

现代职业教育 若干问题研究

李璐 著

● 中国商业出版社

现代职业教育 若干问题研究

李璐 著



中国商业出版社
China Commercial Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

现代职业教育若干问题研究 / 李璐著. -- 北京 :
中国商业出版社, 2016.7

ISBN 978-7-5044-9501-3

I. ①现… II. ①李… III. ①高等职业教育-研究-
中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 163540 号

责任编辑 陈鹰翔

现代职业教育若干问题研究

出版 / 中国商业出版社出版发行

地址 / 北京市西城区报国寺 1 号

邮编 / 100053

发行 / 新华书店总店北京发行所经销

印刷 / 北京市梨园彩印厂

开本 / 720 × 1000 毫米 1/16

印张 / 11.75

字数 / 200 千字

版次 / 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

定价 / 39.80 元

(如有印装质量问题可更换 联系电话:010-83128286)



第一部分 现代职业教育与高等职业教育 / 1

- 一 现代职业教育微解
- 二 高等职业教育定位
- 三 高等职业教育定性
- 四 高等职业教育的“职业化”

第二部分 校企合作教育 / 13

- 一 校企合作教育微解
- 二 我国校企合作教育的源流
- 三 国外校企合作教育的概览
- 四 校企合作教育的理论基础

第三部分 职业能力发展基本理论 / 31

- 一 职业能力与职业知识
- 二 行动能力与设计能力
- 三 职业能力发展与学习范围
- 四 情境学习理论
- 五 工作过程知识
- 六 职业教育与创业教育

第四部分 高职院校校企合作工作 / 47

- 一 我国职业院校校企合作工作的痼疾

- 二 “政校行企”如何有效推进校行企深度合作
- 三 四方联动促进“校行企”共同发展
- 四 破解地方职业院校产教融合和校企合作之惑
- 五 有效促进职业院校校企深度合作

第五部分 高职教育改革与人才培养 / 81

- 一 湖北高等职业教育改革与发展研究
- 二 高等职业教育人才培养过程
- 三 职业院校“学轮定顶”工学结合人才培养模式
- 四 能就业与好就业及就好业

第六部分 集团化办学与现代学徒制改革 / 109

- 一 探索职业教育集团创新发展之路
- 二 探索现代学徒制实施新途径

第七部分 课程开发与课堂教学 / 123

- 一 工学结合课程开发有效性评价的基本架构
- 二 现代职业教育课堂教学的四大特征
- 三 课堂教学的语言艺术

第八部分 职业教育专任教师能力发展 / 141

- 一 现代职业教育的专任教师
- 二 作为社会职业的“教师”的专业素质
- 三 职业教育专任教师的“专门化”

参考文献 / 173

第 一 部 分

现代职业教育与高等职业教育

一·现代职业教育微解

我国现代教育体系由三部分构成即现代普通教育子体系、现代职业教育子体系和现代继续教育体系。现代职业教育是适应现代经济社会技术创新与应用、生产方式变革、产业发展转型升级以及现代人的职业生涯发展、终身教育需求,系统培养现代产业一线技术技能人才的教育类型。作为一种教育类型,现代职业教育因其培养人才的目标类型而区别于现代普通教育,现代普通教育是适应现代自然科学和社会科学的发展以及现代人主体发展的需求,系统培养现代社会发展所需的学术型、工程型及工程应用型专业人才的教育类型。

职业教育作为一种教育类型,有着不同于普通教育而富含职业教育根本属性的类型特征,这正是职业教育学的基本内涵。这些类型特征至少包括:基于多元智能的人才观、基于能力本位的教育观、基于全面发展的能力观、基于职业属性的专业观、基于工作过程的课程观、基于行动导向的教学观、基于学习情境的建设观、基于整体思考的评价观、基于生命发展的基础观、基于技术应用的层次观和基于弹性学制管理的学制观。

——姜大源《职业教育学研究新论》2006.

社会工业化以来,现代职业教育因其系统培养现代产业需要的一线技术技能人才而成为发达国家重要的经济基础和社会支柱。特别是国际金融危机以来,面对全球实体经济竞争,美、欧、日、俄、印等主要国家以前所未有的姿态将政策重心聚焦到加快发展职业教育上,将完善职业教育体系、发展现代职业教育作为提升国家竞争力的重要基石和迎接新工业革命挑战的重要战略,力求在新一轮国际实体经济竞争中建立巩固的、可持续的竞争优势。

为了应对国际金融危机和适应国际化实体经济竞争,我国适时提出了工业化、信息化、城镇化和农业现代化等“新四化”的发展目标,将转变产业发展方式、优化产业结构作为现代产业发展的核心内容。党的十八大报告明确提出“加快发展现代职业教育,积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会”的新要求,就是立足在社会主义初级阶段这一基本国情之上持续提升国家实体经济竞争力的基本国策。

加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略决策。现代职业教育是服务经济社会发展需要,面向经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。建立现代职业教育体系,是促进现代职业教育服务转方式、调结构、促改革、保就业、惠民生和工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的制度性安排,对打造中国经济升级版,创造更大人才红利,促进就业和改善民生,加强社会建设和文化建设,满足人民群众生产生活多样化的需求,实现中华民族伟大复兴的中国梦都具有重要意义。

——现代职业教育体系建设规划(2014~2020年)

加快发展现代职业教育的目标就是要让每个孩子都能成为有用之才。“加快”是针对当前我国职业教育现状提出的要求,既肯定了职业教育改革发展取得的成绩,也指出了职业教育发展与经济社会需求相比还有较大差距,必须加快发展步伐,充实国家技术技能积累,成就人力资源强国之梦。“现代职业教育”则要求发展职业教育必须树立全面发展、人人成才、多样化人才、终身学习、系统培养的新理念,从服务经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等五位一体建设总布局出发,深化重点领域改革,建立科学规范、系统完备的制度体系和统筹协调、运行有效的体制机制,推动职业教育更加科学地发展,使其成为工业化、信息化、城镇化和农业现代化等“新四化”同步推进的重要支撑。

作为一种教育类型,现代职业教育除了具有突出的“现代性”之外,还具有鲜明的职业性、实践性、开放性和区域性等特征。职业性要求现代职业教育必须

坚持“以就业为导向”，突出履行“适应需求，服务发展，促进就业”的社会职能和责任；实践性要求现代职业教育必须坚持“以行动为主题”，突出“知行合一”，强化学生的实践能力尤其是职业行动能力的培养；开放性要求现代职业教育必须坚持“以发展为核心”，根据社会人才需求和产业发展调整和优化专业设置和课程体系以及教学内容、方式方法等；区域性要求现代职业教育必须坚持“以服务为宗旨”，以服务区域经济社会发展打造学校的办学特色、专业特色和教学特色。也就是说，社会产业、职业及其职业活动是现代职业教育的活水源头，培养具有职业行动能力的技术技能人才是现代职业教育的培养目标，适应经济社会的发展而发展是现代职业教育发展的核心动力，服务地方经济社会发展是现代职业教育的发展支撑。

具体来说，职业性是现代职业教育最重要的类型特征。“以就业为导向”的核心内涵是：社会需求是现代职业教育发展的直接动力；要求学校融入社会，紧贴社会需求办学、按照社会需求变革、随着社会需求发展；以社会评价作为对人才培养工作最重要、最具权威性的评价。职业性要求职业教育必须融入区域经济社会发展，根据区域内重点产业和支柱产业来设置专业；根据毕业生的能就之业、所就之业及未来之业等职业岗位的任职要求，确定专业人才培养规格及目标；根据职业岗位典型工作任务实际的工作过程来构建专业课程体系、设计教学内容；创新校企合作、工学结合良性运行机制，实现政、校、行、企四方合作办学、合作育人、合作就业和合作发展。

实践性是现代职业教育的教学特征，是相对以理论教学为主的学科教学来说的。实践性要求现代职业教育要把实践教学摆在首要位置，培养学生的职业行动能力，即按照某一职业活动实际工作过程来有效作为的能力。要按照行动（工作）的逻辑解构学科知识体系，重构课程体系和课程内容，实现理实一体化、工学一体化，突出职业技能、职业能力和职业素质培养。

开放性是现代职业教育的办学特征。也就是说职业教育不能把自己封闭在校园内单独进行知识传授，或仅仅依靠学校自身的资源来进行职业技能训练和能力培养，而必须向社会开放，要对接产业设置专业、对接职业岗位设置课程、

对接工作过程优化教学过程;要依托地方、行业和企业的技术与管理人员、生产经营设备和职业工作环境,以产学研结合为纽带,以服务求支持;同时为地方、行业和企业开展社会培训和技术服务;职业院校应该兼顾学历教育 and 非学历教育,要将全日制职前教育和非全日制继续教育及职业培训等结合起来全面发展。

区域性是现代职业教育的服务特征。“以服务为宗旨”决定了高等职业教育必须具有区域性,即服务区域经济社会发展,以服务求支持,推进办学体制机制创新和校企深度合作,完善工学结合良性运行机制,深化专业人才培养模式改革,培养区域经济社会发展急需的技术技能人才。

二·高等职业教育定位

在1999年6月13日颁发的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》文件中,将高等职业教育明确为高等教育的重要组成部分。在2006年颁发的《全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)文件中,提出高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。¹从“重要组成部分”到“发展中的一个类型”,高等职业教育在我国教育体系中已经确立了不可替代的地位,发展高等职业教育与发展普通高等教育同等重要,它们之间只是教育类型不同。随着对高等职业教育研究的不断深入,专家们对高等职业教育的特点基本上有了一个统一的认识,即认为:职业性是高等职业教育的本质特性,是其他高等教育类型不可替代的区别性特征;“高等”是对高等职业教育层次的界定,以区别同属职业教育的中等职业教育、初等职业教育等较低层次的职业教育。

高等职业教育可以简称为“高职教育”,或进一步简称为“高职”。从语言学

的角度分析,“高等职业教育”作为前偏后正词组,“教育”是范畴,“职业”直接修饰“教育”并构成偏正词组“职业教育”;“高等”是对“职业教育”的修饰,最终形成“高等职业教育”。从研究的角度看,无疑存在两个维度,一是从“教育”范畴逐渐具体化的维度研究,即先研究“职业教育”,再研究“高等”“职业教育”,把“职业”特性作为“高等职业教育”的第一属性;二是在“高等教育”层次上,研究“职业教育”,这种研究的特点是:便于将“高等职业教育”与“普通高等教育”作对比研究,进而凸显高等职业教育的职业特性。总之,无论从哪个维度研究“高等职业教育”,最重要的研究领域就是“职业特性”。²

在纪芝信先生主编的《职业技术教育学》中是这样表述的:“招收高中毕业生或具有相当文化基础的实践工作者,进行以高级技术为主的教育。其培养目标是高级技术人员、管理人员。学制以2-3年专科为主,也可以是四年本科,现有的职业技术学院、职业技术师范学院、高等技术专科学校和相当一部分高等专科学校,应划为此类层次。”³

在石伟平先生编著的《比较职业技术教育》中将高职表述为:“高职”系“高等职业技术教育”之全称也。⁴在西方,“职业教育”(vocational education)是指为企业培养需要的一般熟练工人或半熟练工人的教育和培训;高一层次的“职业教育”通常称之为“技术教育”(technical education),即以企业需要的一般技术人员为主要培养目标;再高层次的“职业教育”便是那种以培养工程师或高级专业技术人员为目标的“专业教育”(professional education)。因此,目前所讲的“高职”的内涵应该等同于西方的“高等专业技术教育”,即技术员或工程师层次的职业人才教育。

联合国教科文组织颁布的《国际教育标准分类》将大学教育(5级)分为学术性为主的教育(5A)和技术性为主的教育(5B)。对技术性为主的高等教育(5B)定义为:“课程内容是面向实际的,是适合具体职业的,主要目的是让学生获得某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识,完成这级学业的学生一般应该具备进入劳务市场所需的能力和资格。”可以看出,“5B”就是我国所谓的高等职业教育。⁵

综上所述,高等职业教育属于职业教育体系中的高等教育层次,是高等教育的重要组成部分,这是《职业教育法》和《高等教育法》规定的。它是在具有相当高中文化的基础上,培养具有一定理论知识和较强实践能力,面向基层、面向生产、建设、服务和管理第一线的实用型、技能型人才为目的的职业教育,是职业教育的高等阶段。一方面强调其教育类型属于职业教育,另一方面强调其教育层次属于高等教育阶段。这两方面是统一的,任何只强调一个方面而偏废另一方面都是片面的。

三· 高等职业教育定性

定性就是要阐述清楚它的特征。关于高等职业教育的特征,学术界也有多种说法。有的认为,高等职业教育具有素质的基础性、能力的应用性、知识的扩张性、素质能力的适应性、素质和能力的发展性五大特征;有的认为,高等职业教育的主要特征是专业设置突出社会适应性和区域性,课程设置强调与学生将来所从事工作的匹配性,注重理论课程与实践课程的整合;还有的学者将高等职业教育的特征概括为市场导向、能力本位、学练并重和产学研训结合四个方面;目前普遍的说法是,职业性、实践性和开放性是职业教育的核心特征等等。可以说,这些观点基本概括了高等职业教育的特征。

具体地说,高等职业教育的特征大致体现在如下四个方面:

1. 实用性应用型的人才培养目标

培养目标是指各级各类学校和专业所要培养人才的具体要求。一般包括人才类型、培养面向、人才规格、培养要求等内涵。培养目标受经济社会发展对人才类型、规格的需求和学生的基础条件及全面发展要求等因素的共同制约。

高等职业教育是为生产、建设、服务和管理等社会各行各业第一线培养高技能人才,具有明显的职业性和实用性,它和普通高等教育培养主要从事理论型、研究型、工程型人才有着明显的区别,它要使人的专业才能在职业岗位上得到直接、迅速、充分的体现,将知识与能力直接应用于生产过程,创造出直接的生产力。因此,重视学生职业能力的培养,特别是具体岗位业务能力的培养应放在高等职业教育人才培养目标的首位。

2. 与职业密切相关的开放性专业设置

高等职业院校专业建设是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的关键环节,必须具有开放性、职业性等特性。也就是说,其专业方向具有较强的职业定向性和岗位针对性,培养的人才与面向地区的市场、职业、技术等方面有着直接的、紧密的联系,必须以市场、职业、技术为目标,开放性地应对社会人才市场需求变化,有针对性地并及时地调整设置专业及专业方向。

首先,必须以就业为导向。高等职业教育培养的人才要得到社会的认可和欢迎,必须坚持以市场人才需求为导向。要坚持服务于区域经济建设,灵活地设置专业和调整专业方向,将区域产业结构和社会人才需求的变化趋势作为确定专业主体框架的依据。以人才需求市场为导向,设置社会急需的专业,为社会培养各类高技能人才。

其次,要以专业所对应的职业岗位或职业岗位群为依据。也就是要针对一个行业岗位或针对一组相关的职业岗位群来设置专业,或确定专业方向,并关注职业岗位的就近迁移与发展。

再次,要以技术含量为参数。高等职业院校有些专业的设置不完全是针对某个特定的职业岗位或岗位群的,而是按某一应用技术领域的需要来设置的,如模具设计与制造专业、电子信息技术专业等,这类专业就必须关注本领域技术的发展趋势,确保教学内容的前瞻性;二是即使是针对职业岗位或职业岗位群而设置的专业,也要考虑其是否具有一定的技术含量,如果培养出来的人才技术含量不高,即使动手能力不错,学生毕业也可能就失业。也就是说职业院校

要及时捕捉新技术、新工艺的发展信息,不断提高适应职业岗位任职要求尤其是技术要求的能力。

3. 职业性、实践性的课程体系和教学内容

高等职业教育要以专业对应的职业岗位工作过程及其任职要求为依据设置课程,构建课程体系,从而达到培养学生能适应一类职业或职业岗位群要求的目的。专业教学设计的途径可以表示为:职业岗位要求——培养目标——专业课程(专业主干课程和专业核心课程)——基础课、公共课。这种专业教学设计,要求围绕高技能人才培养目标,从专业社会调研和职业岗位分析入手,识别和分解出从事职业岗位工作所需的综合职业能力(知识、技能、态度),然后从实践实训教学到基础理论配置,从内部条件到外部环境,从教学软件到教学硬件,对专业教学进行全面系统的规划与设计。这样设计课程体系和教学内容,就能突破“学科本位”或“知识本位”的传统模式,突出“职业能力本位”的职教理念。具体而言,这个过程包括如下几个部分:

第一,了解行业发展的信息。主要包括相关行业的一些宏观背景及行业内企业的数量和规模、技术水平,第一线对高技能人才(技术人才和管理人才)的需求等。

第二,分析职业岗位及其任职要求,确定专业人才培养目标。根据“有效”和“就近发展”等原则,进一步分析相关职业岗位的实际任职要求,有选择地确定该专业的学生能完成哪些具体岗位工作,有哪些典型工作任务。

第三,针对典型工作任务,进行职业综合能力的分析。职业综合能力主要由专业能力、方法能力和社会能力三个基本要素构成。对有关专业进行职业综合分析,是高等职业教育专业教学设计中最重要的一项工作。

4. “双师”结构(专兼结合、双师素质)师资队伍建设

从事高等职业教育的教师除应当具备普通高等院校教师的基本素质外,还应具备实践经验,强调其理论和实践的“双重”素质,也就是说必须有一支“双

师”素质的教师队伍。这里所谓的“双师”素质,主要有两层含义:首先,从整个教师队伍的结构来说,既有专任教师,又有兼职教师,即“双师”结构,既有来自高校的专任教师,又有来自行业、企业的兼职教师,既有侧重于专业理论教学的教师,又有侧重于实践教学的教师。其次,从教师个体来说,主要是针对专任教师的基本素质要求,即专业课教师既要有全面扎实的专业理论知识,又要有较强的岗位实践经验,逐步向教师——工程师或教师——技师等复合方向发展,即“双师”素质。即使是专门从事文化基础理论课教学的教师,也要走向社会,让他们到行业、企业挂职锻炼,了解行业、企业的生产、经营及企业文化等情况,尽量做到理论联系实际。

四·高等职业教育的“职业化”

职业是参与社会分工,利用专门知识和技能,为社会创造物质和精神财富,获取合理报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。很明显,“职业”概念具有四个方面的含义:第一,与人类的需求和职业结构相关,强调社会分工;第二,与职业的内在属性相关,强调利用专门知识和技能;第三,与社会伦理相关,强调创造物质财富和精神财富,获得合理报酬;第四,与个人生活相关,强调物质生活来源,并设计满足精神生活。因为人类的需求总是在不断变化的,所以职业结构和社会分工也会不断变化;每种职业一般都包括若干岗位,不同的职业对知识和技能的要求不一样;同一职业的不同岗位的任职要求也会存在区别;每一种职业都是物质生产与精神生产的统一体,从事某一职业的人在得到物质利益的同时,也会实现精神方面的满足。

如果从“社会职业”的角度看“高等职业教育”,社会中的职业岗位需要什么,高等职业教育就应该“教”什么;反过来,从“高等职业教育”的角度看“社会

职业”，就是高等职业教育培养的高技能人才，必定能从事某种社会职业。这种双向互动的核心是“社会职业”与“职业教育”的匹配度，匹配度越高，“职业性”就越突出。所以，培养从事某种职业或某种职业岗位的技能型人才，是职业教育的根本任务。

为了讨论问题的方便，可以将“‘社会职业’与‘职业教育’的匹配度”称之为“职业化”，⁶也就是说，教育的职业化程度越高，“社会职业”与“职业教育”的匹配度就越高。如何做到“教育的职业化”或者如何恰如其分地实现“教育的职业化”，这个问题包含两层意思，一是教育应该在哪些方面“职业化”，二是教育“职业化”到什么程度才算是恰如其分。我们认为，高等职业教育应该在人才培养模式、专业建设、课程教学、师资队伍、学校管理、教学模式、教学条件、校园文化等各个方面实现“职业化”，并不断提高与“社会职业”的匹配度。

实现最优“职业化”的唯一途径就是校企合作。“工学结合”、“订单式”培养等是人才培养模式“职业化”的结果；根据“社会职业”及其分工，调整甚至自主设置高职专业，是专业建设“职业化”的必然要求；根据社会职业岗位群典型工作任务及真实工作过程构建课程体系和实施课程改革，是课程教学“职业化”的必由之路；提高“双师”素质、提高兼职教师比例、深入企业挂职锻炼等都是师资队伍“职业化”的有效途径；全程管理、全面管理、全员管理、吸纳企业文化、依托专业办产业等等都是学校管理“职业化”的突出表现；一体化实训室、生产性实训基地、教育实训基地等建设是教学条件“职业化”的三个方面；以仿真或真实的学习情境设计与实施，融“教、学、做”于一体，是“职业化”教学模式的重要特色；注重职业技能比赛、职业岗位模拟、职业道德渗透、校园环境企业化是校园文化“职业化”的核心内容。

注释:

- 1.教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见.2006.1.
- 2.洪贞银.高等职业院校教学质量保证与评估研究[M].北京:人民出版社,2009.10.
- 3.纪芝信.职业技术教育学[M].福州:福建教育出版社,1995:23.
- 4.石伟平.比较职业技术教育[M].上海:华东师范大学出版社,2000.
- 5.肖化移.审视高等职业教育的质量与标准[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- 6.洪贞银.高等职业院校教学质量保证与评估研究[M].北京:人民出版社,2009.9.