

教育理论研究系列

Education Ethics  
教育伦理学

贾馥茗 著



江苏教育出版社  
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



凤凰文库  
PHOENIX LIBRARY

教育理论研究系列

Education Ethics  
教育伦理学

贾馥茗 著

书 名 教育伦理学

---

- 作 者 贾馥茗  
责任编辑 刘国颖  
装帧设计 张金凤  
出版发行 凤凰出版传媒集团  
凤凰出版传媒股份有限公司  
江苏教育出版社（南京市湖南路1号A楼 邮编 210009）  
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>  
集团网址 <http://www.ppm.cn>  
照 排 南京展望文化发展有限公司  
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司（电话 025-57572508）  
厂 址 南京市六合区冶山镇（邮编 211523）  
开 本 960×1304 毫米 1/32  
印 张 9.5  
版 次 2012年6月第1版 2012年6月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5499-1862-1  
定 价 25.00 元  
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909  
E-mail [jsep@vip.163.com](mailto:jsep@vip.163.com)  
盗版举报 025-83658837
- 

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
提供盗版线索者给予重奖

## 出版说明

要支撑起一个强大的现代化国家，除了经济、制度、科技、教育等力量之外，还需要先进的、强有力的文化力量。凤凰文库的出版宗旨是：忠实记载当代国内外尤其是中国改革开放以来的学术、思想和理论成果，促进中西方文化的交流，为推动我国先进文化建设和中国特色社会主义建设，提供丰富的实践总结、珍贵的价值理念、有益的学术参考和创新的思想理论资源。

凤凰文库将致力于人类文化的高端和前沿，放眼世界，具有全球胸怀和国际视野。经济全球化的背后是不同文化的冲撞与交融，是不同思想的激荡与扬弃，是不同文明的竞争和共存。从历史进化的角度来看，交融、扬弃、共存是大趋势，一个民族、一个国家总是在坚持自我特质的同时，向其他民族、其他国家吸取异质文化的养分，从而与时俱进，发展壮大。文库将积极采撷当今世界优秀文化成果，成为中西文化交流的桥梁。

凤凰文库将致力于中国特色社会主义和现代化的建设，面向全国，具有时代精神和中国气派。中国工业化、城市化、市场化、国际化的背后是国民素质的现代化，是现代文明的培育，是先进文化的发

展。在建设中国特色社会主义的伟大进程中，中华民族必将展示新的实践，产生新的经验，形成新的学术、思想和理论成果。文库将展现中国现代化的新实践和新总结，成为中国学术界、思想界和理论界创新平台。

凤凰文库的基本特征是：围绕建设中国特色社会主义，实现社会主义现代化这个中心，立足传播新知识，介绍新思潮，树立新观念，建设新学科，着力出版当代国内外社会科学、人文学科、科学文化的最新成果，以及文学艺术的精品力作，同时也注重推出以新的形式、新的观念呈现我国传统思想文化的优秀作品，从而把引进吸收和自主创新结合起来，并促进传统优秀文化的现代转型。

凤凰文库努力实现知识学术传播和思想理论创新的融合，以若干主题系列的形式呈现，并且是一个开放式的结构。它将围绕马克思主义研究及其中国化、政治学、哲学、宗教、人文与社会、海外中国研究、外国现当代文学等领域设计规划主题系列，并不断在内容上加以充实；同时，文库还将围绕社会科学、人文学科、科学文化领域的新问题、新动向，分批设计规划出新的主题系列，增强文库思想的活力和学术的丰富性。

从中国由农业文明向工业文明转型、由传统社会走向现代社会这样一个大视角出发，从中国现代化在世界现代化浪潮中的独特性出发，中国已经并将更加鲜明地表现自己特有的实践、经验和路径，形成独特的学术和创新的思想和理论，这是我们出版凤凰文库的信心之所在。因此，我们相信，在全国学术界、思想界、理论界的支持和参与下，在广大读者的帮助和关心下，凤凰文库一定会成为深为社会各界欢迎的大型丛书，在中国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设中，实现凤凰出版人的历史责任和使命。

凤凰文库出版委员会

## 序

人类生活态度与信念随着生活方式改变而改变，从道德伦理方面说，初时在大社会中大多数人都承认其价值，道德伦理便是衡量人的价值的标准。其时善恶是非分别得相当清楚：以善人做好事为是；恶人做坏事为非。其时对是非善恶的公论对人也有约束力，所以趋善者多，作恶者少。

世界“文明”进步以后，人的“言辞”与“行为”各不相关：口说时“舌灿莲花”，实际做时和所说的却“南辕北辙”。又从“以利为先”、“个人主义”盛行之后，每人都有权“自以为是”，虽然所做的违背道德伦理，却能说出一篇大道理来振振有词地“自圆其说”，于是“是非颠倒”，“善恶不分”，使得人的行为“失据”，社会陷于混乱。

综观今日世界，似乎人类的行为表现不仅使生活不安，甚而危及人类所生存的大环境。细想起来，道德伦理还是有其价值的。而道德伦理是要在后天学习，才能明白其所以必须的道理，相信其实行的必要，而身体力行。那么就要从教育着手。

作者从学教育，到服务于教育，沉浸在教育中六十年，先是感到教育论述虽丰，却迄今无完整的理论体系。例如教育的“基本理论”

建立在何处？教育的实施效果何以始终不尽如人意？其缺失又在哪儿？经过多年思考，先是草成《教育的本质》，期为教育奠定“形上基础”；后撰成《教育认识论》，以为“实际认识”教育作指引；继而凑成此书，用作提升人的品质的刍言。非敢徒作妄言，实是有见于居万物之灵的人类，应自我珍惜，自我提升，负起“参天地造化的任务”。

从前许多先哲谈教育，数千年累积起来，多数成为教育的圭臬，后世尊为“教育论述”，今日视之为“教育理论”，列入学术殿堂。然而教育是“实际活动”，徒说无益，尚要依从“其说成理”者，“切实实行”，方见其功。统观起来，“实行”确有“未尽”之处，尤其在人的品格和行为方面，“敦品”之功未尽普遍；“行为”不合“中道”者也所在可见，遂使道德伦理在人的表现上，较之“知识”的获得，瞠乎其后。

世事之“说”与“做”，本是两途。事实是，“说”只是出诸口，鼓动唇舌，不费吹灰之力。“做”则要实际做到，但是做却并不简单，关系到“如何做”的问题。孟子就曾经说：“大将能予人规矩，不能使人巧。”这就是说，在“做”中，有方法可以依循，方法如同工具，但是“如何运用”工具，使之生出效果，却“存乎一心”，就是要在运用之中，试验“掌握工具”的方法，到能“得心应手”，才算是“巧”，这就要到“纯熟”的地步，才算完成。

“巧”既不能言传，教育方法也不能“尽言”。而伦理道德教育之实际做法，在教导之后，必须继之以切身观察，随机指正，到一项规范行为成为习惯，主动表现出来，“一项”教育事实，才算成功。本书以中华文化传统的道德伦理为主，将道德伦理规范项目简化为最基本的数项，即在求教育实行能确实做到。一得之愚，难免贻笑大方，还望方家不吝指教。

贾馥茗

2004年6月5日

# 目 录

## 导言 / 1

- 一、伦理道德的名词概念 / 1
- 二、伦理道德的内涵与名词用法 / 3
- 三、人的智慧与伦理观念的出现 / 4
- 四、生命之自然、人为与人生价值 / 6
- 五、本书的旨趣 / 9

## 第一章 道德伦理的是与非 / 11

### 第一节 早期道德伦理的主张 / 12

- 一、中国三家 / 12
- 二、西方三家 / 17

### 第二节 近代西方论者对道德伦理的说法 / 23

- 一、伦理的自然论 / 23
- 二、伦理的非自然论 / 24
- 三、伦理的非认知论 / 25
- 四、伦理的主观论 / 26



五、伦理的客观论 / 26

六、伦理的相对论 / 27

七、伦理的快乐说 / 28

八、伦理的效益论 / 29

九、情绪说 / 29

十、伦理的怀疑论 / 30

### 第三节 道德伦理的实践问题 / 31

一、道德伦理的睿见 / 31

二、人的原始性与理性 / 33

三、道德伦理的普遍性与事实的特殊状况 / 35

四、道德伦理行之在人 / 36

(一) 伦理道德说的出现在于人类智慧的提升 / 37

(二) 人之个性的差别 / 38

(三) 理性与行动的关系 / 39

(四) 行之维艰 / 41

## 第二章 当前社会现象中令人担忧的表征 / 43

### 第一节 目前社会中较多见的现象 / 44

一、人伦之变 / 44

二、法纪废弛 / 47

三、世风日下 / 48

(一) 是非善恶混淆 / 48

(二) 群趋于利 / 49

(三) 社会失序 / 50

(四) 文化低落 / 52

(五) 崇洋成风 / 53

### 第二节 社会现象下的心理状态 / 54

一、人的价值失据 / 54

二、缺乏成就感 / 56

三、自卑与自大相矛盾 / 57

四、冲动暴躁 / 59

### 第三节 抚今思昔话教育 / 63

一、启蒙材料 / 64

二、儿童教育 / 66

三、世俗教育 / 67

## 第三章 伦理道德的起源与意义 / 69

### 第一节 人的情感作用 / 69

一、原始情感作用的影响 / 70

二、明哲之见 / 73

三、调节情感作用的必需 / 75

### 第二节 伦理道德本乎人情 / 77

一、调节人情的规范举例 / 77

二、道德规范意义的汨没 / 83

(一) 舍本逐末 / 83

(二) 空言无实 / 84

(三) 见证的取舍 / 84

(四) 典范失去作用 / 85

### 第三节 道德规范的真谛 / 86

一、道德规范重在实践 / 86

(一) 以仁存心 / 86

(二) 以义立身 / 88

(三) 以礼节情 / 88

(四) 以智通识 / 89

(五) 以信通诚 / 89

二、道德规范的本意在正己然后正人 / 90

(一) 规范在每个人自修其身 / 90

(二) 规范在期望群体和谐共存 / 92

(三) 规范在前瞻世界大同的远景 / 93

## 第四章 从人性看伦理道德 / 95

### 第一节 人的本原性 / 95

一、人的生物性 / 96

(一) 本能 / 96

(二) 生长特征 / 97

(三) 环境 / 97

二、人的特性 / 98

(一) 遗传与传统 / 98

(二) 适应与创造 / 100

### 第二节 人的习染性 / 101

一、人的可塑性 / 102

二、人的惰性 / 103

三、人的习性 / 105

### 第三节 人的明觉性 / 108

一、明白大自然与人的关系 / 109

二、了解人和人的关系 / 112

三、遵守人和人的相处之道 / 112

(一) 存着合理的爱人之心 / 113

(二) 以己度人、推己及人 / 115

(三) 退让与宽容 / 116

四、领悟个人的自处之道 / 117

(一) 解心中之蔽 / 118

(二) 去心中之贼 / 119

(三) 以别人为鉴 / 120

## 第五章 我国伦理道德教育的先例 / 122

### 第一节 普遍的化民成俗 / 123

一、始建工作 / 123

二、夏商两代继续 / 124

三、系统完善于周代 / 125

(一) 大司徒的职权 / 125

(二) 教育实际 / 126

### 第二节 培养知德兼备的人才 / 131

一、以礼乐育德 / 131

二、教育的实质 / 132

(一) 德见于行行中有艺 / 132

(二) 行政会通 / 133

(三) 学习成效 / 135

### 第三节 教人修己以做君子 / 136

一、本天道修人道以德为先 / 137

(一) 天道释义 / 137

(二) 人道要旨 / 139

二、君子之道 / 139

(一) 君子的品质 / 141

(二) 君子的修养 / 142

## 第六章 伦理道德教育的实质 / 151

### 第一节 家庭伦理 / 153

## 第二节 师生伦理 / 158

### 一、师生伦理的理性成分 / 159

### 二、教师的典范 / 160

#### (一) 明礼尚义 / 160

#### (二) 学不厌诲不倦的精神 / 161

#### (三) 因材施教 / 163

#### (四) 爱人以德 / 164

### 三、弟子的学习规范 / 165

#### (一) 接受规范 / 165

#### (二) 持之以恒 / 166

#### (三) 亲贤隆礼 / 167

#### (四) 学至成人 / 167

## 第三节 政治伦理与社会伦理 / 168

### 一、政治伦理 / 168

#### (一) 为政者做典范 / 168

#### (二) 教育的基础在幼儿期 / 169

#### (三) 官箴 / 171

#### (四) 以法纪继教育之后 / 171

### 二、社会伦理 / 172

#### (一) 群众伦理 / 172

#### (二) 资讯伦理 / 173

#### (三) 行业伦理 / 174

## 第四节 国际伦理 / 175

### 一、野心家的统治欲 / 175

### 二、人道治者须大公无私 / 177

### 三、国际伦理守则 / 178

#### (一) 视天下为一家 / 178

#### (二) 秉持国际正义 / 178

(三) 保护地球 / 179

## 第七章 道德伦理教育的实施计划 / 180

### 第一节 总体计划 / 182

#### 一、计划工作 / 182

(一) 开始前的缜密研商 / 182

(二) 求得必须的了解与支持 / 184

(三) 使全国人民周知 / 185

#### 二、行政措施 / 185

(一) 确定执行机构与工作人员职责及奖惩办法 / 185

(二) 订定培育有关工作人员纲领 / 188

(三) 学校教材要点与考查 / 188

### 第二节 实际做法 / 190

#### 一、总体规范及做法 / 190

(一) 总体规范 / 190

(二) 总体做法 / 190

#### 二、分类做法 / 193

(一) 普通成人 / 193

(二) 各类从业人员 / 194

(三) 亲职教育 / 195

## 第八章 道德伦理教育者的素养 / 209

### 第一节 教师的基本品质 / 211

一、以“仁”与“诚”为本 / 211

二、文质彬彬 / 212

三、心理健康 / 214

四、价值良心 / 217

## 第二节 教师的才德素养 / 219

### 一、应有的人文素养 / 220

(一) 音乐 / 220

(二) 文学 / 221

(三) 史哲 / 224

### 二、必需的实用才能 / 226

(一) 语言 / 226

(二) 教学与品格陶冶融合 / 228

(三) 具备实际教学经验 / 234

## 第九章 伦理道德教育的确实做法 / 239

### 第一节 确定教育责任者的观念 / 240

#### 一、相信人须有格 / 241

(一) 人的性格 / 241

(二) 人的品格 / 243

#### 二、须知行兼顾 / 243

(一) 重知轻行有误 / 243

(二) 导正观念 / 245

#### 三、以身作则 / 245

### 第二节 彻底实行的先声 / 247

#### 一、态度 / 247

#### 二、言辞 / 249

(一) 对婴儿 / 250

(二) 对幼儿 / 250

(三) 对一般儿童 / 252

#### 三、给予儿童谈话的机会 / 253

### 第三节 确实的教育方法 / 254

- 一、培养正当行为习惯 / 255
  - (一) 第一原则——坚持“不可” / 255
  - (二) 第二原则——训练言行礼貌 / 257
  - (三) 第三原则——锻炼言信行果 / 258
- 二、培养正确的观念与信念 / 260
  - (一) 阐明善恶的方法 / 260
  - (二) 分辨是非的方法 / 262
  - (三) 确定明廉知耻的方法 / 264
- 三、考查验证到“主动做好”出现 / 266
  - (一) 考查验证 / 267
  - (二) 鼓励“主动”出现 / 268

## 结语 / 271

- 一、道德伦理教育的目的在培养“人的品格” / 273
- 二、简化道德伦理项目 / 274
- 三、道德伦理教育的效果在行为表现 / 274
- 四、培养良好的行为习惯即是品格陶冶 / 275
- 五、道德伦理教育须有整体计划 / 276
- 六、善用培养品格与行为习惯的材料 / 276

## 参考书目 / 278



## 导 言

从20世纪末到现在,很多人一听到“伦理”、“道德”这样的名词就皱眉头,认为是落伍,既然没有人愿意听,识趣者也就缄口不言。不过还是免不掉有些人不能“已于言”。言者或许所受传统影响根深蒂固,难以释怀;或者由于所见所闻,认为这“陈腔滥调”,自有其重要性,而且时至今日,更有重拾“旧物”的必要。

时势转移,历史虽不会重演,某些事务的兴衰,却常有起伏,旧话重提,就是因为话虽然旧了,却历久弥新,即使到了一个新时代,仍不失其意义,甚至其意义更为重要。提起伦理道德,在现时代,有重新申明的必要,尤其在教育里,不能再漠视下去,所以先要做一些意义的说明与其功能的阐释。

### 一、伦理道德的名词概念

先从“伦”(其繁体为“倫”)字来看,“伦”字的本义作“辈”,我国古代把车横行排列称为辈(可能是古代作战时,排列战车的说法),到了说人的“辈分”(长幼)时,就像车列的层次井然,有纵有横(长辈在前,幼辈在后为纵,平辈即同辈并列为横),所以“伦”字偏旁从“人”,右边大人字下