

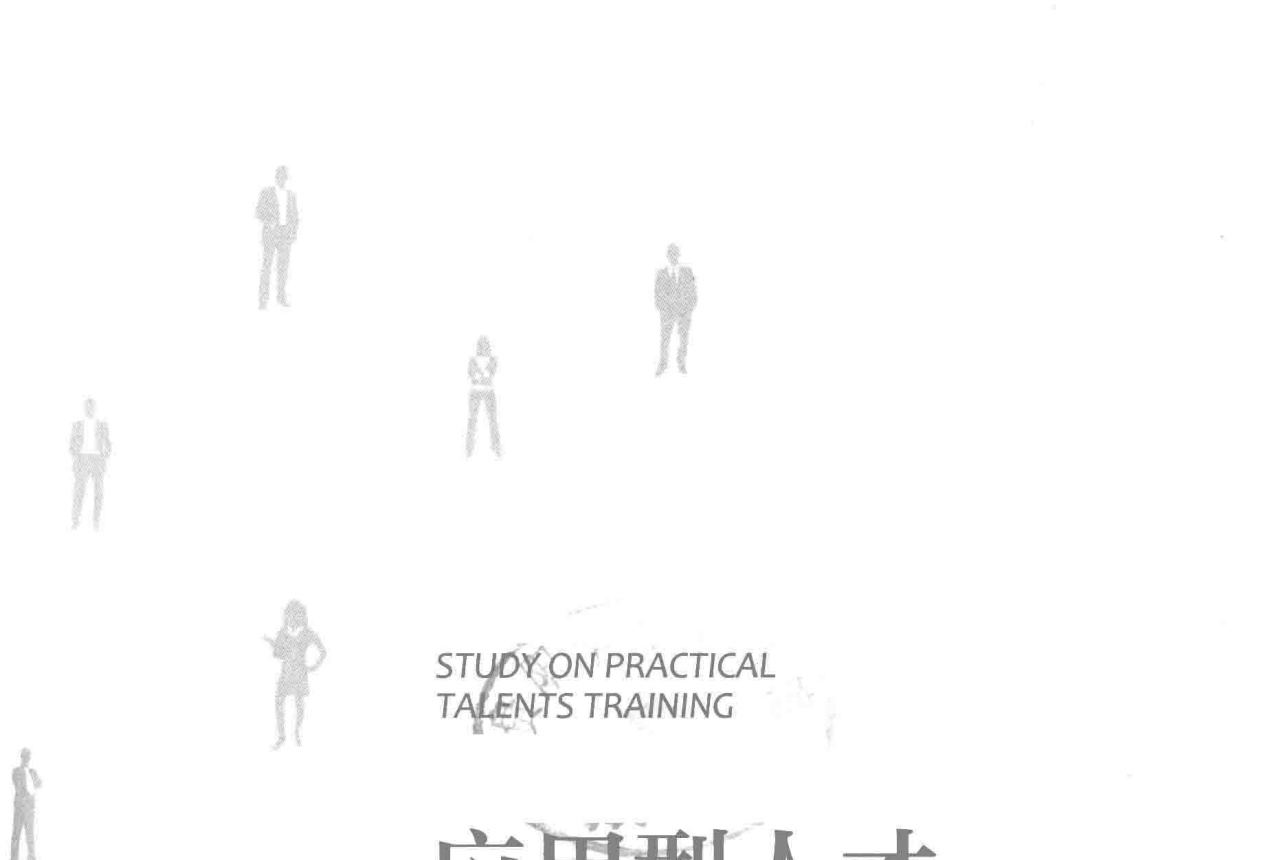
STUDY ON PRACTICAL
TALENTS TRAINING

应用型人才 培养的新探索

孙惠敏 ©主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社



STUDY ON PRACTICAL
TALENTS TRAINING

应用型人才 培养的新探索

孙惠敏 ◎主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江 大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

应用型人才培养的新探索 / 孙惠敏主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2016. 8
ISBN 978-7-308-16125-1

I. ①应… II. ①孙… III. ①高等学校—人才培养—
研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 189148 号

应用型人才培养的新探索

孙惠敏 主编

责任编辑 黄娟琴

责任校对 董 唯

封面设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 24

字 数 444 千

版 印 次 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-16125-1

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxchs.tmall.com>

前言

自 20 世纪 90 年代末以来,随着我国高等教育大众化进程的不断深化和产业结构的持续升级,由一批新兴地方本科高校提出的举办“应用型本科教育”的主张得到了国家相关部门的认可与支持,并逐渐成为越来越多地方普通本科高校办学的自觉追求。2014 年,国家明确提出要引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。2015 年,教育部、国家发改委、财政部联合出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,更是为我国 600 多所地方本科高校转型发展指明了方向,标志着我国高等教育改革进入了一个新的阶段。

作为一所新兴地方高校,在十多年的建设与发展过程中,宁波大红鹰学院始终聚焦高素质应用型人才培养目标,充分发挥民办体制机制优势,积极改革,大胆创新,依托校企多元紧密合作,着力推进学校内涵建设和特色创建,实现办学规模、办学层次和办学实力的快速发展与显著提升,并在应用型人才培养模式改革、课堂教学方法改革、应用型教师转型发展、创新创业教育、产学研合作教育等方面大胆探索,取得了明显成效,形成了较为鲜明的办学特色。本书汇聚了学校管理者和一线教师在应用型人才培养方面的最新理论研究与实践探索成果,我们将其结集出版,以期为致力于应用型本科教育的研究者提供素材,为国内同类院校的管理者和教师提供参考,为推动我国高等教育事业的改革与健康发展做一份贡献。

本书共分为“办学理念与发展路径探索、应用型人才培养模式改革探索、翻转课堂与混合式学习探索、应用型高校教师发展探索、创新创业教育探索、校企合作培养应用型人才探索”六个部分,收录论文共

计 49 篇(其中一些文章已经公开发表)。第一篇“办学理念与发展路径探索”汇集了 8 篇论文,集中反映了学校对办学顶层设计所进行的系统思考;第二篇“应用型人才培养模式改革探索”共收录 9 篇研究成果,侧重展现了学校有关专业所进行的人才培养模式多样化改革的实践、进展及初步成效;第三篇“翻转课堂与混合式学习探索”共收录 9 篇论文,主要展示了近年来学校翻转课堂教学改革的研究成果及实践成效;第四篇“应用型高校教师发展探索”共收录 7 篇论文,是学校创新教师发展机制、着力培养应用型教师与应用型教学团队的初期成果;第五篇“创新创业教育探索”共收录 8 篇论文,集中展现了学校通过校企深度合作开展创新创业人才培养的特色做法;第六篇“校企合作培养应用型人才探索”共收录 8 篇论文,记录了学校以校企合作为平台全方位开展应用型人才培养的部分成果与典型案例。

在本书编辑过程中,我们得到了众多教育专家的悉心指导,浙江大学出版社也为本书的出版提供了大力指导与帮助,在此一并表示诚挚的谢意!

孙惠敏

2016 年 2 月 25 日

目 录

第一篇 办学理念与发展路径探索 1

面向区域中小企业 建设教学服务型本科院校	7
多元合作是教学服务型大学实现功能定位的必然选择	12
基于人才分类和大学功能定位的教学服务型大学探析	17
以应用性为特征的教学服务型大学建设路径探析	25
教学服务型大学:缘起、内涵与建设路径	30
教育生态位视域下应用型大学定位选择与发展战略研究	37
荷兰应用科技大学发展特征探析	43
德国应用科技大学人才培养特征及其启示	50

第二篇 应用型人才培养模式改革探索 59

基于专业核心能力的应用型人才培养模式改革与实践	65
就业质量视域下高校专业设置问题及其审视	
——基于 34 所“应用技术大学(学院)联盟”院校	70
地方本科院校课程资源开发的价值取向及实践路径	82
应用型本科高校新生学习力提升课程的理念设计与实践	86
跨境电子商务人才培养模式及其博弈分析	92
融媒体时代编辑出版专业实践教学创新探索	102

基于“项目化教学+”的机械类应用型人才核心能力培养立体化改革与实践	111
能力导向的市场营销人才培养路径研究	
——基于应用型课程体系建设角度	118
应用型大学生知识吸收能力与知识应用能力的关系	
——基于 30 所应用技术类大学 210 个样本的调研	126
第三篇 翻转课堂与混合式学习探索	135
美国大规模在线开放课程(MOOCs)	
——特征、影响及争论	141
课堂话语环境的构建策略探究	
——基于翻转课堂的教学实践	147
翻转课堂的学生满意度评价研究	155
混合式学习促进实践应用能力培养的行动研究	164
混合式学习在大学课堂教学中的应用	171
基于翻转课堂模式的“高级英语”教学改革初探	177
基于翻转课堂的微课程设计模式探析	182
翻转课堂教学模式下的课程教学团队建设研究	188
MOOCs 背景下翻转课堂教学模式研究	
——以“中级财务会计”课程为例	195
第四篇 应用型高校教师发展探索	203
应用技术型大学教师发展的实践路径	
——基于博耶的“多域学术观”	209
新建本科院校师资队伍建设的机制创新研究	217
高校应用型教学团队建设的实践与探索	224
新建本科院校应用型教学团队建设研究	230
应用技术大学教师实践能力的培养机制	236

新建本科院校教师发展组织机构建设探析	242
积极心理学视角下高校青年教师压力与疏导研究	248

第五篇 创新创业教育探索 253

高校大学生创业教育体系构建刍议	259
构建高校创业教育保障体系的思考	265
美国百森商学院创业人才培养范式探析	272
大学生创业教育评价指标体系建构探析	280
应用型本科高校创业型人才培养模式构建	286
培养创新能力的学生管理网络构建研究与实践	292
基于创新能力培养的第二课堂活动组织管理和指导方法研究	297
“两创”背景下应用型大学创客空间建设探究	
——以宁波大红鹰学院创客空间建设为例	302

第六篇 校企合作培养应用型人才探索 309

校企深度融合的高校创业人才培养模式研究	315
产学研协同创新风险分担机制研究	
——基于贝叶斯网络法	322
产学研协同创新风险指标体系探析	333
高校产学研协同创新培养生产性服务人才研究	344
地方高校与行业协会商会协同培养本科财会类专业应用型人才的探索	350
校企多元合作构建大宗商品交易新兴特色专业实践教学体系	357
基于校企深度融合的家族财富管理人才培养路径研究	365
应用型本科院校外语专业“四共”校企合作模式研究	
——以宁波大红鹰学院与拉拉外语合作为例	371

第一篇 <<<

办学理念与发展路径探索

应用型本科教育是以培养直接面向经济社会发展需要的高级专门人才为核心,以应用科技研发为主体的专业性教育。这类教育的出现是现代社会发展的需要,也是高等教育大众化的产物。它是在知识经济社会中随着知识分类和知识生产模式的发展变化,高等学校突破经典大学发展模式,进行科学选择而形成的高等教育分类发展的结果。它所培养的“应用型本科人才”,一般是指面向生产建设与管理服务一线的高级专门人才。潘懋元教授将这种本科层次应用型人才的基本特征总结为“知识、能力、素质结构具有鲜明的特点,理论基础扎实,专业知识面广,实践能力强,综合素质高,并有较强的科技运用、推广与转换能力等”。

西方发达国家早在 20 世纪中叶就已进入高等教育大众化乃至普及化发展阶段,他们在注重为数不多的高水平学术型大学的发展,强调为国家培养高素质研究型人才的同时,积极发展本科层次的技术教育和职业教育,将高等教育大众化和普及化的重任交由开展这类应用型本科教育的高校承担,强调通过技术教育和职业教育提高人的职业能力和应用技术素质,以人力资源的优势弥补自然资源的劣势,激发了生产力的巨大活力,推动了经济的快速发展。由于地域和国情的差异,这些国家的应用型本科教育在自然演进过程中形成了各自的特色,最有代表性的如美国的“合作教育”模式、英国的“工读交替”模式、德国的“双元制”模式等,都是本科应用型人才培养的独特模式。这些模式虽然明显带有国家和区域个性差异,但更明显反映出应用型本科教育的共同特征,即价值取向体现行业性,目标设置体现应用性,课程设置体现复合型,培养过程体现实践性,人才评价体现多元化。

我国的应用型本科教育同样是高等教育大众化的直接产物。20 世纪末,在经济发展要求、社会对高等教育的强烈需求、就业结构变化、高等教育自身发展需求等诸多内外部因素的共同作用下,我国高等教育进入了规模急剧扩张时期,并在短短 6 年内完成了由精英化向大众化的转变。一大批新建本科院校如雨后春笋般涌现,部分院校在重新定位、谋求发展的过程中,把握中国经济发展转型,尤其是产业升级转型的诉求,提出了举办旨在培养高层次应用型人才的“应用型本科教育”的主张,得到了国家相关部门的大力支持和同类高校的热烈

响应。2002年7月,教育部召开“应用型本科人才培养模式研讨会”,首次承认了“应用型本科人才”和“应用型本科教育”的提法。此后,越来越多的地方性普通本科院校主动将自身的办学定位由传统的学术型本科教育向应用型本科教育转变。2015年10月,教育部、国家发改委、财政部发布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,标志着发展应用型高等教育已经成为国家发展战略,应用型本科院校及应用型本科教育已经成为我国高等教育发展的重要力量和组成部分。

相比西方发达国家,我国的应用型本科教育起步较晚,尚处于探索与实验阶段。在开展应用型本科人才培养过程中,各转型院校主要面对以下四个必须解决的难题:一是人才培养规格层次与学术研究型人才或高职高专人才的区分度不高,与产业发展对人才结构的要求不相适应;二是课程体系和教学内容相对陈旧,与产业技术发展及结构调整不相适应;三是培养环境封闭,教学方法传统,与应用型人才成长的规律不相适应;四是“理论型”师资队伍普遍缺乏实践背景,与应用型人才“强实践”的培养需求不相适应。

在积极、主动的实践探索过程中,新兴的应用型本科高校纷纷学习、借鉴西方发达国家的应用型人才培养经验,深入、全面地研究应用型本科教育教学规律,系统总结和不断创新应用型本科教育教学模式,致力于构建具有中国特色的应用型本科教育体系和人才培养模式。从现有的实践和研究来看,大家共同的改革着力点主要聚焦在以下五个方面:一是明确以培养学生的应用能力为本,重视学生的理论应用能力和实践操作能力的培养,使之具有较强的实践能力、适应能力和解决实际问题的能力,毕业后能够成为企业的管理技术骨干;二是坚持以社会需求、市场需求为导向,设置、调整相应的专业和课程,更好地为区域经济建设和发展服务;三是以学生为中心,以能力为本位,打破单一的课堂讲授方式,采用混合式教学、案例教学、项目教学、现场教学、团队教学等多种教学方法;四是注重有实践经验的教师队伍建设,要求专职教师定期下企业,兼职教师从企事业单位的高级技术人员中选聘;五是加强高校和企业各界的合作,推进产教融合、校企合作,共同开展人才培养和应用研究。

作为一所在我国高等教育大众化浪潮中应运而生、成长发展起来的新兴应用型大学,宁波大红鹰学院的探索实践具有一定的典型性。

学校在2008年升本后的首轮本科建设过程中,首先从顶层设计入手,明确了走应用型本科教育之路的办学类型定位,确立了培养中小企业中高端技术、管理岗位应用型人才的目标定位,以及立足浙江,面向长三角,辐射全国的服务面向定位。在发展规划中,学校提出明确的中长期办学目标,即以社会需求为导向,服务区域中小企业,使学校成为高素质应用型人才的培养基地、解决区域中小企业工程技术问题的研究基地、区域经济增长和社会进步的服务基地,努力把学校建设成为在国内有较高知名度、有改革创新示范价值的、特色鲜明的一流民办大学。在办学目标的指引下,学校在应用型本科建设过程中,紧密结合区域经济社会发展的特征与需求,结合自身实际,坚持改革创新,致力于推进内涵式发展,全面实施特色化战略,大力推进质量工程、师资建设工程和特色创建工程等三大工程,不断提高人才培养、科学研究和社会服务的能力与水平,并在以下几方面形成了较为明显的办学优势与特色。

一是紧贴地方产业,完善地方性、应用性、特色性鲜明的学科专业布局。学校针对宁波、浙江乃至长三角地区中小企业产业结构特征及其面临的转型升级需求,科学布局与地方支柱产业和新兴产业紧密相关、与中小企业发展需求相适应的应用性学科与专业。面向新产业、新业态发展的需求,大力推进学科交叉融合和校企多元合作,以创新发展、错位发展、合作共建来构建新兴的特色学科与专业,建立了如面向新兴海洋经济产业的大宗商品专业方向群、面向互联网新业态的“微人才”培养专业方向等。

二是聚焦培养学生专业综合应用能力,加快构建应用型课程体系。学校各专业针对产业(行业)岗位群细分专业方向,明确了专业人才培养目标定位。通过行业调查,深入了解业界对应用型本科人才的知识、能力、素质要求,明晰人才培养规格与标准。依据支撑职业发展目标的专业核心能力及构成要素,增强课程体系的应用型特征。

三是创新师资队伍建设机制,打造应用型教师队伍和教学团队。学校出台《应用型教师资格认定、考核试行办法》,鼓励和规范专业教

师参加企业实践和社会服务,提升教师自身实践应用能力和职业素养。按照“团队—课程”整体性建设思路,制订实施应用型教学团队建设专项行动计划,出台《应用型课程与应用型教学团队建设管理办法》,通过发挥知识、能力的团队优势来完成学生专业综合应用能力的培养。目前学校已经建立了21个应用型教学团队,1/3的专业教师通过了应用型教师资格认定。

四是依托校企深度合作平台,深化应用型人才培养模式改革。学校通过与行业企业开展联合办专业、共建教学资源等多形式的合作,构建了多样化的校企合作平台,突出应用能力培养主线,大力推进以“产学研合作教育”为主的复合型、创新创业型、技术技能型人才培养模式多样化改革与创新。目前在机电类、信息类、经管类、艺术设计类专业中,不同程度地开展了以合作企业为依托、以合作项目为载体、以课程群为基础、以应用能力为核心,以现代学徒制、校企“双导师”制、企业化运行环境下实景教学为代表的产教深度融合的多样化人才培养模式改革。

五是创新校企合作模式机制,建设特色学院及研究服务机构。学校坚持走产学研结合之路,进一步完善了校企合作工作机制、管理制度、评价与激励办法。学校与浙江蓝源投资管理有限公司、深圳国泰安公司、宁波埃美柯集团、宁波大宗商品交易所等众多企业建立了“以产权或资金为纽带”“技术、资金、人才三位一体”“产学研一体化”等长期、稳定、紧密的合作模式,涌现了大宗商品商学院、国泰安创业学院、微学院、蓝源家族财富管理研究院、埃美柯自动化装备协同创新研究院等重大合作项目。

六是建立创业教育与服务体系,探索创业人才培养新模式。学校与深圳国泰安公司共建混合制实体创业学院,引入企业资金、创业导师、创业实战课程等资源,开设了校企深度合作的四年制创业专业和“专业+创业”的“3+1”创业教育试点班。同时,根据创业人才培养的要求,推出了“六方联动、四位一体”的创业教育与服务整体解决方案。学校构建了多方共促、标本兼治的创业教育与服务体系;立体化、系统、全面的创业课程体系与实训体系;按照创业人才培养规律,以创业就业为导向的创业人才培养新模式。

学校面向中小企业培养高素质应用型人才的探索与实践得到了政府、专家及社会各界的肯定。2012年年底,学校被教育部确立为全国应用技术大学试点建设院校,并被推举为国家应用技术大学(学院)联盟成员单位和长三角地区应用型本科高校联盟理事单位。2016年初,学校被确立为浙江省应用型建设试点省级示范高校。

面向区域中小企业 建设教学服务型本科院校

一、对学校战略定位选择的理性思考

从目前高校和在校生的数量来看,我国算得上名副其实的高等教育大国了,但要成为高等教育强国还有很长的路要走。实现高等教育强国目标,是社会的期望,也是高校必须完成的历史使命。而要实现这个目标,首先需要解决当前高校分类不清、定位不明、发展方向趋同的问题。因为,高校的教育作为一种社会活动,必然要与社会发展相适应,人才培养结构必须主动与现代经济、社会的人才需求结构相适应。社会需要的人才多层次、多类型的,因此,每一所高校都应该在全国高校分类中找准自己的位置,明确自己的发展方向和发展战略,突出自己的特色,唯有这样,才能更好地培养适应社会发展需要的人才。

在高校几大社会职能中,人才培养始终是第一要务。在当前普遍认可的“研究型”“教学研究型”“教学型”的高校分类中,作为一所新建本科院校只能将其归属于“教学型”高校。新建本科院校归类于“教学型”是与其当前和未来一段时期办学状态相一致的。但是,随着学校的发展,当其科学研究、社会服务的能力逐步增强时,是否需要对其功能定位做进一步的拓展呢?如果需要,如何侧重呢?

从高等教育强国的发展历程看,一些地方性高校之所以能够较快地发展,成为有特色的“名校”,最为重要的一点就是在学校育人之外的功能定位选择上。如美国的威斯康星大学提出的“大学必须为社会发展服务”的办学理念,确定的“服务应当成为大学的唯一理想”“大学应当成为服务于本州全体人民的机构”的办学定位,使其从一个规模很小的非教派学院发展成为全美著名的大学,“威斯康星理念”也成为现代大学社会服务功能的代名词。在我国,高等教育大众化进程与经济文化高速发展紧密相连,地方政府为促进经济产业转型发展,对地区高等教育结构提出新的需求,新批准设置了一批本科高校。所以,新建本科高校为地方经济发展服务应成为其使命,也是学校进行办学定位思考的基本依据。

宁波大红鹰学院升本之初,著名教育家潘懋元先生到学校考察时指出,新建本科院校重新定位问题有三条出路:一是办高水平的职业技术教育;二是朝专业性应用型高等教育发展;三是朝着学术性、研究型高等教育发展。而大众化阶

段,社会不需要那么多本科生去搞纯学术研究,因此,最重要的是立足地方、服务地方,朝着专业性、应用型高等教育道路发展(潘懋元,2008)。这为学校的定位和发展路径选择提供了重要指导。又有专家建议,在高等教育体系中,应努力建设一批教学服务型大学(刘献君,2007)。笔者所在的学校在研讨自身发展战略定位时十分认同这个观点,认为教学服务型大学可以也应该成为一批新建本科院校追求的目标。作为地方性本科高校,承担着培养地方经济建设需要的高素质应用型人才的重任,因此,人才培养永远是第一位的,办教学型院校是必然选择。但是,如果地方性本科院校将“社会服务”功能的内涵仅仅理解为培养人才,不去关注地方经济发展对学校的“其他需求”,对学校的长期发展是不利的,因为学校会在发展进程中弱化科学研究和社会服务的功能,最终又使得教学功能的发挥成为无源之水。所以,学校的社会服务功能需要在“为地方提供人才支持服务”之外,结合学校所在地区的经济结构状态和发展趋势,有选择地确定服务方向和服务领域,并且不断地拓展服务功能。新建本科院校将其定位在教学服务型,一方面会更加有利于育人功能的发挥,不断提高人才培养质量;另一方面因为地方经济区域特征各异,学校在开展社会服务时,更容易形成不同于其他学校的办学特色。高等学校的现代使命不仅是人才培养和科学研究,也不仅是提供一般性社会服务,其使命还在于成为地方经济和社会发展的中心,推动、引领地方经济和社会发展进步。这也应当成为新建本科院校的理想和追求。

二、学校特色化发展道路的确定

在明确了教学服务型本科院校的基本办学定位后,如何结合区域经济社会发展特点确定学校的发展战略,被列为学校升本后的首要命题。宁波大红鹰学院作为一所首次制订中长期发展战略的新建本科院校,适逢国家教育规划纲要的颁布,要深刻理解新时期国家鼓励高校多元化发展的政策导向。在明确学校教学服务型基本类型定位后,还要坚持错位发展的原则,加强对所在区域经济特征、发展趋势进行深入的调研,加强对各类高校,尤其是区域内同类高校人才培养定位的研究,细分人才需求市场,科学确定学校在高等教育人才培养体系中的准确位置。在此基础上,确定学校的人才培养目标、办学指导思想、服务面向、发展目标等基本要素,并以此体现学校先进的办学理念、特色化路径选择,为学校优良办学传统的形成和传承奠定基础。

宁波大红鹰学院地处经济发达的长三角南翼。在宁波及浙江的经济结构中,中小企业占有特别重要的地位,它们在繁荣经济、增加就业、推动创新、催生产业等方面发挥着重要作用,成为区域经济内生性增长的基石。近几年来,浙江中小企业产业规模、技术装备和空间正在发生深刻变革,综合竞争力不断提高。

随着中小企业的快速发展,各类人才的需求日益旺盛,尤其是具有研发能力的高级技术人才,具有复合型知识结构、综合应用能力强的中高级管理人才已成为企业发展的关键。同时,一部分中小企业积极实施产业升级转型战略,正在从加工、建筑、商贸等传统产业领域向现代服务业、机电制造业等现代产业领域拓展。在此过程中,设备升级改造、技术引进消化、新产品研发等工程技术难题的解决都需要获得技术和智力支持。

为满足区域经济发展的需求,宁波市《区域高等教育服务经济社会行动宣言》明确指出,区域高等教育需要构建与地方经济社会发展相适应、与产业发展相衔接,结构合理、类型多样、机制灵活、充满活力的服务型区域高等教育体系。宁波市人民政府《关于深化服务型教育体系建设加快培养高素质应用型人才的若干意见》也明确提出,要构建服务型教育体系,加快构建适应宁波建设长三角南翼经济中心和现代化国际港口城市需要的高素质应用型人才培养体系。

区域经济结构特征和发展战略,为宁波大红鹰学院制定中长期发展战略提供了充分的依据。学校明确了面向区域中小企业办教学服务型高校的基本战略目标,并对学校发展战略的基本要素给予了清晰的阐释:坚持“以人为本,德能并重”的办学理念,秉承“自信,专注”的校训,弘扬“百折不挠、超越自我、不断追求崇高目标”的大红鹰教育精神;以“成为中小企业发展的首选大学”为办学理想,努力把学校办成一所为中小企业培养中高端技术、管理岗位需要的高素质应用型人才,为中小企业发展需要开展应用研究、提供技术和智力支持的教学服务型本科院校。

三、加快服务型办学体系建设

“成为中小企业发展的首选大学”是宁波大红鹰学院的发展理想,也是办学实践的基本方向。“量身打造”一大批适应中小企业发展需求、立志为中小企业发展做贡献的高素质专门人才,发挥学校知识、人才密集优势,将学校建设成解决企业工程技术问题的研究基地,企业发展研判、咨询、服务中心,使学校成为长三角地区中小企业在解决人才需求和智力、技术支持需求时首先想到的高校。为实现这个目标,学校从人才培养、技术服务两大方面深入,加快建设面向区域中小企业服务型办学体系。

把为中小企业发展提供人才支撑作为学校服务型办学体系的建设根本,逐步建成与区域支柱产业、新兴产业结构相关度较高,与中小企业紧密相关的专业体系。宁波市提出了建设现代化国际港口城市的目标,加快推进港口城市特色产业