

第一章

幼儿教师职业道德概述

引言

>>>

道德维系着人们生活的和谐，社会的发展和人类文明的进步都离不开人们对道德的认同和具体的道德行为。幼儿教师的道德水平直接影响着幼儿的茁壮成长与健康发展，决定着幼儿教师的专业发展水平和幼儿园保教质量。

这一章我们首先了解一下幼儿教师职业道德的含义和本质、功能和价值，以及基本原则。

学习目标

>>>

- 理解道德的含义
- 了解职业道德
- 理解幼儿教师职业道德的含义和本质
- 掌握幼儿教师职业道德的功能和价值
- 掌握幼儿教师职业道德的原则

践行要求

>>>

- 能够对幼儿教师职业道德有正确的认识
- 能够树立幼儿教师职业理想和信念

案例引导

不愿去培训的小刘

某地教育局每年都组织最近一年入职的教师进行教师职业道德培训，重点对幼儿园、小学、中学的教师进行职业道德规范教育，以帮助新教师更好地胜任工作、关爱学生、实施素质教育。

今年，乐儿幼儿园新来的小刘老师因病未能参加首次培训。按照规定，首次未参加培训的教师要到教育局进行补课。小刘接到园长给她的“补课”通知时有些诧异。她认为，作为一名幼儿教师，一方面有国家的教育法律法规约束，另一方面又有幼儿园的规章制度管理，况且自己也考取了幼儿教师资格证，自认不会做出道德上出格的事儿，为什么非要浪费时间去参加那个职业道德培训？

请思考：你和小刘老师的想法一样吗？学完这一章再反思一下这种想法对吗，为什么？

第一节 了解教师职业道德

道德是人们的一种思想观念，是一种社会意识形态，它是人们共同生活及行为的准则与规范。教师是答疑解惑、教书育人的群体，是拥有道德实践能力和专业教学技能的教育者。教师与道德之间构成了特殊的关联，教师职业道德是教师在教育实践中道德认识与道德行为的真实写照。针对教师职业道德的探讨不仅涉及教师自身素养的养成，更关系到学生道德观念的形成以及学校生活秩序的发展。

道德与职业道德

(一) 道德

道德是做人的根本。根本一坏，纵使你有学问和本领，也无甚用。

——陶行知

在西方古文化中，“道德”(Morality)一词起源于拉丁语的“Mores”，意思是“风俗、礼节和习惯”。在我国，“道”是一切行为应遵守的最基本、最高的行为准则；“德”是对生活中“善”的现象的总称。因此“道德”就成了人们生活中善行的概括。一般来说，我们认为道德是由一定的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶评价

为标准,依靠社会舆论、传统习惯和内心信念维持的,调整人与人之间、个人和社会之间关系的行為规范的总和。

道德的含义,可以从以下几个方面来理解。

1. 道德的核心内容是人与人之间、个人与社会之间的关系

道德关注的核心是如何正确处理人与人之间、个人与社会之间的关系。道德以规范、规则的形式表达社会的外在客观要求,内化为个人信仰、观念、品行,对个人的思想行为加以规范和约束,以维持社会运转和个人生存,促进个人和社会共生互利。

2. 道德的调节手段是社会舆论、传统习惯和内心信念

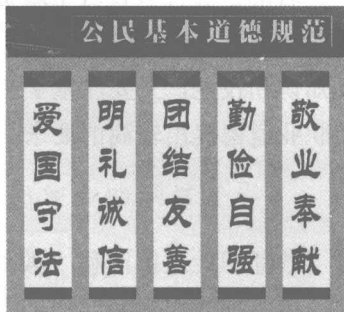
与法律手段相比,道德是一种弹性调节手段,具有不确定性和灵活性。当社会舆论、传统习惯与内心信念相抵触时,内心信念往往会起决定性作用。

3. 道德的评价标准是善恶

凡是有利于社会发展进步的,我们视之为“善”;凡是阻碍社会发展进步的,我们视之为“恶”。但是善恶标准具有相对性和历史性,在阶级社会里还具有阶级性。

4. 道德既是一种社会规范,也是一种个体观念、品质、修养和境界

作为调节个人与社会关系的社会规范的总和,道德是复杂的、具体的、多元的,但是每个社会阶段都会形成那个时代的核心价值规范体系。道德在个体身上则往往表现为道德观念、道德品质、道德修养和道德行为。



知识拓展

道德标准的三个层次

第一层次：“不准”

以否定式的规范告诫人们哪些行为领域不能涉足,如不准偷窃,不准虐待老人等。基本目标是防止他人和社会受害。

第二层次：“应该”

以肯定式的规范界定人们可以行动的活动范围,基本目标是通过各类社会角色的互利互惠,实现造福人类的目的。我们通常把符合这类要求的行为称为“善”。

第三层次：“提倡”

以赞扬式的规范引导人们树立一定的道德理想,如舍己为人、拾金不昧等。基本目标是通过特殊情况下个人行为的赞誉,实现人类和社会的美好理想。

（二）职业道德

职业道德是社会道德的重要组成部分，是一定社会道德原则和规范在职业行为和职业关系中的特殊表现，是从业人员在职业活动中应该遵循的道德规范，以及应当具备的道德观念、道德情感和道德品质。

二、教师职业道德

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。教师这样的身份决定了他们在教育活动中，既要传播人类文化知识和技能，又要注重学生的思想道德、体质、审美情趣等方面的发展，这必将对教师的职业道德提出较高的要求。

（一）教师职业道德的含义

教师职业道德简称“教师道德”或“师德”，是指教师在从事教育教学活动中必须遵守的道德规范和行为准则，是教师对自己所从事职业的道德规范的认识和实践所达到的自觉程度，也是教师在这一特殊职业工作中形成和发展起来的品德。

教师职业道德包括意识和行为两大部分。一方面，教师职业道德意识引导着教师的职业道德行为，它是道德行为内在的规范；另一方面，教师职业道德行为又可以反映出教师职业道德意识的程度。因而，只有具备较高的职业道德意识水平，才能将职业道德意识与行为统一起来，更好地适应当今教育的需要。

（二）教师职业道德的特征

社会转型期，大环境赋予教育许多新的特征和要求。时代的发展、社会的进步、家长的期待、学生的成长，都要求教师必须具备较高的职业道德，这样才能胜任教书育人、为人师表的重任。概括来说，现代教师的职业道德表现出以下特征。

1. 教师职业道德意识的复杂性

教师职业道德意识的核心是创造良好的思想道德环境和客观的教学环境，更好地督促正在成长的青少年健康发展，使其在丰富个性的同时，形成正确的世界观、价值观和人生观，成为合乎时代发展与社会需求的人。因此，教师不仅要向学生传播知识，更重要的是用自己的心灵去塑造学生的灵魂。





【经典实例】

教育家的道德

我国古代大教育家孔子从教 40 年，开我国古代私人讲学之先河，他以教学为重的奉献精神使其成为历代教师的楷模。鲁迅先生这样描绘他的教诲生涯：“在生活的路上，将血一滴一滴地滴过去，以饲别人。虽自觉渐渐瘦弱，也以为快活。”这就是“俯首甘为孺子牛”的奉献精神的生动写照。

2. 教师职业道德行为的示范性

道德行为是在道德意识支配下所表现出来的符合一定道德规范的行为。在学校生活中，学生与教师朝夕相处，教师的言行举止和思想道德观念对学生必然起到耳濡目染的作用，尤其是学生正处于长身体、学知识、立德志的重要时期，他们的求知欲不仅表现为对知识文化的渴求，更表现为对一个影响自己道德成熟形象的渴望。因此，在教育教学过程中，教师不仅要具备较高的道德意识，还要规范自己的言行举止，使自己成为学生直接模仿的典型，对学生的学习和成长起到示范作用，成为学生学会如何做人的引路者。

做教师最主要的是不说假话，要求学生做到的，自己要先做到。

——叶圣陶

3. 教师职业道德影响的深远性

如果一位教师拥有崇高的职业道德理想，散发着值得尊敬的人格魅力，那么他将成为一种强有力的教育力量和榜样，对学生的成长将产生久远的影响，甚至影响到他们对人生道路的选择。从时间上，这种影响可能会保持学生的一生；对学生而言，这种影响力会延伸到他学习生活的各方面，因为一个人一旦思想观念受到影响，那么他随之产生的行为也会发生变化。

课堂互动

与同学们交流一些教育家的故事，以及对自己影响较大的教师的故事，体会教师职业道德影响的深远性。

4. 教师职业道德教育的实践性

教师的劳动不同于一般的生产劳动，劳动效果也难以直接量化评估，实践工作中职称评选、奖金发放、领导要求、家长投诉、学生状况等各方面都要协调好，很多事情并不能

完全按规章制度界定，这就需要教师的职业道德发挥实践作用。

教师职业道德的实践范围是整个学校教育活动，主要影响因素包括社会舆论、传统道德习惯和教师的内心信念。主要目标是调节教育劳动实践中教师与社会、教师与他人的利益关系及行为，从而保证教育活动的有效进行。

第二节 幼儿教师职业道德的内涵

学前教育是教育系统的最初教育阶段，幼儿教师职业是一种关注心灵和生命成长的职业，是一种以育人为中心的职业，是建立在人格发展基础上，传承社会文明的职业。幼儿教师职业道德是幼儿教师职业素质的根本和核心，决定着幼儿教师职业活动的过程、目标和结果。

幼儿教师职业道德的含义

幼儿教师职业道德是教师职业道德的特殊表现形式，具体是指幼儿教师从事教育劳动过程中形成的，用以调节幼儿教师与他人、与社会、与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

这个定义一方面揭示了幼儿教师职业道德的独特性，说明它是幼儿教师这一职业所特有的，是与幼儿教师这一职业密切联系的专门性道德；另一方面，它揭示了幼儿教师职业道德的基本内涵，说明它不只是幼儿教师在职生活中所要遵守的行为规范和行为准则，还包括从规范和准则中得而形成的观念、意识和行为品质。

幼儿教师职业道德的本质

（一）幼儿教师必须遵守的职业准则

幼儿教师职业道德是幼儿教师从事教育教学活动所必须遵守的职业准则。幼儿教师是幼儿成长的引路人，其思想和道德水平直接关系到幼儿的身心健康，关系到国家的前途和民族的未来。《中小学教师职业道德规范（2013年修订）》就明确规定了中小学教师所必须遵守的职业道德，幼儿教师应在严格遵守的基础上，努力发掘适合幼儿成长和认知特点的教育教学方法，以达到教书育人的目的。

知识拓展

中小学教师职业道德规范（2013 年修订）

1. 爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。
2. 爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。
3. 关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。
4. 教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。
5. 为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。
6. 终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

（二）特定道德规范体系的体现

幼儿教师职业道德要求幼儿教师树立正确的教育观，具有热爱教育的事业心，全心全意培养幼儿、教育幼儿的道德责任感及良好的道德品质。教师的职业是光荣的、高尚的，肩负着为社会培养千万人才的重任。幼儿阶段是一个人成才的最初教育阶段，这个阶段形成的道德品质往往能够影响人的一生。因此，在实践中，幼儿教师职业道德就体现为一系列的道德规范体系，引导着幼儿教师的职业工作。

（三）由教育劳动的社会职能所决定

幼儿教师职业道德是教育劳动过程中人与人之间关系的反映，是通过教育劳动表现出来的。教育劳动的社会职能主要是培养教育出具有良好品德、掌握一定科学文化知识、体魄健全的人才，并使这些人才能够为社会发展和人民的利益服务。教育劳动的社会职能决定了教师必须树立起为社会培养全面发展人才的道德责任感。而幼儿教师面对身心发展尚未成熟的幼儿，在培养他们心智发展的同时，还要注意维护他们的身体健康。因此，幼儿

教师在实际的教育劳动中往往需要扮演多种角色，来践行职业道德。

知识拓展

幼儿教师的职业角色

幼儿教师担任着多重角色，最大的特点是职业角色的多样性。

1. 幼儿学习活动的支持者

在幼儿园中，幼儿教师为幼儿提供的支持包括物质和心理两方面：物质上的支持包括创造多种物质环境；心理上的支持主要是指教师关怀、尊重和接纳幼儿。只有教师为幼儿创设多种各不相同的物质环境和宽松的心理环境，幼儿才能进一步学习、实践和探究。

2. 幼儿学习活动的合作者

幼儿教师要以“合作伙伴”的身份参与到幼儿的学习活动中去，这样有利于淡化甚至消除传统的“教师在上、幼儿在下”的师幼关系，变“填鸭式”的活动为合作探究的学习氛围。

3. 幼儿学习活动的指导者

幼儿教师必须依照明确的教育目的，对幼儿施加具体、有效的学习指导，以促进幼儿身心健康发展。教师要以多种形式，有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动地参与教育活动。

4. 幼儿的榜样和示范者

教师的一言一行都受到幼儿的关注，同时也使幼儿在潜移默化中受到影响。另外，幼儿园教育教学活动中，教师需要进行很多必要的示范，幼儿教师必须掌握并不断提高普通话、绘画、钢琴、跳舞等方面的专业技能，才能更标准地为幼儿做好示范。

5. 幼儿生活中的“母亲”

幼儿教师要像母亲一样，用细心、耐心和爱心给予幼儿母亲般的关怀和照顾，让幼儿感到幼儿园集体的温暖和母爱的存在，从而更安心、愉快地在幼儿园中生活和学习。

6. 学习者和研究者

幼儿教师要在工作中进行自我观察、记录、反思，用敏锐的眼光去发现问题，对幼儿进行研究，对课程、教学和游戏进行研究，不断地将经验上升到理论的层面，提高保教质量，改进实际工作。

课堂互动

阅读《幼儿教师的职业角色》，与同学讨论：幼儿教师“扮演”各种职业角色时，是否会背离幼儿教师的职业道德？为什么？

第三节 幼儿教师职业道德的功能和价值

在明确幼儿教师职业道德的作用和价值之前，我们先来探讨一下当代幼儿教师职业道德方面存在的问题。通过对这些问题的反思来加深对幼儿教师职业道德的功能和价值的认识。

当代幼儿教师职业道德的缺失

（一）行业作风不正

教师职业是神圣而伟大的。然而，现代社会一些非主流的社会观念和社会风气对教师行业产生了很大的负面影响，使个别的幼儿教师在教育工作中出现了一些不正之风。例如，有的幼儿教师利用幼儿家长的身份或职位谋私利、办私事；还有些幼儿教师假借集体活动、演出等名义向幼儿收取各种费用，从中谋利；甚至有些幼儿教师向家长推荐兴趣班、课外资料以赚取回扣等。

（二）教师职责倦怠

幼儿教师的职责应该是全方位的，对幼儿的教育要从德育、智育、体育、美育等方面入手，使幼儿得到全面发展是幼儿教育的终极目标。然而，由于现在部分幼儿教师并未取得相关学历或资格证书，加之工作时间长、压力大等，幼儿教师往往感到每天都身心疲惫、焦躁不安。当压力超出个人所能承受的极限时，职业倦怠就出现了。不少幼儿教师把工作中的压力转移到幼儿身上，面对幼儿的一丁点儿过错，就态度粗暴、生硬，不能以平常心、宽容心对待，给幼儿身心发展造成伤害。更有甚者对幼儿进行体罚、虐待等，严重影响了幼儿的身心健康。

把子弟的幸福奠定在德行与良好的教养上面，那才是唯一可靠的和保险的办法。

——洛克

（三）行为表现失范

长期以来，人们一提起教师就会联想到辛勤的园丁和燃烧自己照亮别人的蜡烛，是人们尊敬和爱戴的对象。然而现在有些幼儿教师完全不顾“为人师表”的要求，在工作生活中的行为表现不能为幼儿提供良好的示范。例如，有的女教师盲目追求时尚，浓妆艳抹，服饰不得体；还有的不注重语言文明，满口粗话、方言，用词不当，经常挖苦讽刺幼儿，甚至打骂等。

（四）敬业精神不足

教师的敬业精神是教师职业态度的集中表现，受到来自社会、家庭等多种因素的影响。目前的幼儿教师队伍中，个别人员缺乏敬业精神，出现了不少不良行为表现。例如，有的幼儿教师不安心于本职工作，消极怠工，在教学中不能创新，糊弄一天算一天，甚至随意请假、旷工；还有的幼儿教师对幼儿的错误不知宽容和积极引导，而是消极批评，惩罚方式也有失偏颇等。

（五）团队精神缺乏

教师的团队合作精神是教师职业道德的一项重要内容，包括与他人沟通的技巧及与他人合作的能力两方面。然而，受到个人主义、利己主义等一些负面价值观的影响，幼儿教师的团队合作精神也受到冲击。例如，有的幼儿教师为了一点点个人利益，就与同事闹别扭，明里争、暗里斗，制造事端，严重影响了教育教学质量；还有的幼儿教师将他人的合作请求视为“指挥命令”，不愿“服从”，甚至怀恨在心等，严重影响了团队合作的效果。

知识拓展

教师的三个层次

叶澜教授在《教师角色与教师发展新探》一书中，把教师分为三个层次：

一是“生存型”，主要是从生计出发，站在功利的角度，以被动和消极的眼光看待自己的职业。他们从事这一职业是为了挣工资，因而感到困惑和痛苦。

二是“享受型”，主要是从兴趣出发，站在非功利的角度，以对教育事业和学生的热爱来对待自己的职业。他们从事这一职业是因为自己喜欢，因而感到快乐和幸福。

三是“发展型”，这是教师职业生活的理想境界，是正在创造和享受职业幸福的教师。很显然，第三个层次应是广大幼儿教师努力追求的目标。

课堂互动

阅读《教师的三个层次》，想一想如果你将来从事了幼儿教师的职业，你会是哪一种类型呢？在纸上分别列举一些你在保教工作中“愿做的事”和“不愿做的事”，然后两个同学交换，总结这些事是否符合幼儿教师的职业道德。

二、幼儿教师职业道德的功能

幼儿教师职业道德的功能即职业道德对教师个人、教师集体、教育事业和社会所产生的影响。幼儿教师职业道德的功能是多方面的，各项功能之间相互影响、相互作用。

（一）幼儿教师职业道德的认知功能

幼儿教师职业道德的认知功能是指帮助幼儿教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、集体、社会应尽的义务和责任，并在此基础上形成一定的道德观念和道德判断能力，从而提高幼儿教师的精神境界和师德水平，强化幼儿教师的事业心、责任感和自豪感。幼儿教师职业道德的认识功能表现在可以帮助幼儿教师正确认识自己劳动的意义和价值。

（二）幼儿教师职业道德的实践功能

幼儿教师职业道德的实践功能集中表现在对幼儿的教育功能、对教育工作的调节功能和对教育发展的促进功能三方面。

1. 对幼儿的教育功能

在教学活动中，幼儿教师的道德信念、职业风范和人格，对幼儿都会产生重要的教育作用。幼儿教师职业道德对幼儿的教育功能主要表现在以下几方面：

（1）幼儿教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用。

（2）幼儿教师良好的师德对幼儿思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用。

（3）幼儿教师文明的言谈举止对幼儿行为习惯的形成起着修正作用。

（4）幼儿教师良好的心理素质对幼儿心理品质的形成起着完善作用。

2. 对教育工作的调节功能

幼儿教师职业道德通过教育、评价、命令等方式，指导和纠正教师的职业行为，协调教育教学工作中的各种关系。

在教育实践中，社会教育事业、教师集体、教师个体及学生个体这四者的利益关系会

要把学生造就成一种什么人，自己就应当是什么人。
——车尔尼雪夫斯基

同时存在并相互作用。在复杂的教育环境下,这四种利益关系不可能永远都是一致的,它们之间时常会有一些矛盾和冲突。虽然教育部门制定出了各项教育行政制度、各种奖惩措施,在调节各种利益矛盾、指导教师行为方面发挥了一定的作用,但仍需要一种更为有效的调节手段,能够对教育活动的各个方面进行指导、调节和监督,这个调节手段就是教师职业道德。

教师职业道德最基本、最主要的功能就是对教育过程中的各种矛盾进行调节,对教师自身的情绪、心理也进行调节。

3. 对教育发展的促进功能

教师职业道德是幼儿教师职业行为的精神基础和内在动力,对教育教学工作和社会精神文明的建设都具有促进作用。

(1) 对教育教学工作的直接促进作用

一方面,教师职业道德主要针对教育教学工作而言,严格遵守教师职业道德的规范和要求有利于教师在职业活动中选择正确的道德行为、避免不道德的行为,从而保证教育教学工作的顺利进行;另一方面,良好的师德能够保持工作顺利,加上学生的进步、家长的感激、领导的肯定,教师在充满成就感的过程中信心倍增,干劲儿十足,从而可以促使教育教学工作更上一层楼。



(2) 对社会精神文明建设的促进作用

首先,幼儿教师职业道德本身属于社会主义道德建设的一部分,加强教师职业道德建设,提高教师的职业道德素养,营造良好的行业之风对于其他职业,乃至整个社会的道德建设都将产生积极的影响。其次,教师的道德品质、敬业精神和行为表现对幼儿成长有着重大影响,幼儿会带着这样的影响走向社会,在各自的学习和生活中无形地影响他人,从而促进整个社会的道德建设。再次,幼儿教师职业道德还会对教师的家庭成员、亲戚朋友、左邻右舍等产生直接或间接的影响,进而对社会的精神文明建设产生积极的促进作用。

二、幼儿教师职业道德的现实价值

加强幼儿教师职业道德的培养,有利于幼儿教师履行工作职责,贯彻教育方针,实现素质教育,还有利于提高教师个人道德素养,弘扬社会主义风尚。

(一) 幼儿教师职业道德是履行教师职责的根本

教师职业是崇高而神圣的,崇高在于教师承担着传承人类知识精华、培养学生创新精神的重任;神圣在于教师要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,从思想上引导学生逐渐符合社会与生活的要求。如果一个教师没有良好的职业道德,上述“崇

高”和“神圣”的教师职责就不可能实现。因此，国家、人民对教师职业提出了很高的职业道德要求和标准，这些要求和标准是教师履行职责的根本。

知识拓展

国家对教师的要求

《国家中长期改革与发展规划纲要（2010—2020年）》中对加强教师队伍建设的条文如下：

（一）建设高素质教师队伍。教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（二）加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道德和学术风气，克服学术浮躁，查处学术不端行为。

（三）提高教师业务水平。完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养教育教学骨干、“双师型”教师、学术带头人和校长，造就一批教学名师和学科领军人才。

《国家中长期改革与发展规划纲要（2010—2020年）》对教师的要求说明了教师职业道德在教育活动中的重要地位，说明了教师职业道德与教育质量、教育根本目的、教师天职之间的密切关系，对幼儿园教学行为中的教师职业道德实践能够起到积极的促进作用。

（二）幼儿教师职业道德是贯彻教育方针的基石

新时期党的教育方针政策对教师提出了新的要求，将“立德树人”规定为教育的根本任务。党的十八大强调了教育工作中教师对于学生道德素养和道德行为能力等方面培养的重要性，提出了树立道德理想与育人的密切联系，重申了“德育”在“德育”“智育”“体育”“美育”中的重要地位。

幼儿教师承担了多种角色，作为一名普通的教育工作者，他们是教育方针政策的践行者；作为一名好教师，他们是道德教育和思想教育的实施者，他们的工作离不开对教师职业道德的深刻理解和实践。

只有幼儿教师具备了良好的职业道德素养，才能确保教育方针政策的全面贯彻落实，

才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的幼儿，才能实现人民满意的教育。

（三）幼儿教师职业道德是实施素质教育的根本

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育不同于知识技能教育的根本，在于它以培养创新精神和实践能力为重点，以提高综合素质为本质要求。

实现素质教育的根本途径是建设一支高素质的教师队伍，与素质教育相适应。因此，广大幼儿教师应该在教师职业道德素养的标准之上，开展师德建设工作，深刻领悟教育活动的目的，认真提高自身素质和能力，在实施素质教育过程中做到素质与能力、能力与道德、道德与行为的高度统一。



（四）幼儿教师职业道德是完善教师品德的标杆

教师的道德品质是教师所特有的行为习惯和行为特征，是教师在处理个人与他人、个人与社会的利益关系时所表现出来的稳定倾向和一贯表现。教师道德品质是教师职业道德原则和规范在教师行为中的表现，反映出了一名教师的道德觉悟水平、道德认识能力和道德修养境界。

幼儿教师通过对教师职业道德加深理解和认识，逐渐将职业道德要求和标准践行到自己的教育教学工作及日常生活中，使其内化为自身的素质，从而完善了自己的品德修养，表现出热爱幼儿、公平正义、严于律己等良好道德品质。

（五）幼儿教师职业道德是弘扬社会风尚的关键

1. 有助于杜绝幼儿教师的道德失范现象

近年来，在我们的生活中时不时会发生个别教师道德失范、诚信缺失等事件。这种现象不但损害了教师的整体形象，而且玷污了良好的社会风尚。提高幼儿教师的职业道德素养，有助于教师们从内心牢固树立“幼吾幼，以及人之幼”的观念，能够弘扬中华民族的传统美德，也能从根本上杜绝幼儿教师道德失范的现象发生。

2. 有助于幼儿教师抵制诱惑，坚定信念

在当今市场经济利益多元化的冲击下，形形色色的诱惑充斥在教师的周围，有相当一部分教师面对工作量大、薪酬低的现实，没有坚定的职业信念，不安于本职工作而开辟第二职业或选择离职，导致幼儿教育质量差和幼儿教师大量流动。幼儿教师职业道德建设，不仅可以帮助幼儿教师抵制各种诱惑，还有助于增强幼儿教师队伍的稳定性，幼儿教师只

有能够甘于本职工作，才能在教育的过程中更好地弘扬我们社会中的真、善、美。



【经典实例】

救海星

一个小男孩住在海边，经常到海滩上玩。他热爱海里的生物，尤其是海星。潮水会把海星冲上岸，留在海滩上，太阳一出来它们就得干死。

在潮来的第二天，小男孩跑到沙滩上开始捡海星，然后用力地将它们扔回大海。

一位海边散步的老人看到了，问他在做什么。

“我在救海星！”小男孩自豪地说。

老人看了看沙滩上遍布的海星，摇摇头说：“傻孩子，你可能要失望了。你看这边、那边，沙滩上全是海星，像你这样一个小孩是救不了几只的。”

小男孩想了一下，然后把手伸向地面，捡起一只海星，扔向大海，说：“我至少可以保证这一只海星得救！”

课堂互动

阅读《救海星》，想一想小男孩的精神说明了什么？如果将来你成了一名幼儿教师，你如何看待自己的职业？你会怎么做？

第四节 幼儿教师职业道德的基本原则

幼儿教师在教育实践中必须遵守一定的原则，协调教育实践过程中各种关系，保证教育教学活动的正常进行。幼儿教师道德原则作为对幼儿教师行为的基本要求和评价标准，在幼儿教师职业道德体系中处于主导地位。因此，认真学习、践行幼儿教师职业道德的原则是对一名幼儿教师的基本要求。

一、依法执教原则

依法执教就是要求幼儿教师在所从事的教育教学活动中，严格按照《宪法》、教育方面的法律法规及其他相关法规等，使自己的教育教学活动符合法律要求。依法执教是调整幼儿教师劳动和法律制度之间关系的原则，是幼儿教师完成本职工作的前提和基础，也是

依法执教，做合格、
快乐的人民教师。

——李桂华

国家和社会对幼儿教师提出的道德要求。

依法执教要求幼儿教师要关心、爱护全体幼儿，尊重幼儿的人格，保证幼儿在德、智、体等方面全面发展。依法执教是判断一名幼儿教师行为是非善恶的最根本的道德标准。一方面，它可以使幼儿教师在教育活动中的劳动有法可依；另一方面，它加强了法律对教育事业的

保障和促进，保障了幼儿教师职业的纯洁性。

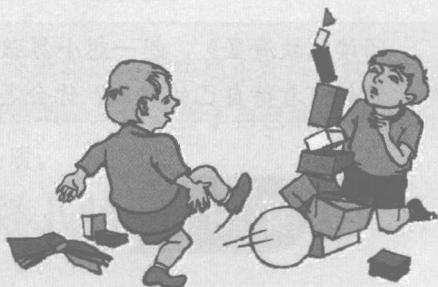


【经典实例】

坐不住的孩子

安安在集体教学活动中注意力很难集中，是个“坐不住的孩子”，有时他还会“骚扰”周围的小朋友，甚至打断老师正在进行的教学活动。对于老师布置的听说任务、动手作业等，常常不能很好地完成，因此李老师有时会让他罚站。他想和小朋友一起玩玩具、游戏，却总是抢夺、推搡，因此常常遭到拒绝。小朋友经常在李老师面前告他的状，李老师对于这个经常惹麻烦的孩子也很伤脑筋，每次都会为了解决他与小朋友的矛盾而批评他，罚他给所有小朋友搬椅子等。

有一次，安安故意打翻了一个小朋友的水杯，小朋友大哭着去找李老师，李老师盛怒之下令全班的孩子不要理睬安安。渐渐地，在其他孩子的眼中，安安就成了一个调皮捣蛋、只知道惹老师生气的坏孩子。



课堂互动

阅读《坐不住的孩子》，从“依法执教”的原则分析李老师的做法可取吗？如果你是李老师，你会怎么做？

提示：案例中老师的做法是错误的，违背了“依法执教”的原则。李老师罚站、罚搬椅子、下令全班孩子不理睬安安等会给安安带来心灵上的伤害。

二、保教并重原则

幼儿园教育中保教并重包含三层意思:

- ❖ 一是幼儿园不仅有教育工作,还有保育工作;
- ❖ 二是幼儿园的教育工作和保育工作有着同等重要的地位;
- ❖ 三是教育和保育,必须相互结合、相互联系、相互渗透。

保教并重是幼儿园教育的基本原则之一,幼儿园教育是学前教育范畴重要组成部分,必须把促进幼儿的身心健康、养成幼儿的生活卫生习惯及自理能力放在与幼儿的知识技能学习和智力开发同等重要的地位。

1. 保教并重是学前教育法律法规的要求

无论是《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》,还是《国务院关于发展学前教育的若干意见》都明文规定幼儿园必须坚持“保教并重”的基本原则,《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》也明确指出“保教并重”是科学实施幼儿园教育的基本要求。

2. 保教并重是幼儿身心发展特点的诉求

学前期的幼儿身心尚未发展完全,缺乏生活经验,独立生活、识别危险和防御等各方面的能力较差,这决定了幼儿教师既需要在生活上给予幼儿精心照料和安全保护,也需要对幼儿进行必要的知识启蒙和能力培养。

三、关爱幼儿原则

关爱幼儿是教育幼儿的前提,是幼儿教师必须遵循的职业道德原则。从某种意义上说,幼儿教师的爱是一种高于母爱的、无私的、伟大的爱。幼儿教师的爱为幼儿的学习和生活创造了一种和谐、温馨、健康的精神环境,使幼儿在这种环境中感到愉快、安全和自由,从而在愉快、向上的情绪中自觉地接受教育,主动地寻求发展。

1. 关爱幼儿体现了社会主义人道主义精神

社会主义人道主义精神是一种尊重人、关心人、爱护人的伦理原则和处理人与人关系的道德规范。幼儿教师热爱幼儿不仅表现了对幼儿人格、尊严、做人权利的尊重,而且体现了教师对幼儿的关心和爱护。

教育上的水是什么?就是情,就是爱。教育没有了情爱,就成了无水的池,任你四方形也罢、圆形也罢,总逃不出一个空虚。

——夏丏尊