

INTERNATIONAL
MATHEMATICAL
OLYMPIADS

IMO 50年

1974~1978

第4卷

- 主 编 佩 捷
- 副主编 冯贝叶

多解 推广 加强



哈爾濱工業大學出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

INTERNATIONAL
MATHEMATICAL
OLYMPIADS

IMO 50年

1974 ~ 1978

第4卷

- 主 编 佩 捷
- 副主编 冯贝叶

多解 推广 加强



哈爾濱工業大學出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书汇集了第16届至第20届国际数学奥林匹克竞赛试题及解答.书中广泛搜集了每道试题的多种解法,且注重初等数学与高等数学的联系,更有出自数学名家之手的推广与加强.本书可归结出以下四个特点,即收集全、解法多、观点高、结论强.

本书适合于数学奥林匹克竞赛选手和教练员、高等院校相关专业研究人员及数学爱好者使用.

图书在版编目(CIP)数据

IMO 50年:第4卷.1974~1978/佩捷主编.—哈尔滨:
哈尔滨工业大学出版社,2016.4
ISBN 978-7-5603-5850-5

I. ①I… II. ①佩… III. ①中学数学课—题解
IV. ①G634.605

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第022803号

策划编辑 刘培杰 张永芹
责任编辑 张永芹 杜莹雪
封面设计 孙茵艾
出版发行 哈尔滨工业大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街10号 邮编 150006
传 真 0451-86414749
网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 16.5 字数 402千字
版 次 2016年4月第1版 2016年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5603-5850-5
定 价 38.00元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

前言 | Foreword

法国教师于盖特·昂雅勒朗·普拉内斯在与法国科学家、教育家阿尔贝·雅卡尔的交谈中表明了这样一种观点：“若一个人不‘精通数学’，他就比别人笨吗”？

“数学是最容易理解的。除非有严重的精神疾病，不然的话，大家都应该是‘精通数学’的。可是，由于大概只有心理学家才可能解释清楚的原因，某些年轻人认定自己数学不行。我认为其中主要的责任在于教授数学的方式。”

“我们自然不可能对任何东西都感兴趣，但数学更是一种思维的锻炼，不进行这项锻炼是很可惜的。不过，对诗歌或哲学，我们似乎也可以说同样的话。”

“不管怎样，根据学生数学上的能力来选拔‘优等生’的不当做法对数学这门学科的教授是非常有害的。”（阿尔贝·雅卡尔、于盖特·昂雅勒朗·普拉内斯，《献给非哲学家的小哲学》。周冉，译。广西师范大学出版社，2001：96）

这套题集不是为老师选拔“优等生”而准备的，而是为那些对IMO感兴趣，对近年来中国数学工作者在IMO研究中所取得的成果感兴趣的读者准备的资料库。展示原味真题，提供海量解法（最多一题提供20余种不同解法，如第3届IMO第2题），给出加强形式，尽显推广空间，是新中国成立以来有关IMO试题方面规模最大、收集最全的一套题集。从现在看，以“观止”称之并不为过。

前中国国家射击队的总教练张恒是用“系统论”研究射击训练的专家,他曾说:“世界上的很多新东西,其实不是‘全新’的,就像美国的航天飞机,总共用了2万个已有的专利技术,真正的创造是它在总体设计上的新意。”(胡廷楣.《境界——关于围棋文化的思考》.上海人民出版社,1999:463)本书的编写又何尝不是如此呢,将近100位专家学者给出的多种不同解答放到一起也是一种创造.

如果说这套题集可比作一条美丽的珍珠项链的话,那么编者所做的不过是将那些藏于深海的珍珠打捞起来并穿附在一条红线之上,形式归于红线,价值归于珍珠.

首先要感谢江仁俊先生,他可能是国内最早编写国际数学奥林匹克题解的先行者(1979年,笔者初中毕业,同学姜三勇(现为哈工大教授)作为临别纪念送给笔者的一本书就是江仁俊先生编的《国际中学生数学竞赛题解》(定价仅0.29元),并用当时叶剑英元帅的诗词做赠言:“科学有险阻,苦战能过关.”35年过去仍记忆犹新).所以特引用了江先生的一些解法.江苏师范学院(今年刚刚去世的华东师范大学的肖刚教授曾在该校外语专业就读过)是我国最早介入IMO的高校之一,毛振璇、唐起汉、唐复苏三位老先生亲自主持从德文及俄文翻译1~20届题解.令人惊奇的是,我们发现当时的插图绘制者居然是我国的微分动力学专家“文化大革命”后北大的第一位博士张筑生教授,可惜天妒英才,张筑生教授英年早逝,令人扼腕(山东大学的杜锡录教授同样令人惋惜,他也是当年数学奥林匹克研究的主力之一).本书的插图中有几幅就是出自张筑生教授之手^[22].另外中国科技大学是那时数学奥林匹克研究的重镇,可以说20世纪80年代初中国科技大学之于现代数学竞赛的研究就像哥廷根20世纪初之于现代数学的研究.常庚哲教授、单墀教授、苏淳教授、李尚志教授、余红兵教授、严镇军教授当年都是数学奥林匹克研究领域的旗帜性人物.本书中许多好的解法均出自他们^[4,13,19,20,50].目前许多题解中给出的解法中规中矩,语言四平八稳,大有八股遗风,仿佛出自机器一般,而这几位专家的解答各有特色,颇具个性.记得早些年笔者看过一篇报道说常庚哲先生当年去南京特招单墀与李克正去中国科技大学读研究生,考试时由于单墀基础扎实,毕业后一直在南京女子中学任教,所以按部就班,从前往后答,而李克正当时是南京市的一名工人,自学成才,答题是从后往前答,先答最难的一题,风格迥然不同,所给出的奥数题解也是个性化十足.另外,现在流行的IMO题

解, 历经多人之手已变成了雕刻后的最佳形式, 用于展示很好, 但用于教学或自学却不适合. 有许多学生问这么巧妙的技巧是怎么想到的, 我怎么想不到, 容易产生挫败感, 就像数学史家评价高斯一样, 说他每次都是将脚手架拆去之后再将他建筑的宏伟大厦展示给其他人. 使人觉得突兀, 景仰之后, 备受挫折. 高斯这种追求完美的做法大大延误了数学的发展, 使人们很难跟上他的脚步, 这一点从潘承彪教授、沈永欢教授合译的《算术探讨》中可见一斑. 所以我们提倡, 讲思路, 讲想法, 表现思考过程, 甚至绕点弯子, 都是好的, 因为它自然, 贴近读者.

中国数学竞赛活动的开展、普及与中国革命的农村包围城市、星星之火可以燎原的方式迥然不同, 是先在城市取得成功后再向全国蔓延. 而这种方式全赖强势人物推进, 从华罗庚先生到王寿仁先生再到裘宗沪先生, 以他们的威望与影响振臂一呼, 应者云集, 数学奥林匹克在中国终成燎原之势. 他们主持编写的参考书在业内被奉为圭臬, 我们必须以此为标准, 所以引用会时有发生, 在此表示感谢.

中国数学奥林匹克能在世界上有今天的地位, 各大学的名家们起了重要的理论支持作用. 北京大学的王杰教授、复旦大学的舒五昌教授、首都师范大学的梅向明教授、华东师范大学的熊斌教授、中国科学院的许以超研究员、南开大学的李成章教授、合肥工业大学的苏化明教授、杭州师范学院的赵小云教授、陕西师范大学的罗增儒教授等, 他们的文章所表现的高瞻周览、探赜索隐的识力, 已达到炉火纯青的地步, 堪称为中国 IMO 研究的标志. 如果说多样性是生物赖以生存的法则, 那么百花齐放, 则是数学竞赛赖以发展的基础. 我们既希望看到像格罗登迪克那样为解决一批具体问题而建造大型联合机械式的宏大构思型解法, 也盼望有像爱尔特希那样运用最少的工具以娴熟的技能做庖丁解牛式剖析型解法出现. 为此本书广为引证, 也向各位提供原创解法的专家学者致以谢意.

编者为了图“文无遗珠”的效果, 大量参考了多家书刊杂志中发表的解法, 也向他们表示谢意.

特别要感谢湖南理工大学的周持中教授、长沙铁道学院的肖果能教授、广州大学的吴伟朝教授以及顾可敬先生. 他们四位的长篇推广文章读之, 使笔者不能不三叹而三致意, 收入本书使之增色不少.

最后要说的是由于编者先天不备, 后天不足, 斗胆尝试, 徒见笑于方家.

哲学家休谟在写自传的时候,曾有一句话讲得颇好:“一个人写自己的生平时,如果说得太多,总是免不了虚荣的。”这句话同样也适合于本书的前言,写多了难免自夸,就此打住是明智之举。

刘培杰

2014年10月

目录 | Contents

第一编 第 16 届国际数学奥林匹克

1

第 16 届国际数学奥林匹克题解	3
第 16 届国际数学奥林匹克英文原题	15
第 16 届国际数学奥林匹克各国成绩表	17
第 16 届国际数学奥林匹克预选题	18

第二编 第 17 届国际数学奥林匹克

31

第 17 届国际数学奥林匹克题解	33
第 17 届国际数学奥林匹克英文原题	50
第 17 届国际数学奥林匹克各国成绩表	52
第 17 届国际数学奥林匹克预选题	53

第三编 第 18 届国际数学奥林匹克

61

第 18 届国际数学奥林匹克题解	63
第 18 届国际数学奥林匹克英文原题	81
第 18 届国际数学奥林匹克各国成绩表	83
第 18 届国际数学奥林匹克预选题	84

第四编 第 19 届国际数学奥林匹克

97

第 19 届国际数学奥林匹克题解	99
第 19 届国际数学奥林匹克英文原题	113
第 19 届国际数学奥林匹克各国成绩表	115
第 19 届国际数学奥林匹克预选题	116

第五编 第 20 届国际数学奥林匹克

143

第 20 届国际数学奥林匹克题解	145
第 20 届国际数学奥林匹克英文原题	186
第 20 届国际数学奥林匹克各国成绩表	188
第 20 届国际数学奥林匹克预选题	189

附录 IMO 背景介绍

	207
第 1 章 引言.....	209
第 1 节 国际数学奥林匹克.....	209
第 2 节 IMO 竞赛	210
第 2 章 基本概念和事实.....	211
第 1 节 代数.....	211
第 2 节 分析.....	215
第 3 节 几何.....	216
第 4 节 数论.....	222
第 5 节 组合.....	225
参考文献	229
后记	237

第一编
第 16 届国际数学奥林匹克

第 16 届国际数学奥林匹克题解

民主德国, 1974

美国命题

① A, B, C 三人做游戏, 玩法如下: 三张卡片上各写上一个不同的正整数 p, q, r 且满足 $0 < p < q < r$, 把这三张卡片搅乱后, 再随意分给每人一张, 然后按照卡片上的数字发给每人弹子, 再收回三张卡片搅乱, 而弹子仍留给这三人.

这手续(搅乱卡片、分配、给弹子) 至少发生两轮, 最后一轮结束后, A, B, C 分别得到 20, 10, 9 个弹子, 且已知 B 最后一轮得到 r 个弹子, 问哪一个人第一轮得到 q 个弹子?

解 设 $N \geq 2$ 为他们所玩的轮数, 每轮共发 $p+q+r$ 个弹子, 各玩 N 轮, 依题意便得到 $N(p+q+r) = 39$. 由于 p, q, r 是不相等的正整数, 故 $p+q+r \geq 6$. 因 39 的素因数分解为 $39 = 3 \times 13$, 故有

$$p+q+r=13, N=3$$

已知最后一轮 B 得到 r 个弹子, 而他最后结束共得 10 个弹子. 因此他在前两轮中都不能得 r 个或 q 个(否则, 他的总弹子数就不少于 13 个, 此与已知矛盾), 这就说明了 B 在三轮中得到弹子为 p, q, r 个.

由于 C 所得总弹子数是 9 个, 他在前两轮都不可能得到 r 个弹子(否则, 如有一次得 r 个, 他所得总的弹子数便不少于 B 的总弹子数 10 个, 这也与已知矛盾). 因此, C 在前两轮中得到弹子为 q 个, 从而 A 在前两轮中得到弹子为 r 个. 如果 A 最后一轮得 p 个弹子, 则 A, B 所得弹子之差为 $r-p=10$, 但由于 $r > q > p > 0$, 及 $p+q+r=13$, 可知 $r-p$ 不大于 9. 因此, A 最后一轮所得弹子不能是 p 个, 而只能是 q 个. 总之, A, B, C 所得弹子如下表.

	I	II	III
A	r	r	q
B	p	p	r
C	q	q	p

由题意得

$$r + r + q = 20, p + p + r = 10, q + q + p = 9$$

解得 $p = 1, q = 4, r = 8$. 由此可知 C 在第一轮得到 $q = 4$ 个弹子.

2 设 α, β, γ 为 $\triangle ABC$ 中对应于顶点 A, B, C 的三个内角. 试证: 能在线段 AB 上取得一点 D , 使 CD 成为 AD 和 BD 的比例中项的充要条件是

$$\sin \beta \cdot \sin \alpha \leq \sin^2 \frac{\gamma}{2}$$

证法 1 作 $\triangle ABC$ 的外接圆 O , 设其半径为 R . 又在 AB 上任取一点 D , 设 CD 的延长线交外接圆于 E , 如图 16.1 所示, 可得 $CD \cdot DE = AD \cdot DB$. 由此推出 CD 为 AD 和 DB 的比例中项的充要条件是 $CD = DE$. 换言之, 要求满足命题性质的点 D , 等价于在圆周上找到一点 E 使得线段 CE 恰好被 AB 所平分. 但要在圆周上找出这样的一点 E , 当且仅当 $CF \leq HG$, 这里 CF 是 $\triangle ABC$ 的高, 而 HG 是 $\angle ACB$ 对弧 \widehat{AHB} 在弦 AB 上的高. 然而

$$CF = b \cdot \sin \alpha = 2R \cdot \sin \alpha \cdot \sin \beta$$

$$\text{且 } GH \leq MN = ON - OM = R - R \cdot \cos \gamma = 2R \cdot \sin^2 \frac{\gamma}{2}$$

如图 16.2 所示, 图中半径 $ON \perp AB$ 交 AB 于 M . 所以

$$CF \leq 2R \cdot \sin^2 \frac{\gamma}{2}$$

$$\text{所以 } \sin \alpha \cdot \sin \beta \leq \sin^2 \frac{\gamma}{2}$$

证法 2 如图 16.3 所示, 设 D 是线段 AB 上的任意点, $\gamma_1 = \angle ACD, \gamma_2 = \angle BCD$. 则由正弦定理得

$$\frac{CD}{DA} = \frac{\sin \alpha}{\sin \gamma_1}, \frac{CD}{DB} = \frac{\sin \beta}{\sin \gamma_2}$$

$$\text{两式相乘得 } \frac{CD^2}{DA \cdot DB} = \frac{\sin \alpha \cdot \sin \beta}{\sin \gamma_1 \cdot \sin \gamma_2}$$

$$\text{若 } \sin \alpha \cdot \sin \beta = \sin \gamma_1 \cdot \sin \gamma_2$$

或

$$\sin \alpha \cdot \sin \beta = \frac{1}{2} (\cos(\gamma_1 - \gamma_2) - \cos(\gamma_1 + \gamma_2)) \quad \textcircled{1}$$

则 D 恰能满足题目的要求.

如具有题述性质的点 D 存在, 由 $\textcircled{1}$ 可见, 所证明的关系式成立.

反之, 如这一关系式成立, 即

芬兰命题

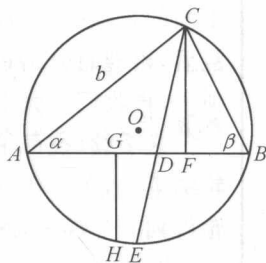


图 16.1

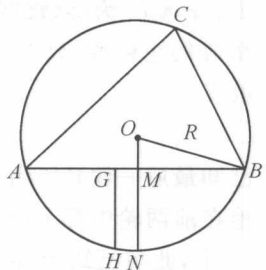


图 16.2

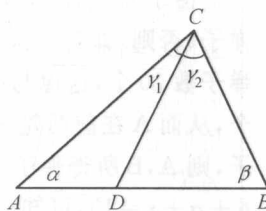


图 16.3

$$\sin \alpha \cdot \sin \beta \leq \frac{1}{2}(1 - \cos \gamma)$$

则可以找到 γ_1, γ_2 , 而 $0 < \gamma_1, \gamma_2 < \gamma$, 且 $\gamma_1 + \gamma_2 = \gamma$, 使得 ① 成立, 并得到具有给定性质的点 D . 事实上, 为了满足 ①, 要解方程

$$\cos(\gamma_1 - \gamma_2) = 2\sin \alpha \cdot \sin \beta + \cos \gamma \quad ②$$

而得出 $\gamma_1 - \gamma_2$. 由 ② 这是能做到的, 因为可推出 $\cos(\gamma_1 - \gamma_2) \leq 1$. 若 δ 是在 0° 与 180° 之间的一解, $\cos \delta = 2\sin \alpha \cdot \sin \beta + \cos \gamma$, 则有 $0 \leq \delta < \gamma$, 而 $\gamma_1 - \gamma_2 = \delta$ 或 $\gamma_2 - \gamma_1 = \delta$. 这样就有

$$\gamma_1 = \frac{\gamma + \delta}{2}, \gamma_2 = \frac{\gamma - \delta}{2}$$

而
$$\frac{\gamma}{2} \leq \gamma_1 < \gamma, 0 < \gamma_2 \leq \frac{\gamma}{2}$$

或者
$$\gamma_1 = \frac{\gamma - \delta}{2}, \gamma_2 = \frac{\gamma + \delta}{2}$$

而
$$0 < \gamma_1 \leq \frac{\gamma}{2}, \frac{\gamma}{2} \leq \gamma_2 < \gamma$$

证法 3 如图 16.4 所示, 过 C 引 $l \parallel AB$, 又引 $l' \parallel AB$ 使 AB 位于 l, l' 中间. 作 $\triangle ABC$ 的外接圆 K . 我们证明所求的点 D 是存在的. 设且仅设 l' 与圆 K 相交(或相切). 若 Y 为 l' 与圆 K 的一公共点, 则弦 CY 交弦 AB 于 D , 且

$$CD \cdot DY = AD \cdot DB$$

既然 C 与 Y 是在 l 与 l' 上, 当然 D 是在 AB 上, 使得 $DY = CD$, 故 $CD^2 = AD \cdot DB$. 若 l' 与圆 K 不相交, 则无这样的点 Y .

设 \widehat{AB} 不含 C , 其中点为 M . 很明显, l' 与 K 相交(或相切)当且仅当 M 至 AB 的距离大于等于 C 到 AB 的距离, 即 $S_{\triangle ABM} \geq S_{\triangle ABC}$, 或

$$\frac{1}{2}AM \cdot BM \cdot \sin(\pi - \gamma) \geq \frac{1}{2}ab \cdot \sin \gamma \quad ③$$

其中, a, b 表示 BC 与 AC 的长. 又 $AM = BM$, 且 $\sin(\pi - \gamma) = \sin \gamma$, 故 ③ 化成

$$AM^2 \geq ab \quad ④$$

设 R 为圆 K 的半径, 并注意到

$$AM = 2R \cdot \sin \frac{\gamma}{2}, a = 2R \cdot \sin \alpha, b = 2R \cdot \sin \beta$$

把这些代入 ④ 并且两边同除以 $4R^2$, 使得所求的条件为

$$\sin^2 \frac{\gamma}{2} \geq \sin \alpha \cdot \sin \beta$$

注意等式成立当且仅当 l' 切于圆 K , 在这一情形下, 在 AB 上仅有一点 D 使 $AD \cdot DB = CD^2$.

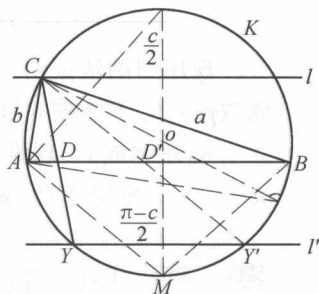


图 16.4

3 试证:对于任何自然数 n , 下面的和数不能被 5 整除.

$$\sum_{k=0}^n \binom{2n+1}{2k+1} 2^{3k}$$

罗马尼亚命题

证法 1 记

$$A_m = \sum_{k=0}^n 2^{3k} \binom{m}{2k+1}, 0 < 2k+1 < m$$

$$B_m = \sum_{k=0}^n 2^{3k} \binom{m}{2k}, 0 < 2k < m$$

当 m 为大于 1 的奇数时, A_m 便是满足命题条件的和数, 利用已知的等式

$$\binom{m}{l+1} + \binom{m}{l} = \binom{m+1}{l+1}$$

易验证, 当 $m \geq 1$ 时, 成立着

$$A_m + B_m = A_{m+1}, 8A_m + B_m = B_{m+1} \quad \textcircled{1}$$

现用归纳法证明: 当 m 为奇数时, A_m 不能被 5 整除, 而当 m 为偶数时, B_m 不能被 5 整除. 由于 $A_1 = 1, A_2 = 11, B_2 = 9$, 故对一切 $m \leq 3$, 命题成立. 现设 $i > 3$, 对一切 $m \leq i$ 命题成立, 现证对一切 $m \leq i+1$ 命题亦真. 事实上, 应用 $\textcircled{1}$ 若干次, 得到

$$A_{m+3} = A_{m+2} + B_{m+2} = 9A_{m+1} + 2B_{m+1} = 5(5A_m + 2B_m) + B_m$$

$$B_{m+3} = 5(17A_m + 5B_m) + 3A_m$$

由此推出, 特别地, 命题中的和数对任何自然数 n 不能被 5 整除.

证法 2 利用数论知识证明.

所给的和以 x 表示, 则通过变形可得

$$x = \sum_{k=0}^n \binom{2n+1}{2k+1} 2^{3k} = \frac{1}{\sqrt{8}} \sum_{k=0}^n \binom{2n+1}{2k+1} (\sqrt{8})^{2k+1} \quad \textcircled{2}$$

另外, 和

$$y = \sum_{k=0}^n \binom{2n+1}{2k} (\sqrt{8})^{2k} = \sum_{k=0}^n \binom{2n+1}{2k} 2^{3k} \quad \textcircled{3}$$

同样是整数.

$\textcircled{2}$ 与 $\textcircled{3}$ 相加、相减, 并利用二项式定理可得

$$\sqrt{8}x + y = \sum_{k=0}^{2n+1} \binom{2n+1}{k} (\sqrt{8})^k = (\sqrt{8} + 1)^{2n+1} \quad \textcircled{4}$$

$$\sqrt{8}x - y = - \sum_{k=0}^{2n+1} \binom{2n+1}{k} (-1)^k (\sqrt{8})^k = (\sqrt{8} - 1)^{2n+1} \quad \textcircled{5}$$

$\textcircled{4}$ 与 $\textcircled{5}$ 相乘, 得

$$8x^2 - y^2 = (8-1)^{2n+1} = 7^{2n+1}$$

由于

$$8 \equiv 3 \pmod{5}, 7 \equiv 2 \pmod{5}$$

$$7^2 \equiv -1 \pmod{5}, 7^{2n} \equiv (-1)^n \pmod{5}$$

由上式可推得 $\pmod{5}$ 的同余关系

$$3x^2 - y^2 \equiv 2 \cdot 7^{2n} \equiv 2 \cdot (-1)^n \pmod{5}$$

这样

$$3x^2 \equiv y^2 + 2 \cdot (-1)^n \pmod{5} \quad \textcircled{6}$$

今有 $0^2 \equiv 0 \pmod{5}, 1^2 \equiv 4^2 \equiv 1 \pmod{5}, 2^2 \equiv 3^2 \equiv -1 \pmod{5}$, 这样, 就绝没有 $y^2 \equiv 2 \pmod{5}$ 与 $y^2 \equiv -2 \pmod{5}$. 因此, 由 $\textcircled{6}$ 可知也绝没有 $3x^2 \equiv 0 \pmod{5}$, 此即给定的 x 对任何自然数 n 不能被 5 整除.

4 把一个 8×8 的棋盘(指国际象棋棋盘)剪成 p 个矩形, 但不能剪坏任何一格, 而且这种剪法还必须满足如下条件:

- (1) 每一个矩形中白格和黑格的个数相等;
- (2) 若 a_i 是第 i 个矩形中的白格的个数, 则

$$a_1 < a_2 < \cdots < a_i < \cdots < a_p$$

求出使上述剪法存在的 p 的最大可能值, 同时对这个 p 求出所有可能的序列

$$a_1, a_2, \dots, a_p$$

保加利亚命题

解法 1 如图 16.5 所示, 因这个棋盘有 32 个白格, 故有

$$a_1 + a_2 + \cdots + a_p = 32$$

又 $a_1 \geq 1, a_2 \geq 2, \dots, a_p \geq p$, 故得

$$32 \geq 1 + 2 + \cdots + p = \frac{p(p+1)}{2}$$

因而有 $p^2 + p \leq 64$, 所以 $p \leq 7$. 这证明所求的分割最多有 7 个矩形. 要证明分割为 7 个矩形是存在的, 并求出它们的全体, 为此, 我们只需求 7 个相异整数使其和为 32, 下面是它的所有可能的情况:

i $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 11$;

ii $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 7 + 10$;

iii $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 8 + 9$;

iv $1 + 2 + 3 + 4 + 6 + 7 + 9$;

v $1 + 2 + 3 + 5 + 6 + 7 + 8$.

情况 i 不能实现, 因为在 8×8 的格子棋盘中不存在 22 个方格的矩形. 其余的情况都能实现, 其相应的分割如图 16.6(a) ~ (d) 所示.

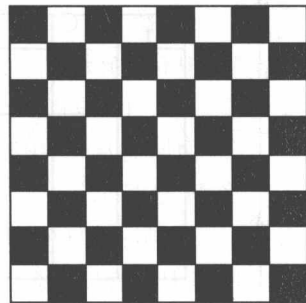


图 16.5

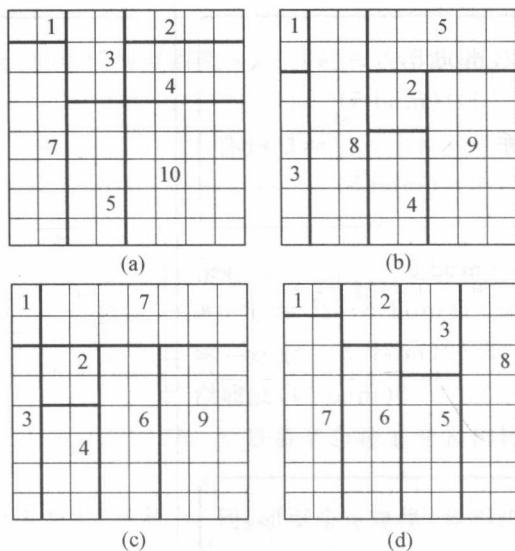


图 16.6

解法 2 设第一个矩形为最小的矩形, 含有 a_1 个白色格子; 第二个矩形为次小的矩形, 含有 a_2 个白色格子; 以此类推, 第 p 个矩形为最大的矩形, 含有 a_p 个白色格子, 如图 16.7 ~ 16.10 所示. 这样, 就有

$$pa_1 + (p-1)(a_2 - a_1) + (p-2)(a_3 - a_2) + \cdots + 1(a_p - a_{p-1}) = 32 \quad \textcircled{1}$$

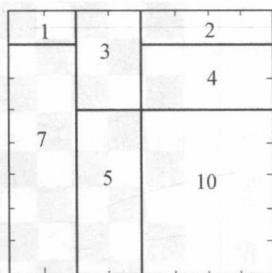


图 16.7

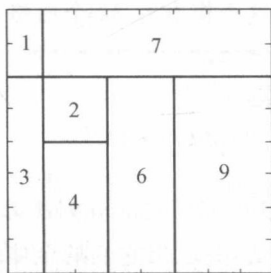


图 16.8

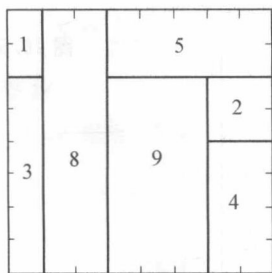


图 16.9

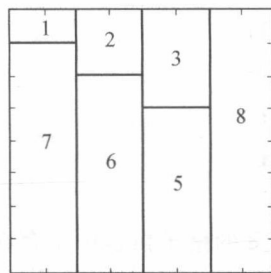


图 16.10