

The Value Foundation of Educational Policy
Based on the Pursuit of Political Philosophy

教育政策的价值基础

基于政治哲学的追寻

王举◎著



科学出版社

The Value Foundation of Educational Policy
Based on the Pursuit of Political Philosophy

教育政策的价值基础

基于政治哲学的追寻

王举◎著

科学出版社

北京

内 容 简 介

在一个国家的教育活动中,教育政策是沟通教育理论与实践、承载广大教育工作者教育意愿与梦想的有效载体和内容,追寻和求索其中的价值基础与内容无疑是提升其政策合法性、有效性、科学性与发展性的主旨所在。

教育政策是基于教育意义表达和教育指向规制的主动性的价值选择。同时,它也是社会政治原则和行为在教育领域内的集中体现,反映的是一个国家的教育与政治的密切关系。从政治哲学的视野对教育政策的价值基础进行研究,是以教育政策活动为研究对象,以价值哲学和价值理论为分析工具,以政治哲学为诠释框架和解读路径,建构起由不同价值原则和价值目标的层次清晰、逻辑严密的教育政策价值基础体系。在此基础上,进一步探究教育政策活动的本质内容——教育利益性机制。

本书可供教育理论研究和实践工作者及教育研究爱好者参阅。

图书在版编目(CIP)数据

教育政策的价值基础:基于政治哲学的追寻 / 王举著.—北京:科学出版社, 2016.7

ISBN 978-7-03-049466-5

I. ①教… II. ①王… III. ①教育政策-研究 IV. ①G510

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第179879号

责任编辑:乔宇尚 高丽丽/责任校对:李 影

责任印制:张 倩/封面设计:楠竹文化

编辑部电话:010-64033934

E-mail: fuyan@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

三河市骏杰印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年7月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2016年7月第一次印刷 印张:12 1/2

字数:180 000

定价:62.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

人们常常笃爱于教育政策所呈现的文本内容，而往往忽视了蕴藏其中的理性基因和价值性格。如同旅行归来，感怀于观过的盛景，而忘了来时的路和归去的途。追根溯源，什么是好的教育政策，它应具有什么样的价值基础，这是本书的大旨所在。

政治哲学由来已久，它滥觞于古希腊的城邦政治，肇始于苏格拉底、柏拉图和亚里士多德的社会政治思想。古今中外不乏其用，意义隽永。管窥之，政治哲学的主要功用在于，追寻和建构社会现实生活的意义和价值秩序，价值性是政治哲学的核心要义，它揭示的是政治活动与社会和人生的价值关系，承载的是人类苦苦叩问的“人天生是政治的动物”，以及什么样的政治活动最有价值的永续梦想。

教育政策是社会政策活动的产物，其身上除了镌刻着公共政策的烙印外，亦有源生于教育活动特殊性的鲜活品性。对于教育政策而言，教育公平与教育正义的诉求、教育民主与教育理性的依仗、教育善的圭臬与理想，这些经由政治哲学关照而渗入教育政策活动的关键词分别表征着基础价值、核心价值 and 终极价值，规制着教育政策的合法性、有效性和发展性，进而惠及国家



及社会，造福于渴望知识与真理的教育中的芸芸众生。

利益是一个中性词。反观诸多政策活动，利益诉说、利益权衡和利益博弈贯穿其中，纷扰无尽。统言之，教育利益是主导教育政策活动的中轴，在此活动中，贯穿于其中的是对利益相关主体的教育利益的分配、调节和整合，这是一个不断增进和实现公共教育利益最大化，有效增进广大受教育群体福祉的动态循环过程。

对笔者而言，本书的出版仅仅是关于政治哲学视阈下的教育政策价值基础研究起始，其后会不断予以丰富和升华，尽己可能出版更多相关研究成果。失去的不一定是错过的，而错过的可能是未来更美的风景。

谨向科学出版社的领导及本书责任编辑乔宇尚女士表以深深的谢忱，他们的肯定和辛勤工作使本书得以顺利出版。

王 举

2016年1月18日
于仁和苑守缺书斋

CONTENTS

目 录

前言

绪言 教育政策的价值言说	1
第一章 教育政策、价值与政治哲学	9
第一节 教育政策的演绎逻辑	10
第二节 价值的诠释路径	31
第三节 政治哲学的思考方式	42
第二章 教育公平与教育正义——教育政策的基本价值	65
第一节 教育公平作为教育政策的基本价值	66
第二节 教育正义作为教育政策的基本价值	80
第三节 教育公平与教育正义：教育政策合法性的价值前提	89



第三章 教育民主与教育理性——教育政策的核心价值	97
第一节 教育民主作为教育政策的核心价值	98
第二节 教育理性作为教育政策的核心价值	117
第三节 教育民主与教育理性：教育政策有效性的价值保证	135
第四章 教育善——教育政策的终极价值	141
第一节 教育善作为教育政策的终极价值	142
第二节 教育善：教育政策发展性的价值动力	161
第三节 教育政策价值基础的内在逻辑和本质机制	169
结语 教育政策应具有的价值性格	183
参考文献	187
后记	191

绪 言



教育政策的价值言说



教育政策是先天具有“价值涉入”和“价值负载”性的社会公共政策。从根本而言，它是一种基于价值言说的教育意义的表达和教育目的的指向，实现的是一种价值的政治性权威分配。对于教育政策活动来说，教育政策的价值无疑规制着其活动背后所依据和蕴藏的根本原则、标准和目标，而对教育政策的价值基础的研究，则是试图深度找寻和挖掘出教育政策活动所赖以存在和运行的应然性的根本行为规范和内在价值导引。

价值及由此组成的价值体系是一定时代的国家和社会的基本精神文化特征。马克斯·韦伯指出，人类社会的“文化事件包含着两种基本的要素，就是文化和意义”^①；李凯尔特则认为，“没有价值，我们便不复‘生活’，这就是说，没有价值，我们便不复意欲和行动，因为它给我们的意欲和行动提供方向”^②。当代中国正处于关键的社会转型期，多元价值的纷繁呈现甚至冲突是社会转型期的重要标志之一。在逻辑关系上，社会转型必然会引起价值的嬗变和重构，价值的嬗变和重构则能够深化社会转型。然而，在这个宏大叙事的时代里，那些代表了时代发展方向和人类文明进步的相对稳定的价值原则和价值体系，为人类社会活动提供了基本的价值评价标准及价值选择的依据，是人类社会活动努力追求的价值目标和价值方向，进而构成了人们所从事的社会公共活动所赖以存在和发展的价值基础。

科学研究一般要解决人类认识的两大问题：事实问题和价值问题。前者是解决“是什么”的问题，后者是解决“应该如何”的问题。“各门实证科学以客观事实为研究对象，分别从不同角度和层次回答世界是什么和怎样存在的问题。各类人文学科所要探讨的则是价值问题，如人应该追求什么、社会应该如何发展等等。”^③价值问题是人文社会科学的核心问题。教育活动是社会公共活动的重

① 马克斯·韦伯. 社会科学方法论. 韩水法, 莫茜, 译. 北京: 中央编译出版社, 1999: 5.

② 马克斯·韦伯. 社会科学方法论. 韩水法, 莫茜, 译. 北京: 中央编译出版社, 1999: 8.

③ 兰久富. 走出价值哲学的理论困境. 哲学动态, 2004(7): 13-16.

要组成部分之一，关乎社会发展的精神状态和品质。对于教育研究，尤其是教育政策研究来说，价值基础的研究是应对社会转型的迫切需要，是提升教育政策合法性、有效性、科学性和发展性的有效路径。在社会转型期的宏大背景下研究教育政策的价值基础，本质上是在价值嬗变、冲突和重构的动态平衡中，去选择相对稳定的教育政策活动中所应遵循的根本性的价值原则和价值目标，以此作为指导教育政策实践的合理性价值引导。

教育政策源起于公共政策。美籍加拿大学者 Easton 认为，“公共政策是对全社会的价值做权威性的分配”^①。政策科学主要的倡导者和创立者 Lasswell 与 Kplan 认为，政策是“一种含有目标、价值与策略的大型计划”^②。基于此，可以说“研究教育政策的价值基础问题，实际上就是承认这样一个理论前提：在教育政策研究中，‘价值中立’的论断是不成立的，教育政策需要‘价值涉入’”。进一步说，“教育政策是价值选择的结果，教育政策研究必须重视价值问题。教育政策的价值基础由一系列价值原则及其理论依据构成”^③。或者说，教育政策是具有“价值负载”^④的。教育政策分析和研究中的“价值涉入”和“价值负载”的必要性和内涵主要基于以下几点。

1) 作为公共政策活动的教育政策活动是一种主动的价值选择的过程。这种选择本身就意味着价值理性相对于工具理性的优先性和本质性。因此，明确教育政策活动中的价值原则、标准和目标，建构教育政策活动的内在选择逻辑，就显得尤为重要。可以这样说，“价值标准直接影响甚至决定公共政策的性质、方向、合法性、有效性和社会公正的程度。因此，价值标准的确认和选择是公共政策的决定性的因素之一”^⑤。教育政策也不例外。

① Easton D. The Political System. New York: Kropf, 1953: 129.

② Lasswell H D, Kaplan A. Power and Society. New Haven: Yale University Press, 1970: 71.

③ 劳凯声，刘复兴。论教育政策的价值基础。北京师范大学学报（人文社会科学版），2000(6): 5-17.

④ 林小英。理解教育政策：现象、问题和价值。北京大学教育评论，2007，5(4): 42-52.

⑤ 张国庆。现代公共政策导论。北京：北京大学出版社，1997：49.

2) 教育活动是社会活动的有机组成部分,这就意味着教育政策活动同一定时期的国家及社会的背景和条件存在着紧密的联系,不同时期、不同国家和社会所要解决的是不同的教育政策问题,教育政策具有深刻的价值内化问题,任何教育政策都必须建立在与本国的历史沿革、文化传统、政治经济体制和公众心理特征相适应的价值内涵之上。

3) 公共政策学认为,“公共政策的走向取决于在价值冲突与整合过程中如何树立占主导地位的价值标准即优势价值观。可以说确定公共政策的优势价值标准是当前公共事务决策的一个核心问题”^①。利益问题同价值问题具有本性关系,在利益多元化的现代社会中,价值追求必然也表现为多元的形态。为了使教育政策真正具有公共性,就必须对不同的价值原则和取向进行必要的整合,确立公共性的教育政策价值目标。确定教育政策的优势价值标准是整合不同价值观的重要手段。所谓优势价值标准,是指能代表大多数利益群体的利益,并兼顾其他利益群体的利益,或虽不能兼顾,但尽量减少这些利益群体的损失,从而能被社会各个方面所接受的价值标准。

政治哲学着眼于政治与价值之间的关切。^②它主要关注政治活动的本质和意义,价值研究是政治哲学研究的基本范式之一。西方古典政治哲学关注的是人的应然性的目的状态,代表着一种终极的理想目标——人的完成,说到底它始终关切政治与人生的价值关系。无论是柏拉图、亚里士多德还是奥古斯丁,无论他们的政治哲学观点多么迥异,都无不体现出这一思想架构。到了近代,随着时空的变化,政治哲学开始逐步放弃古典式的思考方式,改而诉诸政治体制、政策等程序性对象去实现自己的社会评价职责。具体来说,政策的建立、运行和分配的标准,成为衡量这个政策是否合理的唯一标准。但这仍然没有改变政治哲学对于政治与价值关切这一政治哲学所具有的基本范畴和运思方式。

① 张国庆. 现代公共政策导论. 北京: 北京大学出版社, 1997: 348.

② 威尔·金里卡. 当代政治哲学. 刘莘, 译. 上海: 上海三联书店, 2003: 10.

教育政策属于公共政策的范畴。教育政策是政府教育决策的结果，是政府的产物，是政府在教育领域的政治措施；教育政策又是在教育这个特殊的社会领域实施的公共政策，调整的是教育领域的社会关系，解决的是教育领域的社会问题。从某种意义上说，教育政策是对一个国家的教育与政治关系的集中反映。^①同时，教育政策活动又是价值选择的结果，是一个充满了相关利益主体价值诉求和价值需要的过程。因此，运用政治哲学的视角去进行教育政策的价值基础的研究，是符合其研究对象特征和研究逻辑结构的，是较为科学合理的教育政策价值基础研究视角之一。具体来说，从政治哲学的视角研究教育政策的价值基础，即是以教育政策为研究对象，以价值哲学和价值理论为分析工具，以政治哲学为诠释框架和解读路径，进而建构起由不同价值原则和价值目标所构成的层析清晰、逻辑周密的教育政策价值基础体系。

教育政策理论研究在我国起步较晚，属于典型的教育学的后起研究领域之一。在政策科学研究中，价值分析同事实分析、规范分析一起被称为政策研究的三种基本范式和方法。^②“其中价值分析是联接事实分析和规范分析的中介，使之成为一个系统的主线。”^③当前现有研究偏重于教育政策的价值解读，而对于教育政策的价值基础研究关注较少，多聚焦于教育政策活动中个体和社会显性价值功能的呈现，而相对忽略了教育政策活动的政治活动本质和内隐价值的哲学关照。教育政策的价值解读和分析是在当前社会结构和发展水平的制约下，对教育政策的要素、结构和过程所作出的暂时性和适应性的价值要求。这种价值要求会随着社会情境和教育活动的发展而不断变化。比如，在改革开放初期，为了提高社会整体的运行效率，提出了效率优先、兼顾公平的教育政策价值取向，而随着社会生产力的提高和社会文明的进步，教育公平成为教育政策的主导性价值原则

① 刘复兴. 教育政策的价值分析. 北京: 教育科学出版社, 2003: 94.

② R. M. 克朗. 系统分析和政策科学. 陈东威, 译. 北京: 商务印书馆, 1985: 45.

③ 陈振明. 政策科学——公共政策分析导论. 北京: 中国人民大学出版社, 2008: 23.



和目标得以确立，效率反而成了兼顾性的价值因素。再如，在国家发展的不发达阶段，教育政策价值多倾向于社会价值的实现，兼顾到个体的发展；而到了较发达的时期，则会变得以人的充分发展的价值为主，以社会价值实现为辅。价值解读更突出的是价值嬗变和价值适应性的倾向，是一种具体问题具体分析的教育政策分析模式。

教育政策的价值基础则是对教育政策活动本身意义所提出的哲学关照，是一种形而上的本质性和统摄性的价值规范导引，是一个层级分明、相对稳定的价值原则和价值目标体系。换句话说，价值基础是一种更具形而上和根本性意义的概念和研究范畴，是一种纯正的“应然”的价值要求和价值目标，是所有形态和类型的教育政策都必须遵守的价值原则和目标。虽然我们说教育政策的价值具有历史性和文化性，但教育政策的价值基础也具有相对稳定性。比如，教育正义、教育民主等价值原则和目标，无论什么时代，什么样的教育政策，这些都是其应该遵循和追求的价值原则和目标，这是一种具有相对稳定性的价值存在，同时也是教育政策价值基础的应有之义。从政治哲学的视角来研究教育政策的价值基础，能够有效抓住教育政策的活动本质，找出其背后的深层次的引导教育政策活动的价值因素、价值动力和价值关照，提出合乎其活动特征的政策理论假设和命题，从而建构起规范合理的教育政策理论范畴和研究方法，为充实和繁荣我国的教育政策理论体系作出应有的贡献。

教育政策研究最终是要走向实践的，实践是教育政策保持生命力和实现意义的根本路径。政治哲学本质上是关于社会政治思想的形而上的归纳和总结，它是直面社会政治实践，在社会政治实践中进行理论升华，最终服务于社会政治实践的价值引导体系，理论性和实践性是政治哲学所特有的双重品质。从政治哲学的视角研究教育政策的价值基础，能够有效避免教育政策研究中空洞的价值说教，真正地深入到教育政策活动中，紧密结合教育政策的政治活动本质和公共政策特征，在具体教育政策的制定、执行、反馈、监测、调整、评估与终结等过程中，

在嵌入政治性价值原则和价值目标的前提下，深刻揭示教育政策活动的内在和本质价值属性，进而有利于教育政策实践和教育活动的发展。

本书主要分为六个部分，分别如下：绪言为教育政策的价值言说；第一章为教育政策、价值与政治哲学；第二章为教育公平与教育正义——教育政策的基本价值；第三章为教育民主与教育理性——教育政策的核心价值；第四章为教育善——教育政策的终极价值；结语为教育政策应该具有什么样的价值性格。

在绪言中，对教育政策的价值“涉入”性和“负载”性进行了说明和分析。具体来说，主要通过教育政策活动中价值选择和价值分配的必要性分析进行。另外，对本书的写作意图、编写过程、内容编排、编写体例、特点进行了说明。

在第一章中，分别对教育政策，以及教育政策活动、价值和政治哲学的概念、范畴、发展过程、主要内容、本质和性质等进行了分析研究，以此作为研究的基础和逻辑起点。

在第二章中，首先对教育政策的基本价值——教育公平与教育正义进行了分析论证。在教育公平方面，研究主要通过静态的教育政策公平性价值探讨和动态的教育政策活动过程中的教育公平价值分析两个方面进行分析论证；在教育正义方面，主要通过教育政策活动中所应恪守和追求的教育程序正义、教育分配正义和教育实质（结果）正义三个方面进行分析论证。其次，本章还对二者共同影响和决定的教育政策合法性的问题进行了分析论证。

在第三章中，首先对教育政策的核心价值——教育民主与教育理性进行了分析论证。教育政策决策（以下简称教育决策）是教育政策活动中的核心环节，教育民主和教育理性分别是决定教育民主决策和教育科学决策的主要价值原则和因素，是实现教育决策民主化和科学化的价值目标追求，是教育政策的核心价值。其次，本章还对二者共同影响和决定的教育政策有效性的问题进行了分析论证。

在第四章中，首先对教育政策的终极价值——教育善进行了分析。教育政策活动本质上是增进和实现公共教育利益最大化的过程，基于教育善价值，走向善



治的教育政策实践是教育政策活动的终极价值归依。其次，本章还对教育善影响和决定的教育政策发展性的问题进行了分析论证。最后，本章对教育政策价值基础的内在逻辑和本质机制进行了总结性的分析和研究。

在结语中，对本书言之未尽且意义深远的内容重新进行了梳理、分析与定位，对研究的未来建构和走向进行了追问和反思，为下一步的政治哲学视野下的教育政策价值基础的深化研究提供了新的可能与基础。

第一章



教育政策、价值与政治哲学



教育政策源生于公共政策范畴,具有公共政策的基本特征和研究范式。教育活动作为一种特殊的社会活动,又决定了教育政策有其自身的特殊品质。价值问题是人文社会科学中的核心问题,以人和社会为研究对象,从不同的学科视野、不同理论和不同方法论探讨人的存在意义(人应追求什么)和社会如何发展(社会活动走向何方)的问题,是价值的本质所在。政治是基于社会公共空间运行的关于重要公共利益的决策和分配活动。^①政治哲学是哲学发展的一个重要门类,也是当代政治学研究的一个重要方向。政治哲学的主要目的在于寻找和建构社会现实生活的意义和价值秩序,价值性是政治哲学的核心要义,它揭示的是政治活动与社会和人生的价值关系。

第一节 教育政策的演绎逻辑

在人类社会和文明国家的发展史上,教育活动是伴随着生产力的发展、社会的进步与文明的形成而出现的,是和一定时代、一定民族与一定国家的政治、经济、文化、科技等社会要素紧密联系的,是人类社会文化传统的担负者、传承者和引领者。随着教育活动的发展和教育研究的深入,教育政策研究逐步进入教育研究者的视野之中,并且日益成为教育研究中的重要领域之一。

一、源生于公共政策的教育政策

(一) 政策与公共政策

在西方英语的语言和话语体系下,其词汇中原本没有“政策”(policy),只有“政治”(politic),后者源于古希腊语中的“politeke”,意为“关于城邦的学问”。随着近代西方政党政治的发展,逐渐由“政治”(politic)一词演变出“政策”(policy)一词,包含“政治”“策略”“谋略”“权谋”等诸多内涵,一般用

^① 俞可平. 政治与政治学. 北京: 社会科学文献出版社, 2003: 1-2.