

财 务 会 计 类

专业教学改革研究

鲍新中 孟秀转 主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

本书得到北京高等学校教育教学改革立项项目应用型大学财会专业实践教学改革创新研究(项目编号2015-ms193)和北京联合大学校级教研重点项目财会专业实践教学体系优化研究(项目编号JJ2015Z003)资助

财 务 会 计 类

专业教学改革研究

鲍新中 孟秀转 主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

财务会计类专业教学改革研究/鲍新中, 孟秀转主编. —北京: 知识产权出版社, 2016. 11
ISBN 978 - 7 - 5130 - 4628 - 2

I. ①财… II. ①鲍… ②孟… III. ①财务会计—教学改革—高等学校
IV. ①F234. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 296870 号

内容提要

本书介绍了北京联合大学管理学院财务与会计类教师与学生在“科研与教学双轮驱动的财会类应用人才培养模式”中的一些教学改革实践, 特别突出了学生在这种人才培养模式下参与实践的一些成果。包括将企业真实会计账目引入实训课程的实践成果、依托财务管理课程开展的企业财务预测与价值评估案例大赛参赛作品、企业财务综合分析研究报告以及学生参与教师科研撰写的部分学术论文成果。这些成果很好地体现了北京联合大学财务与会计类应用性学生培养的模式特点, 可为同类财会类专业大学生培养提供一定的借鉴。

责任编辑: 荆成恭

责任校对: 潘凤越

封面设计: 京诚华信

责任出版: 孙婷婷

财务会计类专业教学改革研究

鲍新中 孟秀转 主编

出版发行: 知识产权出版社 有限责任公司	网 址: http://www.ipph.cn
社 址: 北京市海淀区西外太平庄 55 号	邮 编: 100081
责编电话: 010 - 82000860 转 8341	责编邮箱: jcgxj219@163.com
发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102	发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270
印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司	经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店
开 本: 720mm × 1000mm 1/16	印 张: 21
版 次: 2016 年 11 月第 1 版	印 次: 2016 年 11 月第 1 次印刷
字 数: 329 千字	定 价: 66.00 元

ISBN 978 - 7 - 5130 - 4628 - 2

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

序

大学生活是人生中最美好的一段时光，灿烂美丽，纯真简单。那么在人才培养过程中，应该如何引导大学生规划自己的青春奋斗史呢？传统奋斗的三个关键词是背景、学历、人脉，而如今奋斗的三大关键成为知识、情怀和创新。

所谓知识并非学历，也并非仅指知识本身，而是学习知识的方法与本领。据专家预测，这一代大学生在以后的职业生涯中平均每人要换两个行业，要换八九份工作。因此大学生应该拓宽视野，放大自己学习生活的半径，除了专业课以外，要走进图书馆去阅读，跟大师们辩论；去聆听一次哪怕跟专业风马牛不相及的讲座；去试试看自己能为同学、学校、社区或者家乡做些什么。一定要多阅读，每个大学生要给自己设定一个阅读目标：每年至少 50 本书。

所谓情怀，是指应该树立正确的人生观和价值观。每个大学生都需要选择是做一个劳力者还是一个劳心者。所谓劳力者，就是去做一个权力和金钱的执著占有者；所谓劳心者，就是做一个自觉的知识分子和社会精英。或者，可以选择成为第三种，占有权力和金钱的自觉的知识分子。答案表面看很简单，但事实上回答和实行每一个答案都是对心智的长期折磨。希望每个大学生都能成为一个完整的成功者。为了生计努力打拼的人应该得到尊重，我们更欣赏人们能够努力为社会、为他人默默地做些什么。

所谓创新，是以学术储备为基奠的理性思考的结果。高等教育的目的之一在于培养具有创新精神的人才。我国改革开放 30



多年以来的经济发展是一种企业家的投机经济，什么挣钱做什么。但是2016年应该成为企业家创新经济的元年，未来的企业和企业家应该以创新来引领经济和社会发展。要记住，大学不是知识数据的储藏室，大脑也不是储藏文件的U盘。大学生需要大量阅读，但更重要的是，要用自己的脑袋思考，阅读后要进行比较和分析，看看每一位作者讲的是否正确，看看自己有没有不同见解，想想自己的见解用什么证据来支持。这样的批评意识和创新思维会让你受益终身。

教学改革就是要适应这样的人才培养需求，本书就北京联合大学管理学院财务会计类专业教学改革、学生实践成果、科学研究三个方面展现了财会类人才培养的相关成果。

前段时间微信上广为流传着一段话：竹子用了四年的时间，仅仅长了三厘米，在第五年开始，却以每天三十厘米的速度疯狂地生长，仅仅用了七天的时间就长到十五米。其实，在前面的四年，竹子将根在土壤里延伸了数百米。巧合的是，大学本科生活也正好是四年，不要担心此时此刻的付出得不到回报，因为这些付出都是为了扎根，等到时机成熟，每个大学生都会结出令别人仰望的果实！

编者

2016年9月

目 录

教改研究篇

基于“学—练—赛”相结合的应用型大学《财务管理》	
课程改革研究	鲍新中 1
财务报表分析课程研究式教学设计	李秀芹 6
地方应用型大学财务管理定位与专业特色调查与启示	
——以北京联合大学为例	孟秀转 李凤玲 12
慕课背景下财会课程网络课堂建设与教学	
改革研究	徐 鲲 鲍新中 24
“互联网+”时代财务管理专业人才素质的新要求	孟秀转 28
应用型大学金融专业“双师型”教师队伍建设策略	邢秀芹 34
绿色就业生态链的会计实践教学体系研究	
——基于协同创新视角	尹夏楠 鲍新中 40
加强伦理和诚信教育的必要性及实现路径	俞 娜 47

学生成果篇

财务预测与价值评估案例大赛学生作品

中国石油价值评估	
报告	高 睿 王 佳 罗 欣 孙睿芳 吴博文 54



中国石化价值评估

报告 李傲雪 施晓雪 宋 致 王 旭 郑 玉 63

中国石油财务预测与价值评估

报告 马亦欣 李 宁 刘晓敏 李 佳 王伟丽 67

五粮液财务预测与价值评估

报告 万子佳 石 颖 向学颖 李玉婉 安林鹤 75

财务会计“最后一里路”实训报告

财务会计“最后一里路”实训

报告（一） 樊禹盟 刘子悦 张 倩 高嘉鸿 许祎航 80

财务会计“最后一里路”实训

报告（二） 王金秋 乔 煜 申 坤 刘天雄 胡昕怡 89

财务会计“最后一里路”实训

报告（三） 王秋月 刘青青 张芯蕊 何秋秋 张 路 93

财务会计“最后一里路”实训

报告（四） 杨 晶 刘柯显 肖 莹 兰诗琳 刘 昊 100

财务会计“最后一里路”实训

报告（五） 张卓宇 张元乾 梁永兰 和文娟 高丽萍 107

财务报告分析报告

我国乳制品行业上市公司财务报表

分析 樊瑞炜 唐 剑 110

上市证券公司的财务状况比较

分析 施晓雪 李傲雪 宋 致 郑 玉 王 旭 124

学生研究论文

中小企业集合债发展综述	夏利娟	129
互联网金融产融结合模式比较研究	刘乐乐 徐 鲲	133
基于分类回归树的会计信息失真 识别研究	霍欢欢 鲍新中	145
产融结合一体化的价值溢出机理分析	田 然	156
互联网背景下物流企业在供应链融资中的风险 评价研究	吴 航	165
基于粗糙集的电商小微企业信贷条件研究	张 楠	177
基于社会网络理论的双边市场供应链 融资体系研究	陈青青	188
公司并购融资策略分析 ——以宝能收购万科为例	李冬梅 张 峰	196

科学研究篇

互联网消费信贷的发展模式及其存在的 问题研究	陈 岩 凌丽萍	206
资产重估的动机研究综述	崔 婧	218
互联网虚拟货币金融风险的法规制研究 ——以比特币为例	房 燕	225
第三方担保对 P2P 网贷的风险作用机理 及监管启示	傅巧灵 韩 莉	236
合同能源管理会计核算探析	李俊林	248



商业银行发展个人理财业务的问题

探讨	李雅宁	李国玫	255
上市公司股权结构对公司内部控制影响的研究	曲喜和	温佳庆	265
天丰节能财务舞弊案研究	王永萍		281
P2P 平台的运营模式及风险因素分析	赵 睿	文思冰	290
小微企业税收优惠政策的实施效果及问题分析	梁 红		301
公司衍生产品使用影响因素研究综述	刘方方		307

教改研究篇

基于“学—练—赛”相结合的应用型大学 《财务管理》课程改革研究^①

鲍新中

(北京联合大学管理学院金融与会计系, 北京, 100101)

摘要:针对应用型大学办学特色,结合《财务管理》课程授课特点,注重教学环节设计,将多种教学方法有机结合,强调理论与实践的高度融合,构建“学—练—赛”一体化的教学模式,并从教学内容设计、教学方法设计、教学过程管理、教学团队建设、教学资源建设等多方面着手,形成较为完善的课程建设方案。

关键词:“学—练—赛” 财务管理 课程改革

一、应用型大学财务管理课程现状及存在的问题

1. 知识体系较为固定,在如何使所学知识融会贯通方面略显欠缺

《财务管理》课程作为会计学、财务管理专业的专业核心课程,是实现学生从基本账务处理能力向企业财务管理能力提升的重要课程。课程内容主要围绕企业投资决策、筹资决策、资本结构决策、资金营运、利润分配、财务分析等多个核心章节展开(但在授课过程中对于个别知识点如何有效衔接,以及在实际应用中如何综合使用的讲解较少,各章节内容的学习相对较为孤立,缺乏章节间的有机整合)以给学生展示财务管理知识的

^① 基金项目:北京市高等学校教育教学改革项目(2015- ms193);北京联合大学教育教学研究与改革重点项目(JJ2015Z003);北京联合大学普通本科专业核心课程建设项目(财务管理课程)。



全貌，便于理解与掌握。

2. 授课方式程式化，学生处于知识的接受方，对知识的主动挖掘不够

财会类课程均属于知识密集型课程，因此在授课过程中，受到课时、教学内容、授课环节等多方面的限制，多数高校财务管理课程的授课模式仍停留在传统的程式化模式下，以教师为主导、学生做听众，这样不仅限制了学生获取知识的质量与数量，而且不利于学生主动性的调动与提升，不利于学生自主学习能力的培养。

3. 理论与实务衔接不够紧密

服务于财会类应用型人才培养的需要，课程体系的设置应该直指应用，特别注重理论与实务的有机结合，通过多种方式的实践与应用提升理论知识的掌握和理解程度。而传统的单案例的实训模式与真实的实践环节存在较大程度的差距，无法满足学生个人发展的需要，不便于高校学生到工作岗位的角色转变。

二、“学—练—赛”模式在应用型大学财务管理课程建设中的应用

1. “学—练—赛”模式的构建

实现“学—练—赛”的有效衔接，激发学生学习兴趣的同时，强化实践应用能力培养。“学”为“练”奠定基础，“赛”是“练”的提高与升华。

(1) “学”将单纯的《财务管理》理论课讲授转变为启发学生自主学习的过程

以实践应用为导向，优化知识体系结构，依托综合性财务案例对企业投资决策、筹资决策、资本结构决策、资金营运、利润分配、财务分析等多个核心章节知识点进行有机整合，形成便于学生理解和掌握的知识体系。并注重理论知识与微案例的有机结合，培养发现知识、挖掘知识的能力，夯实知识基础。

(2) “练”依据上市公司真实数据，开展企业财务规划与价值评估综

合性财务案例分析

注重理论与实践的有机结合,改善传统实践环节采用虚拟案例的弊端,结合上市公司真实数据,围绕企业竞争力与财务分析、企业财务规划与预测、自由现金流量的预测、贝塔系数的测算与综合资本成本的确定、企业价值评估五个模块,实现财务相关知识的融会贯通,提升“学”的质量。

(3)“赛”针对综合案例分析需要,将学生科技竞赛嵌入教学环节

综合考核学生对于发现专业知识、获取专业知识、综合应用专业知识的能力,并激发学生课后学习热情和动力。在财务管理教学中开展案例比赛试点的基础上,2015年举办校级赛事,面向财务管理、会计学、金融学等多专业学生全面开展“财务预测与价值评估”案例大赛,成效显著。

2. 基于“学—练—赛”模式的课程特色

《财务管理》课程以提升专业能力为导向,从教学内容布局、教学环节设计、教学方法创新等多方面进行了大胆的探索和尝试。

①贴近实务,围绕综合性案例整合与优化教学内容;

②方法多样,将启发式、案例式、项目式、研讨式等多种教学方法综合运用到教学中,注重自主学习能力培养;

③模式创新,基于“学—练—赛”模式,注重理论与实践的结合,“学”是“练”的基础,“赛”是“练”的延伸,将“财务预测与价值评估”专业案例大赛嵌入教学环节,激发学生的专业学习兴趣。

3. 资源拓展

注重教学资源库建设,包括学生案例成果资料库,丰富课外学习内容。

三、基于“学—练—赛”模式的财务管理课程建设方案

1. 教学内容设计

以深入理解财务分析体系、企业财务活动等专业知识为出发点,按照报表解读能力、财务分析能力、财务决策能力、财务规划能力、企业价值



评价能力的能力提升路径,依托综合性财务案例对企业投资决策、筹资决策、资本结构决策、资金营运、利润分配、财务分析等多个核心知识点进行有机整合,形成便于学生理解和掌握的知识体系。优化并整合理论课程教学内容,使理论教学更好地服务于实践教学及应用。建设并完成课程案例讲义和实践指导书。

2. 教学方法设计

服务于不同的教学内容和教学环节的需要,综合运用启发式、案例式、项目式、线上线下混合式教学模式等多种教学方法,培养自主学习能力。注重启发式教学法在理论教学中的应用,依据实践应用需求完善理论知识框架,并鼓励学生不断探索并发现知识,培养自主学习能力;将项目式教学法贯穿于实践教学和课外专业案例大赛过程中,依托于上市公司综合案例,让学生以项目组的方式协作完成,营造同伴式学习的良好氛围;开展多样化的案例式教学,将理论教学中的微案例与实践教学中的综合型案例相结合,依托案例实现教学内容间的有效衔接,为以教师为主建设的微案例库和以学生为主建设的综合型案例库奠定基础;充分发挥线上线下混合式教学模式的作用,利用网络教学平台实现课内外的有机结合。

3. 教学过程管理

围绕教学大纲和课程教学内容,精心设计“学—练—赛”相结合的教学环节;注重学习过程管理,推进“3+X”的考核方式,在常规考核内容的基础上,增加网络课堂讨论板的问题反馈与交流、综合性案例分析、专业案例大赛评比三个环节,以体现学生的个性化学习轨迹和成果;建立包括督导专家、本专业校外同行、校内同行在内的课程审查及指导专家小组,在授课之前和授课过程中,对课程进行审查和指导;建立有效的课程评价反馈体系,除常规方式以外,利用网络课堂的反馈和网络问卷调查的方式及时了解学生对于课程的需要以及意见建议,并不断完善和调整。

4. 教学团队建设

注重教学团队多元化建设,精选多年从事财务管理课程教学且教学效果优良的教师,在提高教学水平的时候,注重科研项目的合作,以教学为

基础,以科研带动教学,实现“教学团队与科研团队合一”。同时,聘请信用评级机构、投资银行、财务公司等行业专家加盟专业授课团队,充分体现理论与实践相结合的教学设计思路。充分发挥任课教师的专长,对教学内容、教学体系的设计进行优化。组织1~2名专业教师参与企业实践,团队内部每学期至少组织一次教学研讨,通过课程建设增强教师队伍的凝聚力和团结协作精神。

5. 教学资源建设

重点完成课程概况、课程内容授课教案、练习作业、教学课件、实践教学、参考资料、辅导答疑等部分必选项目的建设,并形成具有特殊的成果如下:建设开发微案例库与综合案例库,共计15~20个案例,丰富课程网络学习资源;开发5~8段精选内容微课程;建设完善学生大赛板块,发布大赛的评选规则与章程,展示学生优秀案例,基于学生比赛成果,建立学生成果资源库;完善实践教学体系,优化实践教学指导方案一套。

参考文献

- [1] 徐苏燕. 在线教育发展下的高校课程与教学改革 [J]. 高教探索, 2014 (4): 97-102.
- [2] 冯露, 等. 基于问题学习的探究式教学改革实践 [J]. 高等工程教育研究, 2013 (4): 176-180.
- [3] 黄瑞玲. 网络环境下财会类专业本科课程改革探析 [J]. 财务管理, 2011 (8): 78-80.

财务报表分析课程研究式教学设计

李秀芹

(北京联合大学管理学院金融与会计系, 北京, 100101)

摘要:随着我国高校教学改革进程的不断加快, 新型多元化的教学方法逐渐应用到教学过程中, 与传统的教学方式相比, 研究式教学方法具有趣味性、针对性、多元化等优势, 受到了教师和学生的广泛欢迎。本文将从财务报表分析课程研究式教学设计的角度进行论述, 希望能为改进教学方法、提升学生综合素质提供帮助。

关键词: 财务报表分析课程 研究式教学 设计

财务报表分析是一门综合性、逻辑性、应用性很强的课程, 其教学的关键不仅在于使学生熟练掌握财务报表分析的基本理论和方法, 更在于对学生系统使用财务等相关信息, 综合运用专业知识, 发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。因此, 财务报表分析课程的教学必须改变传统的“灌输式”教学模式, 探索和建立能充分调动学生积极性、锻炼学生研究能力与综合素质的研究性教学方法。

一、财务报表分析课程的教学现状

财务报表分析对企业而言意义重大, 也是所有经济和管理院校都开设的一门重要的必修课。目前, 北京联合大学管理学院开设的财务报表分析课程, 主要面向财务管理和会计学专业, 也作为全院其他专业的选修课程。

我校在现实教学过程中, 仍然采用传统的理论授课模式, 在课程内容和教学方法上不尽完善, 主要表现在以下几个方面。

1. 财务分析案例不够丰富

目前, 本科适用的财务报表分析教材有很多, 具有代表性的教材有东

北财经大学张先治教授编写的《财务分析》、对外经贸大学张新民教授编写的《财务报表分析》和中国人民大学王化成教授编写的《财务报表分析》，这些教材的内容不尽相同，各有特色。各教材由于篇幅所限，每一项内容相对应的财务分析案例一般只有一个。

我校选用的是东北财经大学张先治教授编写的《财务分析》，目前已经出版第7版。全书共分为4篇14章，其主要内容包括财务报表的水平分析、垂直分析和项目分析，以及企业财务能力的专项分析和综合分析，财务报表的趋势分析与预测分析等内容。教材结构完整，内容丰富，每章设有一个导入案例。

2. 教学模式单一

我校财务报表分析课程的授课方式依然是以教师讲解为主，师生之间互动较少，学生多数时间都是被动地接受知识，缺乏自主参与的兴趣。学生习惯于被动听课，自主思考与学习的能力较低。在课堂上教师用大部分精力来进行理论知识的传授，理论知识固然重要，但更重要的是如何利用这些理论知识，恰当地对企业财务状况和经营成果进行分析、评价和预测。

3. 考核制度有待调整

在课程的考核方式上，我校仍以学生的应试能力作为最重要的考核标准。财务报表分析课程是财务管理和会计学专业的必修课，期末总评成绩由平时成绩占40%和期末考试成绩占60%组成。课程的考核主要取决于期末试卷的成绩，注重考查学生对知识的记忆，忽视对学生学习过程的评价，缺乏调动学生自主探究能力。尽管已经将平时表现纳入了最终考核范畴，但平时成绩考核所占比重低于期末考核，学生对其重视程度远远不及期末考试。平时成绩的评定以作业和测验为主，导致学生平时的学习重心也倾向于理论学习与记忆，忽视创新式思维的培养。

二、财务报表分析课程研讨式教学的设计

研讨式教学法源于早期的德国大学，现已成为西方发达国家高校中的一种重要教学方法。研讨式教学是指在教师的启发引导下，围绕教学中的



重点难点内容、有争议的学术问题或学科前沿问题,通过学生查阅资料、独立思考,展开课堂讨论和交流,在不同观点相互交流补充、碰撞交锋中实现教学目标的一种教学方法。它的教学方式灵活多样,如阅读自讲式、讨论式、专题式、案例式等。

1. 教学目标的设定

教学目标的设计是确定教学内容、选择教学方法和进行教学评价的重要依据。美国认知心理学家安德森将认知教学目标分为记忆、理解、运用、分析、评价和创造六个层次。

根据安德森的六层次认知教学目标,结合财务报表分析课程的教学重点和难点进行研讨式教学目标的设定,如表1所示。在记忆、理解目标这部分,主要要求学生理解和领会财务报表分析的体系、财务报表分析的信息基础等方面的内容,是学生学习财务报表分析课程所要达到的基本目标。在运用、分析、评价目标这部分,要求学生熟练掌握并运用财务报表分析、财务效率分析等方法,培养学生分析问题和解决问题的能力,是财务报表分析课程的核心内容。在创造目标这部分,教学内容实质上是前两部分内容的延伸和拓展,用于开拓学生的视野和思考问题的能力,培养其创新能力。

表1 研讨式教学课程教学目标、教学内容及课时分配表

目标类型	教学目标	教学内容	课时
记忆 理解	理解财务报表分析内涵、框架	财务报表分析体系与内容	2
	理解财务报表分析信息基础	财务报表的内涵及种类	2
运用 分析 评价	掌握财务报表分析方法	战略分析、比率分析、因素分析等	4
	熟练进行财务报表分析	基本报表及相关附表、附注分析	8
	熟练进行财务效率分析	偿债能力、营运能力、盈利能力等分析	8
	熟练进行财务报表综合分析	杜邦分析体系、沃尔比重分析	2
创造	理解绩效评价体系	业绩评价综合指数法	2
	理解价值评估的内涵和方法	企业价值评估的方法	4