

幼儿素质发展课程教师用书

健康活泼

文明合作

勇敢自信

探索创新

体验表达

青岛市普通教育教研室 编

语言表达

中班



青岛出版社
QINGDAO
PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

幼儿素质发展课程教师用书

健康活泼

体验表达

探索创新

文明合作

勇敢自信

语言表达

中班

青岛市普通教育教研室 编



青岛出版社
QINGDAO PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

幼儿素质发展课程教师用书. 语言表达. 中班 / 王旭昌主编. —青岛: 青岛出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-5436-7169-0

I. ①幼… II. ①王… III. ①语言教学—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 056957 号

幼儿素质发展课程教师用书
书 名 语言表达(中班)
作 者 青岛市普通教育教研室
出版发行 青岛出版社(青岛市海尔路 182 号, 266061)
本社网址 <http://www.qdpub.com>
责任编辑 姜 岩
封面设计 师 伟
照 排 山东水文印务有限公司
印 刷 山东新华印刷厂潍坊厂
出版日期 2011 年 8 月第 2 版 2012 年 1 月第 3 次印刷
开 本 16 开(889mm × 1194mm)
印 张 7.5
字 数 110 千
书 号 ISBN 978-7-5436-7169-0
定 价 13.60 元
编校质量、盗版监督服务电话 400-653-2017 (0532)68068670
青岛版图书售后如发现质量问题, 请寄回青岛出版社印刷物资处调换。
电话 (0532)68068629

幼儿素质发展课程教师用书
《语言表达》编委会

主 编	王旭昌			
副 主 编	于元宝			
编 委	刁丽霞	王瑞华	王贞桂	孙爱华
	石玲玲	刘炯慧	刘春洁	李宝梅
	赵瑞雪	辛 明	张成霞	张振梅
	张瑞芹	陈聚梅	姜 萧	薛 梅
本 册 主 编	王瑞华	薛 梅		
本册副主编	辛 明	王贞桂		
本 册 编 者	万春娟	王 敏	王文成	王树红
	王俊丽	韦 妮	朱 琰	邢立芹
	吴月芳	辛 明		



写给教师的话

随着教育部《国家中长期教育改革和规划纲要》的颁布以及国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》等一系列加快学前教育发展政策的出台,我国对学前教育办园体制、经费投入和目标发展等提出了新的要求,学前教育的发展环境大大改善,学前教育得到了全社会的关注,我们也迎来了学前教育发展的春天。机遇与挑战并存,发展与困难同在。在这样的背景下,我们全面总结了青岛市近10年来幼儿园课程改革的成果和经验,依据《幼儿园教育指导纲要》和青岛市《幼儿素质教育指导纲要》,着眼于社会和幼儿发展的需求,由高校专家和青岛市教研员、园长及优秀教师等共同编写了《幼儿素质发展课程教师用书》(全5册)。

《幼儿素质发展课程教师用书》是在继承2001年《幼儿园课程教师用书》课程目标的教育性、课程内容的兴趣性、活动实施的操作性和活动评估的简易性等特点的基础上编写而成的。同时,它更加注重幼儿的主动发展,强调幼儿的自主学习和教师的有效引导;更加注重课程在一日活动的实施,强调课程实施的整体性;更加注重课程内容与青岛海洋、人文等资源的有机结合,强调教育活动内容选择的生活性。《幼儿素质发展课程教师用书》是广大幼儿教师课程实施智慧的结晶,也是青岛市幼儿园课程改革成果的展现。

《幼儿素质发展课程教师用书》分为《共同生活》、《探索求知》、《语言表达》、《艺术表现》和《快乐游戏》5册。教师在使用时,要结合幼儿的成长规律,因园、因班、因人而异,灵活地运用,并加以丰富和创造。我们期待这套书的使用过程成为幼儿园不断提升园本课程内涵的过程,成为教师不断促进幼儿主动发展的过程,成为教师不断转变教育理念、提高专业化发展水平的过程。

由于时间、水平所限,教材编写的意图和内容需要在实践中得到检验,更需要老师们在教育实践中不断建设和丰富,并提出宝贵的意见和建议,从而使青岛市幼儿园课程不断突出青岛地方课程特色,为幼儿的终身发展奠定良好的基础。

编者



目 录

(01)	1. 听听说说多开心	(30)
(11)	2. 集体谈话活动	(39)
(11)	3. 梦与梦想	(40)
(11)	4. 我不是胆小鬼	(41)
(11)	5. 一起去旅游	(42)
(11)	6. 假如我是爸爸、妈妈	(42)
(11)	7. 各式各样的鞋子	(42)
(11)	8. 我有一双能干的小手	(42)
(11)	9. 电视里的广告	(42)
(11)	10. 这是谁使用的工具	(42)
(11)	11. 看图讲述	(42)
(11)	12. 小兔家的窗	(42)
(11)	13. 动物出租公司	(42)
(11)	14. 小松鼠的大尾巴	(42)
(11)	15. 窗外的垃圾	(42)
(11)	16. 小乌龟看爷爷	(42)
(11)	17. 排图讲述	(42)
(11)	18. 救小兔	(42)
(11)	19. 猫和老鼠	(42)
(11)	20. 续编故事讲述	(42)
(11)	21. 森林餐厅	(42)
(11)	22. 创造性讲述	(42)



• 有趣的线条	(16)
5. 实践讲述	(17)
• 洗手帕	(17)
6. 生活经验讲述	(17)
• 我喜欢的动画片	(17)
• 我来帮妈妈	(18)
• 别说我小	(19)
7. 观察讲述	(20)
• 美丽的菊花	(20)
8. 感知讲述	(20)
• 这是什么声音	(20)
(三) 游戏真好玩	(22)
1. 白鹅下河	(22)
2. 买水果	(23)
3. 请你猜猜在哪头	(23)
4. 会说话的手	(24)
5. 有趣的尾巴	(25)
6. 高高山上一条藤	(25)
7. 小猫司令	(26)
二、标志符号	(28)
标志符号真有用	(28)
1. 标志、符号在哪里	(28)
2. 我是小小设计师	(29)
3. 物品上的标志符号	(30)
三、作品欣赏与理解	(31)
(一) 诗歌真美妙	(31)
1. 月亮月亮巴巴	(31)
2. 上山打老虎	(32)
3. 秋 天	(32)
4. 雪 花	(33)
5. 小树叶	(34)
6. 绿树叶	(35)
7. 梳 子	(35)
8. 伞	(36)
9. 如果我能飞	(37)
10. 小熊过桥	(38)





11. 吧嗒——吧嗒	(39)
12. 会走路的小松树	(39)
13. 小白兔过桥	(40)
14. 春姑娘	(41)
15. 学妈妈	(42)
16. 秋天的水果盘	(42)
17. 贺年片儿	(43)
18. 春天的朋友	(44)
19. 别说我小	(44)
20. 家乡特产多又多	(45)
21. 夏天的歌	(46)
22. 家	(46)
23. 歌唱祖国	(47)
24. 秋的画报	(48)
25. 月 亮	(48)
26. 小蚱蜢学跳高	(49)
27. 谜语(一)	(50)
28. 谜语(二)	(50)
29. 谜语(三)	(51)
30. 谜语(四)	(52)
31. 小兔子开铺子	(52)
32. 花和蛙	(53)
33. 静夜思	(54)
34. 草	(54)
35. 绝 句	(55)
36. 悯 农	(56)
37. 春天的秘密	(57)
38. 画房子	(58)
39. 小树叶找妈妈	(59)
40. 梦	(59)
(二)故事真好听	(61)
1. 小花籽找快乐	(61)
2. 蓝盒子	(62)
3. 耳朵上的绿星星	(63)
4. 竹篱笆和牵牛花	(64)
5. 萝卜回来了	(65)



6. 小猪盖房子	(67)
7. 红色小母鸡	(68)
8. 小羊和狼	(70)
9. 没长耳朵的小老虎	(72)
10. 鼠妈妈的生日礼物	(74)
11. 小猴卖“○”	(75)
12. 三只蝴蝶	(76)
13. 小刺猬烫发	(77)
14. 小猫钓鱼	(78)
15. 谁的本领大	(79)
16. 小老虎的名片	(80)
17. 会动的房子	(81)
18. 会爆炸的苹果	(83)
19. 狗熊种地	(84)
20. 小熊让路	(85)
21. 青蛙和绿色的伞	(86)
22. 去年的树	(87)
23. 花脸虎的喷嚏	(88)
24. 白羊村的美容院	(89)
25. 我的幸运一天	(91)
26. 兔子先生去散步	(92)
27. 画蛇添足	(94)
28. 拔苗助长	(94)
29. 雨来啦	(95)
30. 动物气象台	(96)
31. 小乌龟找家	(98)
32. 老柳树下的故事	(99)
33. 梧桐树寄信	(100)
34. 狼来了	(102)
35. 狐狸分饼	(103)
36. 大狮子和小老鼠	(104)
37. 小猫刮胡子	(105)
38. 小豆豆的假期	(106)
39. 皮皮和牛牛	(107)
40. 一个苹果	(108)



一、语言交流

能耐心地倾听他人讲话，能理解他人讲话的主要意思，初步养成良好的倾听习惯。有兴趣地同老师和小朋友交谈，能清楚地讲述自己所见、所闻、所做、所想的事，体验语言交流的乐趣。

（一）听说真开心

年龄特点

中班幼儿连贯性语言开始发展，更加需要有自我探索、主动参与、表达见解的机会。他们运用语言的积极性增强，愿意与父母、教师和同伴交谈，也能安静地倾听他人讲话，能按照自己的具体生活经验理解成人的语言和独立表述。但是，由于他们的有意识注意尚在发展中，因此，有时会因为不能耐心倾听而影响与他人之间的交流。为此，我们设计了日常生活中的谈话部分，注重在一日活动中的各个环节发展幼儿的语言。另外，多种主题和各种形式的谈话活动可增强幼儿谈话兴趣，引导幼儿与同伴、教师在问问、答答、听听、说说中饶有兴致地交谈，提高交流表达的能力。

1. 日常生活中的谈话

听听说说多开心

活动目标

1. 学习耐心倾听并从他人的讲话中获取各种信息。
2. 敢于在众人面前大胆、清楚地讲话。
3. 喜欢与教师、同伴分享自己了解的信息，体验表达及分享的乐趣。

活动建议

1. 此活动为日常生活中的谈话活动，教师应注重在生活中为幼儿创设语言交流的环境，通过一日活动的各个环节发展幼儿的语言能力。
2. 创设“小小播报员”的游戏情境，鼓励幼儿多收听、收看电视中的新闻等，并试



着自己当小广播员,将自己听到的或看到的说给小伙伴听,体验大胆表达给自己带来的乐趣。同时,要引导幼儿耐心倾听其他幼儿的广播,体验分享的乐趣。也可根据幼儿的兴趣播报午餐的菜谱或天气情况等内容。

3. 可在活动室为幼儿创设“悄悄话”区域,在温馨、宽松的环境中,幼儿可自由结伴说说悄悄话,你说我听,我说你听,体验其中的乐趣。

一起说真好

活动目标

1. 从与同伴的交流中学习获取对自己生活环境的新认识。
2. 能围绕一定话题清楚地表达个人的见解,不跑题。
3. 体验分享别人信息、共同交流的乐趣。

活动建议

1. 此活动为日常生活中的谈话活动,教师应注重在生活中为幼儿创设语言交流的环境,通过一日活动的各个环节发展幼儿的语言能力。

2. 可通过“看看、议议周围的变化”活动,引导幼儿学习用自己的眼睛去观察周围的世界,在看、听、想、说中,在宽松自主的语言交流中,增加对生活环境的体验与认识。话题可以是“幼儿园里的新发现”、“社区里的新发现”等。

3. 教师在生活中要注意倾听幼儿议论的话题,根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好进行选择,并抓住热点展开讨论。如:各种节日、体育赛事等。教师要注重营造自由愉快的氛围,鼓励幼儿抒发感想、分享快乐。

2. 集体谈话活动

梦与梦想

活动目标

1. 理解散文诗的内容,了解梦想的含义。
2. 能围绕话题比较有条理地讲述自己心中的梦想。

活动建议

1. 活动前可引导幼儿了解体育、科学、文艺等方面的代表人物及事迹,丰富幼儿的感性经验;了解并熟悉诗歌《梦》,有初步体验。

2. 通过音乐、课件等提供不同的刺激,创设梦境,激发幼儿的想象。鼓励幼儿借助动作自由地表现自己的梦,并大胆地用连贯的语言表述出来。在诗歌《梦》的基础上,



拓宽幼儿思路,进一步启发幼儿讲述更为奇特有趣的梦。

3. 活动延伸可进行“我的梦想”绘画展,同时在生活中鼓励幼儿继续对同伴讲述自己的梦与梦想。



附:散文诗

梦

小狗的梦里,有香香的肉骨头。

小猫的梦里,有偷米的老鼠。

小鱼的梦里,有鲜鲜的虾米。

小朋友的梦里呀,有一对透明的翅膀,飞呀飞,
飞进了悠悠的云朵里。

我不是胆小鬼

活动目标

1. 能有序地阅读故事,尝试讲述故事的主要情节。
2. 能围绕“我不是胆小先生,我是勇敢的人”这一话题,大胆讲述自己的行为与认识。
3. 体验勇敢面对困难、获得成功的快乐。

活动建议

1. 活动前阅读并熟悉童话故事《胆小先生》,理解故事情节。
2. 出示相关教具,引发幼儿的活动兴趣。提问:你喜欢胆小先生吗?为什么?
3. 鼓励幼儿自主交流,大胆讲述胆小或胆大的表现。

可提问:你是胆小先生吗?你害怕什么?你遇到过很害怕的事情和困难吗?怎样做才不是胆小先生呢?

4. 采用示范和提问的方式,引导幼儿围绕话题进行讨论。鼓励幼儿大胆在集体面前讲述自己胆小、害怕的一面。探讨改变自己,不做胆小先生的方法。

5. 采用分组交流或个别交流的形式,让幼儿自由谈论,培养幼儿良好的讲述与倾听习惯。提醒幼儿在别人讲话时不插嘴,要看着对方,认真倾听。

6. 活动结束后,注重家园共育:请家长记录幼儿在家中的勇敢表现,如:打针不哭、自己入睡等。



附：故事

胆小先生

有一位先生，住在一座漂亮的房子里，因为他的胆子很小，大家都叫他胆小先生。一天，一只母老鼠闯进了他的房子。胆小先生马上去捉，结果在地下室捉住了它。“你快放开我！”母老鼠挣扎着说，“我要是一跺脚，整座房子就塌了。”胆小先生害怕了，连忙放开它，还允许它住在地下室里。地下室里吃的东西可真多！母老鼠吃呀喝呀，真开心。后来，母老鼠生了一窝小老鼠，小老鼠又长成大老鼠……很快，地下室住满了老鼠。“不行，不行！”母老鼠冲着胆小先生嚷嚷，“这么多老鼠住在这么一个小小的地下室，而你一个人却住那么多房间，太不合理了，得换房子。”“换房子？”胆小先生大吃一惊。“对，换房子！”老鼠们齐声说。胆小先生又害怕了。他们很快换了房子。胆小先生住在地下室，老鼠们住进各个房间。它们在宽大的客厅里唱呀跳呀，在喷香的厨房里喝呀吃呀，每天都像过节一样。“你应该搬出去！”一天，母老鼠又冲着胆小先生嚷嚷，“你干吗老占着地下室？这么好的地下室，你配住吗？”“什么？”胆小先生着急地跺了一下脚，“咚——”的一声，老鼠们以为地震了，一个个吓得抱头乱窜。“哦，原来我是很有力量的！”胆小先生抓起旧扫帚，这儿一扑，那儿一打，这儿一戳，那儿一捣，老鼠被打得吱吱叫，全逃走了。

一起去旅游

活动目标

1. 发准京、疆等音，了解一些旅游胜地的著名景点。
2. 能用清楚的语言表述自己去过的景点中有特点的事物。
3. 感受祖国山河的美，体验友好交流的快乐。

活动建议

1. 此活动幼儿要有充分的知识经验准备，所以教师要在活动前与家长沟通，让家长了解活动目的，请家长与幼儿提前交流，共同计划要讲的内容，并帮助幼儿制作宣传海报、PPT相册等。
2. 组织开火车游戏，导入活动主题，引导幼儿在游戏中熟悉祖国各地的名称，重点指导幼儿发准京和疆的音。
3. 组织幼儿集体交流，可采用分组交流的形式，通过观看视频、自制海报、PPT相册，引发幼儿的兴趣，从而大胆讲述，积极主动地与同伴交流、分享。
4. 最后，可通过游戏“小导游”，让幼儿在集体面前讲述、交流旅游见闻及感想。



活动目标

- ### 活动建议

- ### 活动目标

- ## 活动建议

- 5



5. 启发幼儿想象,学习用“我想发明……可以……”句式进行创造性讲述。

我有一双能干的小手

活动目标

1. 了解小手的本领,学习用完整的句子说出手的作用。
2. 比较积极地参与谈话活动,并能安静倾听同伴谈话。
3. 体验有一双能干的小手的自豪感。

活动建议

1. 用猜谜的方式创设谈话情境,调动幼儿学习的积极性。提问:每个人都有一双手,我们的小手有什么用?还可以做什么事情?
2. 引导幼儿围绕“能干的小手”自由交谈。教师巡回指导,注意倾听幼儿谈话。
3. 结合幼儿平时的照片,引导幼儿拓展谈话的范围。如:这是谁的小手?××的小手在做什么?你们喜欢这双小手吗?为什么?引导幼儿运用短句讲述照片上同伴能干的小手。
4. 活动延伸:教师可教幼儿玩手影游戏,并请家长在家庭中开展“用好自己的一双小手”活动,鼓励幼儿自己的事情自己做。

电视里的广告

活动目标

1. 了解广告的作用,理解广告词所表达的含义。
2. 能用简单的语言创编自己喜欢的物品的广告。
3. 感受说广告词的乐趣,体验现代生活的快乐。

活动建议

1. 教师提前下载或录制几个与幼儿生活相关的电视广告。日常生活中带幼儿学说广告词,引发幼儿对广告的关注,激发其学说的欲望。
2. 通过播放电视广告录音导入活动,引发幼儿交流广告的兴趣。
4. 在幼儿交流自己熟悉的广告与广告词的同时,教师应引导幼儿想一想广告里的话为什么那么好记,从而引导幼儿发现广告词的特点。
5. 最后,根据幼儿的水平,鼓励他们尝试为自己喜欢的物品编广告词。



这是谁使用的工具

活动目标

1. 进一步了解职业与工具的关系。
2. 能用清楚的语言讲述自己知道的特殊职业工具的用途。
3. 体验工具给人们带来的方便。

活动建议

1. 活动前可请幼儿自主收集有关职业工具的信息(信息形式:照片、图片、图书等),并将幼儿分成几组互相交流自己的见闻,丰富相关经验。

2. 通过创设情境、与幼儿谈话,引出话题内容。

教师可出示职业人物图片及对应工具的图片、实物、图书,通过“对对碰”的游戏,引导幼儿匹配人物、工具,并交流讨论工具的名称、用途。

提问:他们是谁?他们是做什么职业的?找一找,配一配他们用的工具是什么。你知道这些工具是做什么用的吗?

3. 活动中教师可引导幼儿想象并讲述未来这些工具的功能,培养幼儿发散性思维和批判性思维。提问:你觉得他们使用的工具先进吗?可以怎样改进?

4. 活动除完成语言目标外,还应自然整合科学领域的内容,使幼儿在谈话中了解工具为人们生活带来的便捷。

5. 教师应引导幼儿学会倾听,学习从别人的谈话中吸纳信息。可通过提问“你从别人的谈话中了解了什么新的信息”等进行有效引导。



5. 启发幼儿想象，学习用“……可以……”句式进行创造性讲述。

（二）讲述真有趣

我有一双能干的小手

年龄特点

中班幼儿的口语表达能力和思维能力都达到了一个新的发展水平，好问、爱讲的特点尤为明显。他们有时会自问自答，有时会边看图画书边自言自语，日常生活中愿意向他人讲述自己身边的事。但在讲述的语序与用词上有时不够准确，还需要教师在活动中帮助幼儿丰富相关经验。为此，我们设置了本活动，旨在通过经验讲述、看图讲述、创造性讲述等多种形式，引导幼儿讲述生活中自己熟悉、关注、喜欢且具有突出特点的人、事、物及活动，为幼儿提供大胆叙述的素材，增强幼儿积极表达的愿望。

1. 看图讲述

小兔家的窗

参 考 内 容



图1



图2



图3



图4

小兔用大萝卜盖了一间房，窗户还没有装好，它就住在里面了。冬天到了，天气真冷！大雪飘呀飘，大风吹呀吹，吹进了小兔的屋子里。小兔冷得发抖，它看看窗户说：“我得找样东西来挡挡风。”它走到小河边，看到小河结冰了，就搬了一块冰，装在窗框上。风雪挡住了，小兔真高兴。

春天来了，天气暖和了。一天，小兔从外面回来，看见“窗户”不见了，地上有一汪水，小兔急得哭了。

小熊走过来，指着地上的水说：“春天，天气暖和，冰就融化成水了，你去找块玻璃装在窗框上吧！”

活 动 目 标

1. 学习有序观察画面，理解故事情节，丰富词汇：融化。
2. 能用较完整、连贯的语言讲述小兔用冰块做的窗户在不同季节的变化。
3. 能够安静倾听同伴发言，乐于大胆发表自己的见解。