



光明教育60年文丛

全国教育科学“十一五”教育部规划重点课题

尊重教育(一)

张文清 滕云奎/主编

光明日报出版社

 光明教育60年文丛

培养未成年人体现尊重意识行为的途径
与方法的研究（课题批准号：FEB070289）

尊重教育(一)

张文清 滕云奎/主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

尊重教育/张文清,滕云奎主编. —北京:光明日报出版社,
2010.3

(光明教育60年文丛)

ISBN 978-7-80206-912-1

I. 尊… II. ①张…②滕… III. 品德教育—教学研究—
中小学 IV. G631.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第050427号

尊重教育

作 者: 张文清 滕云奎 主编

责任编辑: 刘 彬

封面设计: 张海亮

责任校对: 赵海霞

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街5号,100062

电 话: 010-67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京才智印刷厂

装 订: 北京才智印刷厂

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开 本: 1/32

总字数: 3240千字

总印张: 130

版 次: 2010年3月第1版

印 次: 2010年3月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-80206-912-1

总定价: 360.00元

版权所有 翻印必究

《尊重教育》顾问及编委会成员

顾 问：陶西平 滕 纯 李德顺
 兰宏生 耿 申 李意如
 侯守峰 王珮琦 冯晓光

主 编：张文清 滕云奎

编 委：闫玉双 王保国 赵学良
 简作军 苗 森 张梅英

前 言

该书是丰台区实施教育部“十一五”规划课题：“培养未成年人体现尊重意识和行为的途径与方法”实践研究的第一阶段的研究成果。

参加该题研究的有94个单位，包括幼儿园、小学、初中、高中、职高，涉及到干部、师生约5万多人。

在这一阶段，各单位的干部教师进行了课题理念的学习研讨，结合本单位的实际设计了各自研究的方案；课题组编制了“初中学生尊重行为能力现状的测量量表”；进行了研究单位初中学生能力行为水平的全员测量；在课题实施过程中，干部教师撰写了大量的尊重工作案例和论文；各类学校都完成了本校学生“尊重行为能力的调查报告”。

本书的基本内容：课题研究方案；量表及其制定的思想；调查报告和干部教师的案例。

课题研究方案是总的指导思想。在实践过程中，这一思想不断得到深化和提高。尊重作为教育理念，关注的是学生终身发展的基础需求，让不同差异的学生获得自身最大限度的发展。人类是社会性的，人与人之间需要交流与沟通，这是人类生命存在的一项基本诉求。在学校教育过程中，个体与群体的关系决定了社会发展的本质和特性，虽然群体往往对个体的发展具有制约作

尊重教育（一）

用，但是个体的发展是某种平衡活动，他必须创建对自主的信念。尊重教育理念为营造群体的内在关系和个体的自主信念，提供了具体的指导思想和方法。人有自己的意志，有选择的自由，但是他必须将个体的自我联系到他人的世界中去，包括朋友、家庭、学校等群体乃至自然界，尊重就是这种联系的准则。该书对尊重的内涵精辟的概括为“修己安人”，修己就是调整改变自己、安人就是利他（它），只有学会修己，才能适应他人的需求、适应自然界的规律。当每个人都处在修己安人的状态，即是彼此尊重，社会则和谐；每个人都处在修己安人状态，即是尊重客观，人与自然则和谐。

课题组研制“初中学生尊重行为能力现状的测量量表”，并在此基础上，于第二阶段研制“幼儿园儿童尊重行为能力现状的测量量表”、“小学生尊重行为能力现状的测量量表”（初、高年级）、“高中生尊重行为能力现状的测量量表”、“职高学生尊重行为能力现状的测量量表”、“教师尊重行为能力现状的测量量表”，以此形成系统的测量工具，在测量的基础上，形成全区师生尊重数据库，为全区宏观教育发展和学校具体教育决策提供实践依据，同时为教师提供把握教育针对性的思想方法和实践过程。量表的研制，紧紧把握人的行为能力，因为人的认识与人的实践不是同一的，不能用认知、意识、思维替代人的行为、行为方式和行为能力。反过来，人的行为方式却反映了人的内心价值取向和思想方法论。量表是在广泛的实践调查基础上，对行为方式的不同特点进行访谈，归纳出主体面对不同对象，尊重能力的层次表现。透视不同层次能力行为，把握行为背后主体的“内隐概念”，主体“内隐概念”的成因即是尊重教育的针对性内容。量表不仅可以了解现状，同时也为针对现状进行什么行为能力的培养提供了参考。

课题进行了初中学生的尊重行为能力现状的调查（见调查

报告), 提供了 25 种现状的基础数据。这不仅为全局教育提供了基本情况, 也为各校提供了本校实情, 为教育的针对性和实效性提供了依据。

干部教师的案例、论文是本书的重点内容。课题实施了一个学期, 激发了大家极大的热情, 学校之间不断进行实施课题的研讨交流, 同时干部教师撰写了大量的案例、论文。我们对其中的 1000 多篇案例、论文进行了评选, 将一等奖中的部分文章编入该书。仅一个学期的时间, 就涌现出这么多的个人成果, 可见课题思想多么地受老师们的欢迎。这就更鞭策课题领导者和课题实施的组织者努力工作, 以课题深入实施为依托, 为学校、为老师、为学生提供好的服务, 使课题成为为他们提供智慧、搭建社会性互动的学习平台、展示成功的保证机制。

编 者
2008. 10

目 录

CONTENTS

前 言	/ 1
我区初中学生尊重行为的调查报告	/ 1

附 件

附件 1：初中学生行为现状调查问卷	/ 29
附件 2：尊重教育评价指标体系	/ 33
附件 3：《培养未成年人体现尊重意识的行为的途径与 方法的研究》开题报告	/ 34

小学案例

尊重，从肯定开始	角门小学	高燕华	/ 45
10 元风波	丰台二小	鲁 军	/ 49
我与学生共成长	丰二小	王春红	/ 53
点燃借读生心灵的希望之火			
	丰台区右安门第一小学	刘 晶	/ 56
宽容更是一种尊重	丰台区右安门第一小学	李 平	/ 60

尊重教育（一）

从尊重学生开始，使“丑”孩子变漂亮			
	马家堡小学	敖强	/ 64
尊重教育案例	马家堡小学	徐锦	/ 70
老师也要学会说“对不起”			
	长辛店铁路小学	朱玉芬	/ 75
她把班里的粉笔拿走了			
	丰台区东铁匠营第二小学	闫利平	/ 77
“洋娃娃”说话了	东管头小学	李玉梅	/ 80
让你的“心”回家	东管头小学	闫红菊	/ 83
用真心去体会	东铁匠一小	周思悦	/ 86
尊重自然、尊重美	阳春小学	马莉	/ 91
用爱搭建一座“尊重”的桥梁	槐房小学	李艳妮	/ 94
尊重他的兴趣，使他扬起希望的帆			
	北京市丰台区黄土岗小学	孔祥金	/ 98
尊重往往创造出美好的境界	六圈小学	徐学玲	/ 101
将尊重理念渗透于问的情景之中			
	丰台区西罗园第六小学	叶欣	/ 106
他做错了，还得到了奖励		苏丽	/ 113
“无心”插柳柳成荫	北京市丰台五小	周爱萍	/ 116
留在心底的痛	丰台区丰台第八小学	李中秋	/ 120
为犯错的孩子搭建一个改过的阶梯			
	丰台六小	张娜	/ 124
爱的力量	南官中心小学	陈玉娟	/ 128
真诚的尊重让她扑进了我的怀抱			
	云岗二小教师	王水英	/ 133
别把孩子特点当缺点	东罗园小学	刘宏敏	/ 136
相信每朵花都有绽放的理由			
	丰台区东罗园小学	张海燕	/ 139
在微笑中尊重	丰台区东罗园小学	张玮	/ 144

初中案例

真诚期待他的“欺骗”	芳星园中学	蔡 青	/ 149
不要让“爱”伤了孩子的心	东高地外国语学校	钱 洵	/ 155
失而复得的 mp3	北京市丰台区长辛店第三中学	曾月红	/ 159
尊重他，让他站起来	丰台路中学	魏 玲	/ 164
关键时刻，她为什么没来	北京市丰台区角门中学	王立辉	/ 174
心与心的距离到底有多远	角门中学	孙建新	/ 178
尊重让我体验到了成功	角门中学	牛立春	/ 184
“大作家”的理性回归	丰台八中	裘 英	/ 189
“外地人有口音就不能得到尊重吗”	丰台八中	孔医星	/ 193
爱的力量	丰台八中	梁晓峰	/ 199
她又受处分了，我该怎么办？	丰台八中	黄 霞	/ 203
让心灵解冻	丰台八中	王建婷	/ 208
尊重她的请求	南苑中学	李春娜	/ 213
“差生”更需要尊重	王佐学校	李素荣	/ 218

高中案例

特别的爱给特别的你	右安门三中	田 雪	/ 222
我给课本找个错	实验学校	莘赞梅	/ 225
让“拒跑”不再出现	实验学校	胡雪青	/ 228
教学因人而异——尊重的另一面	东铁营一中	薛 琳	/ 232
尊重，从赏识开始	丰台区东铁匠营一中	李 馨	/ 239

尊重教育 (一)

尊重学生自主意识,开展“对话式教育”

东铁营一中 陈丽娜 / 244

用尊重赢得尊重

北京市丰台区丰台第一中学 陈建立 / 255

改变教育思路 引导学生实现自我转变

丰台一中 崔素漂 / 259

用尊重打开学生封闭的心灵世界

首医大附中 李 瑛 / 263

职高案例

化敌为友学生案例 北京市洋桥职业学校 黄 娟 / 268

用心倾听学生的心声 丰职中心校 陈慧瑛 / 271

尊重从细节开始 丰台职业教育中心学校 徐晓梅 / 274

梅花香自苦寒来 丰台区工读学校 刘德宗 / 279

公开课上的意外 丰台区木樨园中学 边 琪 / 286

幼儿园案例

暖气片的哭声 丰台第一幼儿园 李凤英 / 289

尊重幼儿个体差异,培养幼儿做事的主动性

丰台区长辛店一幼 杨玉华 / 291

尊重和理解 青塔二幼 冯德美 / 295

尊重孩子就是成功 丰二幼 倪 敏 / 298

让孩子转变的时机 丰台二幼 张 侃 / 301

丰台区尊重教育案例评选结果 / 305

我区初中学生尊重行为的调查报告

——尊重课题组

调查的目的意义——数据库、教育依据

一、尊重在教育实践上的意义

尊重作为一种教育理念在我国有着特殊的教育实践的意义。它为我们的“素质教育”、“全面发展”、“以人为本”等教育思想，提供了在实践过程上操作方法论的指导，使教育者将“素质教育”、“全面发展”、“以人为本”的指导思想，从主观逻辑走向了客观实际。

尊敬表现的是一种等级思想，要求服从、顺从，否则就是不敬；而尊重表现的是一种平等思想，要求认可、理解客观，为客观提供有力的发展条件。尊敬和尊重的差异，在教育上表现了教育者和受教育者在教育过程中的地位差异和教育效果差异，这种差异表现出教育者主观教育价值追求与客观教育效果的分离。

以尊敬为指导的教育过程，教育者常常是查找和发现受教育者存在的不足，要求受教育者不能这样、不能那样、应该这样、应该那样，受教育者能否顺从教师的要求去做，则说明是否尊敬了老师，是否尊敬老师又是衡量学生好坏的重要标志。在这样的教育潜意识下，“指责教育”和“卑情发展”成为教育者和受教育者的行为“本分”。教师忽视学生需求、学生淡化个性创造，是一种必然的教育现象。显然，这种现象与“素质教育”、“全面发展”、“以人为本”的教育思想初衷是相悖的。任何一种好

尊重教育（一）

的教育思想理念，如果失去了平等和客观的实践行为，思想理念永远不会转化为实践能力。尊重教育正是为我们的教育改革的新思想、新理念提供了实践的方法论和原则，可见尊重理念在我国当前的教育实践中具有何等重要意义。

二、我们对尊重教育理念的把握

由于尊重内涵的客观性、平等性的特点，人们往往在尊重的解释上关注意识、认识等思想心理层面，我们认为尊重是用人的行为方式和实践效果说明的。因为有了正确的认识和思想，不一定就有正确的行为方式，比如谁都具有环保思想、谁都知道交通法规的重要性、谁都明白集体利益高于个人利益、……，然而，社会和组织还要用强制性手段和措施，可见停留在认知和意识层面是不能说明问题的。人的行为是由认知、情感和意志三个方面决定的，行为心理学和社会心理学揭示，人们的认识和情感主要不是来自于“灌输”，而是产生于不断的实践过程。因此，紧紧抓住尊重的实践过程，才能提高尊重能力的实际水平。

1. 尊重是一种行为本质

尊重不仅是思想和心理的一种状态，更主要是人的行为方式。实践说明，有尊重意识不一定就具备相应的尊重行为，只有尊重的行为表现才最终说明一个人的尊重水平。同时，只有用尊重行为的特点和过程帮助学生，才能使学生在尊重上的养成教育，在尊重行为能力上得到进步和发展。学生尊重行为的现状，揭示了教育者在尊重教育上的成功与欠缺，由此引发出对培养的途径和方法的新思考。因此，该调查依据尊重的行为过程对学生进行考察。

2. 突出关系外延

尊重涉及到人生命和生活的方方面面，如：尊重他人、尊重集体、尊重知识、尊重劳动成果、尊重差异、尊重规律、尊重环境、尊重规范、尊重自我、尊重师长、尊重国旗……。概括起

来，从四个层面可以说明：尊重自我、尊重他人、尊重社会、尊重环境。每个层面都呈现着一个人的人生价值态度，这种态度是通过关系的处理方式体现的，所以尊重状况反映了关系处理的意识和行为能力。

表现尊重的最高境界是“修己安人”，“修己安人”是个体的人成为社会的人的一个根本性标志。从这个角度上说，尊重是从对关系的态度和行为上反映了价值意识。抓住关系的处理方式和过程，就是把握了尊重的意识和能力。同样从这个角度分析问题，就能获取在培养尊重意识的途径和方法上我们还能怎样做会更好的思路 and 办法。

3. 尊重行为能力的层次水平说明了尊重的真实状态

行为过程决定了实际效果，只有效果才能最终说明尊重的状态。四方面的行为状态提示了教育者在培养学生尊重意识和行为方法及途径上的完善方向和内容。

1) 在尊重自我的行为过程上，一般表现为：返视行为过程；评价行为；提出行为调节；对调节后的行为监控。自我尊重是尊重的先决条件，一个人只有正确的自我尊重，他才能进行“修己”，才会为尊重他人、尊重社会、尊重环境做出奉献，即“安人”的意义。是否正确的尊重自己表现出一个人的人生价值态度，也说明了教育工作的需求。

2) 在尊重他人的行为过程上，一般表现为：了解、理解对方；为对方提供有益的帮助或支持；在帮助对方的过程中注意完善自己。尊重他人是尊重的突出表现，也是日常行为中人们感受最深的。同时它也是提高尊重水平的最直观的内容。

3) 在尊重社会的行为上，一般表现为：确定自己在集体中的定位；遵守组织规范；主动承担责任；与朋友协作中克服自我。尊重社会在学生时期主要表现在对集体的态度和行为以及对规范的态度和行为，这两方面说明了学生的社会性水平。

尊重教育（一）

4) 在尊重环境的行为过程上，一般表现为：关注环境；自觉维护环境；引导他人共同维护环境。尊重环境主要说明体现尊重自然的状态，这里的“环境”不含有人际环境。

人在尊重行为的体现上会有无数个点面和现象，我们不可能面面俱到地去考察。从这四个方面体现尊重的一般行为过程去了解，就可以把握被了解者具备尊重意识和能力的现状。

尊重的基础是客观性、平等性；核心是利他；根本是自我调整。把握尊重的基础、核心和根本，就是抓住了尊重的内涵。从尊重的内涵去认识和体会一个人处理四方面的关系（对待自我、对待他人、对待社会 and 对待自然），同样也是从这四个方面引导、影响、帮助学生，使学生学会在四个方面的尊重行为过程，由不断的引导、约束逐步走上自觉。

4. 量表的形成及测量的表述

1) 量表形成过程

该量表是借助相关资料和对学生生活观察基础上编制的。编成后，首先进行了信度效度检测，在此基础上进行修订，修订后又请专业人员和部分班主任、政教主任等基层直接生活在学生中的同志进行进一步的可行性和实效性的论证，在论证的基础上进行再完善，最终形成此次量表。

2) 量表的作用

该量表只是反映被试者在尊重上的行为现状，不存在对被试者尊重品质的评价。通过群体行为状态说明在尊重教育上当前应做好的主要工作。

在量表调查的统计上，说明的是在某方面学生尊重行为能力达到的不同层次。为教育者提供了：学生（个体或群体）是这样的水平；这样的现状需要什么样的教育环境和教育内容；这样的环境和内容对教育者提出了什么要求；教育者应该改变什么；……

测量结果是为教师提供服务学生发展需求的工作，做什么、怎么做的工作思考和实践依据。正是这样的作用，使教师的专业职能明确了不仅是教书育人，更是提供条件促进和转化的工作过程的性质特点。

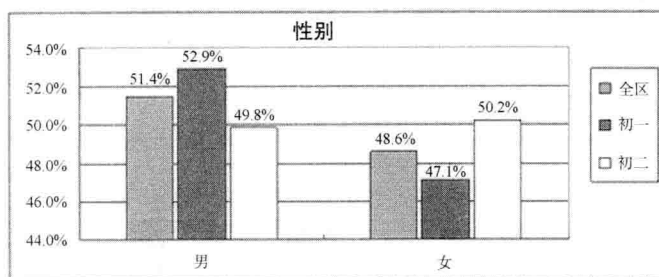
三、对我区部分初中学生调查结果及分析

1. 调查对象及范围

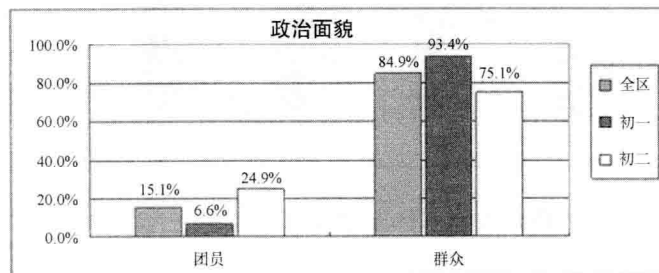
此次调查是在尊重课题研究的初中校进行，接受调查的共有19所学校，面对07-08学年度的初一和初二学生，收回有效试卷；初一3976份，初二3432份，累计7408份。

根据有效试卷归纳出被试的自然情况（表一、表二）。

表一：被调查者性别情况



表二：被调查者的政治面貌情况

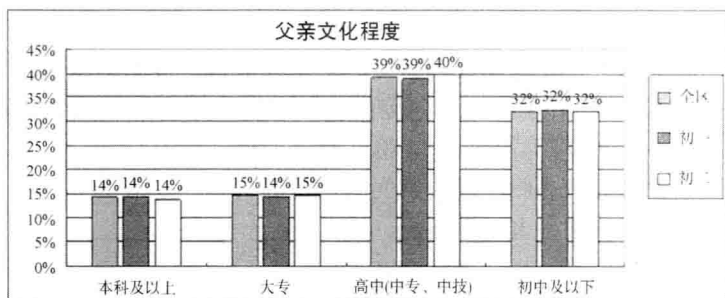


尊重教育（一）

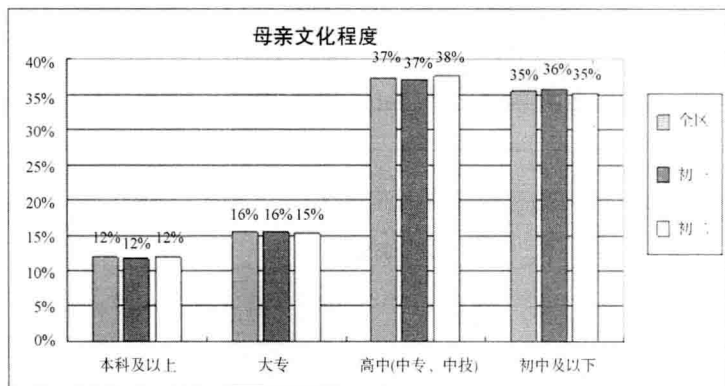
问卷总体内容分为两部分：一是家庭背景（父母文化、职业，参见表三至表六）；二是学生尊重行为状态（参见表七至表二十五）。

家庭背景（表三至表六）。

表三：被调查者父亲文化程度情况



表四：被调查者母亲文化程度情况



表五：被调查者父亲执业情况