

当代中国中等职业教育

Dang Dai Zhong Guo Zhong Deng Zhi Ye Jiao Yu

曹晔 等 ○ 著

南开大学出版社

当代中国中等职业教育

曹晔 等著

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

当代中国中等职业教育 / 曹晔等著. —天津: 南开大学出版社, 2016.7

ISBN 978-7-310-05155-7

I. ①当… II. ①曹… III. ①中等专业教育—发展—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 144065 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 孙克强

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

*

天津市蓟县宏图印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

230×155 毫米 16 开本 28.125 印张 2 插页 400 千字

定价: 55.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

前言

职业教育在中国有一个很长的历史发展过程，作为劳动技能的传授途径，可以追溯到秦汉或更古老的年代；作为近代学校教育的一部分，它伴随着民族工业发展而诞生，出现于 1866 年，始于福建的船政学堂。在旧中国，由于政府腐败，战乱连年，经济发展缓慢，现代大工业不发达，社会对技术人才需求有限，基础教育普及程度低，职业技术教育发展缓慢，到 1946 年，全国共有高级职业学校（高中阶段的学校）724 所，在校生 13.7 万人；中等师范学校 902 所，在校生 24.6 万人。到 1949 年，全国共有高级职业中学 561 所，在校生 7.7 万人；中等师范学校 610 所，在校生 15.2 万人。新中国成立后，由于社会主义的政治、经济、科技、文教等各方面的快速发展，促进了职业教育的发展，特别是改革开放以来，中国经济日新月异的发展变化，使职业教育发展速度加快。到 2010 年我国中等职业学校学生规模达到历史新高，学校数为 13872 所，在校生高达 2238.5 万人。经过 60 多年的不懈努力，我国已经初步形成了一个能够适应国家建设需要，具有中国特色的中等职业教育体系。这个体系形式多样，行业配套，结构较合理，在数量和质量上基本与国家经济建设的规模和水平相适应。

新中国成立 60 多年来，我国中等职业教育事业的发展经历了一个曲折的发展过程，在政治、经济、科技、文教及政策等力量的影响下，有持续稳定发展的年代，也有大起大落的时期；有计划经济的政府统招统配，也有市场经济的市场主导；有大力发展的阶段，也有调整、巩固、充实、提高的时期，但这些丝毫没有改变其不断发展壮大的趋

势。总的来说，我们积累了丰富的办学经验，形成了具有中国特色的办学模式，建立和完善了规章制度；为国家建设输送了大批中等职业教育毕业生，成为我国初中级专业技术人员、技术工人和其他专业人才的重要来源，成为普及高中教育的重要力量，在走新型工业化道路、发展制造业强国、建设人力资源大国、解决“三农”问题、促进就业再就业、提升综合国力、构建和谐社会中承载着越来越重要的功能。

教育兴国、教育立国、教育强国，既是国家意志，也是人民期盼。新中国中等职业教育发展的历程，是不断探索、不断开拓、不断创新的历程。在卓有成效的教育实践中，积累了宝贵的经验，走上了一条适合中国国情、符合时代特征、富有生机活力的发展道路。前事不忘、后事之师，这些宝贵的历史经验，对我国中等职业教育积极应对新的挑战具有深远的启迪作用和重要的实践指导意义。

本书的内容源于全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“当代中国农村职业技术教育体系研究”(DJA090270)和全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“区域职业教育发展评价指标体系研究”(DJA120290)的基础性、前期性研究成果，是两个课题研究的重要组成部分。为了有效构建我国农村职业技术教育体系和区域职业教育发展评价指标体系，课题组对新中国中等职业教育发展历程进行了全方位的梳理，试图弄清楚 60 多年来我们收获了什么、继承了什么、发展了什么、学到了什么、遗忘了什么，以便更好地思索未来的发展道路，构建现代职业教育体系，建立有效的评价指标体系。为此，我们抱着“吾将上下而求索”的心态，以经济社会发展变化为背景，以政策演变为主线，以专题研究为载体，分发展历程、结构演变、改革创新、师资队伍、农村职教 5 篇、22 个专题，全面系统地对新中国中等职业教育发展变化进行了初步的梳理和总结。为了有效地完成这一繁重的任务，本人带的 2007 级、2008 级、2009 级职业技术教育学硕士研究生参与了相关内容的资料收集和初稿的撰写工作，分别是卢金燕（第二章）、魏鹏（第三章）、曹茂甲（第四章、第十三章）、宋小杰（第五章）、余娟（第七章）、张雯雯（第九章）、梁燕（第十章）、王力俊（第十一章）、李艳红（第十四章）。

本书也得到天津市普通高等学校创新团队建设规划项目(TD12-5044)和天津市人文社会科学重点研究基地(职业教育发展研究中心)资助。在写作过程中查阅了大量的政策文献,也参考了许多研究者的最新研究成果,他们的研究成果对本书的写作提供了重要的基础资料。虽然我们努力注明引文出处,但遗漏之处难免,恳请作者见谅。此外,河北科技师范学院农村职业技术教育研究所、天津职业技术师范大学职业教育教师研究院、教育部职业教育与成人教育司、中国职业技术教育学会学术委员会、中国职业技术教育学会师资专业委员会、教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会等单位或机构,对本书的完成也给予了有力的支持和帮助。本书也得到了南开大学出版社的大力支持,王乃合编辑为本书出版付出了艰辛的劳动,在此一并表示衷心的感谢。

本书力求全面地、实事求是地记述当代中国的中等职业教育的伟大成就和经验教训。但由于涉及面广,内容复杂,占有资料不足,研究水平有限等,书中难免会有疏漏和不当之处,恳请读者不吝赐教。

目 录

第一章 经济社会发展中的中等职业教育	1
第一节 整顿调整时期	1
第二节 破坏与泛化发展时期	12
第三节 改革发展时期	14
第四节 改革创新时期	20
第五节 全面建设时期	22
第六节 巩固提高时期	23
第二章 中等专业学校教育发展历程	26
第一节 调整与整顿时期	26
第二节 快速发展时期	36
第三节 全面发展时期	41
第三章 技工学校教育发展历程	46
第一节 初创时期	46
第二节 盲目冒进与整顿调整时期	50
第三节 劫后恢复时期	56
第四节 快速发展时期	58
第五节 结构调整时期	62
第六节 全面发展时期	64
第四章 职业高中（中学）教育发展历程	70
第一节 起步探索时期	70
第二节 恢复发展时期	81
第三节 结构调整时期	85
第四节 重点发展和全面建设时期	88
第五章 民办中等职业教育发展历程	93
第一节 改造消亡时期	93

- 第二节 艰难复兴时期.....96
- 第三节 快速发展时期.....99
- 第四节 规范建设时期.....101
- 第六章 高中阶段职普教育结构变化107
 - 第一节 体制改革前职普教育数量和结构变化.....107
 - 第二节 体制改革后职普教育数量和结构变化.....110
 - 第三节 体制改革后职普教育结构变化的原因125
 - 第四节 建设性的结论.....127
- 第七章 中等职业教育专业设置与调整.....129
 - 第一节 政府主导的专业设置130
 - 第二节 市场主导、政府有限的专业设置140
 - 第三节 专业设置变化的特点143
- 第八章 中等职业学校布局与专业结构调整.....148
 - 第一节 学校分布结构变化148
 - 第二节 专业结构调整与变化153
 - 第三节 校均规模变化.....161
 - 第四节 建设性的结论.....162
- 第九章 中等职业教育学制.....164
 - 第一节 培养目标变迁.....164
 - 第二节 招生对象与学习年限变迁.....174
- 第十章 中等职业教育教学改革185
 - 第一节 改革开放前的教学改革185
 - 第二节 改革开放后的教学改革195
 - 第三节 进入新世纪的教学改革200
- 第十一章 中等职业教育课程改革207
 - 第一节 借鉴与固化时期.....208
 - 第二节 泛化实践时期.....214
 - 第三节 学习与改革并存时期215
 - 第四节 创新与发展时期.....222
- 第十二章 中等职业教育教材开发与建设.....228

第一节 分工负责时期·····	229
第二节 “两级规划”“两级审定”时期·····	232
第三节 加强宏观管理时期·····	238
第十三章 中等职业教育招生就业制度改革·····	245
第一节 “统招统配”的招生就业制度·····	246
第二节 “双轨制”下的招生就业制度·····	251
第三节 市场导向的招生就业制度·····	257
第四节 市场主导的招生就业体制·····	260
第十四章 中等职业教育管理体制改革·····	265
第一节 计划经济体制下的管理体制·····	266
第二节 双轨制经济体制下的教育管理体制·····	272
第三节 市场经济体制下的管理体制·····	276
第十五章 中等职业教育师资培养培训体系建设·····	283
第一节 职业教育师资培养·····	284
第二节 职业教育师资培训·····	295
第三节 师资建设发展规划·····	302
第十六章 中等职业学校教师编制与生师比·····	305
第一节 新中国成立后学校教师编制·····	305
第二节 新时期教师编制·····	311
第三节 教师编制执行情况·····	316
第四节 教师编制变化的特点·····	320
第五节 教师编制存在的问题·····	321
第六节 重新制定教师编制标准的客观性·····	323
第七节 重新制定教师编制须注意的几个问题·····	324
第十七章 中等职业学校教师资格制度·····	328
第一节 教师资格制度的历史沿革·····	329
第二节 教师资格制度的现状·····	333
第三节 教师资格制度的实施·····	337
第十八章 中等职业教育教师职务制度·····	341
第一节 教师职务制度的历史沿革·····	342

第二节	教师职务制度与职称制度	345
第三节	教师职务结构不断优化	347
第四节	教师职务制度存在的问题	350
第五节	教师职务制度的改革	352
第十九章	中等职业学校教师队伍建设成就与展望	356
第一节	教师队伍建设的成就	357
第二节	教师素质提高计划实施情况	367
第三节	教师队伍建设的基本经验	373
第四节	教师队伍建设面临的机遇与挑战	373
第五节	教师队伍建设的思路	378
第二十章	农村中等职业教育发展历程	381
第一节	试办与消失时期	381
第二节	恢复与发展时期	387
第三节	改革发展时期	393
第四节	重点发展时期	396
第五节	发展“面农”职业教育	398
第二十一章	农村中等职业教育办学经验	401
第一节	改革开放前的办学经验与教训	402
第二节	改革开放后的办学经验	405
第二十二章	农村中等职业教育的成就与展望	416
第一节	取得的主要成就	416
第二节	面临的任务与发展趋势	428
参考文献		433

第一章

经济社会发展中的中等职业教育

职业教育是社会经济发展的产物，并伴随着经济社会的发展而不断变化。总的来看，新中国成立后，我国的经济社会发展水平低，中等职业教育发展缓慢；经济体制改革以来，社会生产力极大提高，职业教育取得了长足的发展。进入 21 世纪，国民经济综合实力明显增强，支持中等职业教育发展的条件更加成熟，政府出台了一系列政策支持中等职业教育的发展，中等职业教育的发展更加稳健。

第一节 整顿调整时期

新中国成立后，我国先后经历过新民主主义革命、社会主义改造、“大跃进”等历史时期，总的来看，这一时期国民经济发展受到急于求成、求快思想的影响，导致欲速则不达的后果，最后不得不进行调整。受国民经济发展波动的影响，这一时期中等职业教育是在曲折中前进。

一、中等职业教育随国民经济的发展而发展

新中国的成立，标志着我国新民主主义革命阶段的基本结束和社会主义革命阶段的开始。1949 年，中华人民共和国中央人民政府先后

没收了占我国工业固定资产 80%的官僚资本企业共 2858 个,建立了社会主义性质的国有经济,控制了国家的经济命脉。但这一时期,国民经济既有社会主义元素,也有资本主义元素,社会经济成分包括国有经济、农户和个体手工业经济、私人资本主义经济。1952 年,集体工业、公私合营工业、私营工业和个体手工业的产值占工业总产值的 55.2%。^①在 1950—1952 年全国的农村除新疆、西藏等少数民族地区以及台湾地区外,基本完成了土地改革,实现了耕者有其田,3 亿多无地少地的农民无偿获得了 7 亿亩(约 47 万平方公里)土地和其他生产资料,免除了过去每年向地主缴纳的约 350 亿公斤粮食的苛重地租,极大地调动了农民生产的积极性,为巩固新政权、恢复和发展农业生产创造了基本条件。这一时期国家坚持以恢复和发展社会生产为中心任务,有效地拉动了职业教育的发展。

为了尽快恢复国民经济,一方面这一时期教育工作在尽快解决技术人才的供求矛盾。为了解决恢复国民经济所需的技术人才,当时采取了专业院校培养、短期培训、业余培训、冬季整训等多种办法培养干部和技术人员。并且通过技工学校、艺徒学校、技术夜校、师徒合同、冬学夜校等多种方式普遍加紧提高工农文化水平。另一方面对旧有的学校进行调整和改造。1949 年 12 月,教育部在北京召开第一次全国教育工作会议,会议明确了“中华人民共和国的教育是新民主主义的教育”,它的主要任务是“提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想”。提出建设新教育“首先为工农兵服务,为当前的革命斗争与建设服务”。对于新解放区的教育工作则“维护原有学校,逐步作可能与必要的改善”,“对中国人办的私立学校,采取保护维持,加强领导,逐步改造的方针”。按先公立、后私立,先高级、后初级的顺序,对原有职业学校进行接管,并逐步进行了调整、改造。1951 年 10 月 1 日,政务院发布了《关于改革学制的决定》,1952 年 3 月政务院发出了《整顿和发展中等技术教育的指示》,提出“要整顿和积极发展中等技术学校,

^① 汪海波. 国民经济恢复时期恢复、发展工业的基本经验[J]. 中国社会科学院研究生院学报, 1995 (1) 39-47.

整顿、巩固和适当发展师范学校”的指示，目前应采取调整、整顿为主，有条件发展的方针。10月中央人民政府教育部颁发《中等技术学校暂行实施办法》，对中等技术学校人才培养目标、学制、招生对象、办学层次、办学形式、课程设置、教学计划、学校组织与管理等多方面做出了较全面的规定，有效地指导了中等技术学校的发展。1953年9月全国中等专业学校调整、整顿工作基本完成，学校数由原来的794所调整为651所。

1952年下半年我国提出了党在过渡时期的总路线：“从中华人民共和国成立，到社会主义改造基本完成，这是一个过渡时期。党在这个过渡时期的总路线和总任务，是要在一个相当长的时期内，逐步实现国家的社会主义工业化，逐步实现国家对农业、对手工业和对资本主义工商业的社会主义改造。”

按照总路线的要求，从1951年12月开始，党中央颁发了一系列的决议，规定了我国的农业社会主义改造的路线、方针和政策，到1956年底，农业社会主义改造在经历了互助组、初级社、高级社三阶段后基本完成，全国加入合作社的农户达96.3%。手工业的社会主义改造从1953年11月开始至1956年底结束，全国90%以上的手工业者加入了合作社。对资本主义工商业的社会主义改造，从1954年至1956年底全面完成。截止1956年，全国基本完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，原计划用10到15年的时间，却只用了4、5年的时间，我国就开始进入了全面建设社会主义的历史时期。1957年，整个国民收入中国营经济、合作经济和公私合营经济所占比重由1952年的21.3%上升到92.9%；产业结构发生新的变化，在工业总产值中，工业产值所占比重由1949年的30%提高到56.5%，重工业的比重由26.4%提高到48.4%。1957年粮食产量达到19505万吨，棉花产量达到164万吨，都超额完成“一五”计划指标。

社会主义改造时期，我国中等职业教育仍然贯彻调整、整顿的方针，这一时期，国家出台了一系列政策来规范中等职业学校的办学。

社会主义改造完成后，中国要实现工业化，必须高度重视粮食和

钢铁的生产。这是由于农业是国民经济的基础，粮食是基础的基础；钢铁工业是整个工业的基础。正是基于这个原因，1956年1月中央政治局颁布了《一九五六年到一九六七年全国农业发展纲要（草案）》（简称“农业纲要四十条”），规定有关农业生产的若干重要指标和主要措施。1957年11月13日，《人民日报》发表社论《发动全民，讨论四十条纲要，掀起农业生产新高潮》，批评经济工作中的“右倾保守”现象，提出“在农业合作化以后，我们就有条件也有必要在生产战线上来一个大的跃进”，拉开了大跃进的序幕。1958年5月八大二次会议提出：“逐步实现技术革命和文化革命，尽快地把我国建设成为一个具有现代工业、现代农业和现代科学文化的伟大的社会主义国家。”会议肯定了当时全国出现的“大跃进”形势，认为中国正经历着“一天等于二十年”的伟大时期。会议还调整了“二五”计划的指标，钢产量由1200万吨提高到3000万吨，粮食从2.5亿吨上升到3.5亿吨。会后，“大跃进”在全国范围内全面展开。农业提出“以粮为纲”，要求5年、3年甚至1~2年达到12年发展纲要规定的指标。工业提出“以钢为纲”，将赶超英国的目标由原来的15年缩短为7年、5年甚至3年。1958年8月的北戴河会议，这些指标又进一步夸大了两倍。为了实现钢产量，从1957年11月开始“大炼钢”运动，经过全民运动，党中央于1958年12月19日宣布提前12天完成钢产量翻番任务。而粮食产量受自然条件的影响，并非一帆风顺。当时认为所有制形式越公越好，生产规模越大越好，即所谓的“一大二公”，于是1958年8月中央政治局扩大会议正式通过了《关于建立农村人民公社问题的决议》，社会主义改造完成时建立的高级农业生产合作社，在极短的一个月时间内，重新改组为集体性质的人民公社。人民公社作为社会化大生产组织，需要大量的技术和管理人才，客观上为农业中学的产生创造了有效需求。

1958年，党的八大二次会议提出了“文化革命”。教育战线掀起了以“教育与生产劳动相结合”“脑力劳动与体力劳动相结合”为中心的教育革命热潮。1958年9月，中共中央、国务院颁布了《关于教育工作的指示》，提出：“国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举；

普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读业余学校并举；学校教育与自学（包括函授学校、广播学校）并举；免费的教育与不免费的教育并举”的方针，有力地冲破了单一的教育模式，走多种形式办学的道路。在总路线和“大跃进”的推动下，中等专业学校大办工厂、农场，实行勤工俭学、半工半读，学生下厂、下乡参加生产劳动和技术革新。同时，学校规模迅速扩大，全国中等专业学校从1957年的1326所到增至1960年的6225所，农业中学和其他职业中学到1959年增到22302所。

1958年全国城乡各地大办工业、大炼钢铁，大批农民经招工进入工矿企业，城镇居民人口极度膨胀。仅1958年一年间，全民所有制单位职工猛增到4532万人，比1957年增加了2000多万人。城镇人口由1957年的9949万人猛增到1960年的1.3亿多人，3年增加3124万人。同期所增人口中约有90%属于机械增长，其中2000万人来自农村，流动期主要集中在1958年。^①结果导致农业劳动力的严重不足。以1960年为例，农业战线、主要是粮食生产第一线的劳动力就比1957年减少了4000万人。许多地方只有50%~60%的劳动力用在农业生产上，其中占相当比例的还是老弱妇孺等半劳力。劳动力数量和质量的下降，直接导致农业生产力水平和农业生产大幅度滑坡。^②再加上从1959年开始的三年自然灾害，粮食大幅减产，农产品供给短缺，工业经济效益下降，国家无力负担庞大的吃“商品粮”的城镇人口。为此，1960年8月，中共中央发出《关于全党动手，大办农业，大办粮食的指示》，提出“坚决从各方面挤出一切可能挤出的劳动力，充实农业战线”，“农村学校应当放农忙假”，“农业中学不要发展过快”。农业生产的衰败，又迫使重工业下马，转为全民大办农业。当时农业的组织形式人民公社的生产资料实行单一的公社所有制，在分配上实行过工资制和供给制相结合，并取消了自留地，压缩了社员家庭副业，挫伤了农民的生产积极性，影响了农村生产力的发展。加上1959—1961年部分地区的

① 杨黎源. 建国后三次人口大迁徙的流动机制比较及启示[J]. 探索, 2007(3): 114.

② 陈理. 60年代初精减职工、动员城市人口下乡决策的研究[J]. 当代中国史研究, 1996(6): 20—27.

自然灾害,我国农业生产全面倒退(其中粮食 1959 年减产 150 亿公斤,1960 年减产 265 亿公斤),导致全国性的粮食短缺和饥荒。从 1959 年至 1961 年期间国民经济处于三年困难时期,国民经济建设已不能按照第二个五年计划的部署继续发展,国家决定对国民经济实行调整。

1960 年 9 月中共中央在批转国家计委《关于 1961 年国民经济计划控制数字的报告》中提出了国民经济“调整、巩固、充实、提高”的“八字方针”,1961 年 1 月党的八届九中全会正式批准。1961 年 4 月中共中央转发《关于调整农村劳动力和精简下放职工问题的报告》,1962 年 2 月中共中央做出《关于一九六二年上半年继续减少城镇人口七百万人的决定》。据中央批转的《关于精减任务完成情况和结束精减工作的意见的报告》中提到,从 1961 年 1 月至 1963 年 6 月的三年半时间里,全国共减少职工 1887 万人、城镇人口 2600 万人、吃商品粮人数 2800 万人。在这样的大背景下,农村农业中学和职业中学也毫无例外地开始大幅度缩减规模,先后经历了三次。随着大批青壮劳动力陆续返回农村,1961 年至 1962 年农业劳动力逐步回升到 21278 万人,超过了 1957 年的水平。

在这一大背景下,中等职业学校一是压缩规模,1960 年以来先后三次精简职工,调整合并职业学校,压缩办学规模。经过三年的调整,中等专业学校、中等师范学校、农业中学和其他职业中学、技工学校,由 1960 年的 31001 所,减为 5878 所,减少 81%,在校生由 503.5 万人,减为 83.78 万人,减少 83.4%,教职工由 51.38 万人,减为 18.19 万人,减去 64.6%。当然在此期间,通过“中专戴帽办专科”,一些中等专业学校升格为专科学校;二是调整和规范专业设置。1963 年 10 月 28 日,国务院批转教育部《关于中等专业学校专业的设置和调整问题的规定》。1959 年教育部对各校已开设的专业进行综合与整理,当时共有 17 类,336 个专业,其中工科就占 13 类,共有 237 个专业,其后两三年间新增几百种,种类多、专业窄、不规范的现象严重,1963 年调整为 348 种;三是稳定和恢复被“大跃进”“教育革命”打乱的教育教学秩序及常规管理,并将“教育革命”中积累的一些经验予以规范化和固定化。1959 年周恩来总理在二届人大一次会议上做的《政府

工作报告》中指出：“我国教育事业的发展必须采取普及和提高相结合的办法。除了各级全日制正规学校外，还应当根据实际可能，继续发展半日制学校、农村和厂矿的业余学校。积极推行群众性的扫盲工作。同时，特别注意提高各类学校的教学质量。去年各级学校都有了很大的发展，现在需要进行整顿、巩固和提高的工作。”四是城市发展面向农村的职业教育。为了缓解城市就业的压力，1963年10月中共中央、国务院批准《第二次城市工作会议纪要》的指示中提出：“当前，安置城市需要就业的劳动力，主要方向是下乡上山。下乡上山的主要办法，是到农村人民公社插队。”“职业教育应当主要面向农村，积极培养为农业服务的农艺、林业、畜牧、渔业、农机、医药卫生、会计、统计、供销等方面的人才，为城市青年学生下乡上山创造条件。”

1964—1965年国民经济采取继续调整的方针政策，国民经济计划从以往的优先发展重工业转为以农、轻、重的顺序安排，重点发展农业、压缩工业和基本建设投资。工业贯彻“七十条”，钢铁生产全部停止，对停工待料的工业企业实行关、停、并、转，大批非生产及下马企业人员动员到农村参加农业生产。农村实行集体经济和个体经济并举的方针，提出“三级核算、队为基础”的办法，恢复自留地和家庭副业。商业贯彻“四十条”。恢复在国营经济为主导下的多种经济成分和多条流通渠道。同时开放农村集市贸易。使国民经济恢复并在许多方面超出“大跃进”发动以前的1957年的水平。这一时期，和1958年“大跃进”一样，全国中等职业教育发展的重点是农村的农业中学和职业中学。

二、中等职业教育的制度建设

新中国的成立标志着破旧立新，需要加强制度建设，同时，工作中又急于求成，整个经济社会发展变化加快，要求中等职业教育不断调整政策，因此，这一时期中等职业教育的制度建设成效显著。

1. 明确人才培养目标为初中级技术人才。1951年6月12日，教育部召开第一次全国中等技术教育会议。会议讨论了整顿和发展中等