



# “马克思主义 基本原理概论”课

## 教学参考用书

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书·

主编 逢锦聚 郝立新

高等教育出版社



# “马克思主义 基本原理概论”课

"Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun" Ke  
Jiaoxue Cankao Yongshu

## 教学参考用书

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书·

主编 逢锦聚 郝立新

高等教育出版社·北京

### 图书在版编目(CIP)数据

“马克思主义基本原理概论”课教学参考用书 / 逢  
锦聚,郝立新主编. -- 北京:高等教育出版社,2016.8  
ISBN 978-7-04-045604-2

I. ①马… II. ①逢… ②郝… III. ①马克思主义理  
论-高等学校-教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第121233号

策划编辑 王瑾 责任编辑 王瑾 封面设计 钟雨 版式设计 于婕  
插图绘制 尹文军 责任校对 李大鹏 责任印制 耿轩

---

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印刷 三河市潮河印业有限公司  
开本 787mm×960mm 1/16  
印张 22.5  
字数 430千字  
购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598

---

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>  
<http://www.hepmall.com>  
<http://www.hepmall.cn>  
版 次 2016年8月第1版  
印 次 2016年8月第1次印刷  
定 价 46.00元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 45604-00

## 前 言

为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，落实中央关于推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进学生头脑的工作要求，中宣部、教育部组织高校思想政治理论课教材修订编写组有关专家对6本思想政治理论课教材和教学大纲进行了全面修订，形成了2015年修订版教材和教学大纲。为帮助任课教师和学生准确理解和把握新教材增加的新内容、形成的新体例、体现的新理念，帮助教师用好教材，帮助学生读好教材，高校思想政治理论课程研究中心组织有关专家编写了与2015年修订版教材相配套的“高校思想政治理论课教学系列用书”。

编写该教学系列用书是高校思想政治理论课建设体系创新计划的重点建设内容，也是落实十八届五中全会精神和习近平总书记重要批示精神、大力加强高校思想政治理论课建设的重要举措。编写组集中了大批高校马克思主义理论战线的专家学者、理论工作者和优秀教育教学工作者，既有马克思主义理论研究和建设工程重点教材首席专家和部分主要成员，也有近年入选全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划、全国高校思想政治理论课教学能手、高校思想政治理论课教师年度影响力人物的教师，保证了该教学系列用书的权威性、针对性和实用性。

本套教学系列用书共15本，既有供教师参考使用的教学参考用书、重点难点解析、教学案例解析、教学基本要求，也有分别针对本、专科学生需求的学生辅学读本。在编写过程中，编写组进行了广泛的调研和反复的讨论修改，充分吸收了有关专家和教学一线广大教师与学生的意见和建议，

力求对教学起到直接的支撑和启发作用。其中,学生辅学读本还尝试运用了图片、漫画、二维码等多种形式来增加读本的可读性和实用性,以拓展学生阅读视野、增进学生阅读兴趣。

希望该教学系列用书能够通过提供理论扎实、内容丰富的教学资源,帮助广大思想政治理论课教师进一步提升教学的针对性、实效性和吸引力、感染力;通过提供通俗易懂、生动鲜活的辅助用书,为建设大学生真心喜爱、终身受益的课程发挥积极的作用。

# 目录

CONTENTS

绪论	1
一、教学设计	2
二、重点难点	9
1. 马克思主义和马克思主义基本原理	9
2. 马克思主义的科学性与革命性	11
3. 为什么要学习马克思主义	12
4. 如何学习马克思主义	13
三、专题讲授	13
专题一:马克思主义的整体性	13
专题二:马克思主义的当代价值	18
四、案例分析	24
案例一:当今世界马克思依然“在场”	24
案例二:不朽的《共产党宣言》	27
五、拓展资源	30
1. 马克思	30
2. 恩格斯	32
3. 《共产党宣言》	33
六、经典论述	34
1. 关于马克思主义的产生和发展的论述	34
2. 关于马克思主义科学性与革命性的统一的论述	36
3. 关于坚持和发展马克思主义的论述	37
第一章 世界的物质性及发展规律	39
一、教学设计	40
二、重点难点	50
1. 马克思主义的世界观和方法论	50
2. 世界的物质统一性	52
3. 事物的联系发展及其规律性	53

4. 客观规律性与主观能动性的辩证统一 .....	54
5. 以唯物辩证法为指导,不断增强思维能力 .....	55
三、专题讲授 .....	56
专题一:世界的物质统一性 .....	56
专题二:唯物辩证法的特征和规律 .....	59
四、案例分析 .....	61
案例一:追问“宇宙之砖” .....	61
案例二:喜为人母的“猪孩” .....	65
案例三:贝塔斯曼为何“折戟”中国? .....	67
五、拓展资源 .....	70
1. 马克思主义科学世界观产生的历史背景 .....	70
2. 源远流长的中国传统哲学 .....	72
3. 关于实践在马克思主义哲学中地位问题的讨论 .....	74
六、经典论述 .....	77
1. 关于哲学基本问题的论述 .....	77
2. 关于哲学物质概念的论述 .....	77
3. 关于自然界与人类社会关系的论述 .....	77
4. 关于科学实践观的论述 .....	78
5. 关于辩证法的论述 .....	79
6. 关于矛盾规律的论述 .....	80
7. 关于规律客观性和意识能动性的论述 .....	81
<b>第二章 认识的本质及发展规律 .....</b>	<b>83</b>
一、教学设计 .....	84
二、重点难点 .....	95
1. 认识的本质 .....	95
2. 认识运动的基本规律 .....	98
3. 真理的客观性、绝对性和相对性 .....	100
4. 价值和价值评价 .....	103
三、专题讲授 .....	105
专题:价值、价值评价与树立社会主义核心价值观 .....	105
四、案例分析 .....	114
案例一:“天空立法者”的奥秘 .....	114
案例二:“中国贫油论”的破产 .....	116
案例三:黄禹锡——一个“民族英雄”的倒下 .....	120

五、拓展资源 .....	123
1. 马克思主义哲学关注现实的方式 .....	123
2. 马克思的实践辩证法 .....	124
3. 马克思的实践哲学与现代性批判 .....	124
4. 创新实践与马克思主义哲学当代化 .....	124
5. 虚拟性实践与马克思主义哲学的当代形态 .....	125
6. 论意义世界 .....	125
7. 历史与道德的二律背反 .....	126
8. 社会主义核心价值体系的逻辑结构 .....	126
9. 社会主义核心价值观的广义与狭义 .....	126
六、经典论述 .....	128
关于辩证唯物主义认识论的论述 .....	128
<b>第三章 人类社会及其发展规律 .....</b>	<b>133</b>
一、教学设计 .....	134
二、重点难点 .....	141
1. 社会存在决定社会意识 .....	141
2. 生产力与生产关系的相互作用 .....	142
3. 我国的社会主义改革的革命性意义 .....	144
4. 社会规律的客观性与人们的选择性的关系 .....	146
5. 马克思的历史发展“五形态论” .....	147
三、专题讲授 .....	149
专题一:经济基础与上层建筑的关系原理在当今中国政治体制 改革中的体现 .....	149
专题二:科学技术在社会发展中的作用 .....	150
专题三:人民群众是历史的创造者原理及其与群众教育实践活动的 关系 .....	152
专题四:社会意识具有相对独立性原理及其对加强意识形态工作的指 导意义 .....	154
四、案例分析 .....	156
案例一:小岗村——探行在新的十字路口 .....	156
案例二:天安门城楼上的毛主席画像将永远保留下去 .....	161
案例三:“人肉搜索第一案”尘埃落定 .....	166
五、拓展资源 .....	169
1. 唯物史观创立的历史背景 .....	169



2. 社会基本矛盾学说的历史发展·····	170
3. 主流意识形态与当代社会思潮的关系·····	171
4. 社会意识与当前中国的文化建设的关系·····	172
六、经典论述·····	172
1. 关于社会存在决定社会意识的论述·····	172
2. 关于社会基本矛盾运动规律的论述·····	173
3. 关于科学技术是生产力的论述·····	173
4. 关于社会形态的论述·····	174
5. 关于历史发展动力的论述·····	174
6. 关于社会改革的论述·····	174
7. 关于人民群众历史作用的论述·····	175
<b>第四章 资本主义的本质及规律</b> ·····	<b>177</b>
一、教学设计·····	178
二、重点难点·····	185
1. 马克思的劳动价值理论·····	185
2. 资本主义所有制及其本质·····	187
3. 剩余价值的生产理论·····	188
4. 剩余价值的实现理论·····	190
5. 剩余价值的分配理论·····	191
6. 资本主义经济危机理论·····	192
7. 资本主义政治制度、意识形态及其本质·····	193
三、专题讲授·····	193
专题一:马克思劳动价值论在新时期的发展·····	194
专题二:研究当代社会的剩余价值理论需要重点回答的几个问题·····	197
四、案例分析·····	199
案例一:“经济危机·金融风暴·欧债危机·占领华尔街运动”剑指何方?·····	199
案例二:美国联邦政府 18 次关门·····	205
案例三:斯诺登事件始末·····	208
五、拓展资源·····	212
1. 马克思主义关于资本主义形成和发展学说的理论背景·····	212
2. 我国学者关于劳动价值论的四次大讨论·····	214
六、经典论述·····	218
1. 关于资本主义生产方式形成的论述·····	218
2. 关于商品经济和价值规律的论述·····	219

3. 关于雇佣劳动和剩余价值生产的论述·····	220
4. 关于资本主义政治制度和意识形态的论述·····	221
<b>第五章 资本主义的发展及其趋势</b> ·····	<b>223</b>
<b>一、教学设计</b> ·····	<b>224</b>
<b>二、重点难点</b> ·····	<b>228</b>
1. 自由竞争资本主义向垄断资本主义的转变·····	228
2. 垄断资本主义的发展·····	229
3. 经济全球化及其后果·····	230
4. 当代资本主义新变化的表现和特点·····	230
5. 当代资本主义新变化的原因和实质·····	231
6. 资本主义的历史地位·····	232
7. 资本主义的发展趋势·····	233
<b>三、专题讲授</b> ·····	<b>234</b>
专题一:帝国主义的性质及其在当代的表现·····	234
专题二:金融垄断资本的发展与金融危机·····	236
专题三:如何建立国际经济新秩序和开展国际经济协调·····	237
专题四:经济全球化的实质·····	241
专题五:如何认识资本主义的新变化·····	243
<b>四、案例分析</b> ·····	<b>246</b>
案例一:辉瑞公司——从小公司到全球最大药品制造商·····	246
案例二:跌宕起伏的“微软垄断案”·····	249
案例三:中海油“迎娶”尼克森,海外并购硝烟再起·····	252
<b>五、拓展资源</b> ·····	<b>256</b>
1. 《资本主义怎么了——从国际金融危机看西方制度困境》·····	256
2. 《全球化及其不满》·····	257
3. 《生态危机与资本主义》·····	258
<b>六、经典论述</b> ·····	<b>259</b>
1. 关于自由竞争资本主义的论述·····	259
2. 关于垄断资本主义的论述·····	260
3. 关于帝国主义的论述·····	261
4. 关于国家垄断资本主义的论述·····	261
5. 关于国际垄断资本主义的论述·····	262
6. 关于资本主义历史地位的论述·····	263
7. 关于经济全球化趋势的论述·····	263

8. 关于资本主义必然灭亡的论述	264
<b>第六章 社会主义的发展及其规律</b>	<b>267</b>
一、教学设计	268
二、重点难点	272
1. 科学社会主义对空想社会主义的超越	272
2. 暴力革命是无产阶级革命的一般规律	273
3. 经济文化相对落后国家走上社会主义道路的历史必然性和建设社会主义的艰巨性、长期性	275
4. 社会主义发展道路的多样性	276
三、专题讲授	278
专题一：科学社会主义的基本原则和基本原理	278
专题二：社会主义是不断改革和发展的社会	282
四、案例分析	293
案例：风景这边独好	293
五、拓展资源	295
1. 共产主义者同盟	295
2. 巴黎公社革命	296
3. 十月革命	297
4. 计划经济	297
六、经典论述	298
1. 关于无产阶级革命的论述	298
2. 关于无产阶级专政的论述	300
3. 关于社会主义基本特征的论述	301
4. 关于社会主义“是经常变化和改革的社会”的论述	302
5. 关于社会主义“一国或数国首先胜利”的论述	302
<b>第七章 共产主义崇高理想及其最终实现</b>	<b>305</b>
一、教学设计	306
二、重点难点	312
1. 马克思主义经典作家展望未来社会的科学立场和方法	312
2. 马克思主义经典作家对共产主义及其基本特征的科学概括	313
3. 马克思主义经典作家关于“两个必然”和“两个决不会”的科学论断	314
4. 实现共产主义和建设中国特色社会主义的辩证关系	316
三、专题讲授	317
专题一：马克思主义对未来社会的科学预见及其当代价值	317

---

专题二:在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗 .....	325
四、案例分析 .....	329
案例:理想信念的力量——记第三届全国道德模范郭明义 .....	329
五、拓展资源 .....	333
1. 列宁晚年的“政治遗嘱” .....	333
2. 马克思、恩格斯关于共产主义的主要著作 .....	334
3. 马克思主义以前中外思想家对理想社会的描绘 .....	337
4. 西方学者对资本主义发展趋势的认识 .....	338
六、经典论述 .....	340
1. 关于共产主义及其特征的论述 .....	340
2. 关于共产主义实现的有关论述 .....	342
3. 关于预见未来社会的立场和方法的论述 .....	344
后记 .....	345

# 绪 论

## ◆ 教学设计

## ◆ 重点难点

1. 马克思主义和马克思主义基本原理
2. 马克思主义的科学性与革命性
3. 为什么要学习马克思主义
4. 如何学习马克思主义

## ◆ 专题讲授

专题一：马克思主义的整体性

专题二：马克思主义的当代价值

## ◆ 案例分析

案例一：当今世界马克思依然“在场”

案例二：不朽的《共产党宣言》

## ◆ 拓展资源

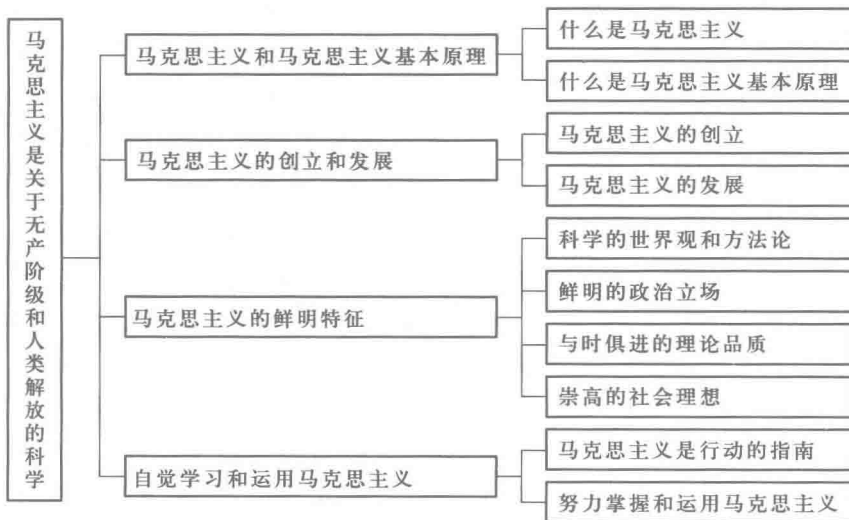
## ◆ 经典论述

## 一、教学设计

### （一）教学目的

通过系统讲授马克思主义的科学内涵、创立过程、基本特征等问题或知识点,帮助学生从整体上了解什么是马克思主义,为什么要学习马克思主义,怎样学习、坚持与发展马克思主义,提升学生的马克思主义理论素养。要求学生在学习“马克思主义基本原理概论”课程中,注重学习马克思主义的基本立场、观点和方法,树立理论联系实际的学风,用科学的态度对待马克思主义,把马克思主义作为行动的指南。

### （二）逻辑结构图



### （三）讲授要点

#### 1. 什么是马克思主义

马克思主义是科学的理论体系,即马克思、恩格斯创立的,为他们的后继者所发展的,以批判资本主义、建设社会主义和实现共产主义为目标的科学理论体系。马克思主义基本原理是对马克思主义基本立场、观点和方法的集中概括。

#### 2. 马克思主义产生的社会历史条件

生产力的巨大发展,既造成了新兴的资本主义制度的确立和巩固,也

导致资本主义生产方式显示出其固有的内在矛盾,并预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向,为马克思主义的产生提供了社会历史条件。19世纪30—40年代,英国、法国、德国工人的三大起义标志着现代无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台,迫切需要总结和升华无产阶级斗争的经验,形成科学的世界观和指导无产阶级解放斗争的系统理论。这构成了马克思主义产生的阶级基础和实践基础。

### 3. 马克思主义产生的思想理论来源

马克思主义创始人批判地继承了以德国古典哲学、英国古典政治经济学和英法空想社会主义理论为代表的人类思想文化的优秀成果,创立了唯物史观和剩余价值学说,实现了人类思想史上的伟大革命。

### 4. 马克思主义是在实践中产生并不断发展的科学理论

马克思、恩格斯的革命实践是他们创立马克思主义的重要条件,他们根据实践发展不断地充实和完善自己的科学理论,其后列宁等马克思主义者进一步发展了马克思主义,中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,产生了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等伟大成果。党的十八大以来,习近平系列重要讲话精神丰富和发展了中国特色社会主义理论体系,开辟了马克思主义理论的新境界。

### 5. 马克思主义的特征

科学性与革命性的统一是马克思主义的本质特征。马克思主义揭示了自然、社会和人类思维发展的一般规律,与革命实践以及各门科学紧密联系,始终站在最广大人民群众的利益上,为无产阶级和人民群众提供了认识世界和改造世界的锐利思想武器。这种科学性和革命性的统一具体表现在马克思主义的哲学基础、政治立场、理论品质和社会理想等方面。

### 6. 自觉学习和运用马克思主义

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全国各民族人民团结奋斗的共同理论基础。应在理论与实际结合中学习和掌握马克思主义,努力掌握理论的科学体系、基本原理及其精神实质,掌握马克思主义的立场、观点、方法并用以指导实践。坚持理论联系实际的学风是学习马克思主义基本原理的根本方法。用科学的态度对待马克思主义,把马克思主义作为行动的指南。在思想上自觉地坚持以马克思主义为指导,确立马克思主义的坚定信念,树立和坚定共产主义的远大理想。不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力,自觉辨别和抵

制各种不良思想文化的影响。不断增强服务社会的本领,自觉投身中国特色社会主义建设实践。

#### (四) 讲授建议

##### 1. 把握主线

绪论是“马克思主义基本原理概论”课程的导引部分,全章主要线索由三大问题构成,即紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要学习马克思主义和怎样学习、坚持与发展马克思主义展开。在这三个问题中,又始终贯穿了马克思主义的实践性和科学性。在讲解什么是马克思主义时,要说明马克思主义是在无产阶级革命实践基础上形成的,是在回答社会实践和时代提出的重大课题的过程中产生的,马克思正确揭示客观世界特别是人类社会发展的客观规律,创立了唯物史观和剩余价值学说,并在此基础上创立了科学社会主义理论。在讲解为什么要学习马克思主义时,必须说明马克思主义的科学价值、实践价值和当代价值。在讲解怎样学习、坚持和发展马克思主义时,应该强调要用科学的态度对待马克思主义,把马克思主义当作在实践中不断发展的科学真理。

##### 2. 突出重点

绪论共分四个部分。虽然篇幅不大,但涉及内容仍很宽泛,学生不容易把握重点。从知识点上看,前三部分相对集中和重要。讲授时间应较多地分配在这三部分。在讲授第一部分“马克思主义和马克思主义基本原理”时,重点是要从创立者、阶级属性、研究对象和主要内容等方面理解马克思主义;从基本立场、基本观点和基本方法三者的统一中阐明马克思主义基本原理。在讲授第二部分“马克思主义的创立和发展”时,结合历史重点讲清马克思主义创立和发展的必然性,说明马克思主义理论对人类思想成果的继承和发展。在讲授第三部分“马克思主义的鲜明特征”时,着重从哲学基础、政治立场、理论品质和社会理想等方面说明马克思主义所特有的科学性和革命性相统一的特征。在讲授第四部分“自觉学习和运用马克思主义”时,重点说明学习马克思主义理论对于提高青年学生素质的重要性,说明坚持理论联系实际的风气和树立对待马克思主义的科学态度的必要性。

##### 3. 联系现实

马克思主义具有强烈的现实性。教学要联系实际、释疑解惑。要联系学生思想和现实中存在的问题,有的放矢;要结合世情和国情,特别是



改革开放和现代化建设中提出的重大理论和实践问题,运用马克思主义立场、观点和方法予以分析说明,提高学习马克思主义的针对性和实效性。

教师还应注重引导学生关注学术前沿、理论热点、社会思潮。要吸收和借鉴国内外对马克思主义基本原理研究的新认识、新观点和新成果,在授课时既高屋建瓴又深入浅出,既依据经典又与时俱进,既具有专业深度又具备国际视野,把原理讲深讲透,真正解决学生理论上的困惑,真正体现马克思主义的科学性、时代性。

应当结合案例分析和专题讨论,循循善诱,给学生展示运用马克思主义基本原理分析和解决问题的过程,使学生体验到思想的力量和理论的魅力,感受到掌握科学方法解决问题的快乐,从而真正对理论学习产生兴趣。当前在讲授马克思主义基本原理时,可以观照一些现实问题。例如关注由美国次贷危机引发的世界金融危机。这次危机再次证明了马克思主义基本原理的科学性和正确性,这一点已为诸多西方经济学家所确认。《资本论》在西方世界销量大增,呈现出“对马克思主义兴趣的复兴”、“回到马克思”的浪潮。又如关注培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是马克思主义与中国实际相结合的产物。社会主义现代化建设即中国特色社会主义建设需要以马克思主义作为指导思想,也需要以根植于五千年文明具有中国特色的价值理念来引领中国道路的践行。社会主义核心价值观具有马克思主义基本理论的“元素”,是在中国实践中中国化了的马克思主义的重要组成部分,具备了在马克思主义指导下塑造中国精神的重要作用。

#### 4. 史论结合

通过历史叙述和理论阐释的结合来展示马克思主义理论的科学性和马克思、恩格斯的伟大人格魅力。在绪论中有一些历史背景方面的知识,学习这些知识有助于大学生了解马克思主义理论的产生、发展和基本原理。讲解这些历史过程应与理论阐述结合在一起,做到史论结合。在讲授这部分内容时,还要向学生们介绍马克思主义创始人的生平和伟大人格。马克思主义理论是由马克思和恩格斯创立的,了解马克思和恩格斯的生平事迹和伟大人格,有助于提高学生在学习理论的自觉性,并在思想品格上受到教育。