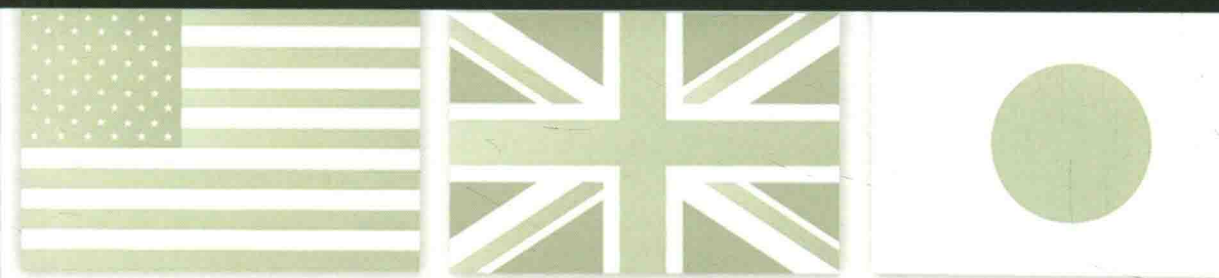


美英日三国 学前教育改革的比较研究 (2001—2015)

A COMPARATIVE STUDY OF THE REFORM
OF PRESCHOOL EDUCATION IN US, UK AND JAPAN

曹能秀 等著



人民教育出版社

G61
514

美英日三国 学前教育改革的比较研究 (2001—2015)

曹能秀 等著

责任编辑:李 惠

封面设计:雅思雅特

责任校对:虹 雨

图书在版编目(CIP)数据

美英日三国学前教育改革的比较研究(2001—2015)/曹能秀 著.

—北京:人民出版社,2016.8

ISBN 978-7-01-015809-9

I. ①美… II. ①曹… III. ①学前教育-教育改革-对比研究-美国、
英国、日本-2001—2015 IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 024502 号

美英日三国学前教育改革的比较研究

MEIYINGRI SANGUO XUEQIANJIAOYU GAIGE DE BIJIAO YANJIU

(2001—2015)

曹能秀 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京毅峰迅捷印刷有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.5

字数:260 千字

ISBN 978-7-01-015809-9 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书为全国教育科学“十二五”规划2011年度教育部重点课题
(课题批准号: DHA110238) 的研究成果之一

本书的出版得到以下项目的资助:

云南省学位授权学科建设项目 (教育学)

云南师范大学“十二五”重点学科建设项目 (教育学)

目 录

导 论	1
第一章 2001 年以来美英日三国学前教育改革的研究现状	13
第一节 美英日三国学前教育改革的国外研究现状	13
一、美国学前教育改革的研究	13
二、英国学前教育改革的研究	24
三、日本学前教育改革的研究	26
四、美英日三国学前教育改革的比较研究	29
第二节 美英日三国学前教育改革的国内研究现状	31
一、美国学前教育改革的研究	31
二、英国学前教育改革的研究	43
三、日本学前教育改革的研究	48
四、美英日三国学前教育改革的比较研究	51
第二章 2001 年以来美国学前教育改革研究	55
第一节 美国学前教育改革的背景	55
一、政治背景	56

二、经济背景	57
三、社会背景	59
四、文化背景	61
第二节 美国学前教育管理体制改革	64
一、学前教育机构改革	65
二、学前教育行政体制改革	72
第三节 美国学前教育课程改革	77
一、学前教育课程目标改革	77
二、学前教育课程内容改革	80
三、学前教育课程实施改革	85
四、学前教育课程评价改革	87
第四节 美国学前教师教育改革	90
一、职前教育改革	90
二、入职教育改革	94
三、在职教育改革	96
第三章 2001 年以来英国学前教育改革研究	100
第一节 英国学前教育改革的背景	100
一、政治背景	101
二、经济背景	105
三、社会背景	109
四、文化背景	114

第二节 英国学前教育管理体制改革	119
一、学前教育机构改革	119
二、学前教育行政体制改革	123
第三节 英国学前教育课程改革	133
一、学前教育课程目标改革	133
二、学前教育课程内容改革	135
三、学前教育课程实施改革	138
四、学前教育课程评价改革	143
第四节 英国学前教师教育改革	149
一、职前教育改革	149
二、入职教育改革	153
三、在职教育改革	157
第四章 2001 年以来日本学前教育改革研究	161
第一节 日本学前教育改革的背景	161
一、政治背景	161
二、经济背景	164
三、社会背景	166
四、文化背景	170
第二节 日本学前教育管理体制改革	172
一、学前教育机构改革	173
二、学前教育行政体制改革	176

第三节 日本学前教育课程改革	181
一、学前教育课程目标改革	182
二、学前教育课程内容改革	185
三、学前教育课程实施改革	187
四、学前教育课程评价改革	189
第四节 日本学前教师教育改革	191
一、职前教育改革	192
二、入职教育改革	197
三、在职教育改革	199
第五章 2001 年以来美英日三国学前教育改革的比较研究 ...	202
第一节 美英日三国学前教育改革的共性	202
一、学前教育管理体制改革的共性	202
二、学前教育课程改革的共性	208
三、学前教师教育改革的共性	213
第二节 美英日三国学前教育改革的个性	217
一、学前教育管理体制改革的个性	217
二、学前教育课程改革的个性	224
三、学前教师教育改革的个性	230
第三节 影响美英日三国学前教育改革异同的因素	235
一、学前教育理念	235
二、时代性	237

三、文化传统	238
第六章 2001 年以来美英日三国学前教育改革的启示	241
第一节 改革学前教育的管理体制	241
一、当前我国学前教育管理体制存在的问题	241
二、美英日三国学前教育管理体制改革的经验	243
三、美英日三国学前教育管理体制改革的启示	245
第二节 加快普及学前教育进程	250
一、当前我国“基本普及学前教育”存在的问题	250
二、美英日三国普及学前教育的主要经验	255
三、美英日三国加快普及学前教育进程的启示	261
第三节 提高学前教育的质量	265
一、学前教育课程质量的提升	267
二、学前教师教育质量的提高	281
参考文献	300
后 记	316

图表目录

图 2-1	2003—2009 年联邦政府对“开端计划”的财政 经费投入	75
图 4-1	出生人数以及总和生育率的推移示意图	169
图 4-2	认定儿童园的类型	176
表 2-1	哥伦比亚大学师范学院早期儿童普通教育证书 课程表	91
表 3-1	早期基础阶段(EYFS)中儿童游戏、学习 与发展的关系	141
表 3-2	英格兰国家课程框架(基础/关键阶段—年龄— 设置类型)	144
表 3-3	Jodie 的观察——纸板箱游戏	148
表 4-1	日本的学前教育体制	178
表 4-2	获得幼儿园教师资格证书所必要的学分	192
表 4-3	保育士培养课程的新旧对照表	195

导 论

一、基本概念

本书拟从学前教育体制、学前教育课程和学前教师教育三个方面考察 2001 年以来美英日三国学前教育改革的状况,并进行比较研究。因此,有必要在此之前明确本书对这些概念的看法。

(一) 学前教育

关于学前教育的内涵,一般认为是指从出生到入小学前儿童的教育。例如,我国学者虞永平、彭俊英指出,学前教育是指从出生到 6 岁儿童的教育,包括 3 岁前的婴儿教育和 3—6 岁前的学前教育两个有机联系的过程。^① 刘晓东认为,学前教育是以学龄前儿童为对象的教育。^② 美国学者林秀锦认为,学前教育意指 5 周岁前(包括 5 周岁)的儿童在未正式入学之前接受的教育。^③ 也有一些学者持不同看法。日本学者森上史朗指出,学前教育是以幼儿为对象的教育。这里所说的幼儿从广义来说是从出生到入小学前所有的乳幼儿,从狭义来说指 1

① 虞永平、王春燕主编:《学前教育学》,高等教育出版社 2012 年版,第 2 页。

② 刘晓东、卢乐珍等著:《学前教育学(第三版)》,江苏教育出版社 2009 年版,引言部分。

③ [美]林秀锦:《美国各级政府与学前儿童的保育和教育》,《幼儿教育(教育科学版)》2006 年第 9 期。

岁以后,入学以前的幼儿。^① 美国学者伊娃·L.伊萨(Eva L.Essa)指出,学前教育(Early Childhood Education,又译为“儿童早期教育”)是指各类面向0—8岁儿童的发展适宜性教育项目,或者指培训学生实施有效的儿童早期教育的研究领域。^② 还有一些学者认为学前教育是指3岁到入小学前儿童的教育。例如,霍力岩等人认为,美国的学前教育是指为3—5岁幼儿提供的早期教育和保育服务。^③ 本书中的学前教育是指从出生到入小学前儿童的教育,但着重研究3岁到入小学前儿童的教育。

需要注意的是,在美英两国,“学前教育”这一概念有时又等同于“学前保育和教育”(Early Childhood Care and Education,简称 ECCE);在日本,“学前教育”又被称作“保育”。这主要是因为学前教育这一概念中的“教育”内涵比较丰富,既包括通常意义上的教育,又包括对学前儿童的看护和保育工作。例如,日本学者柴崎正行、安斋智子指出,对于从出生到五六岁的幼儿,应该在保护和养育的同时对其教育,所以将之称为“保育”。^④

多数学者赞同学前教育的概念有广义和狭义之分。广义的学前教育包括专门机构的学前教育、社会学前教育和家庭学前教育;狭义的学前教育则只是专门机构的学前教育。例如,美国学者伊娃·L.伊萨认为,早期教育既可以在家庭中进行,如家庭保育所,也可以在学校内进行,如儿童中心。^⑤ 日本学者宫里六郎指出,广义的学前教育指对入小

① [日] 森上史郎·柏女靈峰編:『保育用語辞典(第3版)』,ミネルヴァ書房2004年版,第2-3頁。

② [美]伊娃·L.伊萨著:《儿童早期教育导论》,马燕等译,中国轻工业出版社2012年版,第3頁。

③ 霍力岩等著:《美、英、日、印四国学前教育体制的比较研究(上)》,北京师范大学出版社2013年版,第83頁。

④ [日] 小田豊·神長美津子·森真理共編著:『保育原理—子供と共にある学びの育み—』,光生館2003年版,第25頁。

⑤ [美]伊娃·L.伊萨著:《儿童早期教育导论》,马燕等译,中国轻工业出版社2012年版,第10頁。

学前幼儿的教育,狭义的学前教育是指幼儿在幼儿园、保育所等学前教育机构接受学前教育的总称。^①我国学者杨晓萍、李静认为,从空间的角度来看,可以把学前教育分成学前家庭教育、学前社区教育和学前制度化教育(托儿所和幼儿园)。^②本书的学前教育是指广义的学前教育,但着重研究专门机构的学前教育。

(二) 学前教育体制

体制是指国家机关、企业事业单位在机构设置、领导隶属关系和管理权限划分等方面的体系、制度、方法、形式等的总称。^③学前教育体制是指国家根据教育的方针、政策对学前教育事业的机构设置和管理权限划分的基本管理制度。^④它包括管理体制、办园体制、投资体制、督导制度、机构内部管理制度和招生制度等等。

本书主要从学前教育管理体制方面探讨学前教育体制改革的问题。学前教育管理体制是指学前教育领域中关于机构的设置、隶属关系以及权限划分等方面的制度。学前教育管理体制所要回答的问题包括:一个国家的学前教育管理权力如何确立和划分;中央和地方各自设置什么形式的学前教育管理机构;这些机构之间是否表现出一定的隶属关系;一个国家对学前教育的管理总体上是集中管理还是分散管理等等。在这些问题中,核心的问题是中央政府与地方政府、学前教育管理部门与学前教育机构围绕学前教育事权^⑤方面的权限划分。

① [日] 宋戸健夫·金田利·茂木俊彦監修、保育小辞典編集委員会編:『保育小辞典』,大月書店2006年版,第149頁。

② 杨晓萍、李静主编:《学前教育学》,西南师范大学出版社2011年版,第2頁。

③ 辞海编辑委员会编:《辞海(第六版缩印本)》,上海辞书出版社2010年版,第1857頁。

④ 参见张燕主编:《学前教育管理学(第二版)》,北京师范大学出版社2009年版,第49頁。

⑤ 事权是指政府“办事”的权力,是各级政府对于公共责任和权力的配置,其主导方面不是权力划分,而是责任分工。

(三) 学前教育课程

学前教育课程是实现学前教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。^① 它的外延比较大,包括出生到入学前儿童的各种课程,如托儿所课程、幼儿园课程、学前班课程等。

著名学者泰勒(Ralph W. Tyler)在其《课程与教学的基本原理》一书中提出了四个有关课程的基本问题:1,学校应该追求哪些目标? 2,要提供哪些经验才可达到目标? 3,如何有效地组织这些经验? 4,如何确知这些目标正被实现? 这四个问题涉及课程系统的四个基本要素:课程目标、课程内容、课程实施、课程评价。^② 据此,本书主要从学前教育课程的目标、内容、实施和评价四个方面探讨其相关改革问题。

学前教育课程目标是学前教育工作者对幼儿在一定学习期限内的学习效果的预期。它是学前教育目的的具体化。^③ 学前教育课程目标将学前教育课程目的与学前教育课程衔接起来,使学前教育的价值观在课程中得以体现。学前教育课程目标的确定,使课程内容的选择和组织、实施和评价等与之形成一个有机的整体。

学前教育课程内容是教师根据课程目标的要求为儿童选择和设计的学习内容。^④ 它既考虑相关学科知识的需要,也考虑幼儿身心发展的需求。学前教育课程内容一般由健康领域、语言领域、科学领域、艺术领域和社会领域构成。

学前教育课程实施是对学前教育过程的组织,它包括学前教育课

① 参见冯晓霞主编:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2001年版,第14页。

② 转引自刘晓东、卢乐珍等著:《学前教育学(第三版)》,江苏教育出版社2009年版,第294页。

③ 参见冯晓霞主编:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2001年版,第26页。

④ 刘晓东、卢乐珍等著:《学前教育学(第三版)》,江苏教育出版社2009年版,第296页。

程方法、途径和组织形式。^①其中,学前教育课程方法可分为直接指导和间接指导两种类型;学前教育课程的途径有教学、游戏和生活三个方面;学前教育课程的组织方式有集体教育活动、分组教育活动和个别教育活动三种形式。

学前教育课程评价是指对学前教育课程进行考察与分析,以确定其价值和适宜性的过程。^②学前教育课程评价要探讨的问题主要有学前教育课程评价目的、评价内容、评价主体、评价标准和评价方法等。

(四) 学前教师教育

一般认为,教师教育是指培养和提高教育师资的专业教育。沃尔特·多伊尔(Walter Doyle)认为,教师教育是“包括教学专业中人员的职前、入职和在职水平的教育。”^③我国学者肖甦认为,教师教育是围绕教师职责、职位所进行的综合教育,是在终身教育思想的指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师进行的职前培养、入职教育和在职培训的总称。^④

学前教师教育,又称为幼儿教师教育,是教师教育的一个重要组成部分,是指培养和提高学前教育师资的专业教育,包括幼儿教师的职前培养、任用和在职进修三个阶段。20世纪90年代以来,学前教师教育的内涵逐渐丰富,外延不断扩展,已经发展成为职前培养和在职进修相统一,正规教育与非正规教育相结合,多层次、全方位的幼儿教师终身教育。^⑤

① 参见刘晓东、卢乐珍等著:《学前教育学(第三版)》,江苏教育出版社2009年版,第298页。

② 参见冯晓霞主编:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2001年版,第112—113页。

③ Walter Doyle, "Themes in Teacher Education Research," in Handbook of Research on Teacher Education, ed. By W. Robert Houston, New York: Macmillan Publishing Company, 1990, P. 3. 转引自钟秉林主编:《教师教育转型研究》,北京师范大学出版社2009年版,第1页。

④ 肖甦主编:《比较教师教育》,江苏教育出版社2010年版,第10页。

⑤ 曹能秀著:《学前比较教育(第二版)》,华东师范大学出版社2015年版,第139页。

二、研究意义

本书主要在阐述2001年以来美国、英国和日本学前教育改革背景的基础上,探讨这一时期三国学前教育体制、课程和教师教育改革的现状,揭示其学前教育改革的共性、个性及其原因,提出三国学前教育改革的基本经验及其对我国学前教育改革与发展的启示。通过上述研究,可以使我们学习美英日三国2001年以来学前教育改革成功的经验,促进我国学前教育的改革与发展。其意义具体表现在以下几个方面:

(一)更全面地了解美英日三国学前教育改革的基本状况和发展趋势

进入21世纪,大规模的教育改革在世界范围内展开,这一时期改革的最新焦点是学前教育。美国、英国和日本的学前教育分别是美洲、欧洲和亚洲学前教育的先进代表,三国的学前教育改革也走在世界发展的前列。

在学前教育管理体制方面,美英日三国的改革措施引人瞩目。首先,加强中央政府对学前教育的宏观调控。尽管地方政府和学前教育机构在学前教育事务中具有一定的自主权和灵活性,美英日三国的中央政府对学前教育的宏观调控仍呈现不断加强的趋势。其次,明确各部门的职责和权力,注重绩效管理。美英日三国注重相关部门在学前教育和儿童服务中的职能,以保障儿童的基本权益,获得更高质量的教育。第三,推动和促进部门间的协作与整合。美英日三国在明确政府各相关部门职能、权力的基础上,均重视各相关部门的协调与合作。

在学前教育课程方面,美国、英国和日本对课程目标、课程内容、课程实施和课程评价均进行了深入的改革。在学前教育课程目标方面,

注重幼儿的全面发展,力求达到知识与智力、认知与情感、主动精神与社会责任的和谐统一;在学前教育课程内容方面,注重学前教育课程内容的全面性,课程领域涉及语言、读写、数学、健康、科学、社会、情感和艺术等方面;在学前教育课程实施方面,强调幼儿的主动学习,主张通过整合各种教育方法与途径实施学前教育课程;在学前教育课程评价方面,注重对儿童和教师发展的评价,强调课程过程评价和效果评价的结合,在评价的具体操作中重视多元主体的参与、质的评价方法与量的评价方法综合运用。

在学前教师教育方面,美国、英国和日本对职前、入职和在职学前教师教育展开了改革。在职前教育方面,重视加强大学与学前教育机构的伙伴关系,保障教学实践的课时,以提高学生的专业实践能力;在入职教育方面,采取多种形式,培养新教师胜任教学的能力,尤其注重教学实践能力的培养;在在职教育方面,通过各种培训手段,提高幼儿教师的专业化水平、培养高层次幼儿教师。

综上所述,美国、英国和日本自2001年以来采取了诸多措施推进学前教育的改革,取得了一些成功的经验。因此,研究21世纪以来美英日三国学前教育改革的状况,有利于我们较全面了解三国学前教育的发展状况和趋势,把握世界学前教育改革的基本动态,并从其经验中获得对我国当前学前教育改革的启示。

(二)更深刻地认识美英日三国学前教育的特色

在过去的十余年中,在全球化等因素的影响下,美国、英国和日本学前教育改革具有一些共性;与此同时,三国在各自的经济、社会、文化和政治背景下,形成了一些学前教育改革的特色。

在学前教育管理体制方面,三国的改革各有其特色。美国的联邦政府通过实行有条件的拨款法、组织重大研究项目和开展学前教育行动等措施加强中央干预,并通过法律对教育部、财政部等部门在学前教