



全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材
(供护理学类专业用)

护理伦理学

◎ 主 编 黄秀凤
◎ 副主编 臧 爽 刘 萍 苏 静



中国医药科技出版社



全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材
(供护理学类专业用)

护理伦理学

主 编 黄秀凤

副主编 臧 爽 刘 萍 苏 静

编写秘书 王丽萍

编 者 (以姓氏笔画为序)

王丽萍 (广东医科大学)

王经纬 (承德医学院)

刘 萍 (长治医学院)

李 娟 (南方医科大学)

苏 静 (汕头大学医学院)

张群芳 (江西中医药大学附属医院)

黄秀凤 (广东医科大学)

康美玲 (扬州大学医学院)

梁镒敏 (广东医科大学附属医院)

臧 爽 (中国医科大学)

中国医药科技出版社

内 容 提 要

本教材是全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材之一,系根据护理伦理学的教学大纲基本要求和课程特点编写而成。全书共分十章,内容涵盖绪论,护理伦理学的理论基础,护理伦理学的规范体系,护理人际关系的伦理,护理伦理教育、修养与评价,护理实践的伦理,社区护理和预防保健伦理,现代医学高科技与护理伦理,安乐死与临终护理伦理及护理科研伦理。本教材每章采用“学习目标-案例引导-知识链接-目标检测-本章小结”为编写主线,最后给出测试题、思考题、案例讨论以方便学生学习及检验学习效果,注重理论联系实际,培养学生运用护理伦理基本理论、原则解决实际问题的能力。本教材同时配套有中国医药科技出版社“爱慕课”免费在线学习平台(包括电子教材、教学大纲、教学指南、视频、课件、题库、图片等),使教材内容立体化、生动化,便教易学。欢迎广大师生积极使用。

本教材适合护理学类专业本科师生教学及护理工作者使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理学/黄秀凤主编. —北京:中国医药科技出版社,2016.8

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5067-8245-6

I. ①护… II. ①黄… III. ①护理伦理学-医学院校-教材 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第083171号

美术编辑 陈君杞

版式设计 张璐

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行:010-62227427 邮购:010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 889×1194mm 1/16

印张 11 3/4

字数 276千字

版次 2016年8月第1版

印次 2016年8月第1次印刷

印刷 三河市双峰印刷装订有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-8245-6

定价 28.00元

版权所有 盗版必究

举报电话:010-62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

全国普通高等医学院校护理学专业“十三五”规划教材

出版说明

为面向全国省属院校本科护理学专业教学实际编写出版一套切实满足培养应用型护理学人才需求和“老师好教、学生好学及学后好用”的护理学专业教材，在教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家食品药品监督管理总局的支持下，根据教育部高等教育教学改革精神，以及培养临床实用型人才、提高护理实践能力等护理人才培养要求，在全国普通高等医学院校护理学专业“十三五”规划教材建设指导委员会专家的悉心指导下，中国医药科技出版社组织全国近 110 所省属高等医学院校为主体的具有丰富教学经验和较高学术水平的 600 余位专家教授历时 1 年余的编撰，本套教材即将付梓出版。

全套教材包括护理学专业理论课程教材共计 34 门。将于 2016 年 8 月由中国医药科技出版社出版发行。主要供全国普通高等医学院校护理学专业教学使用，也可供医药卫生行业从业人员学习参考。

本套教材定位清晰、特色鲜明，主要体现在以下方面：

1. 切合院校教学实际，突显教材针对性和适应性

在编写本套教材过程中，编者们始终坚持从全国省属医学院校护理学专业教学实际出发，并根据培养应用型护理人才的需求和医疗机构对护生临床护理实践能力、沟通交流能力、服务意识、敬业精神等要求，结合国家护士执业资格考试新要求，同时适当吸收护理行业发展的新知识、新技术、新方法，从而保证教材内容具有针对性、适应性和权威性。

2. 强化护理能力培养，满足应用型人才培养需求

本套教材的内容和体系构建着眼于理论与实践相结合、人文社科及护理与医学相结合，强化培养学生实践能力、独立分析问题和解决问题的评判性思维能力，满足以能力为本位的高素质、强能力、精专业、重实践的应用型本科护理学人才培养需求。

3. 创新教材编写模式，增强内容的可读性实用性

在遵循教材“三基、五性、三特定”的建设规律基础上，引入“案例引导”模块内容，同时设计“学习目标”“知识链接”“知识拓展”“考点提示”“本章小结”“目标检测”等模块，以增强教材内容的可读性和实用性，更好地培养学生学习的自觉性和主动性以及理论联系实践的能力、创新思维能力和综合分析能力。

4. 搭建在线学习平台，立体化资源促进数字教学

在编写出版整套纸质教材的同时，编者与出版社为师生均免费搭建了与每门纸质教材相配套的“爱慕课”在线学习平台（含电子教材、教学课件、图片、微课、视频、动画及练习题等教学资源），使教学内容资源更加丰富和多样化、立体化，更好地满足在线教学信息发布、师生答疑互动及学生在线测试等教学需求，促进学生自主学习，为提高教育教学水平和质量，实现教学形成性评价等和提升教学管理水平提供支撑。

编写出版本套高质量教材，得到了全国知名专家的精心指导和各有关院校领导与编者的的大力支持，同时本套教材专门成立了评审委员会，数十位专家对教材内容进行了认真审定并提出了宝贵意见，在此一并表示衷心感谢。出版发行本套教材，希望受到广大师生欢迎，并在教学中积极使用本套教材和提出宝贵意见，以便修订完善，共同打造精品教材，为促进我国护理类专业教育教学改革和人才培养作出积极贡献。

中国医药科技出版社
2016 年 7 月

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

教材建设指导委员会

顾问 姜小鹰 (福建医科大学护理学院)

主任委员 何国平 (中南大学湘雅护理学院)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

丁 萍 (安徽医科大学)

任 辉 (第三军医大学护理学院)

刘殿刚 (湖北中医药大学)

张彩虹 (海南医学院国际护理学院)

方正清 (安徽中医药大学护理学院)

刘建军 (江西中医药大学护理学院)

张 瑛 (长治医学院护理学院)

单伟颖 (承德医学院护理学院)

委员 (以姓氏笔画为序)

王秀华 (中南大学湘雅护理学院)

邓科穗 (江西中医药大学护理学院)

朱大诚 (江西中医药大学)

江育萍 (广西中医药大学)

李 净 (安徽中医药大学)

李玉翠 (长治医学院护理学院)

宋晓亮 (长治医学院)

金荣疆 (成都中医药大学)

房民琴 (三峡大学第一临床医学院)

姜贵云 (承德医学院)

唐红英 (第三军医大学)

章新琼 (安徽医科大学护理学院)

梁桂仙 (昆明医科大学护理学院)

新 燕 (内蒙古医科大学)

颜文贞 (广东医科大学护理学院)

王春平 (潍坊医学院)

申丽娟 (昆明医科大学)

朱天民 (成都中医药大学)

苏衍萍 (泰山医学院)

李玉红 (安徽医科大学护理学院)

李智山 (湖北文理学院医学院)

张雪飞 (湖北中医药大学)

周谊霞 (贵州医科大学护理学院)

钟志兵 (江西中医药大学)

徐旭东 (济宁医学院)

黄秀凤 (广东医科大学护理学院)

商战平 (泰山医学院)

彭德忠 (成都中医药大学)

翟 静 (泰山医学院)

魏秀红 (潍坊医学院护理学院)

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

教材评审委员会

主任委员	姜小鹰 (福建医科大学护理学院)	何国平 (中南大学湘雅护理学院)
副主任委员	(以姓氏笔画为序)	
	王 强 (河南大学护理学院)	王克芳 (山东大学护理学院)
	史瑞芬 (南方医科大学护理学院)	朱爱勇 (第二军医大学护理学院)
	江智霞 (遵义医学院护理学院)	安力彬 (大连大学护理学院)
	李惠玲 (苏州大学护理学院)	张立力 (南方医科大学护理学院)
	张美芬 (中山大学护理学院)	尚少梅 (北京大学护理学院)
	赵 岳 (天津医科大学护理学院)	郝玉芳 (北京中医药大学护理学院)
	胡秀英 (四川大学华西护理学院)	
委 员	(以姓氏笔画为序)	
	于 睿 (辽宁中医药大学护理学院)	王 彦 (河北大学护理学院)
	王亚宁 (江西科技学院护理学院)	王爱敏 (青岛大学医学院护理学院)
	王继红 (北华大学护理学院)	方正清 (安徽中医药大学护理学院)
	毕怀梅 (云南中医学院护理学院)	任海燕 (内蒙古医科大学护理学院)
	刘 娟 (宁夏医科大学护理学院)	刘卫东 (滨州医学院护理学院)
	刘化侠 (泰山医学院护理学院)	刘建军 (江西中医药大学护理学院)
	刘彦慧 (天津中医药大学护理学院)	李 伟 (潍坊医学院护理学院)
	李 红 (福建医科大学护理学院)	李伊为 (广州中医药大学护理学院)
	李远珍 (皖南医学院护理学院)	李春卉 (吉林医药学院护理学院)
	李保刚 (昆明医科大学护理学院)	李惠萍 (安徽医科大学护理学院)
	杨英豪 (河南中医药大学护理学院)	吴 彬 (广西中医药大学护理学院)
	何桂娟 (浙江中医药大学护理学院)	何朝珠 (南昌大学护理学院)
	张 佩 (锦州医科大学护理学院)	张 瑛 (长治医学院护理学院)
	张素英 (包头医学院护理学院)	张彩虹 (海南医学院国际护理学院)
	张翠娣 (上海中医药大学护理学院)	陈长英 (郑州大学护理学院)

林 秧 (厦门医学院护理学院)	林 萍 (佳木斯大学基础医学院)
林素兰 (新疆医科大学护理学院)	周建荣 (重庆医科大学护理学院)
郎玉玲 (牡丹江医学院护理学院)	单伟颖 (承德医学院护理学院)
胡 慧 (湖北中医药大学护理学院)	袁爱华 (长沙医学院护理学院)
贾秀英 (贵州医科大学护理学院)	郭 宏 (沈阳医学院护理学院)
崔香淑 (延边大学护理学院)	韩 琳 (兰州大学医学院护理学院)
谢 晖 (蚌埠医学院护理学系)	廖 力 (南华大学护理学院)
鞠 梅 (西南医科大学护理学院)	魏碧蓉 (莆田学院护理学系)

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

书 目

序号	教材名称	主编	ISBN
1	护理专业英语	刘殿刚	978-7-5067-8239-5
2	医学统计学	张雪飞	978-7-5067-8240-1
3	人体解剖学	徐旭东 邹智荣	978-7-5067-8269-2
4	药理学	宋晓亮 王瑞婷	978-7-5067-8267-8
5	组织学与胚胎学	苏衍萍 吴春云	978-7-5067-8271-5
6	医学微生物学与寄生虫学	李智山 杜雯英	978-7-5067-8268-5
7	生物化学	翟 静 周晓慧	978-7-5067-8243-2
8	生理学	朱大诚	978-7-5067-8266-1
9	医学免疫学	新 燕	978-7-5067-8241-8
10	病理学	申丽娟 王娅兰	978-7-5067-8253-1
11	病理生理学	商战平 卢彦珍	978-7-5067-8263-0
12	预防医学	王春平 李 君	978-7-5067-8247-0
13	临床营养学	江育萍	978-7-5067-8264-7
14	社区护理学	李玉红	978-7-5067-8258-6
15	护理心理学	钟志兵	978-7-5067-8242-5
16	老年护理学	邓科穗 钟清玲	978-7-5067-8256-2
17	健康评估	王秀华 丁 萍	978-7-5067-8265-4
18	护理学导论	唐红英 王 萍	978-7-5067-8244-9
19	基础护理学	颜文贞 肖洪玲	978-7-5067-8246-3
20	护理伦理学	黄秀凤	978-7-5067-8245-6
21	护理管理学	李玉翠 任 辉	978-7-5067-8248-7
22	内科护理学	魏秀红 张彩虹	978-7-5067-8249-4
23	外科护理学	梁桂仙 宫叶琴	978-7-5067-8250-0
24	妇产科护理学	单伟颖 柳韦华	978-7-5067-8251-7
25	儿科护理学	张 瑛 张丽萍	978-7-5067-8252-4
26	五官科护理学	房民琴 王志英	978-7-5067-8254-8
27	精神科护理学	章新琼	978-7-5067-8257-9
28	急危重症护理学	周谊霞 田永明	978-7-5067-8255-5
29	康复护理学	姜贵云	978-7-5067-8259-3
30	中医养生康复学	金荣疆 唐 巍	978-7-5067-8270-8
31	中医临床护理学	刘建军	978-7-5067-8261-6
32	针灸推拿与护理	彭德忠	978-7-5067-8262-3
33	中医护理学基础	李 净 孟静岩	978-7-5067-8260-9
34	中医营养与食疗	朱天民	978-7-5067-8272-2

注:34 门主干教材均配套有中国医药科技出版社“爱慕课”在线学习平台。

前言

PREFACE

为提高护理人员的道德素质，培养适应现代社会需要的高级护理人才，我们紧密围绕护理专业的培养目标，编写了本教材。

本教材共分十章，分基本理论和实践两部分。基本理论，主要讲述与护理伦理学紧密相关的经典理论、伦理原则、规范和范畴；实践部分，主要归纳目前国内外护理实践领域发展中出现的主要伦理问题和伦理要求。按照护理伦理学的知识体系，以“学习目标-案例引导-知识链接-目标检测-本章小结”为编写主线，结合临床的实践经验，注重培养现代护理人才实践能力和人文关怀意识，以满足社会对高级护理学人才的需要。

作者精心编排本教材，力求结构严谨，内容新颖，观点明确；注重基本知识、基本理论、基本技能和思想性、先进性、启发性、创新性、适用性相结合原则，循序渐进、由浅入深、从易到难，从理论与实践相结合来提高护士对护理伦理的创新思维能力和综合分析能力。本教材同时配套有中国医药科技出版社“爱慕课”免费在线学习平台（包括电子教材、教学大纲、教学指南、视频、课件、题库、图片等），使教材内容立体化、生动化，便教易学。欢迎广大师生积极使用。

本套教材主要供高等医药院校护理学专业本科师生教学使用。作者在编写本教材过程中借鉴与参考了国内外有关专家、学者的最新研究成果，并得到各编者及专家的大力支持，河南大学护理学院王强院长及其团队对教材内容进行了审定，再次深表谢意。由于编者水平有限，不妥之处在所难免，恳请使用本教材的师生和护理同仁批评指正。

编者

2016年3月



爱慕课

www.imooc985.com

我是教师

- 注册账号并登录，教师需申请教师身份，点击“激活序列号”输入教材封底的20位“教材序列号”便可以在线使用电子教材及配套数字教学资源，然后点击“新建课程”选择课程模板，即可建立校内课或公开课。

我是学生

● 加入任课教师的在线课程

注册账号并登录，点击“激活序列号”输入教材封底的20位“教材序列号”便可以在线使用电子教材及配套数字教学资源，点击“报名上课”输入课程编号（请向任课教师索取）后即可报名。

如果该课程是SPOC校内课，那么还需选择班级、输入学号以及报名密码（请向任课教师索取），提交后等待教师批准，教师批准后即可加入该课程。

● 加入教材作者的MOOC课程

注册账号并登录，点击“激活序列号”输入教材封底的20位“教材序列号”便可以在线使用电子教材及配套数字教学资源，点击“报名上课”输入课程名称（即教材名称），点击报名即可加入该课程。

建议浏览器：



Google Chrome



Firefox



IE 11.0

如有疑问，请联系 cmstp_imooc@163.com

或加入中国医药科技出版社教材咨询群 414837072

第一章 绪论	1
第一节 伦理与道德	1
一、道德与职业道德	1
二、伦理与伦理学	5
第二节 护理伦理学的发展	8
一、古代医护伦理道德的发展	8
二、近、现代医学伦理学的诞生与发展	10
三、护理伦理学的诞生与发展	11
第二章 护理伦理学的基础理论	17
第一节 生命论	17
一、生命神圣论	18
二、生命质量论	19
三、生命价值论	20
四、生命论在护理实践中的应用	22
第二节 道义论	22
一、道义论的含义	22
二、道义论的特征	23
三、道义论的局限性	23
四、道义论在护理实践中的应用	24
第三节 后果论	24
一、后果论的含义	24
二、功利主义的观点	24
三、后果论的局限性	25
四、后果论在护理实践中的应用	25
第四节 人道论	26
一、人道论的含义	26
二、医学领域中的人道主义	26
三、人道论在护理实践中的应用	27
第五节 美德论	28
一、美德论的含义	28
二、美德论的特点及伦理意义	28
三、美德论的局限性	29
四、美德论在护理实践中的应用	29

第三章 护理伦理学的规范体系	33
第一节 护理伦理原则	33
一、护理伦理基本原则概述	33
二、护理伦理的基本原则	34
三、护理伦理的具体原则	35
第二节 护理伦理规范	38
一、护理伦理规范概述	38
二、护理伦理规范的内容	38
三、护理伦理规范的作用	40
第三节 护理伦理学的基本范畴	40
一、护理伦理范畴概述	40
二、护理伦理范畴的内容	41
三、护理伦理范畴的意义	45
第四章 护理人际关系的伦理	48
第一节 护患关系的伦理	48
一、护患关系的概述	48
二、护患关系的基本内容	51
三、护患关系的伦理要求	52
第二节 护患双方的权利及义务	54
一、护士的权利及义务	54
二、患者的权利及义务	57
三、护患冲突及防范措施	59
第三节 护士与其他医务人员关系的伦理	61
一、医护关系的伦理要求	61
二、护际关系的伦理要求	63
三、护士与其他医务人员关系的伦理要求	64
第五章 护理伦理教育、修养和评价	68
第一节 护理伦理教育	68
一、护理伦理教育的概述	68
二、护理伦理教育的内容	69
三、护理伦理教育的原则和方法	71
第二节 护理伦理修养	72
一、护理伦理修养的概述	72
二、护理伦理修养境界	73
三、护理伦理修养的方法	75
第三节 护理伦理评价	76
一、护理伦理评价的概述	77
二、护理伦理评价的标准与依据	77
三、护理伦理评价的方式	78
第六章 护理实践的伦理	81
第一节 整体护理的伦理	81
一、基础护理与专科护理的伦理	81
二、心理护理的伦理	84
三、自我护理的伦理	85

第二节 特殊人群护理的伦理	87
一、儿童患者护理的伦理	87
二、老年患者护理的伦理	89
三、孕产妇护理的伦理	91
四、传染病患者护理的伦理	92
五、精神病患者护理的伦理	94
六、肿瘤患者护理的伦理	95
第三节 不同护理岗位的伦理	97
一、门诊护士的伦理	97
二、急诊护士的伦理	98
三、手术室护士的伦理	100
四、重症监护室护士的伦理	102
第七章 社区护理和预防保健伦理	107
第一节 社区护理概述	107
一、社区护理的基本概念及特点	107
二、社区护理的工作范围和发展过程	109
第二节 社区护士的角色与伦理责任	111
一、社区护士的角色功能与能力要求	111
二、社区护理发展现状及对策	112
三、社区护士的伦理要求	114
第三节 家庭访视与居家护理伦理	115
一、基本概念	115
二、家庭访视的伦理要求	116
三、居家护理的伦理要求	117
第四节 健康管理 with 预防保健伦理	118
一、健康管理的概念	119
二、健康管理中的护理伦理要求	121
三、预防保健内容与伦理要求	122
第五节 突发公共卫生事件应急处理伦理	123
一、突发公共卫生事件的概述	123
二、突发公共卫生事件应急处理的特点及人员责任	124
三、突发公共卫生事件应急处理的伦理要求	125
第八章 现代医学高科技与护理伦理	129
第一节 人类辅助生殖技术的伦理	129
一、人类辅助生殖技术的概述	129
二、人类辅助生殖技术引发的伦理问题	130
三、人类辅助生殖技术的护理伦理原则	132
第二节 器官移植的伦理问题和原则	133
一、器官移植概述	133
二、器官移植的主要伦理问题	134
三、器官移植遵循的国际准则及伦理原则	137
第九章 安乐死与临终护理伦理道德	142
第一节 死亡标准的演变及伦理意义	142
一、死亡标准的演变	142

二、脑死亡标准的伦理意义	144
第二节 安乐死伦理	145
一、安乐死的概念及分类	145
二、安乐死的历史发展现状	146
三、安乐死的伦理争议	147
第三节 临终关怀伦理	149
一、临终患者的心理特点	149
二、临终关怀及其伦理意义	150
三、临终关怀伦理要求	151
第十章 护理科研伦理	154
第一节 护理科研概述	154
一、护理科研的概念及其目的	154
二、护理科研的特点及伦理意义	155
三、护理科研伦理要求	156
第二节 护理科研中的伦理问题及要求	157
一、科研选题与申请立项中的伦理问题与要求	157
二、科研实施过程中的伦理问题与伦理要求	157
三、科研论文发表中的伦理问题与伦理要求	158
四、科研成果鉴定与应用中的伦理问题与伦理要求	158
第三节 人体实验中的伦理	158
一、人体实验的含义	158
二、人体实验的意义及类型	159
三、人体实验面临的伦理矛盾	160
四、人体实验的伦理要求	160
附录	164
附录一 护士守则（中华护理学会编 2008 年）	164
附录二 21 世纪中国护士伦理准则草案	164
附录三 国际护士协会护士伦理规范（2005 年修订）	165
附录四 赫尔辛基宣言（2013 年版）	166
目标检测参考答案	170
参考文献	171

第一章 绪 论

学习目标

知识要求

1. 掌握 道德、伦理学、护理伦理学的概念。
2. 熟悉 道德的特征及功能；职业道德的特征和本质；护理伦理学的研究对象及内容；近、现代医学及护理伦理学的诞生与发展。
3. 了解 古代医护伦理道德思想的发展。

技能要求

1. 阐述护理职业道德建设的重要性。
2. 就护理伦理学的特点、当代护理伦理学的发展现状进行讨论并提出观点。

第一节 伦理与道德



案例引导

案例：一位年轻的ICU护士，平时非常喜欢在自己的微博和微信朋友圈上发照片寻求关注。某日在上夜班时，该护士突发奇想，用彩色油印笔在一位重症昏迷的男性患者脸上画上了眉毛、胡子和红晕，并拍摄照片发在了自己的微博上，提名为“可爱的昏迷老伯”。

提问：这位护士的行为是否符合护理伦理道德？她侵犯了患者的哪些权利？

弗洛伦斯·南丁格尔曾指出：“护理是一种伦理，该职业需要高度冷静的心态与责任感”。何谓伦理？伦理和道德有着怎样的关系？护理实践中伦理的意义是什么？本章将主要介绍人类医疗和护理活动中道德和伦理的概念、发展以及护理伦理学的产生与现状。

一、道德与职业道德

(一) 道德

1. 道德的含义 道德 (morality) 是人类社会的一种重要的意识形态，是由人们在社会生活实践中形成的、并由经济基础决定的、以善恶为评价形式，依靠社会舆论、传统习俗和内心信念，用以调节人际关系的心理意识、原则规范、行为活动的总和。它由道德意识、道德规范和道德实践 (道德活动) 三个部分构成。道德意识是人们在长期的道德实践中形成的道德观念、道德情感、道德意志、道德信念和道德理论体系的总称。道德规范指判断善和恶、正当和不正当、正义和非正义、荣和辱、诚实和虚伪、权利和义务等的道德准则。人们能够按照道德规范的要求行为，就是善行；违反道德规范的行为，就是恶行。道德实践是在一定的道德意识指导下有目的的社会活动，包括道德行为、道德评价、道德教育、道德修养和其

他具有道德价值并应承担道德责任的活动,可分为个人道德活动和社会道德活动两类。个人道德活动的目的是实现最完美的理想人格,社会道德活动的目的是实现最美好的理想社会。

2. 道德的起源和发展 道德是怎样产生和发展的是伦理学的基本问题之一。关于道德起源的争论历史上由来已久,不同的理论流派、不同的思想家对道德起源问题都做出了自己的解释,并围绕着道德究竟是起源于人的经验与实践,还是存在于人的认知世界之外而争论不休,也由此形成了道德起源的天生论和经验主义的道德起源论。

(1) 道德起源天生论 道德起源天生论相信道德先天的存在,认为道德来自神灵的启示或超自然力量的规定。持这种观点的人,有的把道德的起源看作是上天启示,认为道德是上帝或上天的必然存在。中世纪经院哲学家托马斯·阿奎那就认为,人们所具有的美德,都来自于上帝的启示。在中国,孔子提出道德来源于天赋,“天生德于予”。汉代,建立了新儒学思想体系的董仲舒对此做了进一步的发扬,“王道之纲可求于天”,并说“道之大源出于天,天不变,道亦不变”。在西方,有的哲学家把道德的起源看作是人与生俱来的一种天性,康德认为,道德原则既不是来自于实证的经验世界,也不是来自于上帝的启示,道德只能是来自于人的理性。道德起源天生论在一定历史时期为人们解释了道德的起源,但这样的理论观点既没有看到道德生活与人的物质生活条件之间存在着密切的联系,也没有意识到道德的社会实践性。

(2) 经验主义的道德起源论 经验主义的道德起源论或者认为道德起源于习俗,或者认为道德起源于宗教。有的还认为道德的起源是人类一系列生理、心理的演化机制。而马克思主义伦理学则认为在劳动实践中诞生了人类的道德。道德起源于习俗是一种朴素的观点。它认为,人类最初只能靠习俗来维持其生产和生活秩序,人类最初的道德,就是由这些习俗演化而来的。原始人的道德,纯粹是以这种对群体的习俗的遵守为条件的。

(3) 道德起源生理演化论 这种观点认为人类的道德起源于人类自身的本性、本能,并且是自然的。这种观点以达尔文的进化论来说明人类的道德起源,在这种观点看来,道德起源于动物的社会本能,动物之间在一起生活都具有一种互助的精神,而这对于种群的生存和发展来说是非常必要的。因此,道德乃是动物的互助精神、本能的延续和发展。

(4) 道德起源情感论 18世纪英国经济学家亚当·斯密认为,道德不是人天生具有的,也不是外部世界的给予和启示,它是一种社会情感,来自于人类社会生活,即人的同情心发展的必然结果。有些哲学家认为,道德的真正根源在于人自身,即人的生理欲望。人生来有一种追求幸福的本能和欲望,善即能满足这种欲望,反之就是恶。德国近代哲学家费尔巴哈认为,道德根源于人的“趋乐避苦”的天性。快乐的有益的是善,痛苦的有害的是恶。费尔巴哈说“没有快乐感或不快乐感的地方,也就不会有善与恶的区别。感觉的呼声是第一重要的绝对命令。”道德的根源就在人的感觉欲望之中。

(5) 马克思主义道德起源论 马克思主义根据社会存在决定社会意识的唯物观,科学地解释了道德的起源问题。道德作为一种社会意识,只能是社会存在,特别是社会关系的产物,是在人类社会实践逐步形成的。道德的起源经历了一个从萌芽到形成的历史过程。马克思主义伦理学运用社会存在决定社会意识的原理,从人类历史的发展和社会实践中寻找道德的起源,认为道德是人的道德,道德是一种特殊的社会现象。道德的产生是与人和社会的产生和发展不可分割的。既然劳动创造了人和人类社会,那么,人的劳动活动便是道德起源的基础。正是社会劳动使人成为道德主体,并促成了人的道德需要,造就了道德产生的主客观条件,提供了道德起源和发展的动力,而社会分工的出现是道德从萌芽到形成的关键。

道德的起源是由社会的物质生活条件决定的,它是一个历史发展过程。早期的道德是比较简单的,它还没有作为独立的形态从社会意识中分离出来,而是与民俗和风尚融合在一起。随着生产和社会交往的发展,特别是随着脑力劳动和体力劳动分工的发展和阶级的出现,道