

广东省高等学校“十二五”规划精品课程建设教材
广东省高等学校心理健康教育与咨询委员会推荐教材

心理评估与测量学

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND MEASUREMENT

梁瑞琼◎主编

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广东省高等学校“十二五”规划精品课程建设教材
广东省高等学校心理健康教育与咨询委员会推荐教材

心理评估与测量学

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND MEASUREMENT

梁瑞琼◎主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

·广州·

内 容 简 介

本书立足于临床健康咨询、发展性心理咨询以及应用心理学科学研究的实际需要,广泛吸收国内外心理测量学的最新研究成果,系统介绍了心理测量的基本概念、中国和西方心理测量的发展历史、心理测量的基本原理、心理测量的应用原则、心理测验的编制与项目分析、心理测验的误差及其检验、神经心理测验、智力测验、艾森克人格测验、卡特尔16种人格测验、明尼苏达多相人格测验、MBTI人格类型测验、投射测验、心理卫生评定量表、生存质量评定相关量表、自我意识与应付方式评定相关量表、行为测量、少年儿童心理测量、中医五态人格测验等常用的心理测验工具及其现代应用状况。

本书收集的心理学工具代表性强,应用面广,操作性强,可供临床医护人员,应用心理学专业、教育心理学专业的本科生、研究生,以及卫生事业管理部门、医疗机构和医药企业的相关研究者使用。

图书在版编目(CIP)数据

心理评估与测量学/梁瑞琼主编. —广州:广东高等教育出版社, 2016. 1

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5381 - 3

I. ①心… II. ①梁… III. ①心理测验 ②心理测量学
IV. ①B841. 7

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第191478号

XINLI PINGGU YU CELIANGXUE



广东高等教育出版社出版发行

地址:广州市天河区林和西横路

邮政编码:510500 电话:020-87553735

<http://www.gdgjs.com.cn>

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787毫米×1092毫米 1/16 23.25印张 566千字

2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

定价:42.00元

如发现印装质量问题,请与承印厂联系调换。

(版权所有·翻印必究)



这本《心理评估与测量学》的编写与出版是我们对应用心理学专业进行双实（实验与实践）教学模式改革探索的成果，与新编的《咨询心理学》和《心理治疗学》构成一套相互关联的系列教材。就本书编写内容和体例的创新性而言，有如下几个特点：

其一，以心理咨询服务的实际需要为导向，大大扩充了以往心理评估与测量教材的内容。如增加了神经心理测验、心理与行为问题评估、应激及相关问题评估、中医五态人格测验、生存质量评定相关量表等多种临床常用的心理测量工具的介绍，扩充了心理评估的服务范围和适用对象，能更好地满足心理测量在科研、教育、临床等多个领域的需求，既适用于精神卫生领域，也适用于健康人群心理测量和人力资源开发等相关领域。

其二，以临床技能提高为导向，心理评估与测量方法的传授更为详细和操作化。本教材介绍了常用的心理测量工具的翔实内容、测量程序与方法，以及计分方法与常模，而这些工具性知识曾经被心理学界视为是本行业秘而不宣的“机密”加以保守，以至于以往心理评估与心理测量学更倾向于理论知识的教学，导致学习者只是满足于“知道了”和考试及格，而并不懂得实际操作的程序与方法。大多数学习者缺乏实际操作训练，且没有在科研、咨询工作实际运用过心理评估与测量工具的经验。

其三，教学内容与国家心理咨询师认证标准中对心理咨询师测量技能的要求相接轨，使心理咨询人员所掌握的心理评估与心理测量技能更为规范和适应标准化考核。根据国家心理咨询师认证标准，心理评估与心理测验模块要求主试熟悉测验材料、问卷的构成、工具的适用范围、施测步骤、测验的计分方法、结果的分析与解释、中国常模标准，以及其他相关的注意事项等。本教材除能满足以上技能考核的要求之外，还增加了测量工具在临床和科研中实际运用概况的介绍，以拓宽学习者的眼界，促进知行结合，学以

致用。

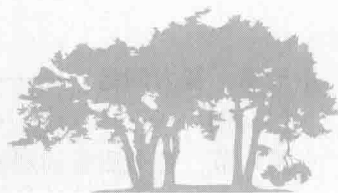
其四，本书的编写还受益于高等院校的教师和医院临床专家的协同创新，在制订编写计划、内容选取、应用经验等方面均较好地实现了理论建设与实践经验的结合。多年来的教学实践证明，采用两支教师队伍互补式的教学方式，以及课堂理论教学、实验室操作训练、临床体验咨询和毕业论文调查研究中的实际运用相结合的教学模式，极大促进了学习者基本知识和基本技能的融会贯通。

各章的编写具体分工如下：第一章由广州中医药大学梁瑞琼、邱鸿钟编写，第二章由广东医学院党彩萍编写，第三、第四章由广州中医药大学任滨海编写，第五章由广东医学院曾伟南和广州中医药大学梁瑞琼编写，第六章由暨南大学孟宪璋、刘浩鑫编写，第七、第九章由华南师范大学陈彩琦编写，第八章由南方医科大学赵静波和广州中医药大学梁瑞琼编写，第十章由暨南大学孟宪璋和广州中医药大学任滨海编写，第十一章由广州白云心理医院郑洪波和广州市第一人民医院张璐璐编写，第十二章由南方医科大学刘晓秋编写，第十三章由广州中医药大学林冬霓、肖湘芸、骆祥添编写，第十四章由广州中医药大学吴志雄、刘婉娜编写，第十五章由南方医科大学刘晓秋编写，第十六章由广州中医药大学图雅编写。

全书由梁瑞琼教授统稿，邱鸿钟教授审定，任滨海博士担任学术秘书。在此，笔者对本书编写和出版做出贡献的所有人员表示崇高的敬意和衷心的感谢。

梁瑞琼

2016年1月8日



录

第一章 绪论	(1)
【导读】	(1)
第一节 概述	(1)
第二节 心理测量的功能与用途	(4)
第三节 心理测量的发展历史	(5)
第四节 心理测量的应用原则	(13)
【技能训练】	(15)
第二章 心理测验的编制与项目分析	(16)
【导读】	(16)
第一节 心理测验编制的目的与行为样本	(16)
第二节 心理测验的形式与素材	(19)
第三节 试验性测验、质量分析与标准化	(22)
第四节 项目分析	(28)
【技能训练】	(36)
第三章 心理测验的误差及其检验	(39)
【导读】	(39)
第一节 心理测验中的误差现象	(39)
第二节 心理测验的信度问题	(43)
第三节 心理测验的效度问题	(50)
第四节 心理测验的常模与结果解释	(59)
【技能训练】	(65)
第四章 神经心理测验	(67)
【导读】	(67)
第一节 神经心理测验的分类与功能	(67)
第二节 Halstead - Reitan 神经心理成套测验	(70)
第三节 Luria - Nebraska 神经心理成套测验	(75)
第四节 韦氏记忆量表	(77)
第五节 老年认知功能评价成套神经心理测验	(79)
【技能训练】	(83)

第五章 智力测验	(85)
【导读】	(85)
第一节 智力测验的理论	(85)
第二节 韦氏智力测验	(90)
第三节 瑞文测验	(99)
【技能训练】	(102)
第六章 艾森克人格测验	(104)
【导读】	(104)
第一节 艾森克人格测验的理论	(104)
第二节 艾森克人格测验的方法	(108)
第三节 艾森克人格测验结果的解释	(111)
第四节 艾森克人格测验的应用现状	(113)
【技能训练】	(117)
第七章 卡特尔 16 种人格测验	(120)
【导读】	(120)
第一节 16PF 人格测验的理论	(120)
第二节 16PF 人格测验的方法	(125)
第三节 16PF 人格测验结果的解释	(127)
第四节 16PF 人格测验的应用现状	(132)
【技能训练】	(135)
第八章 明尼苏达多相人格测验	(139)
【导读】	(139)
第一节 MMPI 人格测验的理论	(139)
第二节 MMPI 人格测验的内容及实施方法	(141)
第三节 MMPI 人格测验结果的解释	(145)
第四节 MMPI 人格测验的应用现状	(159)
【技能训练】	(161)
第九章 MBTI 人格类型测验	(164)
【导读】	(164)
第一节 MBTI 人格测验的理论	(164)
第二节 MBTI 人格测验的实施方法	(173)
第三节 MBTI 人格测验结果的解释	(175)
第四节 MBTI 人格测验的应用现状	(177)
【技能训练】	(184)
第十章 投射测验	(187)
【导读】	(187)
第一节 罗夏墨迹测验	(187)

第二节	语句完成测验	(194)
第三节	绘画测验	(195)
第四节	沙盘游戏测验	(204)
第五节	投射测验的应用现状	(207)
	【技能训练】	(208)
第十一章	心理卫生评定量表	(210)
	【导读】	(210)
第一节	心理卫生评定量表概述	(210)
第二节	症状自评量表	(212)
第三节	抑郁自评量表	(214)
第四节	焦虑自评量表	(215)
第五节	匹兹堡睡眠质量指数	(217)
第六节	简明精神病量表	(219)
第七节	心理卫生评定量表的应用现状	(221)
	【技能训练】	(221)
第十二章	生存质量评定相关量表	(227)
	【导读】	(227)
第一节	生存质量评定量表	(227)
第二节	幸福感指数量表	(233)
第三节	生活事件量表	(234)
第四节	婚姻质量评定量表	(237)
第五节	社会支持评定量表	(241)
	【技能训练】	(243)
第十三章	自我意识与应付方式评定相关量表	(263)
	【导读】	(263)
第一节	应付方式问卷	(263)
第二节	一般自我效能感量表	(265)
第三节	自我和谐量表	(267)
第四节	自我描述问卷	(269)
第五节	防御方式问卷	(271)
	【技能训练】	(275)
第十四章	行为测量	(286)
	【导读】	(286)
第一节	A 型行为测验	(286)
第二节	C 型行为测验	(289)
第三节	网络成瘾行为测验	(291)
第四节	患病行为测验	(293)
	【技能训练】	(296)

第十五章	少年儿童心理测量	(305)
【导读】		(305)
第一节	儿童感觉统合能力发展评定量表	(305)
第二节	儿童社交焦虑量表	(308)
第三节	儿童孤独量表	(309)
第四节	青少年生活事件量表	(311)
第五节	Achenbach 儿童行为量表	(312)
第六节	父母教养方式评价量表	(316)
【技能训练】		(319)
第十六章	中医五态人格测验	(334)
【导读】		(334)
第一节	中医人格理论	(334)
第二节	中医五态人格测验的思想	(340)
第三节	中医五态人格测验结果的解释	(343)
第四节	中医五态人格测验的应用现状	(345)
【技能训练】		(351)

第一章 绪 论

导 读

了解和评价一个人的心理发展水平、心理能力、心理特质以及个体之间的差异，一直是应用心理学孜孜不倦追求的目标，更是教育心理学实现个性化教育和临床心理学诊断评估的基础。本章主要介绍心理测量的基本概念、心理测量的功能与用途、心理测量的发展历史、心理测量的应用原则等。

第一节 概 述

一、心理测量

美国心理学家桑代克（E. L. Thorndike）曾说过：“所有存在的事物都是以某种量化的形式存在的。”美国教育测量学家麦克尔（W. A. McCall）进一步推论：“所有以量化形式存在的事物都是可以测量的。”心理测量或心理测评正是心理学家为了了解和客观评价个体心理发展的水平、心理能力和心理特征的差异而诞生的一种手段。所谓心理测量（mental measurement）是依据一定的心理学理论，遵循相应的法则，使用标准的操作程序对个体的认知、情绪、人格等心理特点和行为予以量化并对其状况进行判断和解释的过程。心理测量包括使用多种手段和方法收集个体的相关信息，并通过整合这些信息对个体的心理特质和能力进行综合评估和预测其行为倾向等环节。心理测量既可以使用行业内专业性的心理测验工具，也可以运用结构性或非结构性访谈、言行或肢体语言观察、问卷、图画投射、生活场景测试等多种方法。心理测量甚至还可以使用非标准化的拟似测量（quasi measurement）方式进行，即按评定法将研究对象的某项特质分等而直接赋予数值。在古代，心理测量大多就是非标准化的，即主要通过观察个体的言语、步态、表情等外部特征来推断个体的心理特质或进行人格分类；而标准化意义上的心理测量发展历史较短。心理学史学一般认为，19世纪法国心理学家比奈（A. Binet）发明的智力测验是一个标志性事件。由此可见，心理测验只是心理测量过程中收集个体信息所使用的其中一种方法。从科学的数学化意义上说，心理测量是实现心理研究量化评估目的的一种活动。众所周知，心理学体系里有心理测量学，而没有心理测验学，说明“心理测量”是一个比“心理测验”更为普遍的属概念，是诸多心理测验的统称。

心理评估（psychological assessment）是一个与心理测量近似的概念，通常是指根据一定的心理学原理与方法，对个体的心理健康状况、个性特点、心理功能、心理问题的

性质和程度、心理防御机制等心理特质等进行判断的过程。评估的程序主要包括倾听、提问和测量等环节。全面准确的心理评估是做出正确诊断，制订有针对性的咨询目标和咨询方案，有效地解决心理问题的前提。心理评估的常见内容有：心理发育的评估（如问题体现的性质是冲突还是发展受挫）、防御或应对机制的评估（如退行、转换和躯体化）、情绪情感的评估（如情感表达是否恰当）、认同的评估（如当事人对爱的客体的情感依附，对攻击者的认同和反向认同等）、关系模式的评估（如反复出现的人际问题常常反映了当事人内化的某种客体关系）、自尊的评估、病态信念的评估等。与心理测量相比，心理评估的内容更为宽泛，既有定量，也有定性的方法。

此外，还有心理检查（psychological examination），它是一个与医学身体检查相对应的术语，通常是指运用观察、晤谈、心理测验、色谱、他评量表、脑电图等相关检查手段对当事人心理问题的性质和程度进行评估的过程。

二、心理测验

心理测验（mental test）是指根据一定的心理学理论，使用标准化的工具和依照一定的操作程序，给人的行为确定出一种数量化的价值，以实现对个体心理的发展水平、心理功能和心理特质的差异进行评估。美国心理与教育测量学家布朗（F. C. Brown）认为：“所谓测验，就是对一个行为样本进行测量的系统程序。”美国著名的心理测量学家安娜斯塔斯（A. Anastasi）认为：“心理测验实际上是对行为样本的客观的和标准化的测量。”

心理测验一般必须使用专门研制的标准化的心理测量量表（measurement scale）、心理问卷（questionnaire）或专门设计的图片等测验工具。心理测验具有三个基本性质：其一，心理测验只是一种间接性的非实验性测量。因为迄今为止，我们还无法直接测量人的心理，而只能通过测量人的外显行为，即通过测量人们对测验题目的反应来间接推论出其内在的心理特质。其二，心理测验的结果和评价只具有相对性。众所周知，任何测量都必须具备参照点和单位两个基本要素。参照点是测量和计算的起点。参照点有绝对零点（如重量）和相对零点（如摄氏温度以冰点为相对零点）两种。心理测验中在比较不同个体之间的行为或心理特征时，并没有绝对的标准，也没有绝对的零点，而只有一个连续的行为序列。单位是测量精确性的重要指标，单位是心理测验中衡量心理特质和心理能力的尺度，理想的单位应该具有确定的意义，没有歧义，并且相邻两个单位间的差值恒等，而心理测验所采用的单位大多是1~10的数值分数，只有等级差，但并没有确切的内涵。因此，心理测验的解释和推论只具有相对性，其精确性和准确性都有一定的局限性。其三，心理测验具有相对的科学客观性。心理测验虽然由于取样、受试者或测量工具带来了误差，但因为测验时给予所有被试的刺激是客观的和同一的，个体对刺激反应的量化标准也是标准化的，从个体的反应结果推论其内在的心理特质也是依据心理学原理的，所以心理测验还是具有相当的准确性或复测一致性的。前者称之为效度（validity），即是指对测量准确性程度的评估；后者称之为信度（reliability），即是指多次评分之间是否具有稳定性和一致性。

三、心理测验的类型

心理测验可以按照以下不同的标准进行分类：

（一）按测量的目的分类

（1）智力测验（intelligence test）：用以评估个体智力高低的标准化测验，常用的智力测验工具有比奈—西蒙智力量表、韦氏成人和儿童智力量表等。

（2）人格测验（personality test）：用以评估个体性格差异、人格特质和人格类型的标准化测验，常用的人格测验工具有艾森克人格问卷、16PF 人格问卷、明尼苏达多相人格问卷、MBTI 人格类型问卷等。

（3）成就测验（achievement test）或能力倾向测验（aptitude test）：用以评估个体学习和掌握某些知识的程度，或成功完成某些任务的能力的测验。成就测验大多包含阅读、数学、语言、科学等几个分测验，大多数成就测验也同时是能力倾向测验，因为两者的区别主要是测验的使用目的，而不是测验内容本身。成就测验或能力倾向测验的内容依据不同的测量目的而不同。

（4）创造力测验（creativity test）：用以评估个体对解决复杂问题或进行艺术创作时的创造力所进行的测验。创造力测验的内容依据测验目的和要求而不同。例如，如何用一笔将排列成 3×3 矩阵的 9 个点连接起来就是一个关于创造力的测验。

（5）兴趣测验（interest test）：用以评估个体对于某些行为或者主题的偏好程度。常见的兴趣测验工具有爱德华个人偏好量表、霍兰德职业兴趣量表等。

（6）神经心理学测验（neuropsychological test）：用以评估个体疑似脑功能障碍的程度与定位的一类测验。最常用的神经心理测验工具包括：韦克斯勒记忆量表、数字—符号替换测验、霍尔斯特德—威浦曼失语症筛选测验、本顿视觉保持测验、霍耳斯特德—雷坦神经心理成套测验等。

（7）其他测验：可以说，人类有多少种心理品质被定义、有多少种心理测量的目的，就会有多少种相应的心理测验工具诞生，这种创新的过程永远不会停止。

（二）按测验的人数分类

（1）团体测验（group test）：是指为了解某一人群样本的心理特质或差异，在同一时间点上对这种被纳入研究的大样本同时实施同一种心理测验的方式。例如多水平团体智力测验等。

（2）个体测验（individual test）：是指按一对一的方式，对个体的某种心理特质和差异进行心理测量的方式。例如韦氏幼儿智力量表等。

（三）按测验使用言语的情况分类

（1）言语测验（verbal test）：是指运用文字自陈或问答进行测量的方式。目前大多数的心理测验是使用文字来表达测验题目或施加测验刺激的。如语文量表等。

（2）非言语测验（nonverbal test）：是指运用图形或墨迹进行测量的方式。例如罗夏墨迹投射测验、主题统觉测验、非文字智力测验、艺术评估等。

（四）按测验的标准化程度分类

（1）标准化测验（standard test）：是指经过标准化程序所编制的心理测验工具，即

具备常模、信度、效度和施测程序以及记分方法等基本条件的心理测验。

(2) 非正式测验 (informal test): 是指未按正式程序编制的测验, 此种测验缺乏常模, 也未经过信度、效度检验。

第二节 心理测量的功能与用途

作为测评个体心理健康水平和评价心理能力的一种科学方法, 心理测量具有多种功能。

一、分类功能

既然承认人与人之间在智力、性格、心理特质、心理健康水平等方面存在着差异, 就应该有客观科学的方法将这些差别揭示出来。心理学家正是依据不同的心理学假设编制了各种各样的心理测验将被试者分成不同的类别。如, 中医五态人格测验卷将人的体质情态分为 5 类, 智力测验依据 IQ 值可以将人的智力等级分为极超常、超常、中上、中等、中下、临界、智力缺陷 7 级。类似的, 几乎所有的心理测验都具有相应的分类功能, 只是分类的目的与维度不一样而已。

心理测量的分类功能具有多种用途, 如, 智力测验可以区分被试者之间智力的个体差异, 有助于选拔人才, 检验教育效果; 可帮助识别弱智儿童和智力发育不全者, 判断脑器质障碍和精神障碍; 帮助诊断知觉障碍和老年性痴呆症等。

二、匹配与安置功能

心理测量可以对个体的心理特质与工作岗位的要求进行匹配, 以便帮助被试者更好地规划自己的职业生涯, 找到适合自己性格和能力的工作岗位, 促进人尽其才和人最大程度的自我实现。如 MBTI 人格类型测验和霍兰德职业兴趣量表等工具, 可以按被试者的兴趣、能力倾向、人格特质等差异, 对被试者的职业选择提出具有参考价值的决策意见。在许多国家的中学和大学采用入学摸底考试来决定对学生分班的安置和指导课程选择, 就是利用了心理测验的这一类功能。

三、筛选与选拔功能

依据智力、性格等人才选拔标准, 心理测量还具有筛选与选拔人才的功能。如奥林匹克数学考试可以筛选出具有数学天赋的少年儿童, 体育项目测试可以选拔出优秀的体育人才, 托福和雅思考试能选拔出英语能力强的人才, 等等。从知识掌握的程度来看, 高考就是一种将学习能力相对较好的学生筛选出来, 是选拔继续深造的人才的普遍适用形式。

四、准入与认证功能

为了保证进入某种行业的职业人具备应有的基本能力, 行业管理者往往会设置一个职业准入的门槛, 如医生、律师、心理咨询师等职业都有相应的职业准入条件。这就意味着需要判断个体是否达到某种认证标准, 其中心理测量就是常使用的一种评判手段。

通过心理测量（如入职聘任考试、驾驶员考试、钢琴级别认证考试等）可决定是否录用被试者或是否颁发某种职业资格证书给考试者。获得某种认证也就意味着获得者得到了某种权利、职业资格或者具备了某种职业能力。

五、辅助诊断与评估功能

在心理咨询和心理治疗领域，心理测量具有帮助识别精神障碍、辅助诊断和鉴别诊断、指导制订心理治疗方案的功能。如，SCL-90、SAS、SDS 等量表有助于帮助心理医生发现被试者的情绪问题，以及是否具有神经症等其他精神障碍的早期症状；MMPI 对神经症、躁狂症、精神分裂症有较高的诊断符合率，有助于发现精神障碍的类型并评估其严重程度，为临床诊断和治疗提供参考。

心理测量还有助于个体的自我认知，个体可以通过诸如自我效能感、自我意识与自尊的评定，心理控制源评定等的测量结果来提高对自我心理品质的认识和对问题的察觉能力，促进自我完善与成长。

六、研究与鉴定功能

心理测量还是心理科学研究中探索人类心理规律的基本工具与手段，是检验心理教育、心理矫治和心理治疗、药物治疗疗效的重要参考标准之一。如，临床常用 SAS、SDS 等情绪量表衡量与评价某些精神类药物和心理治疗方法对改善症状的作用之大小，用他评量表鉴定精神障碍的严重程度或儿童的行为等。心理测量在劳动鉴定、司法鉴定、疗效评估等方面具有其他方法所不可替代的作用。

第三节 心理测量的发展历史

心理测量的思想与实践在历史上源远流长，但现代心理测量学却只有一个短暂的发展历史。

一、中国古代的心理测量思想和实践

中国人很早就观察到人与人之间在人格、智力和心理能力方面的个体差异，而且记载了许多关于如何评定人格、识别才能的经验。与西方心理测量相比，中国古代心理测量具有浓厚的民族文化特色。

（一）对个体心理差异的认识

（1）关于智力差异。春秋时期的教育学家孔子已经认识到人与人之间智力的差异，他说“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣”（《论语·季氏》）。智力受遗传因素的影响较大，所以孔子还认为“唯上知与下愚不移”（《论语·阳货》）。如果从教育和咨询的可行性的角度来看，孔子关于“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”（《论语·雍也》）的观点还是恰当的。

（2）关于人格差异。从人的品格和行为特点，孔子将人分为君子和小人两种类型，

并且认为两种人的差异表现在日常生活的多个方面。如：“君子义以为质，礼以行之，孙以出之，信以成之。君子哉！”（《论语·卫灵公》）“君子惠而不费，劳而不怨，欲而不贪，泰而不骄，威而不猛。”（《论语·尧曰》）还可以从话语方式及其言行关系来测评人格，他认为“文质彬彬，然后君子”；（《论语·雍也》）“君子耻其言而过其行”；（《论语·宪问》）“君子欲讷于言而敏于行”，“先行其言而后从之”。（《论语·子路》）从与他人的关系来看，“君子周而不比，小人比而不周”（《论语·为政》），“君子和而不同，小人同而不和”。（《论语·子路》）

（3）关于气质与个性差异。于春秋战国至两汉时期成书的《黄帝内经》根据阴阳比例的不同将人的气质分为太阴之人、少阴之人、太阳之人、少阳之人与阴阳和平之人五型，认为“凡五人者，其态不同，其筋骨气血各不等”。（《灵枢·通天》）典籍中还五种类型的人的体形、动作习惯，生理和病理特点，气质、性格等心理特点都一一做了描述，与西方气质理论相比，有许多共性之处。但中医气质个性学说具有将体形、生理和心理特质及其易患病和相应的治疗原则统合起来的优势，具有明显的临床实用性。除此之外，中医还有阴阳气质分类、五行气质分类、勇怯分类、肥瘦体形分类等多种关于个性差异的学说。

（4）关于心理测量的观察方法。孔子已经注意到个体心理的观察方法：“视其所以，观其所由，察其所安。”（《论语·为政》）孟子不仅明确指出了人的心理特征的可测性：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”（《孟子·梁惠王上》）而且还认为从一个人的眼神可以观察其内心活动：“存乎人者，莫良于眸子。眸子不能掩其恶。胸中正，则眸子了焉；胸中不正，则眸子眊焉。听其言也，观其眸子，人焉廋哉？”（《孟子·离娄上》）

（二）心理测量方法的发明和各种实践

中国古代不仅有个体心理差异性和可测量性的理论论述，而且还将这些方法应用于人才选拔、个性教育、中医诊断和治疗等多种实践领域。

其一，中国封建社会兴盛 1 300 多年的科举取士制度与现代的智力测验、成就和能力测验以及高考制度是非常类似的。从某种意义上说，科举取士制度是中国古代官方实施的规模宏大的、有组织的测量活动。三国时刘劭所著的《人物志》是中国最早关于人事测量与人才选拔的理论著作。该书主张运用内部心理和外部行为考核相结合的“考课核实”方法，提倡从人的体貌、言语、行为等多维度入手，“观其感变，以审常度”，判定个体“心志”之大小，而且还可以通过回答法（“应赞”）来观察人的智力。1937 年曾有美国学者将这本书译成英文，书名改为《人类能力的研究》。

其二，中国民间还发明了世界上最早的婴儿发展性测验。据史籍载，早在 1 500 多年前的南北朝的许多地区，特别是在江南地区就已广为流传一种“周岁抓阄”的测试活动。《颜氏家训·风操篇》中有如下记载：“江南风俗，儿生一期（一周岁），为制新衣，盥浴装饰。男则用弓矢纸笔，女则刀尺针缕，并加饮食之物，及珍宝服玩，置之儿前，观其发意所取，以验贪廉愚智，名之为试儿。”颜氏认为：“人之虚实真伪在乎心，无不见乎迹。”（《颜氏家训·名实篇》）相比之下，美国的格塞尔（A. Gesell）到 20 世纪 20 年代才发明了实验室条件下记录幼儿的动作和顺应行为等方面的心理测试。清代后期民间发明了七巧板益智游戏（俗称七巧板），利用形状大小不同的七块小板能够

组合近百种的图形，可谓是世界上最早发明的创造力测验方法。还有九连环，其设计之巧妙，可以和现代的魔方相媲美。而直到1914年，西方人才发明了五巧板。后来刘湛恩先生用英文写了《中国人用的非文字智力测验》一书，把七巧板、九连环游戏介绍到海外，伍德沃斯（R. S. Woodworth）对九连环游戏极为赞赏，把它称作“中国式的迷津”。后来，五巧板、七巧板发展成纸笔测验，可应用于个体和团体测验，目前已实现了测验的标准化。

其三，在个性化教育方面，孔子认为“性相近也，习相远也”（《论语·阳货》）。基于人与人之间人性相近，承认可以通过后天的教育和环境影响人的行为习惯的形成。如，荀子主张“习俗移志，安久移质”（《荀子·儒效篇》）。

其四，在中医临床方面，中医注重根据不同的人格与体质进行辨证施治，《灵枢·通天篇》中提出了中医针灸个性化治疗的规则：“古之善用针艾者，视人五态乃治之，盛者泻之，虚则补之。”《灵枢·阴阳二十五人篇》中详细地阐述了木形之人、火形之人、土形之人、金形之人、水形之人的体格、体质、人格、行为的特点，及其易患病和诊断要点，提出了“必先明知二十五人，则血气之所在，左右上下，刺约毕也”的治疗原则。

二、西方心理测验的产生与发展

（一）心理测验产生的背景

西方心理测验的产生主要得益于精神病学和实验心理学的推动。在精神病学领域，19世纪，随着社会文明的发展，西方社会开始注意到对智力落后和精神失常者实行人道主义，许多城市开设了一些护理精神病人的特别医院，因而急需对患者进行客观化分类的方法，以区分精神错乱与智力落后。法国医生伊斯奎洛尔（T. E. D. Esquirol）认为，一个人驾驭语言的能力，是判断其智力水平高低的最可靠的标志。他的观点对后来智力测验的研制具有重要的影响，言语能力在智力测量中占有很大的权重。1864年，法国医生沈干（E. Seguin）出版了《白痴：用生理学方法来诊断与治疗》一书，介绍了训练智力落后儿童的感觉辨别力和运动控制力的方法，其中形状板等方法被后来的非言语智力测验所采用。1885年，德国医生戈那歇（H. Grashey）开发了一个用于检验脑损伤的“记忆鼓”装置，通过检测患者对呈现的语词、符号、图片的识别能力来推断其脑损伤情况。

促使心理测验产生的另一个动力来自于实验心理学研究。1879年，冯特（W. Wundt）在德国莱比锡大学设立了世界上第一个心理学实验室。冯特时代的实验心理学所选择的研究主题和内容，大多受生理学和物理学的影响，研究的问题多为视觉、听觉及其他感觉器官的敏感性，所测量的也大多为简单的反应时。冯特当时受天文学中长期争论的一个问题^①启发，发明了一种被称为“思想测量仪”（thought meter）的工具

^① 1796年，英国格林尼治天文台的皇家天文学家N. 马斯基林因为助手金内布鲁克观察星体通过的时间总是比自己慢0.8秒，于是他以为是助手的不专心或观察能力缺陷而将他辞退。这一事件在20年后受到另一天文学家贝塞尔的注意，他通过研究认为，这是一种不可避免的个人观察的误差，而不是因为态度不认真造成的。从此，个体心理的差异性受到关注。

来测量被试的反应时和思维灵活程度。因为天文学家早就发现，两个或者多个观察者，即使同时使用同一个望远镜来观察同一个天文现象，他们所报告的恒星通过网格线的时间也是不同的。冯特认为，人与人之间的思维速度（或反应时）的差异是客观存在的，这种差异并非由于偶然的实验误差造成，而是由于个人能力上的真正差别所致，是由人无法超越的生理结构所决定的。于是，这件事引起了人们对个体心理差异的研究，而要研究个别差异就必须有测量工具。但是，早期实验心理学错误地认为简单的感觉过程就是智力的核心成分，于是努力探索发明各种铜质的仪器来测量个体的感觉阈值和反应时，因此，这个时代也被戏称为心理测验的铜质仪器时代。实验心理学的开拓者费希纳（G. T. Fechner）开展了视觉亮度测验、触觉的两点差别阈限实验以及重量判断实验，建立了经典的心理物理学法则，尤其是他所建立的心理实证研究方法得到心理科学界的广泛认同，实验心理学提出的严格控制观察条件的要求给心理测量学研究对测量条件的控制起到示范作用。如实验证明，在一个测量反应时的实验中，给予被试者的指导语可能明显地提高或降低被试者的反应速度，而实验环境的光照度和色调可能明显地改变视觉刺激物的形象。这说明，只有在标准状况下对被试者观察所做的报告才是有价值的。这种对观察条件进行控制的方法对心理测验的标准化影响深远。

（二）心理测验的先驱

美国著名学者波林（E. G. Boring）曾经评论道：“在心理测验领域中，19世纪80年代是高尔顿的10年，90年代是卡特尔的10年，20世纪头10年则是比奈的10年。”这高度概括了心理测量学早期发展中几位杰出人物的历史影响。

优生学创始人、英国的生物学家和心理学家高尔顿爵士（F. Galton）非常热衷于个体心理差异的研究和心理测量工具的发明，他在《遗传的天才》（1869）一书中用实证的方法证明，在人类的智力中遗传是决定性的因素。高尔顿受17世纪英国哲学家洛克“一切知识来之感官”观点的影响，试图从各种感觉辨别力的测量结果来间接评估个人智力的高低。他在《人类才能及其发展的探究》（1883）一书中认为，“外部的信息是通过我们的感觉到达我们大脑的。我们的感觉越敏锐，获得的信息便越多；获得的信息越多，我们的判断与思维便越有用武之地”。高尔顿在研究中还注意到，白痴对于热、冷、痛的鉴别能力较低。这一观察结果使他进一步确信，感觉辨别力“基本上是心智能力中最高的能力”。为了证明和研究智力等个体心理的差异性，他继承了冯特等实验心理学家运用心理物理学方法研究个体差异的范式，开发了一系列感觉运动测量的工具。在1884年的国际健康博览会上他设立了一个心理测量实验室，参观者付三个便士就可以测量出自己的某些身体素质和视听觉的敏锐性、肌肉力量、反应时以及其他一些简单的感觉—运动功能。后来这个实验室迁到伦敦的南克圣顿博物馆，在那里继续开办了6年之久。据说在这期间有17 000人参与了这套测验，其中有7 500人的测试结果保存至今。

高尔顿还是应用等级评定量表、问卷法、自由联想法，以及把统计方法应用于对个体差异资料进行分析的先驱。他将以前数学家们所研究出来的统计技术改造为简单形式，使那些未经专门训练的调查者也能使用。他不但扩充了古特莱特（Guetelet）的百分位法，还创造了一种计算相关系数的简单方法。他的学生皮尔逊（K. Pearson）进一步推进其事业，创立积差相关法，这使得判断心理测量的信度、效度和因素分析成为可