

汨罗实施素质教育 资料汇编

安徽省人民政府教育督导团办公室
安徽省教育委员会基础教育处 编 印

一九九六年九月

编者的话

“对于即将到来的新世纪,我们既面临着机遇也面临着挑战。我们能不能赢得这场挑战,抓住这个机遇,有一个更大的发展,最重要的问题不是资金,也不是设备,最重要的是人,是人的素质和人才问题。”李岚清副总理正是从这个战略高度,充分肯定了汨罗(湖南省的县级市)实施素质教育的经验,号召逐步在全国推广汨罗经验。当前我省党政领导和教育系统、社会人士广泛关注素质教育问题,希望更全面系统地了解、研究汨罗经验,推进我省素质教育的实施。鉴于这一需求,根据省教委领导意见,我们将汨罗推行素质教育的经验整理汇编成这本册子,以飨读者。

汨罗的经验具有理论与实践相结合的丰富内涵。本汇编内容包括认识和操作两个方面,即论坛篇和操作篇。我们将李岚清副总理在汨罗考察时的讲话及其他领导和负责人的有关论述编入了论坛篇,以帮助我们从理论和认识上把握汨罗经验,转变教育观念,创造良好的改革环境;在操作篇里,我们选辑了汨罗的部分目标管理以及与之相配套的评价方案和文件,以便我们从相对微观操作层面上进一步了解汨罗经验,为县、乡、学校推进素质教育的整体改革提供业务性的参考和借鉴。

学习汨罗经验,主要是学习他们区域性推进素质教育的进取精神和改革思路。李岚清副总理对此已作了精辟的概括,那就是要从转变教育观念抓起,首先是各级领导提高认识,同时还要社会形成共识;要在实现“两基”的基础上,大力调整改革中等教育结构,架起学生走向社会的“立交桥”,使实施素质教育有一个较好的大环境;要构建素质教育的运行机制,包括导向机制、科学评价机制、广泛的社会参与机制等;要建立一支具有全面的较高素质的校长、教师队伍。这是汨罗经验的共性和实质,值得我们学习和推广。至于一些具体提法、措施,汨罗本身仍在探索、发展,而且各省各地都有自身的不尽相同的经济、社会、教育背景,不可能都是一个模式。因此学习推广汨罗经验,一定要结合我省各地农村、城市经济、社会和教育发展程度不同的实际,重在融汇、创新,逐步形成各具特色的素质教育实施机制。国家教委要求在“九五”期间基本建立起素质教育的评价体系和运行机制。我省要分层次地启动和抓好一批实验区(县、市、区)和实验学校,在“九五”期间取得点上突破、面上推广的显著成效。我们不少地方、学校,也创造了一些有价值的经验,而且在全省各实验区、校的实验进程中新的问题及其对策措施将层出不穷。因此,全省教育系统的同志,都要开扩视野,务实求新,抓住汨罗经验的精神实质,全方位地、动态地思考、探索,使具有安徽特色的素质教育在江淮大地上汇成新潮,畅通运作。

目录

數值目標 (A)

※ 论坛篇 ※

- (04) * 论坛篇 *
- (54) 基础教育的根本任务是提高全民族的素质..... (1)
- (58) ——李岚清副总理在汨罗考察素质教育的讲话
- (78) 关于素质教育的再思考(摘要)..... (4)
- (10) ——国家教委副主任 柳斌

- 柳斌同志在全国构建督导评估机制,推动实施素质教育汨罗研讨会上的讲话 (8)
- 在全国构建督导评估机制,推动实施素质教育汨罗研讨会结束时的发言 (17)
- 国家教委副总督学 陈德珍

- | | |
|---------------------------------|------|
| 中共湖南省委书记王茂林为推广汨罗经验所作的批示 | (21) |
| 强化政府行为,构建督导机制总结推广汨罗经验 | (22) |
| (78) ——中共湖南省委副书记、副省长郑培民在全国构建教育督 | |
| (82) 导评估机制推动实施素质教育汨罗研讨会上的讲话(摘要) | |
| (86) 认真学习、推广汨罗经验,在全省大面积实施素质教育 | (25) |
| (001) ——湖南省教委党组书记、主任胡冬煦 | |
| (S01) 切实加强了对教育工作的领导,全面推行素质教育 | (27) |

..... (27)

- (401)——中共汨罗市委、汨罗市人民政府…………… (32)
- 坚持改革,不断实践,努力构建素质教育运行机制…………… (32)
- (011)——湖南省汨罗市教育局…………… (32)
- 充分发挥教育督导职能作用,大面积推行素质教育…………… (40)
- 汨罗市人民政府教育督导室…………… (40)

* 操作篇 *

(A) 教育目标管理

汨罗市乡镇党政教育工作目标管理评估方案	(46)
汨罗市教育系统目标管理方案	(47)
汨罗市××乡教育工作目标管理方案(附考评细则)	(53)
汨罗市教育局机关股室工作目标管理方案	(60)
汨罗市乡镇特殊教育目标管理方案(附考评细则)	(63)
汨罗市中小学德育工作目标管理方案(摘要)	(64)
汨罗市中小学体卫工作目标管理方案	(67)
汨罗市中小学艺术教育目标管理方案	(69)
汨罗市中小学劳动或劳技教育目标管理方案	(71)
汨罗市中小学教学管理与研究目标管理方案	(73)
汨罗市中小学教学仪器、电教、科技教育目标管理方案	(75)
汨罗市小学、初中礼仪教育实施方案	(77)

(B) 教育质量评价

汨罗市小学教育质量评价方案	(80)
汨罗市初中教育质量评价方案	(83)
汨罗市普通高中教育质量评价方案	(87)
汨罗市职业高中教育质量评价方案(附考评细则)	(93)
汨罗市成人教育质量评价方案	(98)
汨罗市中小学“优秀学生”、“优秀学生干部”评定工作方案	(100)
汨罗市普通中小学学生学科竞赛制度	(102)

(C) 干部教师管理

汨罗市教育系统干部教师队伍建设目标管理方案	(104)
汨罗市教师和教育工作者奖励暂行规定	(106)
汨罗市中小学教师专业技术职务考核、评聘暂行规定(节选)	(110)
汨罗市中小学教师教学竞赛制度	(114)
汨罗市中小学教育教学科研课题管理制度	(116)

(D) 招生办法改革

汨罗市教育局关于 1995 年普通高中招生问题的决定	(118)
汨罗市关于中等师范学校、市直高中招收音体美特长生工作的规定	(120)

基础教育的根本任务是提高全民族的素质

——李岚清副总理在汨罗考察素质教育的讲话

1996年5月11日

这次我到湖南来,主要目的之一是想亲自了解一下汨罗实施素质教育的经验。不久前,全国人大八届四次会议通过了“九五”计划和2010年远景目标纲要,现在我们的任务是如何落实。21世纪即将到来,全世界都在思考怎样迎接21世纪。对于即将到来的新世纪,我们既面临着机遇也面临着挑战。我们能不能赢得这场挑战,抓住这个机遇,有一个更大的发展,最重要的问题不是资金,也不设备,最重要的是人,是人的素质和人才问题。我国有12亿人口,如果12亿人口的素质提高了,世界上任何国家是没有法子跟我们竞争的。如果我们不很好地解决这个问题,那就会造成很大的困难。可能是一个十分沉重的包袱。所以,说到底是如何提高全民族的素质,这是摆在我们面前的重大战略问题。我去过很多地方,感受最深的就是一个地方哪怕条件再差再穷,如果有素质比较高的人,这个地方也可以较快地脱贫,甚至可以致富。所以说,人的素质是最根本的。当然,我们也需要高层次人才,高到博士、院士,但任何一个国家人才结构都是宝塔型的,有初级人才、中级人才、高级人才,人才是分层次的,结构必须合理。我给北京市大学生作报告时讲,如果把在座的或者北京市的大学生都培养成博士,我们国家很多工作将面临极大的困难,都去搞科研,就没有人干第一线的实际工作了。如果把医科大学的学生都培养成医学博士的话,谁来当临床医师呢,恐怕那时医院的护士、打扫卫生的,也都要博士去做了,这行得通吗?初级、中级人才在任何国家、任何时候都是最大量的。所以,我们的教育,尤其是基础

教育的根本任务是提高全民族的素质,要切实纠正应试教育的偏向。刚才汨罗教育局的同志讲得很好,如果都搞应试教育,就是追求培养最上面的少数人,我们的社会怎么发展?面向少数还是面向全体学生这是办基础教育的一个带根本性的问题。一位著名的教育家说过,应试教育跟科举教育本质上没有区别。应试教育必须转轨,但也非常困难。现在口头上没有人应该说办应试教育,但是心里想的和实际做的往往还是应试教育。这个问题在不少地方还未很好地解决。

我觉得只有全面发展的人,才是对社会最有用的人,所以我们的教育要坚持德智体等方面全面发展的方针。不重视德育能行吗?有的人本事很大,业务水平很高,但是没有正确的人生观、世界观、价值观,道德修养很差,这不能认为是好的人才。只会书本知识,不会解决实际问题,不会动手,也不能认为是好的人才,全面发展的人才;身体不好也是不行的。只有全面发展,思想健康,思路宽广,知识渊博,有组织实践能力的人,才能作出较大贡献。钱学森、朱光亚等院士都是既当领导又在学术、科技上有很高的造诣,在座的几位部长,他们在校时就学到了社会工作的经验,我觉得这对他们很有帮助。所以,我们要下决心推行素质教育。汨罗坚持办素质教育已历时12年,创造了可贵的经验,有这样几点,值得我们很好地研究、学习。

第一点,实施素质教育要从转变观念抓起,特别是各级领导的观念。刚才汨罗的同志讲,如果没有湖南省委、省政府,没有岳阳市

委、市政府，汨罗市委、市政府的正确认识和支持，那是搞不成的。首先是领导的认识，同时还要社会形成共识。为此，要反复宣传，取得各方面的支持、理解，思想是行动的先导。这是非常重要的一点。

第二点，实施素质教育，要有一个较好的大环境。现在全国大环境在逐步形成，但还谈不上完善。考大学和考重点中学，这仍是两个“独木桥”，现在同龄人中能升大学的是6—7%，为考大学都希望能进重点中学，升学竞争相当激烈。怎么来解决这个“独木桥”呢？我们已经对宏观教育结构作了规划，现在正在向规划的目标发展。到2000年，我国要基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，把它量化，就是在占85%人口地区“普九”，青壮年文盲率在5%以下。“两基”必须实事求是，2000年前，一些贫困地区、边远的山区，还不可能完成九年义务教育，如果一定要做到，就可能出现弄虚作假或降低标准。学生完成了九年义务教育后要分流，一部分分流到中等职业学校，一部分分流到普通高中。各地要因地制宜，60—70%进入中等职业学校，30—40%进入普通高中，中等专业学校要向职业学校的方向并轨、靠拢，仍按计划经济模式办学是不行的，要像职高那样办。普通高中毕业生中有40—50%左右能考上大学，50—60%还要接受多种形式的高中后职业教育。高等职业教育目前是比较薄弱的，今年召开的职教会将重点研究这个问题。刚才汨罗的同志讲得很好，要让绝大部分人都能够读书，但不是多数人都去上大学。通过高等职业教育的发展，把职业教育的体系建立、完善起来，与普通教育相协调、相沟通。这是十分重要的。如果普通高中毕业生考不上大学，他有一点文化，但没有技能，因此必须经过继续培训，才能适应社会的需要。如果没有一个高等职业教育体系为他们提供培训，他就有可能在社会上闲散或又回到低一级的学校去复读，或者上中专和技工学校，浪费了教育资源。对考不取大学的高中毕业生，家长的思想负担很重，学生思想负担也很重。所以要提供

这么个机制，就是把办学的路子扩宽。现在不是在修路吗？路太窄要加宽，由“独木桥”变成“立交桥”。再有一点，即今后不能再人为地搞重点中学，把人力、物力、财力、捐助，全往里面投，这样势必削弱了其他学校，就会出来一些薄弱的学校，办学条件、领导和师资力量都很差。北京市的领导同志告诉我，全市有70多所“薄弱学校”，家长不放心，千方百计让孩子考重点。那么重点中学怎么招生？一个凭分数，一个凭条子，一个凭钱。三点比较还是凭分数公平一点。这不就形成应试的压力了吗？所以，解决这些问题治本的办法主要是加强薄弱学校，特别是城市中薄弱中小学的建设。改变这些学校的面貌，校舍、设备往往不是主要问题，关键是校长和老师，一个好校长带一批好老师就能办出一所好学校。县里、市里、省里有那么多青年干部，能不能选拔一批经过师范院校培训后到中小学当校长、当老师，去锻炼也可以。户口不动，你把学校搞好了，自身也得到了锻炼成长。所以，各级党政领导和有关部门要认真解决好这个问题，给实施素质教育创造良好的外部大环境。我们现在正在做，而你们已经做了，不等不靠，而是在市里自己先创造这样一种环境，调整了中等教育结构，职校在校生达到高中阶段在校生的60%，还可以再高一点。路子宽了，升学压力就没有那么大了。

第三点，要构建素质教育的运行机制，包括有效的导向机制、有力的制约机制、科学的评估机制、广泛的社会参与机制等。长期以来，尤其是社会和家长评估学校的标准就是一个升学率。我到一些学校去，第一个汇报的是升学率，清华考取几个，北大考取几个，升学的有多少，“状元”有几个，有的学校把高考第一名的名字用金字刻在校园碑上。我说不能刻，他们将来如何还不知道呢。你们推进素质教育的评估机制已坚持12年，不容易。我们好多制度昙花一现，搞一个制度出来，贴在墙上，挂在镜框里，最后都没有认真实施。你们坚持实施12年难能可贵。思路是好的，而且考核干部都是这么做的，这个作用就大了，建议再进一步研

究、完善。我认为实施素质教育跟升学并不矛盾,学生全面素质好而分数差,这是很少有的,全面素质好就包括学习成绩好,而且往往是这样的。

第四点,要搞素质教育,就必须对校长、教师有更高的要求,应当看到,搞素质教育很不容易,而搞应试教育倒反而比较容易,最简单的办法,每天布置大量的家庭作业、经常考试就行了。素质教育就不能这样,要研究很多的教育方法。像我们今天听的“花”这一课,老师不知道要费多少时间、多少心血把这堂课备好。实现由应试教育向素质教育转轨。就要提高教师队伍的素质,加强教学方法的科学研究,怎样用最少的时间能教得最好,获得最佳的效果。我现在给你们出个题目,外语教学有的地方从小学三年级学在大学二年级,一共是12年,但学出来不少是“半吊子”。中国对外开放,我们的一个弱点就是对外交际的语言问题。我们要认真研究中国人用什么办法学英语才能取得最好的效果,恐怕从教材内容到教学方法都要改革。少年时代是记忆力最强的,这个时候就要集中让他们记词汇。然后不断地阅读,不断地讲解,慢慢地就熟练了。外语教师的素质要提高,可以用电视、录音来辅导。你不能教出人家听不懂的外语,小时候发音不准,以

后再纠正就困难了。所以,要加强师资培训。现在教师工资提高了一些,住房问题也解决了一些,要注意提高教师素质。这个素质是全面的素质,也包括教学方法、教育科研、教学效果。

汨罗的经验,我们要逐步在全国推广。你们要进一步总结,进一步完善。你们的作法、经验我是赞成的。在介绍经验的时候,有些提法要注意。比如“七子登科”。关于教育方针原来我们提德、智、体,后来曾改为德、智、体、美、劳。讨论《纲要》的时候又恢复到德、智、体。因为除德、智、体、美、劳,还有其他的,也不只“五子”、“七子”,但这些内容都可以归到德、智、体里面去,是广义的德、智、体。这次《教育法》又提出这个问题,后来加个“等”字,即“德、智、体等方面全面发展”。还有“用考试指挥素质教育”等提法请再斟酌一下,对外介绍时要规范一些。全国可能要到这里来学习,你们负担很重,国家教委要研究一下,不要增加你们很多的负担。国家教委要研究学习推广你们经验的办法,要用现代化的手段。你们的经验很值得我们学习研究。你们也不要停留在现有的水平上,要继续前进,不断完善,希望你们继续发展,更上一层楼。

(根据录音整理 《中国教育报》载)

关于素质教育的再思考

国家教委副主任 柳 斌

基础教育要实现“两全”，即全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。最紧迫的任务是要转向素质教育。转向素质教育，绝大多数同志是赞成的。素质教育的提法是否科学，或者如何给它的内涵作一个科学的界定，可以而且需要进行研究。但是作为基础教育改革的一个思路必须首先确定下来。

解决“两全”是许多教育工作者作了多年艰苦、细致而深入探索的课题。以前着重批过片面追求升学率，“文革”前就开始批，并指出了“片追”的几大罪状。“文革”当中没有“片追”问题，因为高校不招生，升学率没有了。“文革”后恢复高考，结束了“读书无用论”，但又开始了新一轮片面追求升学率。到1985年国家教委成立时，又提出批“片追”，而且组织了一个国家级的研究解决“片追”的对策小组，通过几个月的调查研究，写出一个报告，登在各大报刊上，各个省都展开了讨论，有一些效果，但不很大。因为校长、教师不太能够接受，“片追”是一个社会问题，板子不能都打在校长和教师身上。到近几年尤其是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出，基础教育的任务是“提高民族的素质”，然后是《中共中央关于社会主义精神文明建设的指导方针的决议》、《义务教育法》及其实施细则；1988年前后《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》；90年代《中国教育改革和发展纲要》和纲要的“实施意见”，这些文件中都提出基础教育的任务是提高国民素质，提高民族素质。从此，广大教育工作者开始以提高国民素质为目标来确定自己的任务，在这种情况下，

“素质教育”的概念就逐步形成了。实施素质效果要比批判“片追”好得多。由应试教育转向素质教育，大多数校长、教师能够接受，而且通过各种办法进行探索、试验。这就给我们一个启发：要有破有立，没有新的东西建立起来，只是破，只是批，解决不了问题。最近几年“素质教育”的概念已被多数教育工作者接受。我认为就不要再争论要不要搞素质教育，素质教育既然能解决应试教育存在的问题，那我们应坚定不移地实施素质教育。

素质教育的内涵、任务、目标、运行机制是什么？请大家集思广益来探索，来补充，来完善，使它的内涵更加完整，更加合理，更加科学。我们要找到一个能够代替应试教育的素质教育模式，来推动基础教育走向21世纪。

素质教育的定义是什么？有什么体系？怎么来实施？素质教育是基础教育摆脱应试体制影响，使青少年全面发展的一个改革方向，概念定义怎么下，内涵怎么界定，运行机制怎么建立，需要广大教育工作者在教育改革的实践当中去解决。不是把几个人关在房子里设计好一套素质教育模式，然后叫大家贯彻执行，而是要在教育实践当中去总结，由实践的经验上升为理论，而且经过再实践，使得这个理论不断地丰富，不断地完备，然后反过来指导实践。素质教育需要全体教育工作者几年、十几年乃至几十年的努力才能够形成一种完备的体系。但不是说我们要等几十年之后，才去实施素质教育，而是从现在起就要为之奋斗。

素质教育的要义第一是面向全体学生。因为义务教育就是以法律为手段来强制实施的，

让每一个适龄儿童上学,都能够接受九年义务教育。这里,首先是要解决一个教育的普及性的问题。搞素质教育首先要有一个普及意识。我们现在很多同志没有这个普及的意识。一些地方党政领导在座谈会上发言,还是把他们地方考上多少大中专学生作为最大的政绩,没有考虑留在本地区从事本地区建设的那一部分人的素质怎么样,没有普及意识。

在义务教育阶段要淡化选拔意识。应试教育恰恰就是强化选拔意识,淡化普及意识,素质教育则相反。陶西平同志说过这么一句话,在基础教育阶段不要要求教师去做伯乐,教师应该是园丁。伯乐是专门挑选千里马的,伯乐并不是不要,但在义务教育阶段,你对每个学生都要尽心尽职地去培养,经过尽心尽力的培养,这些学生里面将来也可能会出“千里马”,那你实际上也就起到了伯乐的作用。但是你如果只是把少数人从多数人当中选拔出来,那么你就没有起到一个园丁的作用,园丁是用万紫千红来打扮世界的。陶西平同志这个提法是有道理的。现在我们要创造一种适合儿童的教育,而不是挑选适合教育的儿童。前一种是素质教育的要求,后一种是应试教育的要求。在义务教育阶段,我们就是要强化素质教育。

素质教育的第二要义,就是要德、智、体、美全面发展。在义务教育阶段,美也是很重要的,谈家桢同志最近给总书记写信说,既然教育方针定为在德、智、体等方面全面发展,“德、智、体”里面应该包含下面两层意思:一层是美,一层是群。这是有道理的。现在大家比较重视智,智育被强化了,德育、体育、美育,包括劳动教育处于相对薄弱的地位。如果德、体、美这种相对薄弱的地位得不到改变,那就不能认为是实施了完整的素质教育。现在社会上反映最强烈的还是在德、体、美、劳这些方面,不能令人满意,对智育方面批评的也有,但不太多。年轻一代,知识面比中老年要宽,智力开发更好,尤其是外语、计算机、信息科学等方面有优势。加强德育要有针对性。现在社会上很忧虑、很不满的一些问题,恰恰是我们需要加强和需

要迫切解决的问题。譬如文明礼貌,中华民族自古以来是礼仪之邦,但是现在很多人不讲文明礼貌了。礼仪是调节人们行为的一种规范,调节人际关系的一种规范,有很多问题是可以“通过‘礼’来解决的,有了‘礼’,才能使社会生活井然有序。我去年到日本,发现中华民族礼仪之邦的传统在日本还有所保留。使馆的同志告诉我,在日本如果一个人踩了别人一脚,就会赶忙说“对不起”,被踩的人也往往会说“对不起”。这是一种礼貌,这种礼貌就调整了人与人的关系。这使我想到我们的大学里发生的一件事,有一个大学生到学校理发室去理发,因为先后次序与另一同学发生争吵,这个大学生就蓄意报复,借机把和他争吵的同学插了一刀,被判了徒刑。如果这两个大学生有礼貌,有谦让精神,当时能够互相说一句“对不起”,就不会发生上述那种严重的后果。中国的“礼”要一分为二地看,鲁迅先生曾对封建礼教进行过非常尖锐的批判。但作为一种文化传统,它的好的一面还是要继承的,如孝敬父母、尊老爱幼、团结同学、关心和帮助弱者等,礼制文化能够确定个人对家庭、社会的责任与义务,较好地维系家庭、社会的良好秩序,一个社会如果失去了“礼”的规范,就会道德沦丧,世风日下。文明礼貌要从小学阶段抓起。中学阶段德育要培养三个意识,一个公民意识,一个爱国意识,还有一个民主意识。公民意识首先是遵纪守法,然后是责任感。现在用人单位反映毕业生的责任感不强,自己想干什么就干什么,不能够严格履行岗位职责。此外,公民意识还要求忠于职守和履行公民的权利和义务。爱国主义意识这几年我们讲得比较多。民主意识要进一步强调,我们的社会要成为一个法制的社会,法制和民主是相辅相成的。没有高度的民主就不可能有真正的法律,一些地方的干部独断专行,一言堂,不允许有不同意见,老面姓意见很大。民主意识的问题,要作为一个重要问题提上议事日程。从中小学阶段培养一种民主的意识和民主的作风,会给社会主义民主制度建设打下一个好基础。

最近,美育方面出现一些好的现象,原来那种狂热的、浮躁的气氛开始下降,人们的情绪比较安定。观众由原来欣赏武打、摇滚等一些狂热性的东西开始转向欣赏高雅艺术。北京音乐厅举办的音乐会,近十几年来,去年是演出场次最多的一年。美育对人的修养起陶冶情操的重要作用。只强调以理服人是不够的,还是要以情动人。没有美育,就少了一个非常重要的手段,就少了感情的力量。有了美育,有了感情的力量就比较容易化解矛盾。建立起人与人之间相互信任的关系。

再一个是心理素质,承受挫折的能力。带着什么样的心态来看社会的问题非常重要。如前几年有一个学习比较好的女高中生在参加高考时正好生病,总觉得自己没有考好,越想负担越重,等高考的通知书即将下发的时候已承受不了,结果自杀死了,自杀以后,高考录取通知书下来了,考上了。所以,要从小培养学生能够承受挫折的心理品质。我们提的一些要求总是缺乏可操作性。前不久我和少年报的一位副总编交谈,很受启发。她说,提倡搞素质教育,在小学生中怎么操作,我想要求在小学生中提倡三句话;一句话是“太好啦”。培养教育孩子碰到挫折时有一种良好的心态,遇到问题,要从好的角度去想一想。她觉得社会上很多人有一种不良的心态,烦躁的心态,什么事情都不满意,北京街头曾有一种文化背心,写着“烦死人,别理我”。什么都烦,对小孩的个性发展是极其有害的。第二句话是“我能行”。现在小孩子什么事都说“我不行”。让他穿衣服,系鞋带都说“我不行”,都要父母去包办。要培养孩子对自己有信心的心理。现在一脱口就说“我不行”,将来遇到大事也会老是“我不行”。第三句话是“你有困难吗?让我来帮助你吧”。现在的孩子常“以我为中心”,不关心人,不考虑人家。这怎么行?要知道,关心他人是为人民服务的起点啊!所以,我认为这三句话非常好。

素质教育的第三要义是让学生主动发展。只有让学生主动发展,人才规格才会有多样

性。如果都是机械被动地发展,那将来都是一个模子。龚自珍说要“不拘一格降人才”。没有主动发展,就不可能“不拘一格降人才”。高低能型就是应试教育的模子铸就的。只有主动发展,才能培养孩子的创造性。只有孩子有创造性,培养的人才多样化,将来的人才结构才能够形成一个生动活泼的局面。素质教育主要应在这三个方面狠下功夫。这三个方面是一个很宽的领域,大有文章可做,教育工作者可以这几个方面竭尽他的毕生精力,做出很多的成就来。

然后再讲一下如何形成素质教育机制。形成素质教育的机制涉及很多方面,有教育思想的问题,有学校领导班子建设的问题,还有教师队伍、教材建设等方面的问题,但是最重要是要建立素质教育的评价制度。当然我们希望高考改革能够有所突破。但现在回过头来想,高考无论怎么改,也不能从根本上满足素质教育的要求。高考的目的就是要把少数人从多数人中选拔出来,怎么能满足素质教育的要求呢?我们必须从现在起建立素质教育自身的评价制度。如果“九五”期间在评价制度方面不能有一个突破的话,素质教育的运行机制就很难建立起来。可喜的是,现在一些地方开始重视在基础教育阶段按素质教育的要求建立新的评价制度。

这里介绍两个比较好的经验。一个是上海的南市区(1996年2月26日《解放日报》报道过)。南市区全面衡量办学水平,用素质教育取代应试教育,学生负担减轻,全面发展。南市区的经验是建立办学水平评估的指标体系。把办学水平评价指标分为三个板块:第一个板块是教育教学的常规管理;第二个板块是重点工作的完成率;第三个板块是办学特色。评估指标体系总值是100分。教育教学常规占63分,这里面包括教育方针、教育法规和素质教育的要求。在这63分里面,智育只占10分。德育、体育、劳动教育、美育分别占8分,共32分。重点工作的完成情况占30分。办学特色占7分。办学指标体系的权重旨在改变德、体、美、劳的薄

弱地位,引导学校的工作向全面贯彻教育方针,全面提高教育质量和实行素质教育的方向发展。他们还有一整套作法:自评与考评相结合,以自评为主;审定与认定相结合,以审定为主;考评与指导相结合,以指导为主;督导室与有关科室相结合,以督导为主;办学水平评估与党政负责人实绩考核相结合,以办学水平评估为主。我不是要求大家套用他们的具体做法,而是认为他们在评价制度上的改革是很有意义的,改革方向是正确的。

还有一个典型是湖南汨罗市,《人民教育》1996年第2期全面介绍了汨罗的经验。汨罗的评价制度也是有突破的。它不仅仅用素质教育标准评价学校教育工作,也用素质教育标准来评价党政干部抓教育的政绩。汨罗市委组织部、汨罗市教育局和汨罗市人民政府督导室三家联合发文,文件分这么几个部分:第一部分是教育地位;第二部分是教育投入;第三部分是办学条件;第四部分是巩固“普九”;第五部分是农、科、教结合。教育地位18分。其中要求每季度要讨论一次教育问题,每次讨论解决了实际问题记4分,全面推进素质教育记3分,乡镇将教育工作纳入了干部岗位责任制的目标管理记2分,健全了党政干部联系学校的制度记1分,对有突出贡献的教职工予以表彰

奖励记2分,开展尊师重教活动记2分,有《教育法》的实施细则,广大干部群众维护了教师的合法权益和正常的教育秩序记3分,建立了教育专项文书档案记1分。他们把教育的地位分成多个子项,并规定了每个子项的分值,这样就使教育的地位落到了实处。然后是教育投入占32分。并规定乡镇财力要有50%以上用于教育,做到了记9分每低1%扣0.18分;农村教育费附加由财税部门统一征收记3分,每低0.1个百分点扣0.5分等等。办学条件是20分,巩固“普九”是20分,农、科、教结合是10分。

上海南市区和湖南汨罗市的改革实验,应引起我们的高度重视。要使之逐步完善起来,形成科学、完整、系统的素质教育评价制度。这个评价制度建立起来了,那就会成为一根可以代替高考的指挥棒,在“九五”期间,我们应争取在这方面有一些突破。一定要把素质教育的评价制度建立起来,而且推广,按这个制度来评价我们的中小学,使高考升学率的作用逐步淡化。

(本文为柳试同志1996年3月30日在全国督导室主任会议上的讲话节录,载《人民教育》1996年6期)

汨罗市的评价制度也是有突破的。它不仅仅用素质教育标准评价学校教育工作,也用素质教育标准来评价党政干部抓教育的政绩。汨罗市委组织部、汨罗市教育局和汨罗市人民政府督导室三家联合发文,文件分这么几个部分:第一部分是教育地位;第二部分是教育投入;第三部分是办学条件;第四部分是巩固“普九”;第五部分是农、科、教结合。教育地位18分。其中要求每季度要讨论一次教育问题,每次讨论解决了实际问题记4分,全面推进素质教育记3分,乡镇将教育工作纳入了干部岗位责任制的目标管理记2分,健全了党政干部联系学校的制度记1分,对有突出贡献的教职工予以表彰

汨罗市的评价制度也是有突破的。它不仅仅用素质教育标准评价学校教育工作,也用素质教育标准来评价党政干部抓教育的政绩。汨罗市委组织部、汨罗市教育局和汨罗市人民政府督导室三家联合发文,文件分这么几个部分:第一部分是教育地位;第二部分是教育投入;第三部分是办学条件;第四部分是巩固“普九”;第五部分是农、科、教结合。教育地位18分。其中要求每季度要讨论一次教育问题,每次讨论解决了实际问题记4分,全面推进素质教育记3分,乡镇将教育工作纳入了干部岗位责任制的目标管理记2分,健全了党政干部联系学校的制度记1分,对有突出贡献的教职工予以表彰

柳斌同志在全国构建督导评估机制， 推动实施素质教育汨罗研讨会上的讲话

(1996.6.27)

汨罗市在素质教育方面，进行了长期的探索。他们已经有比较系统、比较完整的经验。一、有正确的教育指导思想。即政府要把每一所学校办成合格的学校，学校要教育好每一个学生；二、有科学的方法，市、乡镇、学校，形成了一整套科学的规范的管理体系；三、有扎实的作风，十多年来，一直坚持扎扎实实，勤勤恳恳地为“两全”目标的落实而努力；四、有有效的机制——教育督导评估。用科学评估的办法代替了单纯分数评价的办法，改变了应试教育的做法。此外，汨罗市之所以能坚持12年素质教育的探索，与汨罗市委、市政府，岳阳市委、市政府的领导和支持是分不开的。汨罗经验不仅得到了汨罗市，岳阳市党政领导部门的重视，也得到了湖南省委，省政府，省人大、省政协的重视。省里的同志亲自对推广汨罗经验。作了部署。王茂林同志，几次作批示。刘正同志也非常关心，非常支持，已经三次到汨罗。省教委、督导办的同志也非常关心。汨罗市有一个比较好的实施素质教育的大环境。我们在这里开会，对我们研究如何构建科学的教育评估制度，大力地推进素质教育，是很有意义的。关于素质教育问题，想借这个机会讲几点意见，跟大家一起讨论。

一、为什么要提倡素质教育

有人认为素质教育是人为的提出来的，认为素质教育是自上而下地运动群众。其实，素质教育是在八十年代中期开始提出，近几年得到广泛的认同，从而引起大家对素质教育的重视和积极探索的。大概是这样一个过程，1985年召开全国教育工作会议，中央颁布了《关于教育体制改革的决定》，在《决定》中，提出了提高民族素质，多出人才，出好人才的问题，而且

把实行九年义务教育当作关系民族素质提高，国家兴旺的一件大事。为什么《决定》会提出这个问题？至少是三个方面的需要：一是迎接21世纪经济和科技挑战的需要。八十年代初实行改革、开放的时候，中央就提出面对当前高科技的挑战，必须发展我们的科学技术，要发展科学技术必须振兴教育，因而提出了“百年大计，教育为本”的口号。二是社会进步和精神文明的需要。从文革结束以后，我们开始实行改革开放的政策，开始建设社会主义市场经济，随着窗户的打开，新鲜空气进来了，苍蝇、蚊子也随之飞进来了。腐败现象、贪污、盗窃现象，卖淫、嫖娼等一些旧社会的腐朽现象开始重新出现。如果不加强精神文明建设，即使经济搞上去了，但成了一个贪污、盗窃、贿赂横行的世界，那怎么行？提高民族素质是社会进步、精神文明建设的需要；三是落实教育方针的需要。50年代初，主席就提出“三好”，之后，在“正确处理人民内部矛盾”报告中，提出了我们的教育方针，是“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟，有文化的劳动者”。经过几十年，虽然在表述的词句上，有所调整，但总的精神没有变。由于“应试教育”的影响，这个方针长期未能很好地落实。1986年《义务教育法》颁布后，面向全体学生，使每个学生全面发展，不仅仅是一般的要求，已提高到依法治教的高度上来。在这种情况下，中央的文件提出提高民族素质问题。1986年，中共中央在关于精神文明建设指导方针的决定中，又提出提高中华民族的思想道德素质和科学文化素质的要求，1988年，中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知中指出，学生的思想道德和科学文化素质不仅

仅是当前社会文明程度的重要体现,而且对我国未来的社会风貌,民族精神有决定性的影响。1986年颁布的《义务教育法》,明确规定义务教育要为提高全民族素质,培养有理想,有道德,有文化,有纪律的社会主义人才奠定基础。此后,在《中国教育改革和发展纲要》及国务院《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》,中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》一直到《中华人民共和国教育法》等一系列的文件、法律、法规中都提出了提高国民素质的问题。提高国民素质当然要靠社会各方面来做工作,宣传、文化、广播电视,工、青、妇等群众团体,以及新闻出版部门都有一个如何为提高国民素质服务的问题。但实事求是地讲,提高国民素质归根结底要靠教育,应作为教育战线最基本的任务。在这样一种情况下,从85年到现在的十多年的时间里,中央多次强调,提高国民素质,作为教育工作者,思考如何提高国民素质问题,是十分重要而紧迫的任务。在这种思考和探索的过程中,很自然地提出了教育应转到提高国民素质的轨道上来,很自然地会要求实施素质教育。所以实施素质教育是时代发展,社会发展,教育工作本身的发展提出的任务,是社会实践和教育实践过程中提出的课题。事实上,许多地方已经自觉地对素质教育进行了探索、实践,首先是第一线的教育工作者,校长、教师进行了探索,最后在中共中央、国务院的《中国教育改革和发展纲要》及其《实施意见》中,确定了基础教育要由应试教育转向提高国民素质的轨道。为什么回顾一下,有的同志没有很好地接触我国的教育实践,不了解实际的情况,有些同志坐在研究室里坐而论道。钻名词、概念,也写了不少文章,这些文章不能解决教育实际中的问题。我深深感到,以前,我们反对片面追求升学率,很多同志不大能够从心里接受,认为追求升学率是社会各个方面的原因形成的,板子不应打在校长、教师的身上。而十年来提出实施素质教育,向素质教育目标前进,大家是欢迎、赞成的,因为实施素质教育要求大家积

极参与这场改革,更好的全面贯彻教育方针,全面提高教育质量,为我国的经济发展和社会进步服务。没有一个打板子的问题。经过十几年来探索。大多数同志比较接受这个提法。所以,现在提素质教育的问题,不应认为是乱提口号,不应说是运动群众。素质教育这个问题首先是一个实践问题,不是理论问题。这个问题是实践中提出的,对这个问题的解决也必须通过大量的教育实践,在实践中积累丰富的经验,然后上升到理论的高度,逐步地形成素质教育的理论体系。然后反过来指导素质教育实践。素质教育以提高全体国民的素质为目标,以促进每一个人的全面发展为宗旨,这样的目标、宗旨是大家都赞成。向这个目标努力、前进,有什么盲目性呢?如何实现这个目标、宗旨,有理论问题,也有实践的问题。从目前来讲,更多的是实践问题。是要大胆探索,在探索中不断积累、丰富经验。在探索过程中,实践经验就会逐步上升为理论。

二、实施素质教育的前提是教育思想要有一个大转变。今天上午,刘正同志讲得很好。实施素质教育说难也难,说不难也不难。我很赞成刘正主席这个意见。说难难在统一认识,统一思想。如果思想认识统一了就不难,思想认识统一了,我们有1000万教职工队伍,用几年、十几年、几十年积极的探索,解决素质教育问题是完全可能的。首先是统一认识的问题,要把我们的认识统一到中央的文件上来,统一到教育的法律、法规上来,针对应试教育存在的问题:单纯地看重分数,看重智育,使德育、体育、美育处于薄弱地位,总是频繁地统考、统测,搞分数排队等问题。转变教育思想应着重提出两方面:以德育人是大根本,因材施教乃总法则。有什么样的教育思想就会有什么样的教育行为、教育实践。没有家长、教师、职工、干部乃至整个社会教育思想的转变,就不会有真正的国民素质教育。现就转变教育思想问题谈以下几点看法:

1、以提高全体国民的素质为目标

我国的基础教育在建国前是对少数人进

行的教育(建国前小学入学率最高的1946年入学率是20%左右,80%左右的适龄儿童不能入学,在校生只有2368万人)。建国后,中小学适龄儿童少年入学率虽然逐年提高(文革前的1963年小学入学率只有57%,1965年84.7%,1986年实施义务教育时是96.4%,也只能说是基本普及)。小学基本普及,入学率98.4%,但初中入学率仍不高,前几年是50%左右,近两年才达70%左右,升高中的比例更少,升大学的则为6%左右。只有小学可以说是面向全体国民的教育(当然还差两个百分点,一年40万人左右)。初中、高中只是面向部分国民的教育,大学仍是面向少数人的教育。正因为几十年来的这种状况,高一级的学校总是以分数为标准从低一级学校选拔部分学生甚至是少数学生入学。低一级的学校则总是以向高一级学校输送部分新生服务为目的。如果说就业不充分就业制度不完善是应试教育的社会原因的话,那么这种几十年不断强化的选拔升学机制,就是应试教育的教育自身内部的原因。在这种情况下,家长、教师、职工、干部对于教育的普及意识很薄弱,对存在许多弊端的应试教育已习惯于接受。而对普及教育的重要性紧迫性却缺乏共识。所以当前面向全体的问题仍然是一个亟待解决的大问题。为第一个义务教育法做出了重大贡献的贺拉斯·曼恩指出:“估量科学和文化造福于一个社会,不应过多地着眼于这个社会拥有少数掌握大量高深知识的人,而应着眼于广大人民掌握足够的知识。”毛主席说:“人民,只有人民才是推动历史发展的真正动力。许多事实说明了这个道理。日本、新加坡等许多国家的经济发达,国民富裕,根本的原因并不在于他们拥有多少诺贝尔奖金获得者,而是由于他们拥有高素质的国民。我国1986年实施义务教育。基本要求是三条:(1)适龄儿童、少年普遍入学;(2)学满九年;(3)政府行为,强制推行。所以全社会都要牢固树立以提高全体国民素质为目标的普及教育观念。义务教育阶段政府要办好每一所学校,学校要教育好每一个学生。

当前,一、政府要下力气缩小好学校与薄弱学校之间的差距,从投入、师资、领导干部力量配备等方面向薄弱校倾斜。尤其是要通过建立校际之间的校长、教师的交流或轮换制度,以迅速改变薄弱学校的面貌。这项工作应在三至五年内见到明显成效。现在仍然要重申:小学、初中阶段不搞重点学校,不搞重点班,不搞快慢班。高中阶段也要淡化重点。要把校际产生的差距缩小,使得就近入学能为广大群众接受。二、学校要树立正确的指导思想,在热情关心和大力帮助“后进生”方面下功夫,力求面向全体学生,大面积提高教育质量。因材施教,加强个别教学,是教育好每一个学生的根本途径。不能偏爱一部分学生而漠视甚至歧视另一部分学生。以分划线,人为地把学生分成可以升学、可以造就和不能升学、不能造就两部分,是不科学的,也是不道德的,最终可能导致一部分学生受歧视,甚至最终导致“社会排斥”,因此应力求避免把学生分成“优生”和“差生”。而且要取消“差生”这种称谓,在不得已情况下,使用“后进生”较好一些。我们应当认识到,在小学阶段(6—11岁或7—12岁),初中阶段(12—14岁或13—15岁)就确定一个学生是可以培养或不可以培养,是差生或优秀生,为时过早。中国人对人的认识,总结了一句很有名的话叫“盖棺论定”,要到死了以后才能确定这个人到底怎么样。怎么能在11、12岁,14、15岁就把人看死了呢?应当说实际上并不存在所谓“差生”,存在的是单一、刻板、一刀切的教学内容和方法,是教育的非因材施教化,非个性化。在教育培训的目的、内容和方法上要把多样性作为一种有价值的东西,一种财富来加以接受。

总之,在基础教育阶段全社会都应淡化选拔意识,增强普及意识,重视面向全体学生,因材施教,全面提高教育质量。提高全体国民的素质,面向全体学生的办法:一刀切是不行的,必须因材施教。

2、以促进全面发展为宗旨

在基础教育阶段,要落实的另外一个教育

思想,是要促进学生在德、智、体等方面全面发展。目前德、智、体等方面全面发展在理论上并没有遇到什么大的障碍,问题是在教育实践过程中不到位不落实。人们对德、体、美、劳等方面教育的社会作用还缺乏认识,对重智育、轻德育、体育、美育、劳动教育的问题的严重后果还缺乏认识。“知识就是力量”,这当然是一种真理性的认识。但认识如果停止在这一点上是不全面的。应当承认,道德也是力量。人格、理想、感情都可以产生力量。历史上的诸葛亮、包公、文天祥,现代史上的方志敏、周总理,他们的人格力量,至今仍在激励着我们爱国爱民,清正廉洁,忠于职守。当董存瑞手举炸药包喊着“为了新中国前进”的时候,当江姐在牢房中绣着五星红旗的时候,我们看到了理想的力量。当我们诵读屈原的《离骚》或李密的《陈情表》的时候,我们感受到了感情力量激起的不尽波澜。

知识是培养品德的重要基础,但“知识即美德”的论断却是有片面性的。知识是培养美德的基础,但不能说知识即美德。有知识并不等于就有美德,假药,假饮料,假种子,假化肥以及种种用高科技手段坑害消费者的案例就足以证明。教育要着眼于每个学生德智体诸方面的全面发展,把学生发展的内涵定位于知识既是重要的,又是远远不够的,“发展”还应当包括身体的、心理的、伦理的、文化的许多方面。

基础教育是整个教育的基础,它当然是要为基础教育后的各级各类教育打好知识基础,但重要的远不止于这一点。基础教育还要为学生打好今后进入社会做人、办事、健体的基础,还要帮助他们接受人类在历史发展过程中形成的科学的世界观和科学的人生观以及有价值的文化遗产,还要帮助他们树立正确的理想并使他们具有积极参与社会生活的态度和能力。

3、以育人为根本

学校教育尤其是现代学校教育,“两耳不闻窗外事,一心只教案中书”是不行的。要既教

书又育人,而且以育人为本。随着电视机,计算机,录像机进入家庭,“秀才不出门,能知天下事”已变成现实。信息传播的现代化,大大加快了社会发展的进程,但同时也带来了许多严重的社会问题。比如讲前一时期,由于激光视盘营业性放映以及西方影视片泛滥成灾而带来的暴力和色情,就成了社会上两大公害。西方国家把生活中的暴力和色情搬上了屏幕。而在我们这里则是把暴力和色情从屏幕上搬到生活中。凶杀、强奸、绑架人质,抢银行,许多犯罪分子供认,是从影视片上学到了这些东西,一些影片、录像带、光碟是直接的教唆犯。中小學生是不良影视不良文化的直接受害者,在这种不良文化的影响下,以大欺小,以强凌弱,搜身、骚扰、殴打,抢劫等校内暴力行为在一些地方蔓延。这是值得忧虑的。如果经济的发展、生活的提高与社会道德水平的下降同步进行,后果将不堪设想。

在当前情况下,必须把育人看作是头等重要的事情。因为一个人学业上的缺陷并不一定会影响他的一生;而道德、人格上的缺陷却可能贻害他一辈子。现在许多家长都极端重视对子女的早期智力开发,执着而又盲目地追求孩子的早慧。于是一些商人也就投其所好,炮制了“××方案”,“×××工程”,“××指南”,说是你希望你的孩子成为神童吗?那就请购买一套吧。许多家长经历了按某种模式塑造孩子的艰苦历程。在父母过高期望值的棍棒之下,出了夏斐、刘玲等多起恶性事件,还有不少孩子为抗拒父母的压力而出走,甚至自残、轻生,其中有许多深刻的教训。年轻的父母们应当懂得,通过机械的强化训练,让孩子识几千个汉字,记若干个外语单词,背上百首诗词,并不一定是值得炫耀或者骄傲的事情。某些知识,某种技能,可能速成,但良好行为规范的养成,人生经验的积累,科学人生观、世界观、正确价值观的确立是难于速成的。彭光明同志写过一篇《孩子不是文明的奴隶》的文章,看后很有启发。他讲看到一位朋友为七岁女儿举办古筝演奏会,七岁孩子手指一拨一拨,音韵顿如行云

流水,幽雅而清纯,令人十分惊喜。但后来,当人们对孩子的成绩和聪明的惊喜中冷静下来后,就发现这类孩子好像少了点什么?少了什么呢?少了点孩子气,少了点孩子的天真。这类孩子早熟的根基是脆弱的,是缺乏生活源泉的。彭光明说:“他们的聪明远离了小溪中的鱼虾,远离了草丛中的蝈蝈、蚂蚁,他们不知道自然是美丽的,他们不知道生活中暴雨与阳光同行。他们的举止成了都市文明的简单的再版。”父母们不惜重金买钢琴,请家教为孩子构筑文明社会的一切,孩子们则被迫以时间和童真为代价堆砌某种动作的熟练。这种做法的利弊得失是应当引人深思的。孩子固然是家庭的孩子,社会的孩子,但首先应该是自然的孩子,大地的孩子。我们需要塑造孩子,但不能以牺牲孩子的天真,不能以一代人的刻板为代价。因为被这种呆板所钝化的,恰恰是人类活跃的思维,被磨损的恰恰是灵感和悟性。“应该让孩子去玩泥蛋,去淌小溪,去趴在地上饮食不思地看蚂蚁搬家,去跌跌撞撞,甚至擦破一块小皮。孩子应该是这样的,因为孩子的行为可以被引导,但天真是不可以被剥夺的。”

童趣、童真、童心,必须予以精心保护,使之不受践踏,不受破坏,因为这是形成健全人格的最为重要的基础。

早期智力开发是重要的,但更重要的是早期行为习惯的养成,早期思想、感情及品德的培训。《家长报》十周年时,我给家长们写了三个字“德者智”,加了一句补充的话,“大体如此”。以此与家长共勉。意思是:大体上讲,还是有道德的人更聪明。家长们和教育工作者们不要只是追求聪明,而忘记了道德。离开了道德的聪明是不足取的。《红楼梦》里已有一句十分明白的话:“机关算尽太聪明,反误了卿卿性命。”希望孩子聪明没有什么不对,但同时,要有道德。

加强德育,要从社会上以及教育工作中存在的实际问题出发,加强针对性。中小学加强德育首先从文明礼貌做起。文明礼貌的传统不能在新一代人中丢失,如果一旦丢失了,小而

言之,会带来社会秩序的混乱,大而言之会给国家民族带来灾难,带来耻辱。礼仪是调节人们行为的一种规范,调节人际关系的一种规范,有礼仪规范,才能使社会生活井然有序。礼貌的本质是尊重人,要做到尊重人并不容易。例如:“你好”,“谢谢”,“对不起”,“请原谅”这样一些礼貌用语,有些人不是能很习惯地讲出来,特别是做了对不起人的事,“对不起”、“请原谅”很难出口,常常因此导致恶语相加,甚至挥拳相向。一些礼貌用语,可以帮助人与人建立起一种友好,合作,互助,和谐的关系。应该看到现在的年轻人一个很大不足是不会尊重别人。尊重人,应从尊敬父母,尊敬师长,友爱同学做起。这些已写进了中小学生的行为规范,要狠抓落实。文明习惯的养成要从身边的事做起。师长,家长要对孩子加强引导。最近《广而告之》有一个镜头,母亲拿几个香蕉给孩子吃,母亲说她也吃一个,孩子说不行,他全要,然后有一句广告词:“年轻的父母,不要用你们无私的爱娇惯一颗自私的心”,讲得很好。孩子吃东西的时候,应和长辈一起分着吃,要养成习惯。这不是不爱孩子,这是从更长远更本质的方面爱孩子。

加强德育,当前要着重抓爱国意识、公民意识、民主和法制意识的培养。爱国主义教育,这几年很有成效,尤其是中小学升国旗,唱国歌,向国旗敬礼,在国旗下讲话,看百部爱国主义电影,唱百首爱国歌曲,读百本爱国读物,建百个爱国主义教育基地,教育活动既有广度,又有深度,要持之以恒,继续搞好。公民意识要大力加强,强调公民意识,是社会的呼唤,能遵纪守法,能履行公民权利和义务,能忠于职守,能有社会公德,这不是降低德育要求,而是使中小学德育能够落到实处。民主和法制意识是当代国民最需要的也是最基本的素质。讲老实话,我们的民主意识是不强的。民主习惯,民主作风是很薄弱的。尤其到基层,家长作风,一言堂,专断和粗暴的作风,还是很严重的。我们的许多干部、群众,不懂得、更不会用民主的方法来处理家庭、单位、部门社会内部的关系,来解

决各种利害冲突和矛盾,由此而造成许多严重后果,甚至影响到社会的安定团结。所以要从小学会讲民主,从小培养民主作风。当然在培养民主精神民主作风的同时,要强调增强法制意识。首先要学法、知法,不然,犯了法还不知道怎样犯的。然而更重要的是要守法,有了法律知识而没有法律意识,不能自觉地把自已的行为约束在法律的范围之内,结果是有法不依,甚至执法犯法,这是当前存在的相当普遍的问题。解决这个问题,一是要从小养成依法自律的自觉性,二是对有法不依者要严加惩处。

要加强美育。对人的培养,既需要晓之以理,又需要动之以情。美育的一个重要特点是他的情感的因素。因为任何审美能力的形成和发展都必须通过审美主体的感情体验。以情感人,理在其中。欣赏美、感受美,可以缓解忧虑、压抑、痛苦、失望等消极情绪,可以激发热爱生活,愉悦和谐,乐观向上等积极的情绪。席勒说过:“道德的阶段,只有通过审美的阶段才能实现。”情感是行为的动力。人们对美的追求往往成为进步的动力。所以可以说美育是造就完善人格的必经之路。记得有一首诗写中华文化。什么是中国:是长城、泰山、长江、黄河;是秦时明月汉时关;是秦皇、汉武;是楚辞、汉赋、唐诗、宋词、明清小说;是春节的鞭炮,端午的粽子,中秋的月饼。中国风俗最浓的是在国外的唐人街,面对出国潮,那些空洞的说教,往往显得苍白无力,而祖国的山川之美,民俗之美,历史之美,艺术之美,传统之美,却以它的潜移默化的力量使海外游子寻根问祖,思乡爱国。我们现在正在进行扫黄、严打,这些治标之举,确实取得了很大成绩,然而为了我们的社会长治久安,就得在治本上下功夫。要通过教育使每个学生识真伪,分善恶,辨美丑;懂得什么是高尚与卑劣,什么是光荣与耻辱。现在不识真伪,不分善恶,不辨美丑的现象到处都是,河南郑州照像馆,让孩子着日军服装佩东洋刀照像做广告。四川恶霸刘文采收祖院被请上了各式广告。这些并非个别事例。所以加强这方面的教

育刻不容缓。一个追求真善美的人,一个尊重别人也尊重自己的人不可能去损公肥私,损人利己,不可能去偷盗、抢劫,不可能去杀人越货,谋财害命。

劳动教育亟待加强。时代发展了,但“劳动创造了世界,劳动创造了人类本身”仍是伟大的真理。有人说:孩子不爱劳动责任在家长。不无道理。宠孩子,往往有意无意在销蚀孩子的劳动观念。一些家长力图创造一个美好的世界去迎接孩子,以使孩子少经历一些劳动的艰辛,其精神是感人的,但这决不是上策,因为劳动的艰辛恰恰是孩子们成长过程中重要的营养素。现在犯罪现象很多,物质享受的欲望和不劳而获的诱惑,是当前犯罪现象激增的重要因素。劳动教育是非常重要的。所以培养孩子爱劳动,珍惜劳动成果,尊重劳动人民的思想感情,以劳动为荣,以不劳动为耻,是刻不容缓的大事,热爱劳动并具有劳动技能是国民的重要素质。

心理素质的培养要普遍加强。心理健康是青少年走向现代化、走向世界、走向未来建功立业重要条件;而健康心理的形成需要精心周到的培养和教育。父母和教师仅仅关心孩子身体健康和学业进步是远远不够的,还必须把关心孩子的心理健康,把培养健康的心理素质作为十分重要的任务。在成长过程中一帆风顺的孩子承受挫折的能力比较弱。因此,应重视培养他们的承受挫折的能力。教师和家长要善于抓住生活中各种教育机会,有意识地加强这方面的教育。而这种机会在成长过程中是常有的。例如:1996年国际中学生男排在斯洛伐克比赛。由于裁判员不公正,两次故意误判,使我国中学生代表队以两分之差未能拿到冠军。大家很气愤,有的要闹,有的要跟裁判抗争,等等。领队、团长、教练利用这样一个机会,对学生进行了正确的引导,裁判固然可恶,但如果我们能打得再好一些,他们想捣乱也无法得逞,这是一种引导;这个世界上,不公正的现象是常有的,关键是要自己发愤图强,要比对方更强大,这是另一种引导;你们以后当了裁判,