



地方本科院校 应用型人才培养理论与实践

——怀化学院2014年教学改革研讨会论文集

Difang Benke Yuanxiao
Yingyongxing Rencai Peiyang
Lilun yu Shijian

主 编 余朝文 杨吉兴



西南交通大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方本科院校应用型人才培养理论与实践: 怀化学
院 2014 年教学改革研讨会论文集 / 余朝文等主编. —成
都: 西南交通大学出版社, 2015.8
ISBN 978-7-5643-4043-8

I. ①地… II. ①余… III. ①地方高校-人才培养-
中国-文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 162020 号

地方本科院校

应用型人才培养理论与实践

——怀化学院 2014 年教学改革研讨会论文集

余朝文 杨吉兴 主编

责任编辑	张宝华
封面设计	米迦设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川嘉乐印务有限公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	26.75
字 数	659 千
版 次	2015 年 8 月第 1 版
印 次	2015 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-4043-8
定 价	88.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

坚持正确的办学定位 把应用型人才培养落在实处

——在怀化学院 2014 年教学改革研讨会上的讲话（代序）

宋克慧*

1 地方本科院校应坚持把建设应用型大学作为发展目标

1.1 向应用型大学转型的几个成功案例

重庆科技学院，依托行业的传统优势，初步走出了一条服务石油冶金两大行业、重庆地域和安全领域的“两业两域”、培养应用型人才的特色发展之路，为向应用技术大学转型发展奠定了坚实基础。学校确立了“行业性、地方性、开放性、应用型”的办学定位，建设“以工科为主，以石油与化工、冶金与材料、机械与电子、安全与环保为特色的高水平应用技术大学”的发展目标，向社会清晰地传递了学校的发展定位和目标追求。黑龙江工程学院，以提高人才培养质量为目标，以学科建设为依托，以专业建设为核心，以创新人才培养模式为重点，以产学研合作为途径，以师资队伍建设为保障，突出工程文化教育，主动适应黑龙江省“八大经济区”“十大工程”建设和产业结构调整需要，着力建设交通运输工程和测绘科学与技术等优势学科，强化交通测绘等专业内涵建设，为行业产业及地方经济社会发展作出了积极贡献。钦州学院，紧紧抓住广西实施“海洋强区”发展战略的机遇，努力向应用型、区域性的特色本科院校转型，以开设海洋专业、发展海洋高等教育为切入口，推动办学转型，服务广西海洋经济。山东交通学院，提出打造应用型人才特色名校，以培养水、陆交通一线工程技术与管理人才为主，并逐步向航空运输、轨道交通领域拓展，形成路、海、空、轨综合交通学科专业体系的高校。上面所列举的几所地方本科院校都抓住了国家加快转变发展方式、推动产业结构调整升级的关键时期，向培养应用型人才的应用型高校转型发展，面向经济社会需要，依托产业行业，以应用为根本、以就业为导向、以服务地方行业为宗旨，走出了一条特色发展之路，凸现了专业学科特色，凸现了人才培养特色，以贡献赢得了支持，以作为赢得了地位。应该说，找准了定位，明确了方向，立足了根基，赢得了支持，获得了发展。

1.2 地方本科院校应以服务地方为己任

一般来说，大学的职能是人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产。一般的教学与科研也是大学服务社会的一种形式，因为通过这两种形式或职能的履行，大学确实推动了社会的进步。然而，这种推动是间接的而非直接的：从传统大学毕业的学生往往并不能直

* 作者简介：宋克慧（1963—），男，湖南辰溪人，现任怀化学院院长，物理与信息工程系教授、博士。

接融入社会,需要经过一个过渡性的职前培训;而科学研究的成果往往表现为专著或论文,还要经历一个艰难的转化和应用过程,才能现实地发挥作用。因此,对于地方本科院校而言,由于它的地方性,就更应侧重“服务社会”这一职能,通过这种职能的履行,大学就比较直接地融入社会、比较直接地推动社会发展。然而这种职能的履行,仍然要以教学科研为基础,其服务主要表现为教学服务和科研服务,也就是通过培养应用型人才,满足社会对应用型人才的需求,通过以技术应用和转化为主的科研,满足社会对各种生产技术的需求,通过对经济、法学、管理科学的应用研究,满足社会对经济运行、法律法规、管理决策的各种需求。所以,“服务社会”的职能应从间接的服务向直接的服务转变,也就是职能的重心和方向的转移。

1.3 地方本科院校应确立办应用型大学的奋斗目标

目前,国际上一些高等教育发达的国家,将大学分为综合型、专业型、应用型和社会型等类型,是比较符合逻辑且操作性较强的一种分类方法。综合性大学,是指学科专业比较齐全、规模庞大的大学,它集中了大量学科和跨学科高水平的科研与知识创新力量,是多学科与跨学科高水平成果产出高地,也是知识创新人才培养的基地。专业型大学,是指学科专业不那么齐全,甚至仅有较少学科和专业的大学,但它集中了这些学科和专业的优势科研和教学力量,进行特色鲜明的知识技术创新研究与高级专门人才的培养,有些学科专业的科研成果和人才培养能达到国内国际的一流水平。社会型大学,是以促进职后继续发展和终身发展为主要功能的,所有社区大学和成人大学的总称。而应用型大学,是指主要以面向区域社会经济发展,具有较强行业或产业背景要求的、以各类技术应用为特点的、培养专门的应用技术和技术应用开发人才的大学。从一些地方本科院校正确定位获得良好发展的案例,以及突出服务地方的功能和大学的分类综合来看,我们应该立足“应用型大学”的类型定位,把建成应用型大学作为我们的奋斗目标。建成应用型大学有几个关键的因素:一是明确服务方向,即要坚持以地方或区域的经济建设和社会发展为主要的方向发展,特别是要根据地方经济、产业和技术结构的特征和特殊地理资源来筹划学科建设、确定专业设置和科学研究。二是找准立足点,地方本科院校应明确自己的功能和价值追求,即培养生产或社会活动一线的应用型人才为首要任务,优先的科学研究也必须立足于地方的特殊资源与特殊需求。三是型塑特色,即坚持有所为、有所不为,要集中优势资源、瞄准地方需求,在人才培养、专业建设、学科建设、科学研究和校园文化建设等方面实现重点突破,走特色发展道路。

2 长远谋划,确立战略发展目标

确立了正确的奋斗目标以后,就应该确立符合实际的战略发展目标。要确立战略发展目标,就应认真分析地方本科院校的自身特点,规划专业建设领域,明确学科建设方向和确立科学研究的重点等。

2.1 地方本科院校的特点分析

一般来说,地方本科院校有以下四个方面共同的特点:一是以培养应用型人才为主;二

是以培养本科生为主,某些学科专业可培养研究生;三是以教学为主,同时开展应用性、开发性研究;四是以面向地方为主。综合分析“应用性、本科生、教学和地方”四个关键词,我认为我们学校的特点主要表现在“地方性”和“应用性”上。我校地处湖南的西部、国家扶贫攻坚的武陵山片区,属后发展地区。武陵山区的显著特点是少数民族人口集聚、民族文化丰富多彩、生产管理技术落后、文化教育欠发达、生物资源种类繁多、生态环境保护良好、旅游资源极其丰富。

“地方性”的特点决定了地方本科院校的使命是以所在地方为服务重点,适当辐射周边地区。首先,地方性决定了地方本科院校的人才培养定位和途径,应以服务地方经济社会发展为宗旨。它培养的人才就必须适应地方经济社会发展,能够直接为生产、生活、工作服务。这种培养应用型人才的定位,要求地方本科院校在人才培养过程中要坚持“校地合作”战略,并将其内化为一种自觉意识,贯穿于人才培养的各个环节,在校地合作中调整专业布局、优化培养方案、拓展培养途径、建设师资队伍、构建实践平台、创新就业机制,使学校形成具有个性的人才培养特色。其次,地方性决定了地方本科院校的学科专业建设方向。创办有特色的学科专业是形成办学特色的重要途径之一。地方本科院校能不能为社会提供适应区域社会和文化事业发展需求的应用型人才,主要取决于它设置的专业和发展的学科与地方经济社会发展的契合度,专业设置与布局要体现出对地方经济社会发展的支持。最后,地方性决定了地方本科院校科学研究的方向和重心。地方本科院校必须将地方经济社会发展作为自身发展的宗旨和最重要的服务领域,从而成为地方经济社会发展的核心力量,对经济社会发展起到引领作用。除人才培养外,地方本科院校必须将科学研究作为服务地方的重要途径,要充分发挥人才聚集、科研能力强的优势,通过产学研结合或科技创新,助推地区经济发展,为地方经济发展提供新的动力。地方本科院校要熟知地方产业框架和产业经济发展规划,有针对性地围绕地方支柱产业和产业集群开展以应用研究为主的科学研究,通过多种形式的校企合作提供科技服务和推进科技成果转化,将学校潜在的科技优势转化为经济社会发展现实的生产力。

“应用性”的特点主要体现在人才培养的应用型和科学研究的应用型,这两个方面都要围绕“应用”做文章,其主要表现是发挥高校“服务社会”的职能。首先,地方本科院校在人才培养上,一般不追求学术型大学的“高深学问”,而应重视学生的实践能力的培养,即将学生理论知识转化为实践的应用能力;其次,科学研究主要是面向地方的应用性、开发性研究。因此,对地方本科院校的评价,其主要指标是教学质量、应用性研究成果和为地方服务的贡献度。

2.2 关于学科专业建设的思考

专业结构调整是学校转型发展的最大挑战,也是解决学生“出口不畅、进口不旺”问题的关键,其核心是对外如何对接地方产业升级、对内如何优化配置资源。

——完善专业发展规划,实施分类建设。保留20%的教育类专业,培养基础理论扎实、师范素质良好、教学能力过硬的合格师资;其余80%的专业着重校地合作(学校与企业、行业、政府、社区),强化技术型应用人才培养。所有专业将按“重点支持(特色专业)—政策扶持(新建专业)—常规维持(基础专业)—红牌预警(淘汰专业)”分成四个梯队,并结合专业特点形成组团或集群发展。

——围绕市场需求，建设专业集群。专业建设的基本思路是“做大工科、做强经管、做优教育、做精艺体”，到“十二五”来，学科专业结构调整基本完成。“大”就是数量要多，起码超过 30%，大但不是范围广，主要集中在生物医药、信息技术、材料工程、园林景观工程、食品安全与工程等方面。“强”是相对于“弱”而言的，我校现在的经济和管理类专业相对较弱，还没有拳头产品，服务地方的能力不强，因此要把它做强。“强”表现在：一是这些专业有几个叫得响的，或者说是有特色的，当人们选择这类专业时会说，怀化学院这几个专业办得不错，有很强的市场竞争力；二是服务地方能力比较强，与地方结合比较紧密，存在相互依存关系；三是有相关的学科作支撑，成为地方政府企业决策咨询中心。“优”就是优秀、优异，规模上不再扩大，甚至要减少，成为优秀教师培养的摇篮，有优良的办学传统。“精”就是水平高，特色鲜明，但不大，更重要的是专注于某几个领域。虽然我们强调“大、强、优、精”，但不排除其他学科专业的发展。

——明确特色指向，调整专业结构布局。一是更改部分教学系的名称，从系部名称上体现应用性和专业指向；二是根据专业的属性对部分专业的去向进行调整，或合并，或分开，组建新的教学系部；三是根据社会需求，决定专业申办或停招。

2.3 关于学科建设和科学研究的思考

学科建设往往与科学研究紧紧结合在一起，建设什么样的学科，决定进行什么样的科学研究。因此这里有两个问题需要探讨：一是建什么样的学科，二是进行什么样的科学研究。地方本科院校往往在这个问题上犹豫不决，走了不少弯路，影响了学校的发展。为了尽快提高学校服务地方的能力、提高学校应用性科学研究的水平，尽快获得专业硕士授权资格，必须举全校之力，瞄准地方产业、区域经济发展、文化事业需求，建设应用型学科，建立研究中心或工程中心。集中力量、加大投入、瞄准需求、进行研究，尽早出成果。因此，我认为对确立的重点学科建设，一是要向海内外招聘学科带头人，二是要有适当的科研编制，三是要建立先进的科研平台，四是要走协同创新之路，五是要完善科研制度和科研激励制度。

科学研究工作对于推动应用型高校的发展具有夯实应用型学科建设基础、提升应用型师资队伍水平、提高应用型专业教学水平和应用型人才培养质量、赢得良好的外部发展环境、获得一定的资金补充等重要作用。因此，今后的科研方向是集中力量开展应用科学技术研究，但不排除归入教育类学科的教师做一些高质量的基础研究和教育学科及教学法研究。什么是应用性研究？概括起来可用三个“能够”来表述，即能够对地方经济社会发展有贡献、能够产生一流的文章和专利、能够带来经济效益。应用型研究的课题和成果如何来？一是从基础研究中来，但周期长、难度大、要求高，得碰机遇，应以发现问题为核心。如激光的发现，1916 年爱因斯坦提出了“受激辐射”的理论，直到 1958 年激光才被首次成功制造，此后才被广泛应用于各个领域。二是从战略性需求中来，这一来源广泛，要有较高的洞察能力和较高的研究水平，以解决问题为核心。比如英国帝国理工大学，全校所有专业学科专注于人类生存、生活和健康等问题开展应用研究，举全校之力，建立机器人手术实验中心、能源未来实验室、碳捕捉实验室等。三是从企业实际需求中来，这类课题更加广泛，需求更旺，见效更快，受关注程度更高，它一般包括技术问题、工程问题和市场问题。其中技术问题包括关键技术、新工艺、新技术，以发明为核心；工程问题包括产

品设计、产品配方、安全与卫生、关键装备,以建造为核心;市场问题包括质量标准、技术标准、经济效益等。四是从政府事业单位发展需求中来,政府职能转变、事业单位发展需求、文化旅游休闲等第三产业市场发展、市场在资源配置中的决定作用的转变等,这当中有大量课题需要我们研究。五是从现实需求中来,比如“三农”问题,有许多需要我们解决的实际问题。所以归结起来大体包括三类,即科学的应用型研究,主要是应用基础研究、技术应用型研究和服务型应用研究。应用研究的一条重要途径是采取校企合作模式,包括积极承担政府部门和企事业单位委托的课题、大力进行开发研究、深入开展产学研合作,共建重点实验室、共建工程技术研究中心、共建技术开发中心、共建服务咨询中心等。学校主要做技术和服务、技术与研究与开发,结合政府、企事业单位和行业需求,进行人才培训、技术研发、产品设计、数据处理、资源挖掘、市场分析、咨询服务等;企业主要做产品和市场开发,必要时对技术进行二次开发。

人文社科研究包括基础研究、应用研究、综合研究和其他研究,其成果大概可归结为学术创新型、文化传承型、理论宣传型、政策咨询型。那么如何做好人文社科成果推广和转化?第一,进一步提高人文社会科学的地位。我们应当像重视自然科学一样重视人文社会科学。第二,提高人文社会工作者成果推广应用与转化的主体意识。一是应当改变目前人文社科工作者普遍存在的将成果的发表、出版当作最终目标的价值观念,增强将成果推广应用与转化的意识;二是应当加强调查研究,用自己的专业成果为社会提供更好的服务;三是应当确立以应用研究为主的思想;四是人文社会科学工作者应当走向社会、走向市场;五是应当使成果的形式和内容更加适合推广应用与转化,以避免“纸上谈兵”。第三,强化科技处、服务地方办对人文社科成果推广应用与转化的管理职能。我们对人文社科的教师提出一个要求,就是把作品变成产品,把创意变成项目。

2.4 确立分三步走的战略发展目标和路径

地方本科院校大多是扩招以后由专科学校升格而来的,它的发展路径一般可归纳为三个阶段,第一阶段是建设合格的本科院校。其标志是通过教育部本科教学工作合格评估,即达到教育部本科办学的基本要求。首先是内涵上的要求,即培养出合格的本科人才;其次是外延上的要求,即达本科教学的基本条件,包括经费投入、场地建设、设施设备、队伍情况、制度规范等。第二阶段是培育办学特色。学校的办学特色是指一所大学在其发展的过程中形成的相对稳定的、个性化的、优良的办学风格和办学特征。办出特色是高校发展的必然选择,有特色才有生命力,有特色才有竞争力。办学特色是高等学校核心竞争力的主要因素之一。只有通过办学特色才能赢得自身的生存和发展,特色可以体现在办学理念、管理体制、运行机制、学科布局、课程体系、人才培养模式等多个方面。凝练办学特色应把握四个方面的重点:第一,确立办学定位特色;第二,凝练办学理念特色;第三,构建学科专业特色;第四,打造人才培育特色。第三阶段是创建品牌大学。大学的“品牌”导源于企业“品牌”,它是一所学校在长期的教育实践过程中逐步形成并为公众认可、具有特定文化底蕴和识别符号的一种无形资产,是大学核心竞争力的外在表现。一所大学的发展,一般会经历这三个阶段,即建设合格本科院校、培育办学特色、创建品牌大学。我们学校从升本以来,在每次党代会上均提出了战略发展目标,第一次党代会提出“通过本科办学水平合格评估”;第二次党代会提出“建设特色鲜明、水平较高的地方院校”;第三次党代会提出“在建校六十周年时把我校建

成高水平应用型地方本科院校”。而在学校“十二五”规划中则提出建成水平较高、特色凸现、影响广泛,受到社会普遍欢迎的应用性、开放性、多科性的地方本科院校。从每次党代会提出的战略目标以及学校“十二五”规划提出的发展目标都凸现了我校三步走的战略思路,当然还不是很完善。

3 走校地合作之路,把应用型人才培养落在实处

3.1 什么是应用型人才

地方本科院校需要解决的两大根本性问题就是:什么是应用型本科院校和如何办好应用型本科院校。什么是应用型人才和如何培养应用型人才,也就是办什么样的大学 and 如何办这样的大学、培养什么样的人才和如何培养这种人才的问题。

地方本科院校的显著特质就是强调教学和科研的服务导向,这种服务导向就是为地方经济社会发展服务,因此人才培养应定位在应用型人才上。那么什么是应用型人才?教育部 2008 年人才培养方案中是这样定义的:应用型人才的界定超越了传统自然科学技术的含义,打破了“白领”与“蓝领”、自然科学与社会科学的界定,强调的是包含管理科学在内的科学技术在生产和人们生活中的广泛应用,是实践性、创造性和综合性一体化的人才,其掌握的专门知识和能力,能够有效、熟练地广泛运用于社会生产和生活服务之中,直接转化为经济、社会效益。一是直接用于发明、开发、产品制造或工程实施、维护和服务等生产领域的工程技术人员;二是与市场经济社会发展相适应的贸易、咨询、策划、经营和管理等业务技术人员;三是具有扎实的学科基本知识和较好的师范素质的教学人员,具体来讲就是先动脑、后动手的技术型人才,即工程师、设计师、会计师、物流师、药剂师、精算师、策划师、经济师、教师、营销师等“师字辈”人才。以上三个方面分别对应的是工程技术人员、管理服务人才和教育教学人才。

3.2 应用型人才培养的规格、机制和途径

应用型人才的主要任务是将科学原理和知识直接用于与社会生产生活密切相关的社会实践领域。应用型人才的特点主要表现为:具有良好的人格,较扎实的专业基础知识,较强的实践应用能力、组织管理和协调能力。因此这类人才培养,在规格上应定位为有较扎实的专业基础知识和较广博的多样化知识结构,有较强的专业基本技能和较强的专业实践能力,有较强的专业素养和较高的综合素质。在机制上,要形成校地合作的培养机制,使学生的理论知识能够及时地在实践中得以应用。在培养途径上,要重点抓好课程建设与改革、“双师型”教师的队伍建设和实训基地建设等关键环节。

3.3 走校地合作教育培养应用型人才之路

校地合作表现在“产学研”的结合,“产学研”结合是一种大学理念。斯坦福大学原本是一所以人文学科为主的地方院校,但在第二次世界大战后抓住机遇全力发展工学院,确立了“大学科研与工业相结合”的理念,从而跻身于世界一流大学之列。威斯康星大学创立了“威斯康星”思想,即“服务型”大学的理念,现称之为“新大学理念”,其主要思想是强调大学

必须参与州的各项事务,将全州作为自己的教学场所;大学与州政府密切合作,从而能够成功参与州的各项事务并提供必要的智力和知识支撑。这些思想的实质就是大学直接服务社会、参与社会建设与发展。

3.3.1 校地合作内涵分析

“产学研”结合是校地合作的表现形式,一般来说就是生产、教学与研究三者的结合,是以产业(企业)、高等学校和研究机构为基本主体的结合。在“产学研”结合中,“研”一般理解为技术研究,技术研究必须以科学研究的成果为前提和起点,以实际生产为导向和目标。“产”即生产,或社会生产,这种“产”不仅仅局限于经济生产,还包括能够产生经济效益的咨询、服务和组织制度等创新活动,所以理工类专业学科可以进行“产学研”结合,人文社会科学类专业学科同样可以进行“产学研”结合。“学”即教学,教学的核心在于“学习”、在于“传承”。“学”不仅是学习已有知识,还要学习如何创新知识,更重要的是会运用知识。搞清三者的内涵后,我们有必要讨论三者的内在关系。这三者之间存在众多联系,但主要表现为以下三种关系:其一是“产学”结合,生产部门(企业)的内部培训、岗前培训、在职进修等,是偏向“产”的“产学”结合;而学校的顶岗实习、见习、参观考察、实训、行业(企业)参与学校人才培养方案的制订等则是偏向“学”的“产学”结合。前者解决的是企业职工培训提高的问题,后者解决的是学生实践、与企业无缝对接的问题。其二是“学研”结合,这里的“学”指学校、学生,学校的教师参与企业、行业的技术开发、咨询、策划等实际性课题,学生在教师和企业技术人员的指导下参与研究活动。我们这里所指的“学研”结合,一般不是指学校与研究所从事的前沿性基础研究。其三是“产研”结合,主要是指行业、企业提供学校需要解决的实际问题,高校的教师从企业获取研究课题、市场信息。总而言之,地方本科院校强调的“产学研”结合,是将知识传授、知识创新、技术开发、决策咨询、管理服务和现实生产结合起来,使大学与整个社会的发展更加紧密结合起来。高校通过“产学研”合作,将教学、科研、服务这三大职能有机结合起来;通过“产学研”合作,提高应用型人才培养质量;通过“产学研”合作,寻找研究方向、提升研究水平、实现技术转化;通过“产学研”合作,加强与社会的联系,提升社会服务能力;通过“产学研”合作,实现知识积累、传播和创新,发挥高校文化育人和引领社会的作用。

3.3.2 校地合作的原则、形式和途径

地方高校社会职能的转变必须依赖于社会对其的重视和支持程度,因此地方高校要主动加强同地方政府、行业、企业和科研院所等单位的合作,着力培养满足区域经济社会发展需要的应用型人才,更好地体现地方本科院校的社会价值。而地方政府、企业等社会组织,坚持校地合作,充分整合和利用校地优势资源,发挥高校人才和科研优势,对加快地方经济社会发展,提供重要的人力和智力支援。

(1) 校地合作的原则。在校地合作中,应遵循以下四个基本原则:一是互惠性原则。校地合作的内容既要符合学校自身的办学定位和发展目标,也要与区域经济社会发展相一致,二者的共同点在于“应用型”,学校通过培养应用型人才为地方提供人力支持,通过应用研究提供应用成果,直接服务地方;地方政府、行业、企业和社区通过接纳应用型人才和使用应用型成果获得良性发展。学校和地方互为供需关系。第二,互补性原则。高校和地方是社会大系统中的不同子系统,有各自不同的职能,但在技术流、物资流、人力流、资金流和信息

流存在互补的关系,可通过各类要素流的流动来实现资源在校地之间的合理配置、优化组合和互补共享。第三,主动性原则。威斯康星大学与地方合作的成功经验是积极主动为地方经济建设提供服务,因此地方本科院校应主动联系地方、服务地方,主动协调好与政府的关系,主动支持政府的工作,主动推动与政府、行业企业的合作共建,增强学校的社会适应能力和自我发展能力,让政府在实践中了解和支持学校。第四,市场性原则。高校服务地方,是以人才、知识和技术优势向社会提供服务,因此要以市场需求为导向,遵循市场的经济规律,不是地方适应高校。

(2)校地合作的形式。主要包括以下四个方面:第一,高校与地方政府的合作。地方政府有财政、资金、政策和信息等优势,高校要充分利用这些优势。第二,高校与行业的合作。高校与行业或产业的合作,主要表现在在某些学科和专业上,有利于形成自身的学科和专业特色,有利于为行业、产业培养其需要的人才,有利于利用自身的优势为企业解决技术、营销、策划等问题。第三,高校与企业的合作。主要是人才培养和技术服务。第四,高校与科研院所的合作。根据优势互补、资源共享、共同发展的原则,加强在人才培养、科技项目、设备互通、信息共享等方面交流与合作,提高高校自身的办学水平。

(3)校地合作的途径。地方高校与区域经济社会的互动发展在本质上是区域知识资源、信息资源、社会资源和物质资源之间的重新组合与配置,从而促进双方共同发展。服务的形态包括:一是人才培养培训,地方高校为当地培养、培训各类应用型人才,是高校与社会结合、服务地方最重要的形式和手段;二是科技服务,校地合作开展科技工作是地方本科院校为当地社会服务最重要的内容和形式;三是信息服务,信息服务主要是指信息搜集、整理、加工、传播、运用等方面的服务;四是文化和文化资源服务。

3.3.3 校地合作是应用型人才培养的关键

走校地合作发展的道路是地方本科院校的必然选择和必由之路,也是应用型本科教育的鲜明个性和重要特色。第一,对于由师范专科学校升格的本科院校,专业的设置和专业结构的调整是培养应用型人才的前提,因此,要围绕地方主导产业和新兴产业以及区域人才紧缺行业的需求,在校地合作中改造传统学科专业,积极发展与区域经济社会紧密相关的应用型学科和专业,优化学科专业布局,夯实专业基础,形成符合区域产业发展需求和学校办学定位的结构合理的多科性学科和专业格局。第二,通过校地合作,优化人才培养方案,创新人才培养模式,共建应用型课程,构建实践教学平台,建设应用型师资队伍,推进“产学研”合作,创新就业、创业机制,构建校内外教学质量保障体系,建设完善的应用型人才培养体系。第三,实现校地合作,是培养高层次人才的重要途径。地方本科院校完成教学工作合格评估之后,应把培养高层次应用型人才作为发展的目标,即获得专业硕士学位的授予权。因此,地方本科院校应主动加强与地方政府、行业企业在人才培养、科技创新平台、实践教学基地等方面的合作共建,积极创造条件,取得专业学位硕士授予权。

3.4 应用型人才的培养模式

人才培养模式是在一定教育思想和教育理论的指导下,为实现一定的人才培养目标而形成的系统结构、基本样式和运行方式。人才培养模式改革是从培养目标设定、培养方案设计到培养途径选择的全面改革,是涉及课程体系、课程类别、课程内容、教学方式、考核方式、

课程教学的外部环境和监控、保障、反馈系统等多个方面的改革。我们在这里所谈的是应用型人才培养模式的改革,在我校表现为:学科专业应主要集中在工学、管理学、教师教育、应用文科类专业,主要是凸现人才培养的“应用”特性。因此,我们要在充分体现“应用性”的前提下,根据不同学科专业的实际情况,多途径地探索人才培养改革模式,多方案地实施人才培养创新机制。但下面几点是必须要坚持的:第一,在人才培养途径上要坚持合作育人。校地合作是培养应用型人才的必然选择,合作育人应考虑以下几方面的内容:以培养学生实践能力为出发点,以贴近市场、亲近业界为合作育人的基本理念,以构建应用型课程体系为合作育人的核心,以“六个紧密结合”为合作育人的目标,即学校与行业、专业与产业、课程与技术、教师与工程师、学生与专业技术和企业文化、就业与企业的紧密结合;以地方主导产业和新兴产业为合作育人的主要对象;以学校“四引”(引资、引智、引产业政策、引行业标准)和企业“四获”(获得经济效益、获得科技服务、获得员工培训、获得后备人才)为合作育人的基本特征,强调合作的互惠互利。第二,在人才培养的重点上要突出能力培养。应用型人才培养要以学生的全面发展为目标,以突出能力为中心,将应用能力贯穿整个培养过程中,既要重视培养应用型人才的专业能力(包括专业基本能力、专业核心能力、专业综合能力),还要重视培养应用型人才的公共能力(价值判断能力、交流沟通能力、身心适应能力、信息处理能力)和专业发展能力(应用工具能力、适应性能力、创新性能力、终生学习能力),其中专业核心能力是确立学生竞争优势之所在,也是应用型人才的立业之本。因此,我们要制订以能力培养为主线、以专业能力培养为核心的应用型人才培养方案。第三,在科学研究上要做应用性研究。培养应用型人才的一条基本原则就是将应用型人才培养与应用科学研究结合起来,教师通过应用研究获得应用型研究成果,从而提升自身的应用研究和教学能力,从应用的角度理解和设计整个教学过程,使学生在参与应用和应用研究的过程中,获得应用型人才所必需的各种素质能力。第四,在课程设计上要体现应用性。应用型人才除具有有用知识和技术解决生产、建设、管理、服务一线问题的实际应用能力和创新能力,还要具备必要的人文素养、科学精神和心理素质。培养应用型人才不能沿袭传统的课程体系,而需要构建充分反映社会需求,满足地方、行业对人才需求的应用型课程体系。第五,在教学过程中要体现实践性。应用型本科教育的教学过程不完全是理论教学,还必须有相当丰富的实践教学。一是要在人才培养方案中规定理论教学和实践教学恰当的课时比例,其中实践教学课时比例不能太低;二是实践教学必须加强校企间的合作,实现人才培养方案与企业、行业、政府、社区用人机制的对接,实训项目应从实际生产中来;三是最大限度地与企业共建实验室、工程中心、实训基地、实践教学基地;四是聘请行业、企业的工程技术人员、管理人员作实验、实训指导教师。

3.5 应用型人才培养改革的主要内容

应用型人才的培养首先应解决教师的问题。第一,要求教师通过应用研究提高应用型教学的能力,只有教师具备应用型的教学能力,才能使学生在参与应用和应用研究的过程中获得应用型人才所必需的各种素质能力。第二,教师的科学研究必须与实际生产相结合,这样才能从“产学研”结合的角度理解和设计整个教学过程,把“产学研”结合作为应用型人才培养的一种运行机制和一种理念文化来对待,不是说做几个实验、搞几个实训项目就是应用型了。第三,教师要深入地方、行业、企业、社区组织捕获它们真实的需求,通过这些真实需求,获得实践

性项目。概括起来,就是要解决好应用型人才培养的根本性问题,必须与应用科学研究结合起来,必须与实际生产管理结合起来,必须与地方、行业、企业、社区结合起来。

其次,要重视课程结构、教学内容、教学方式方法、考核方法的改革。关于这些内容,在此之前,我讲过多次,教务处有很好的方案,关键是如何落实到位的问题,在此不再赘述。

最后,要重视实践教学。实践教学是应用型人才培养的关键环节,也是检验人才培养质量的重要标准。实践教学包括实验、实习、实训、社会实践等多种形式。在实践教学过程中,要突出学生的动手能力和创新能力培养,加强与企业的合作,实行校企联合培养。同时,要重视实践教学的管理和评价,建立健全实践教学管理制度,加强实践教学过程的监控和评价,确保实践教学的质量和效果。此外,还要重视实践教学资源的建设和共享,加大实践教学经费投入,改善实践教学条件,提高实践教学水平。

总之,应用型人才培养是一项系统工程,需要学校、企业、社会共同努力。学校要转变办学理念,深化教育教学改革;企业要积极参与人才培养,提供实践平台;社会要营造良好的氛围,支持应用型人才培养工作。只有三方协同发力,才能培养出更多高素质、高技能的应用型人才,为经济社会发展提供有力的人才支撑。

目 录

坚持正确的办学定位 把应用型人才培养落在实处

——在怀化学院2014年教学改革研讨会上的讲话(代序) 宋克慧

人才培养模式改革

深化人才培养模式改革 培养高水平应用型人才 余朝文 杨吉兴 胡滨 3

地方本科院校人才培养模式改革创新的探索

——以怀化学院为例 教务处 13

强基础 重应用 显特色

——旅游管理专业综合改革的理论与实践 唐德彪 李荣贵 21

开辟多元实践渠道 强化写作能力培养

——汉语言文学专业综合改革探索 夏先忠 31

延伸培养定位 提升培养体系 建设专业文化

——广播电视学专业办学特色总结 姚劲松 37

创新教育理念 优化课程结构 强化能力培养

——怀化学院教师教育改革的思考 田圣会 42

音乐学专业应用型人才培养的改革之路 杨贤忠 52

艺术设计类专业应用型人才培养的探索与实践 王又凡 59

思想政治教育专业应用型人才培养路径探讨 郑桦 63

围绕服务地方,构建项目化合作育人模式

——以公共管理系为例 姜又春 67

社会工作专业项目化合作人才培养模式的思考

——以怀化学院社会工作专业为例 覃平 姜又春 74

应用型电子商务人才培养的探索 李思寰 79

应用型保税物流人才培养模式研究 张晶 83

翻译应用型人才培养模式及路径探讨 陈敏 87

应用型材料化学专业人才培养模式和路径的探讨

——以怀化学院为例 唐莉莉 92

地方本科院校应用型人才培养模式的思考

——以怀化学院网络工程专业为例 石元泉 彭小宁 96

素质拓展与电子协会结合 推进应用型人才培养模式改革	张涛 100
---------------------------------	--------

教学内容与方法改革

“投资学”教学内容与教学方法改革探讨	林源 105
“公共政策学”课程教学中引入参与式教学法的思考	田光辉 111
非法学专业“国际商法”课程教学改革初探	付五平 115
应用型本科院校“数字图像处理”课程教学改革探讨	申进 120
“数据库原理”课程研究性教学探索与实践	马竹根 彭小宁 123
基于研究性教学的“离散数学”课程教学改革	叶青 127
基于大数据思维的计算机专业过程化与个性化教学改革研究	米春桥 131
基于 CDIO 理念与研究性教学的创新人才培养	林晶 135
基于研究性教学的程序设计类课程教学改革	
.....黄隆华 彭小宁 杨玉军 张文 李伟 141	
“大学计算机”课程研究性教学的实践与思考	
.....胡昌标 李晓梅 高艳霞 余聂芳 张文 145	
以 MOOC 为平台的大学计算机文科课程体系的构建	卢友敏 彭小宁 李晓梅 149
“嵌入式系统原理与接口技术”课程教学改革的探索与实践	
.....邓小武 李森林 邓邵伟 155	
大学生计算机程序设计竞赛相关课程的教学改革	杨玉军 张显 161
从人文教育的视角探讨大学生英语综合应用能力的培养	肖锦凤 166
地方本科院校大学英语写作阶梯式测试模式研究与探索	伍丹琼 169
听力学习策略在大学英语听说教学中的应用	赵娟 174
对风景写生教学模式的反思	
——兼谈就地取景写生教学的意义	曹万平 178
水彩静物写生教学改革与实践	陈均 181
“1+3”分级分类分层体育课程模式的构建	
——以怀化学院为例	黎细凤 183
社会体育指导与管理专业应用型人才培养改革探索	
——以怀化学院为例	王军力 陈德林 189

实践教学改革

依托地方政法资源 培养应用型法学人才	石中光 195
思想政治理论课实践教学育人模式探究	向国华 198

思想政治理论课实践教学的思考	何其鑫	202
基于 5S 管理的计量经济学实训教学改革研究	舒晓惠	208
“会计学”课程实践教学改革研究	周林林	214
“数学分析”课程实验教学思考	何郁波 林晓艳 魏耿平 向阳 吴红英	218
广播电视工程专业实践教学体系的探讨	邓云桂	225
地方高校社会工作实训基地建设研究	陈秀珍	229
创新模式 细化任务 有效指导		
——教育科学系实习教学改革的实践探索	蒋爱英	237
电子设计竞赛促进电子类专业的教学改革探讨	李晓帆	242
高分子材料综合实验教学改革的探讨	胡扬剑	246
基于应用型人才培养的大学物理实验教学的实践与思考	舒象喜	250
常见摄录设备和常用软件在实验教学中的应用	尹胜	254
体育教育专业学生实践能力培养的探索与实践		
——以怀化学院体育教育专业为例	陈德林 屈杰	259
大学生身体素质练习的组织形式探究		
——以站点式练习法为例	王洪宇	265
大学生社会实践的活动项目化管理探索研究		
——以怀化学院公共管理系为例	湛立平 罗先海	270
校企合作教育改革		
校企合作计算机类专业应用型人才培养的探索与实践	彭小宁	277
校企合作模式下计算机类专业实践教学改革的探索		
.....何佳 黄斌 石元泉 邓邵伟		287
校企合作培养应用技术型人才的探索与实践		
——电信类专业校企合作办学探索	贺达江	291
面向职业岗位 立足专业能力 依托产学研合作 全面推进应用型人才培养		
.....林红卫 陈迪钊 赵子剑		296
物流管理专业校企合作的长效机制建设		
——以怀化学院物流管理专业为例	刘利猛	302
积极推进校企合作 培养应用型人才		
——制药工程专业应用型人才培养的改革与探索	陈迪钊 林红卫 赵子剑	306
信息类专业校企合作可持续发展机制的探索与思考		
.....彭小宁 张文 蒋启明 黄斌 姚敦红		311

校企合作的网络工程专业实践教学体系建设	胡德斌	彭小宁	张文	317
校企合作共建计算机科学与技术专业的探索与实践	姚敦红	彭小宁	张文	323
地方院校应用型软件工程专业建设问题与策略探讨				
——以怀化学院软件工程专业为例	米春桥	彭小宁	张文	蒋启明 330
校企合作共建网络工程专业课程设计新模式	杨夷梅	张文	胡德斌	335
校企合作班企业化管理模式探索与实践				

——以怀化学院计算机系嵌入式工程师班为例	高艳霞	彭小宁	蒋启明	张文	姚敦红 340
艺术设计系“工作室制”教学模式改革与探索					肖慧芬 346

考试方式改革

生物工程专业学生能力培养与评价方式改革	胡兴	刘卫今	353
大学生耐力素质考试的问题与对策探讨	王磊磊		357
信息类课程实践教学考核方法研究	孙发军		362

其他综合改革

地方本科院校应用型师资培养路径探索

——以怀化学院为例	胡滨	杨吉兴	369
-----------------	----	-----	-----

地方本科院校公共选修课程建设中存在的问题与对策

——以怀化学院为例	欧阳跃军	杨吉兴	简华英 373
-----------------	------	-----	---------

加强文化建设 促进学生成长

——商学系商道文化建设介绍	杨代忠	381
---------------------	-----	-----

地方高校物流管理专业技能与素质研究

——以怀化学院物流管理专业为例	夏俊	386
-----------------------	----	-----

应用型本科院校材料科学与工程专业教学改革探究 舒友 | 林红卫 390 |

制药工程专业药学类课程教学研究 赵子剑 | 赵永新 | 罗正红 393 |

补预结合,提升少数民族预科人才培养质量

——怀化学院预科部教育教学研究与实践	曾惠燕	396
--------------------------	-----	-----

少数民族预科大学语文与中学语文衔接 教学探索 毛燕兰 | 402 |

让“美育之花”盛开在民族预科英语课堂

——民族预科英语美育渗透	刘淑华	406
--------------------	-----	-----

后 记 | 411 |