活性、较强的可操作性等;也具有不同于其他学科课堂教学实施策略的特殊属性,主要表现为突出的思想性、特定的情感性、典型的导行性等。

3. 中学思想政治课堂教学实施策略的结构是构成中学思想政治课堂教学实施策略的基本要素,以及这些要素之间的相互关系。一般来说,课堂教学实施策略大体由课堂教学活动策略和课堂管理活动策略构成。

4. 制定中学思想政治课堂教学实施策略的依据主要有教学目标、学生实际、教学内容、学科特点、教师特长等。



课堂教学;教学策略;课堂教学实施策略;教学实施策略的结构;教学实施策略的制定

课堂教学是中学思想政治课教学的基本组织形式。课堂教学实施策略是课堂教学的重要影响因素,对落实课堂教学目标、提高课堂教学效率具有重要意义。中学思想政治课堂教学实施策略具有极其复杂的内容,也具有特定的运用方法和操作要求。要确定和运用好课堂教学实施策略,必须首先对其有一个基本的认识。本章重点对中学思想政治课堂教学实施策略的含义、特征、结构、制定依据等进行简要介绍。

第一节 课堂教学实施策略的界定

一、课堂教学及其实施

课堂教学也称班级授课制,是教师按照规定的教学计划和课程标准,在规定的时间内,对一定数量的学生进行教学的一种形式。班级授课制产生于16—17世纪资本主义兴起时代。17世纪,以捷克教育家夸美纽斯为代表,对班级授课制从理论上加以论证和总结,使它作为一种基本的教学组织形式确定下来。班级授课制产生以后,很快受到世界各国的广泛推崇,并成为教学的基本组织形式。

课堂教学如何展开?按照怎样的基本步骤进行?这一直是古今中外教育家们探讨的问题。我国古代《中庸》一书中就有了博学—审问—慎思—明辨—笃行的学习过程理论;德国



教育家赫尔巴特把教学过程分为明了一联合一系统一方法四阶段；美国教育家杜威认为教学过程的程序是设置问题情景、确定问题、拟定解决问题方案、执行计划、总结与评价；苏联教育家凯洛夫提出教学过程的程序结构是感知教材—理解教材—巩固知识—应用知识。应该说，这些认识都有其合理性和存在的依据。但随着基础教育改革的发展，这些观点的缺陷也越来越明显，主要有二：一是都是以教或学其中一方面作为整个课堂教学过程展开的基础，很少将教与学两种活动联系起来加以考察；二是它们将课堂教学等同于课堂上的教学，把课堂教学看成是课堂上的孤零零的教学活动，忽视了一些与课堂教学密不可分但存在于课外的教学环节。

从现实的课堂教学活动展开的过程看，我们把课堂教学的运行过程分为课堂教学准备、课堂教学实施、课堂教学评价三个基本步骤。

第一，课堂教学准备。这是课堂教学的基础性环节，是开展课堂教学的必要前提，包括教师教的准备和学生学的准备。教师教的准备主要有研究课程标准和教材、了解学生和教学条件、设计教学方案等；学生学的准备包括培养学习兴趣、制订学习计划、进行课前预习等。

第二，课堂教学实施。这是课堂教学的中心环节，是在教学准备的基础上，在课堂上实际开展教学活动的过程。既包括教学实施的形式，也包括教学实施的方法、手段等。

第三，课堂教学评价。这是反馈和检测课堂教学成效、促进课堂教学发展的必要环节，包括教的评价和学的评价。通过课堂教学评价，可以获得课堂教学的信息反馈，总结成绩和经验，明确存在的问题与不足，从而调整课堂教学的进程，更好地推进课堂教学的发展。

显然，课堂教学实施是课堂教学的一个环节，是在课堂教学准备的基础上，教师和学生课堂上进行实际教学活动的过程。这一教学活动过程在空间上局限于课堂，在时间上局限于课堂的教学时间，在构成要素上涉及教学主体、教学内容、教学方法、教学媒体等。

二、教学策略与教学实施策略

“策略”一词最早见于军事领域，《辞海》将其界定为“计谋策略”。后来，“策略”被广泛运用到很多领域，出现了很多有关策略的各种概念，如教学策略、市场营销策略、人际交往策略等，通常指为达到一定目的而采用的手段和方法。

关于教学策略，相关学者提出了很多不同的界定。

有的学者把教学策略界定为教学方式或方法。例如，张大均认为，教学策略是教学设计的有机组成部分，是在特定教学情境中为实现教学目标和适应学生学习的需要而采取的教学行为方式或教学活动方式。^①施良方也提出，教学策略是指教师在课堂上为达到课程目标而采取的一套特定的方式或方法。教学策略要根据教学情境的要求和学生的需要随时发生变化。

有的学者把教学策略界定为动态的行为或行为过程。例如，邵瑞珍认为，教学策略是教师在教学过程中，为达到一定教学目标而采取的一系列相对系统的行为^②。和学新认为，“教学策略是为了达成教学目的、完成教学任务，而在对教学活动清晰认识的基础上对教学活动

① 张大均. 教与学的策略 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 7.

② 邵瑞珍. 教育心理学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1997: 80.



进行调节和控制的一系列执行过程”^①。

有的学者把教学策略界定为解决教学问题的知识。例如，黄高庆、申继亮等认为，教学策略是关于有效地解决教学问题的方法、技术的操作原则与程序的知识，主要包括三个方面的内容：一是解决教学问题的方法、技术；二是这些方法技术的操作；三是操作中的要求和有目的有计划的操作程序。^②

也有的学者从动态和静态两个维度分析教学策略。例如，李晓文、王莹认为，教学策略具有动态的教学活动维度和静态的内容构成维度。他们还指出，在动态的教学活动维度上，它是指教师为提高教学效率而有意识地选择筹划的教学方式方法与灵活处理的过程。^③

尽管人们对教学策略的内涵存在不同的认识，但总体上看，都强调教学策略是为实现教学目标、提高教学效率服务的，强调教学策略是教学活动和过程中所采用的谋略。由此出发，我们认为，教学策略是在一定的教学理论指导下，为实现教学目标和提高教学效率，教师和学生选择和采用的教学活动方式和谋略。

根据前面的分析我们已经知道，教学实施是课堂教学的中心环节，是在教学准备基础上实际开展教学活动的过程。由此，教学实施策略就是在一定的教学理论指导下，为实现教学目标和提高教学效率，教师和学生在实际教学活动中所选择和采用的活动方式和谋略。

视野拓展

教学策略与教学理念、教学方法

教学策略与教学理念：教学理念位于较高层次，属于理论、观念形态；教学策略虽包含有理论成分，但本质上是属于操作形态的东西，是对教学理念的具体化。在同一种思想指导下，结合不同的背景、条件，由不同的人来开发，就会形成不同的教学策略。同一种教学策略，也不必然都源于某一种教学原理或思想，而可以源于多种教学原理、教学思想，教学理念和教学策略之间是有实质性区别的。^④

教学策略与教学方法：教学方法的使用应具有情景性，它有一定的适用条件。一种方法在这种情景下适用，换一个情景就未必适用；一个教师用起来效果好，换一个教师就未必可行；对此种教学内容可行，而对彼种教学内容就不一定好用；对这个班级适用，换一个班级可能就不适用。所以，教学方法是更为详细和具体的方式、手段和途径。它是教学策略的具体化，介于教学策略与教学实践之间，教学方法要受制于教学策略。

三、中学思想政治课堂教学实施策略

中学思想政治课程，是中学课程体系中具有明显的思想政治教育性质、担负着中学思想政治教育的主要任务、承载着中学思想政治教育的主要内容、成为中学思想政治教育主要渠道的教学科目。在不同的国家和地区、不同的历史时期，这类教学科目会有所不同。就我国现在来看，中学思想政治课主要是指初中思想品德课和高中思想政治课。

① 和学新：教学策略的涵义、结构及其类型[J]，教学与管理，2005，(2)：5。

② 黄高庆等：关于教学策略的思考[J]，教育研究，1998，(11)：50-54。

③ 李晓文等：教学策略[M]，北京：高等教育出版社，2000：5。

④ 于海波：教学策略的定义、特征与结构[J]，新疆师范大学学报，2002，(4)：95-99。



初中思想品德课是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为目的的综合性课程。该课程以社会主义核心价值体系为导向,旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展,为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。

高中思想政治课以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本观点教育,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法,切实提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。高中思想政治课与初中思想品德课和高校政治理论课相互衔接,与时事政策教育相互补充,与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合,共同完成思想政治教育的任务。

无论是初中思想品德课还是高中思想政治课,课堂教学都是基本的教学组织形式。课堂教学如何展开?采取什么样的实施策略?这些都是广大思想政治教师值得关注的重要问题。

所谓中学思想政治课堂教学实施策略,就是在一定的教学理论指导下,为实现中学思想政治课堂教学目标,提高中学思想政治课堂教学效率,思想政治教师和学生课堂教学活动中选择和采用的活动方式和谋略。根据这种界定,我们把握中学思想政治课堂教学实施策略这一概念要注意以下几点:

第一,中学思想政治课堂教学实施策略是一种课堂教学活动的方式和谋略。课堂教学实施策略着眼于课堂教学的具体实施,是教师和学生就如何开展课堂教学的方式选择与谋略运用。它既不同于具体的教学方法,具有比教学方法更宽泛的外延和更高的层次;也不同于一般的教学原则,具有比较具体明确的内容和程序与技巧,可供师生参照运用。

第二,中学思想政治课堂教学实施策略基于一定的教学理论指导。课堂教学实施策略作为一种课堂教学实施的方式和谋略,需要有一定的教学理论做支撑,其选择和运用应该在一定教学理论的指导下进行。在不同的教学理论指导下,教师所采取的课堂教学实施策略会大不一样。

第三,中学思想政治课堂教学实施策略直接指向教学目标和教学效率。教学目标是教学活动的绝对中心,教学效率是教学活动的重点追求。由此,课堂教学实施策略要强化目标指向性,紧紧围绕实现教学目标、完成教学任务展开,直接为解决教学问题、提高教学效率服务。

第四,中学思想政治课堂教学实施策略包括教师教的策略和学生学的策略。课堂教学实施是教师和学生双边互动的过程,是教师教与学生学的辩证统一。课堂教学实施策略自然包括“教”与“学”两方面,不仅要关注教师教的策略,也要注意学生学的策略,真正实现教与学的有机结合。需要说明的是,在教师教学中,我们固然要关注学生学的策略,但往往更需要关注教师教的策略。因此,在本书中,我们重点探讨教师教的策略,分析教师对课堂教学实施策略的制定和运用。

第二节 课堂教学实施策略的特征

中学思想政治课堂教学实施策略的特征,可以从多种不同的角度进行考察。一方面,作



为一种课堂教学实施策略,它无疑具有课堂教学实施策略的一般特征;另一方面,作为一个特定学科的课堂教学实施策略,它应该具有不同于其他学科课堂教学实施策略的特殊属性。

一、课堂教学实施策略的一般特征

(一) 明确的目的性

教学目标是教学活动的中心,是教学过程的出发点和归宿点,对整个教学活动具有很强的规范作用,是组织和开展教学活动的基本依据。因此,课堂教学实施策略必须有明确的目的性,围绕教学目标制定和运用,为达到一定的教学目标、取得良好的教学效果服务。

就课堂教学实施策略本身来说,也是有特定指向和功能的。任何教学实施策略都是围绕解决特定的问题、开展特定的教学活动展开,最终为实现特定的教学目标、完成特定的教学任务服务。只有在特定的条件和范围内,教学实施策略才能发挥其特有的价值。离开了特定的条件,超出了特定的范围,相关策略就失去了存在的意义。没有万能的课堂教学实施策略,就如教学情境创设策略只在情境创设中实用,教学方法选用策略只在选用教学方法时可行一样。

(二) 强烈的针对性

课堂教学实施策略不是随意制定的,除了要依据教学目标外,还要特别强调要针对教学内容和学生实际。

中学思想政治学科的教学内容多种多样,每一个内容都有各自的特性,对教学实施也有不同的要求。有的更关注知识教学,有的更强调思想教育,有的要突出情感体验与升华,有的要力求行为训练与养成,等等。这就意味着在制定和运用教学实施策略时,要考虑不同教学内容及其特殊的教学实施要求,提升教学实施策略与教学内容的契合和适宜程度。

同时,教学最终是为了学生的学,是为了学生的发展。不同的学生在年龄层次、知识基础、学习心理、兴趣爱好等方面呈现出不同的特点。因此,课堂教学实施策略也要符合学生的实际,适应学生的需求。这样才能增强教学实施策略与学生发展的适合和有效程度,使教学实施策略既符合学生特点,吸引学生参与教学活动,又体现出应有的效用,促进学生发展。

(三) 相对的灵活性

无论是课堂教学实施策略的制定,还是课堂教学实施策略的运用,都应该注意灵活性,这既是由课堂教学实施策略本身的特性决定的,也是由课堂教学实施进程中的多变性决定的。

从课堂教学实施策略本身来说,任何课堂教学实施策略都不是万能的,要根据教学需要灵活制定。虽然每一种课堂教学实施策略都有其特定的运用范围,都对解决特定的教学问题有效,但教学实施策略与教学问题之间不是绝对的对对应关系。事实上,同一策略可以解决不同的问题,不同的策略也可以解决相同的问题。同样,同一策略可以适应不同类型的学生,不同的策略也可以适应同一类型的学生;同一策略可以运用于不同内容的教学,不同的策略也可以运用于同一内容的教学。由此,在课堂教学中,要根据实际的教学需要,灵活地制定教学实施策略。

从课堂教学实施进程来说,任何课堂教学的实施进程都是充满变数的,教学实施策略要



根据实际教学中的变化进行适时的改变和调整。不可否认,教师对课堂教学都有充分的准备,对课堂教学实施的进程都有精心的预设。但毕竟课堂教学的展开受多种因素的影响,尤其是在师生交流、生生互动中会带来很多生成性的问题。这使得课堂教学实施策略不能过于刻板,要根据变化着的教学实际不断地精心调整,以更好地实现教学目标。

(四) 较强的可操作性

课堂教学实施策略是教学理论的具体化,又直接面向和运用于课堂教学实践,是课堂教与学理论与实践之间的桥梁。它依据教学目标和实际教学需要制定,重点表明课堂教学中解决教学问题的方法、技术和实施程序,并且要在教学实施中转化为教师与学生的具体行动。这就要求课堂教学实施策略必须具有可操作性,方便教师和学生理解、把握和运用,能够为教师和学生开展课堂教学活动提供有效的指导。

事实上,任何课堂教学实施策略都应该内含相应的教学实施的方法技巧,教师和学生可以按照这种方法技巧开展教学活动,并通过这种活动最终达成教学目标。缺乏可操作性,课堂教学实施策略就会流于形式,没有实际意义。

二、中学思想政治课堂教学实施策略的学科特征

在中学课程体系中,每一门课程都有自身的学科特性,思想政治学科也不例外。这种学科特性必然会影响和渗透到学科教学的方方面面,包括思想政治课堂教学实施策略方面,使之体现出特定的学科特征。

(一) 突出的思想性

中学思想政治课具有突出的思想性,是一门德育性质的课程。它以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,紧密联系社会实际和学生思想实际,对学生进行基本的思想品德教育和思想政治教育,为学生形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。作为德育性质的课程,思想政治课既是中学德育工作系统中的一个重要方面,具有不同于一般德育工作的课程特点;又具有不同于中学其他学科的特殊德育功能,在中学德育系统中起着基础和导向作用。

应该说,课堂教学实施策略本身并无思想性之说,但它与思想政治课结合在一起,就不可避免地被赋予了思想性的特点。例如,策略的制定要充分考虑学生的思想基础,突出解决学生普遍存在的思想问题,努力提高学生的思想认识等。离开了思想性,就会背离思想政治课的根本,难以全面实现教学目标。

(二) 特定的情感性

情感态度价值观是中学每一学科都高度重视的课程目标,但思想政治课有着不同于其他学科的情感态度价值观要求,尤其是在学生良好思想品德的形成和发展过程中,情感的激发和陶冶具有极为重要的意义。它是实现道德认识向道德行为转化的桥梁,是道德理论真正能够为学生所接受并对其产生影响的重要前提。

正是基于这一点,中学思想政治课堂教学要始终强调情感性,课堂教学实施策略也不例外。不论采用什么样的策略,都讲究教师情感的投入,关注师生情感的交流,注重学生情感的陶冶,实现学生情感的升华。



（三）典型的导行性

中学任何学科的教学都要解决知与不知的矛盾,使学生实现由不知到知、由知之不多到知之较多的转化。但相比而言,思想政治课不仅要解决知与不知的矛盾,更要解决信与不信、行与不行的矛盾,使学生实现知一信一行的转化,达到知行统一。从实际教学来看,学生学习了思想政治学科的相关知识以后,往往并不一定会相信,更不一定会用这些理论去分析解决问题,指导自己的行动。这是思想政治课堂教学中一个不容忽视的现实问题,也是思想政治课堂教学不同于其他学科教学的一个突出特点。

由此出发,中学思想政治教学必须突出导行性。在课堂教学中,无论什么样的教学实施策略,都要强调基于学生生活、贴近社会实际,给学生提出知识应用和行为表现的要求,给学生留下实践求证和行为升华的空间,引导学生运用所学知识指导自己的行动。

第三节 课堂教学实施策略的结构

一、关于教学策略结构的种种观点

结构,通常指组成整体的各部分的搭配和安排。教学策略的结构就是构成教学策略的基本要素及其内在关系。任何教学策略都由多个要素构成,这些要素相互联系、相互作用,共同发挥教学策略的作用。那么如何认识教学策略的结构?教学策略究竟由哪些基本要素构成?这些要素之间究竟是什么样的关系?很多学者都提出了各自不同的看法。

美国学者史密斯提出了以经验为基础的两种教学策略,即内容限制性策略和非内容限制性策略。^① 内容限制性策略注重师生与教学内容关系,非内容限制性策略则强调师生间的关系,它包括课堂教学策略、课堂管理策略以及师生间和学生间的合作策略。

蔡淑兰以教学策略运行机制为逻辑起点,认为教学策略由操作性活动、调控性活动和元认知活动三要素构成。其中,操作性活动是指教师从事教学活动所采用的活动方式;调控性活动是由教师在一个连续不断的教学活动期间所进行的一系列调控行为组成;元认知活动是教学策略结构中的动力系统,是最活跃的因素,集中反映了教学策略的自我调控性这一本质特征。三要素相互联系、相互作用,构成了具有不同层次、不同水平的有机系统^②。

黄高庆等将教学策略与解决问题的一般教学过程模式联系起来考察教学策略的内部结构,认为教学策略的结构可以分为两个层次,由两种主要成分构成。第一层次是监控策略,主要成分是操作原则的知识,其功能是指示策略运用者“应该做什么”;第二层次是应对策略,由操作程序的知识组成,其功能是指示策略运用者“应该怎么做”^③。

张大均以教学过程的环节和学生的特点为指标,把教学策略分为教学准备策略、教学实施策略、因材施教策略和教学监控策略四种基本类型。^④ 教学准备策略主要包括确定教学目标的策略、设计教学内容的策略、分析学生起始状态的策略、选择教学方法和媒体的策略、教师自我心理准备的策略、设计教学环境的策略;教学实施策略主要包括先行组织者策略、概念教学策略;因材施教策略主要包括针对年龄差异的策略、针对能力差异的策略、针对认

① 胡继渊,浅论教学策略的内涵、类型及其他[J],外国中小学教育,2002,(2):8.

② 蔡淑兰,论教学策略的结构[J],内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2000,(2):81-84.

③ 黄高庆、申继亮、辛涛,关于教学策略的思考[J],教育研究,1998,(11):50-54.

④ 张大均,教与学的策略[M],北京:人民教育出版社,1994:82.



知方式的策略；教学监控策略主要包括主体自控策略、课堂主动策略、教学反馈策略、现场指导策略等。

施良方等在其主编的《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》一书中，集中讨论了教学过程三个阶段的策略：教学前的准备策略、教学中的实施策略和教学后的评价策略。课堂教学准备策略包括教学目标的叙写、教学材料的处理、教学行为的分类与选择、教学组织形式的设计、教案的格式与类型等方面的策略。课堂教学实施策略包括主要教学行为策略、辅助行为策略、课堂管理行为策略。主要教学行为策略包括呈现行为策略、教学对话策略、指导行为策略等；辅助行为策略包括学习动机的培养与激发、有效的课堂交流、课堂强化技术、积极的教师期望等；课堂管理行为策略包括课堂规则、课堂问题行为管理、课堂管理模式、课堂时间管理等。课堂教学评价策略，包括学生学业成绩的评定、教师课堂教学行为的评定等。

虽然不同学者对教学策略的研究角度存在差异，提出的观点也不尽相同，但几乎都认为教学策略绝不仅仅是一系列教学方法与教学技能的简单组合，而是一系列有计划的、动态的过程。在教学策略的运用过程中，教师能够清晰、明确地识别影响教学的所有因素及其相互关系，及时调整教学策略，保证教学目标的实现。广大学者对教学策略结构的研究无疑为我们探讨中学思想政治课堂教学实施策略的结构提供了有益的借鉴和参考。

二、关于中学思想政治课堂教学实施策略结构的基本认识

中学思想政治课堂教学实施策略的结构，就是构成中学思想政治课堂教学实施策略的基本要素，以及这些要素之间的相互关系。如前所述，课堂教学实施策略就是教师和学生为实现教学目标在课堂上所采取的一系列活动方式和谋略。由此，探讨课堂教学实施策略的构成要素可以从师生在课堂教学中所开展的各种活动入手。

教师和学生课堂教学中所开展的活动多种多样，按照这些活动的基本功能来看，大体可以分为两类：课堂教学活动和课堂管理活动。

课堂教学活动是与教学目标直接相关的行为活动，它直接指向教学目标，其基本功能是实现教学目标，完成教学任务。这类活动又可以分为综合性的教学活动和单项性的教学活动两种。综合性的教学活动涉及课堂教学的全方位或全过程，关系到课堂教学的整体性和系统性，如安排教学结构、调整教学进程、营造教学空间、调控教学节奏等。单项性的教学活动只涉及教学的某一方面或某一环节，最典型的有处理教学内容、运用教学语言、选用教学方法、整合教学媒体等。

课堂管理活动是为教学顺利进行创造条件的行为活动，它直接指向教学环境，其基本功能是优化教学环境，保证课堂教学正常进行。这类活动也多种多样，主要与课堂教学交往有关，涉及学习心理引导、常规课堂管理、偶发事件应对等。学习心理引导主要包括引发学习动机、激发学习兴趣、引导学生思维、实施教学激励等；常规课堂管理主要包括协调师生关系、实施组织教学、营造课堂气氛等；偶发事件应对主要包括课堂上学生问题行为的处理和生成性问题的应对等（表 1-1）。