

党的创新理论 “三进”工作研究

■ 主 编 杜奋根
副主编 王海传 朱 晓

DANG DE CHUANGXIN LILUN
“SANJIN” GONGZUO YANJIU



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

党的创新理论 “三进”工作研究

■ 主 编 杜奋根

副主编 王海传 朱 晓

DANG DE CHUANGXIN LILUN
“SANJIN” GONGZUO YANJIU



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

党的创新理论“三进”工作研究 / 杜奋根主编; 王海传, 朱晓副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2016. 11

ISBN 978 - 7 - 5668 - 1930 - 7

I. ①党… II. ①杜…②王…③朱… III. ①社会主义建设模式—教学研究—中国—文集 IV. ①D616 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 214238 号

党的创新理论“三进”工作研究

DANG DE CHUANGXIN LILUN “SANJIN” GONGZUO YANJIU

主 编: 杜奋根 副主编: 王海传 朱 晓

出 版 人: 徐义雄

策划编辑: 杜小陆 颜 彦

责任编辑: 颜 彦 赵梦银 李大强

责任校对: 郭海珊

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州良弓广告有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15

字 数: 290 千

版 次: 2016 年 11 月第 1 版

印 次: 2016 年 11 月第 1 次

定 价: 48.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

习近平总书记系列重要讲话，内涵丰富，思想深邃，博大精深，是一个系统完整的科学理论体系。在这个科学体系中，实现中华民族伟大复兴是居于引领地位的宏伟奋斗目标，凝结着13亿多中国人民的共同梦想，体现了我们党在理论和实践上的伟大创造。党的十八大以来，我们党的所有理论和实践，都紧紧围绕着实现这一崇高奋斗目标而展开。坚持走中国特色社会主义道路，是实现中华民族伟大复兴的必由之路；协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党“四个全面”战略布局，是实现中华民族伟大复兴的重要保障；牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，统筹推进经济文明、政治文明、文化文明、社会文明、生态文明“五位一体”建设，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的物质基础，凝聚强大精神力量；加强国防和军队建设，推动构建以合作共赢为核心的新型国际关系，为实现中华民族伟大复兴营造良好的发展环境；学习掌握科学的思想方法和工作方法，不断提高解决改革发展基本问题的本领，为实现中华民族伟大复兴提供科学的世界观和方法论指引。这些内容构成了一个逻辑严密的有机整体，深刻回答了新形势下党和国家事业发展的一系列重大理论和现实问题，既坚持了传统观念，又有了很多新思想，进一步深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，是中国革命、建设和改革的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑的贯通结合，升华了马克思主义发展新境界，续写了中国特色社会主义事业新篇章。

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，是全党的一项重大政治任务。新形势下高校宣传思想工作，要以立德树人为根本任务，以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑为主线，以提高教师队伍思想政治素质和育人能力为基础，以加强高校网络等阵地建设为重点，积极培育和践行社会主义核心价值观，不断坚定广大师生中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。广东省委宣传部为及时贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》精神，在全省范围内启动了“竞争性扶持高校马克思主义学院建设”的建设项目。广东财经大学马克思主义学院在学校党委的领导和支持下，组织学院力量积极申报省委宣传部规划的马克

思主义学院建设项目，在2015年上半年，“习近平总书记系列重要讲话‘三进’工作研究”成功获得立项。为把马克思主义学院真正建设成为高校宣传思想工作的坚强阵地，学校把马克思主义理论学科纳入学校重点学科建设规划，把马克思主义学院纳入学校重点二级机构建设规划，在组织管理、学科发展、教育教学、队伍建设、硬件建设等方面提供了政策保证。马克思主义学院肩负重托，既负责马克思主义理论学科建设，又负责思想政治理论课教育教学，坚持两手抓、两手硬。把为党的思想理论建设和高校思想政治理论课建设服务作为马克思主义学院建设的重要任务，引导思想政治理论课教师按照“一身二任、一岗双能”的要求去发展自己，推动工作。

本书是马克思主义学院专任教师在学习习近平总书记原著和讲话原文的基础上，撰写而成的部分理论学习心得和教学改革实践总结。本书在成书过程中得到了中共广东省委宣传部的大力资助，以及省委宣传部理论处的领导、广东财经大学领导的指导和帮助，在这里一并致谢。由于时间仓促和水平有限，错讹之处在所难免，恳望有关专家学者和读者不吝赐教，批评指正。

杜奋根

2016年6月

目 录

前 言	杜奋根 (001)
-----------	-----------

上编 党的创新理论“三进”工作探索

高校思想政治理论课实现习近平总书记系列重要讲话精神“三进”的思考	邱若宏 (002)
交往理论视域下推动习近平总书记系列重要讲话精神“三进”工作的思考	何 珍 (009)
习近平总书记系列重要讲话精神“三进”的思考 ——以“思想道德修养与法律基础”课为例	陈汉来 (015)
在“思想道德修养与法律基础”课案例教学中实现习近平总书记系列重要讲话精神“三进”的思考	欧 歆 (020)
智慧教育新趋势下“马克思主义基本原理”课教学模式改革思考 ——实现习近平总书记系列重要讲话精神“三进”	袁继红 (025)
新形势下高校思想政治理论教育中“三进”意识的展望	廖志伟 (031)
推进习近平总书记系列重要讲话精神“三进”中的微课教学方式研究	朱 晓 (036)
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课重点内容刷新： “四个全面”战略布局阐释	杜奋根 (040)
“神形兼备”推动“四个全面”战略思想进课堂	刘荣材 (046)
习近平人民主体思想解读	陶日贵 (053)
保护生态环境就是保护生产力的解读辩证	王海传 (062)
简论当下中国文化软实力的现状与提升路径 ——习近平总书记系列重要讲话精神解读	袁三标 (071)
习近平依法治国重要论述与高校法治教育	陈 娟 (077)
新媒体环境下全面从严治党融入高校廉洁教育的思考 ——以广东×大学为例	孙晓晖 (082)

华侨华人与百年中国梦	陈丽园 (096)
近代以来中国共产党爱国主义实践历程与中华民族复兴梦	曾志辉 (103)
把实现中国梦融入近现代史教学中	刘永祥 (110)
“两课”教学中的民族复兴“中国梦”理论	王金锋 (115)

下编 高校思想政治理论课教学探索

习近平的治国理政思想与思想政治理论课教学内容的紧密结合	刘苍劲 (122)
高校思想政治理论课专题式教学方式研究探索	赵翠萍 杜奋根 (129)
过程性评价与高校思想政治理论课程考核评价方式改革	胡莹 (136)
高校思想政治理论课教学改革中的问题与策略研究	齐久恒 (141)
“思想道德修养与法律基础”课实践教学设计探索	江传月 (148)
“新常态”下大学生心理健康教育	谭德礼 (154)
从瓜达尔港口的开发看“一带一路”战略的构想和实施	马金杰 (163)
增强国防意识 树立新安全观	费昭珣 (168)
以习近平提出的教师“四要”为标尺,做一名合格的人民教师	杜建国 (173)
学习贯彻习近平同志的中国传统文化观	黄瑜 (178)
广东地方历史文化资源在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论”课程中的运用研究	鲍静静 (183)
探讨培养大学生中华优秀传统文化素质的教学材料 ——以中国古典名著《红楼梦》为例	谢华汉 (188)
助推习近平文艺精神进课堂应注意什么	周邦君 (194)
浅析习近平的治国理政思想与高校思想政治理论课教学的融合 ——以“中国近现代史纲要”课程为例	冯骊 (201)
创新“马克思主义基本原理概论”课教学改革研究	岳丽艳 (206)
社会主义核心价值体系对大学生个性心理发展的影响	曹秀华 (216)
学习中国特色社会主义理论必须掌握马克思主义立场观点方法 ——深入学习贯彻习近平同志关于马克思主义基本原理的重要 论述	熊凯 (222)
关于提高高校思想政治宣传工作实效性的着力点窥探	仇小敏 (227)

上 编

党的创新理论“三进”工作探索

高校思想政治理论课实现习近平总书记系列重要讲话精神“三进”的思考

邱若宏^①

党的十八大以来，习近平总书记围绕改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军发表了一系列重要讲话，深刻阐述了事关党和国家发展的重大理论和实践问题，提出了许多治国理政的新思想、新观点、新论断、新要求，丰富和发展了中国特色社会主义理论，成为马克思主义中国化的最新理论成果。当前，全国上下正积极学习宣传和贯彻执行习近平总书记系列重要讲话精神，高校也在全力推进讲话精神进教材、进课堂、进头脑的“三进”工作。思想政治理论课作为高校意识形态工作的主渠道和主阵地，自然也是习近平总书记系列重要讲话精神“三进”的主渠道和主阵地。笔者作为一名长期从事高校思想政治理论课教学与研究的教师，结合自己的教学实践，就习近平总书记系列重要讲话精神如何融入思想政治理论课的教学工作谈些粗浅的看法和认识。

一、重要性和紧迫性

习近平总书记系列重要讲话精神必须迅速而全面地融入高校思想政治理论课教学，这是由讲话精神的性质和地位决定的。习近平总书记系列重要讲话是我们党治国理政的最新纲领，是马克思主义中国化的最新成果，是党领导人民全面建成小康社会、推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴中国梦的行动指南。学习好、贯彻好习近平总书记系列重要讲话精神，是全党当前的一项重大政治任务。高校作为当今社会思想、文化、科技资源的聚集地，作为培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重要阵地，必然要站立在学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的最前沿。思想政治理论课作为高校对青年大学生进行思想政治理论教育的主要载体和渠道，必然要将马克思主义中国化的最新理论成果——

^① 作者简介：邱若宏，男，安徽岳西人，历史学博士，广东财经大学马克思主义学院教授，主要从事中共党史、马克思主义中国化研究。

习近平总书记系列重要讲话精神及时增补进去，纳入教学内容，确立以其为核心的教学任务。

在思想政治理论课教学中融入习近平总书记系列重要讲话精神，是实现用党的创新理论武装青年大学生头脑的客观需要。用科学的理论武装头脑、指导实践，是高校思想政治理论课的神圣使命。大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。把习近平总书记系列重要讲话精神融入高校的思想政治理论课教学中，就是运用我们党坚持经常性教育与适当集中教育相结合的重要经验，推动青年大学生认真学习、深刻理解和全面把握中国特色社会主义理论最新发展的科学内涵、精神实质和根本要求，从而更加拥护党的改革开放政策，坚定不移地高举中国特色社会主义旗帜，走中国特色社会主义道路，为促进中国特色社会主义事业发展而勤奋学习。

习近平总书记指出，“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”，“能否做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力”。高校是意识形态领域斗争的前沿阵地。意识形态领域，如果马克思主义不去占领，各种非马克思主义甚至反马克思主义的社会思潮就会去占领。习近平总书记系列重要讲话精神是马克思主义中国化最新成果的集中体现，为中国特色社会主义理论体系注入了新的思想理论内涵。高校思想政治理论课自觉地运用这一科学理论去武装大学生的头脑，能够增强大学生对马克思主义体系的理论认同和情感认同，帮助他们分辨是非，自觉抵制各种错误思潮，调动他们更好地坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，做“中国梦”的追梦者、筑梦者。

高校有效实现习近平总书记系列重要讲话精神“三进”目标是落实立德树人的根本任务、培养社会主义建设者和接班人的迫切需要。当代青年大学生在学校所接受的教育，决定了他们未来所具备的政治素质、道德素质、法律素质，这些对于中国未来社会的走向至关重要。高等院校要坚持立德树人，培养好一批德智体美全面发展的大学生，培养好合格的社会主义事业建设者和接班人。推动习近平总书记系列重要讲话精神“三进”工作，就是要从理论和实践层面上，引导大学生正确辨别各种是非美丑现象，自觉学习和践行社会主义核心价值观，努力成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才。

二、主要原则

1. 教师先学先信的原则

要使习近平总书记系列重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑，首先要求教师先学先信。思想政治理论课教师是推进“三进”工作的主导力量。只有教师首

先真学、真信、真懂、真用，掌握了习近平总书记系列重要讲话精神的科学内涵、时代特征、精神实质和重大意义，才可能给学生讲清楚、讲透彻。因此，作为思想政治理论课教师，应增强社会责任感和历史使命感，增强对中国特色社会主义的信仰、信念和信心，要对十八大以来习近平总书记系列重要讲话中提到的新论断、新思想、新亮点、新任务和新部署等保持高度的政治敏锐性和政治洞察力，认真学习，深刻体认，进而转变为自己的立场和信念。思想政治理论课教师要定期开展习近平总书记治国理政思想的专题教研活动，每次活动确定具体的研究内容，动员全员参与讨论，要有核心发言人，有记录，有总结。通过开展集体研究和讨论，澄清社会生活中一些模糊甚至是错误的认识，进一步统一思想，提高认识，增强理论自信。

2. 发挥大学生主体性的原则

据美国学者埃德加·戴尔的“学习金字塔”理论，学习效果在30%以下的几种传统方式，都是个人学习或被动学习；而学习效果在50%以上的，都是团队学习、主动学习和参与式学习。因此，在思想政治理论课教学中实施“三进”工作应当充分发挥大学生的主体性。教师设计的教学体系要充分体现学生的主体性，真诚地尊重学生、理解学生，善于倾听学生的心声，不规避、不遮掩问题，把问题作为教学的切入点，对学生进行马克思主义的立场、观点和方法教育。教师要运用小组合作探究、主题活动、案例教学、辩论赛等方法，充分调动学生学习的主动性、积极性、参与性。青年大学生思想活跃，反应灵敏，接受新事物快，而习近平总书记系列重要讲话精神是新生事物，是最新理论成果，大学生一般都比较乐于接受。因此，思想政治理论课教师要当好大学生思想和灵魂的向导，进行恰当的点拨，引导学生自己“悟道”。同时，教师要增强话语表达的艺术性，做到深入浅出。话语是教师进行信息传播的主要媒介。如果教师的语言无味，就会使学生听觉疲惫，信息的传播也就无效。习近平总书记在讲话中非常注重话语表达的艺术性，巧妙运用各种大白话、比喻、民间谚语、歇后语、网络用语等，让人们听得懂、记得住，如大家耳熟能详的“打铁还需自身硬”“老虎苍蝇一起打”等。思想政治理论课教师要学习习近平总书记的这种讲话艺术，要善于根据学生实际和课程内容，在“三进”中做到“深入而不深奥、浅出而不浅薄、生动而不生硬”。总之，要通过教师主导性与大学生主体性的结合，提高青年大学生学习的积极性和主动性，使讲话精神与思想政治理论课无缝对接，达到润物细无声的教学效果。

3. 理论联系实际的原则

实践性是习近平总书记治国理政思想的一大特色，理论联系实际是我党进行理论宣传与教育的优良传统，自然也是推进习近平总书记系列重要讲话精神在高

校“三进”的基本原则和必然要求。思想政治理论课教学中的理论联系实际，既包括联系国际国内形势、联系学校改革和发展的实际，也包括联系大学生的思想、学习和生活实际。只有在这两方面都取得突破，讲话精神“三进”工作才更有针对性、吸引力和说服力。如果脱离实际，只是从理论到理论的空洞说教，那么“三进”工作必然枯燥无味，难以达到预期的效果。

贯彻理论联系实际的原则，要求“三进”工作切实在“结合”上下功夫。只有我们的思想政治教育及讲话精神与“三进”工作紧密结合当今国际形势的新变化，紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设的新实践，特别是十八大以来社会经济发展呈现出的新常态，我们的教学才有源头活水，学生听起来才有新鲜感和吸引力。同时，我们还要紧密结合我国高等教育改革、发展和培养高素质创新人才的新要求，结合当代大学生学习、生活和思想政治状况的新特点，努力回答大学生普遍关心的理论和实践问题。对于青年学生思想中出现的一些模糊认识与疑难问题，要加强引导，做好解答，特别是对一些社会热点问题，要对学生进行正确引导。因此，只有立足于我国当前的现实，着眼于新的实践和新发展，才能讲好思想政治理论课，也才能在教学中增强学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的针对性、实效性和主动性，将“三进”工作落到实处。

4. 协同推进的原则

推进习近平总书记系列重要讲话精神“三进”工作，不单是思想政治理论课教学部门的事，还应当是高校各部门共同的政治任务。要依靠各部门的共同参与和努力，构建党委统一领导，宣传部门积极部署，思想政治理论课教学部门主力承担，团委、学生会、学生社团积极参加，各有关职能部门和院系有力配合的工作格局，形成合力，将“三进”工作开展起来，并取得实效。团委、学生会和学生社团要在校园网络、校园广播、自办报刊以及微信、微博等媒体平台上积极开展生动、活泼的宣传，辅之以专题报告会、校园征文、主题演讲等集中宣传方式，将习近平总书记系列重要讲话精神融入学生的各类课外学习和活动之中，通过内容丰富的教育活动，营造浓厚、热烈的学习和宣传讲话精神的氛围，使学生在校园文化建设中感悟讲话精神，从而增强课堂理论教学的说服力，把“三进”工作不断引向深入。

5. 注重实效的原则

“学马列要精，要管用。”这是邓小平提倡的对待科学理论的应有态度，对待习近平总书记系列重要讲话精神也应当如此，必须避免哗众取宠，搞形式主义。衡量“三进”工作的成效，不仅是看它是否进教材、进课堂，更重要的是要看它是否进了学生的头脑；不仅要看学校举办过几次习近平总书记系列重要讲话精神的报告会、座谈会、研讨会，成立了多少个研究讲话精神的学术团体，更要看有

多少人实实在在地参加了“三进”活动，讲话精神是否真正融入学校的各项工作之中，成为学校发展的指导思想；不仅要看习近平总书记系列重要讲话精神是否成为思想政治理论课的教学内容，学生完成了多少作业，交出了多少篇心得体会，更重要的是，要看讲话精神在多大程度上内化进入了学生的心田，对讲话精神的学习是否转化为大学生实践“中国梦”的自觉行动。

三、具体路径

首先，使用好新版教材，并随时更新教学内容，这是在思想政治理论课教学中实现习近平总书记系列重要讲话精神“三进”的基本路径。我国高等院校思想政治理论课都是使用中宣部、教育部的统编教材，这套教材必然要随着党的理论创新发展而不断修订、更新。十八大以来，有关部门对教材进行过多次修订，当前已出版的最新教材是2015年修订的版本，中共十八大、十八届三中全会以及四中全会的内容都吸收进去，习近平总书记系列重要讲话精神的相关内容也基本融入其中。因此，首先使用好这套最新教材至关重要。不仅如此，在教学中还要善于抓住重点，有的放矢地讲透新教材中增补的新内容和新观点。比如，在新版《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材中，第一章增加了“中国特色社会主义理论体系的最新成果”的内容，第六章增加了“实现中华民族伟大复兴的中国梦”的叙述，第七章加强了“全面深化改革”的相关理论，第八章增加了“把握经济发展新常态”“全面依法治国”“建设社会主义生态文明”等内容，第十二章强化了“全面从严治党”的思想。这些增补从不同方面阐述了习近平总书记有关改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军的战略思想及其方略，需要教师在教学中准确把握、详加阐释，全面传授给青年大学生。

党的理论是与时俱进的，我们的思想政治理论课教学也需要随着党的理论的创新而不断发展。事实上，我们的教材虽然不断修订，但仍然是赶不上理论本身的发展步伐。2015年8月的新版《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材虽然吸取了习近平总书记系列重要讲话精神的绝大部分内容，但近段时间以来，习近平总书记的治国理政思想又有诸多方面的发展。如创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，就是习近平总书记在2015年以来的新思想。还有人类命运共同体思想，党报姓党、党的新闻舆论工作事关旗帜和道路等都是习近平总书记最近提出的新观点。我们必须及时地将这些最新内容融入教学内容，引导学生去体会党的理论创新，追随中国特色社会主义伟大事业蓬勃发展的步伐。

其次，充分展现理论自身的内在魅力来感染人，这是实现理论传播的重要前

提。在推进党的创新理论“三进”工作中，增强外在手段、方式、途径的针对性和有效性固然重要，但笔者以为，最为根本的还是需要展示理论自身的内在魅力及其吸引力。否则，仅仅在外在手段方面下功夫，无异于隔靴搔痒。习近平总书记的治国理政思想和其他中国化马克思主义理论一样，具有非常鲜明的理论个性和伟大风范，其理论本身的精神和思想赋予了它无穷的魅力。如果从审美的视角看，习近平总书记系列重要讲话处处闪耀着美的光辉：博大精深的壮美，开拓创新的智慧美，一切为了人民的崇高美，把握规律、实事求是的科学美，这些为“三进”特别是“进学生头脑”奠定了客观基础。关键是教师要能够准确把握和认真领会，并在教学中贯穿和强化，让理论本身所具有的崇高思想和伟大精神来感染并打动学生，使学生在受到深刻的政治启迪的同时，也能获得一种特殊的审美享受。如此，“三进”工作定能收到事半功倍的效果。

再次，创新教学模式，改进教学方式。这是提高思想政治理论课教学效果的重要途径。在思想政治理论课中实现习近平总书记系列重要讲话精神“三进”目标，使青年大学生入耳、入脑、入心，当然也离不开教学模式的改革。传统“填鸭式”的教学方式必须淘汰，适应90后青年大学生心理特点的教学模式和手段应当广泛采用。要将教师课堂讲授（基础性环节）与学生通读教材、选读经典文献、观看相关文献资料片、进行课堂研讨（包括即时性讨论和专题性讨论）以及撰写课程小论文（往往与观看文献资料片、课堂研讨相承接）等多种形式相结合，强化问题意识和团队攻关，中班上课，小组研学讨论，建立以学生为主体，展开深入互动和主动探究的学习模式。要充分运用现代教学手段，制作精美的教学课件，运用形象、直观的多媒体信息，使学生的视觉和听觉能力同时发挥作用，达到生动活泼进课堂、融会贯通进头脑的目标。可以组织教师编写一些课程辅导读本或者“经典案例与分析”等资料，追求鲜明的时代性、理论的适度性和选择的科学性，做到图文并茂、深入浅出、适度引导，帮助学生充分理解和掌握马克思主义中国化最新理论成果的精髓。还应当构建师生互动的教学资源平台，最大限度地满足教师教学指导活动和学生自主学习、开放性学习的需要，努力实现思想政治理论课“学生活”“课堂活”。

然后，积极开展实践教学。实践教学一直是高校思想政治理论课的重要组成部分。针对高校思想政治理论课推动习近平总书记系列重要讲话精神“三进”工作，有关部门应当组织形式多样的社会实践活动，增强学生对讲话精神的感性体认和理性思考。例如，通过参观考察、三下乡活动、暑期社会调查等多种方式，促使大学生深入认识中国特色社会主义现代化建设的最新成就和最新实践，从而推动他们坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。通过组织学生参与社区宣传、演讲、志愿服务等公益活动，既能拉近学生与社会的距离，服

务社会，又能为讲话精神真正“入脑”提供切实可行的通道。学生参与这些实践活动，可以产生课堂教学所不具备的亲切感和真实感，在办实事、求实效的过程中，让学生体验到个人的社会价值，激发他们的正面心理效应，从而促进“三进”工作的深入。

最后，要在学生社会活动形式上大力创新，不断拓展实践教学广度和深度。当前应响应党中央提出的“大众创业、万众创新”号召，积极组织学生参加各种创业、创新活动，在这类很接地气的实践活动中，学生既锻炼了才干，又加深了对于国情以及社会经济发展状况的了解和认识。同时，也应积极鼓励学生参与西部、农村和边远地区支援计划，在这些活动中，能够提升学生对党的理论路线方针政策的理解，增强对中国特色社会主义理论、道路和制度的认识水平。

总之，在“三进”工作中，要坚持采取全面统筹和协调的工作方式，即把各种社会活动载体与课堂系统教学有机结合，实现课堂与课外活动、教学与实践环节的有机统一，这样就能使习近平总书记系列重要讲话精神在高校的“三进”工作中收到切实效果。

交往理论视域下推动习近平总书记系列重要讲话精神“三进”工作的思考

何 珍^①

党的十八大以来，习近平总书记发表了一系列重要讲话，深刻回答了新形势下党和国家发展的一系列重大理论和现实问题，进一步升华了我们党对中国特色社会主义规律和马克思主义执政党建设规律的认识，是中国化马克思主义理论在新形势下的继续发展。深入推进习近平总书记系列重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑，帮助学生领会其科学内涵、精神实质和实践要求，是高校思想政治理论课的核心任务。习近平总书记系列重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑的重点和难点在于进头脑，这是考察教育效果的最终目标。通过教与学的互动，使学生理解和接受马克思主义科学理论，从而树立正确的世界观、人生观和价值观，是高校思想政治理论课的根本目的。如何实现理解与接受的目的，即“进头脑”，本文借鉴哈贝马斯的交往行为理论，强调交往具有主体间性，生活世界是进行交往的宏观背景，理解是交往行为的目的，而对话是交往者之间达到理解的手段。交往行为是主体间通过语言而达成相互理解的活动。哈贝马斯的交往理论与思想政治理论教学的目的和本质相契合，为高校思想政治理论课教育教学的改革与发展提供了崭新的研究视角。交往视域中的高校思想政治教育是教育者与受教育者在共同的生活世界中的精神交往过程，在这个过程中，以话语为媒介，通过平等交流达成相互理解和一致认识。在新的视域下，在思想政治教育课程教学中，推进习近平总书记系列重要讲话“三进”工作，尝试以教育内容上回归生活世界，语言表达上贴近大众话语，教学模式上形成双向互动等方面为着眼点，提高“三进”工作的实效性。

^① 作者简介：何珍，女，海南省琼海市人，博士，广东财经大学马克思主义学院讲师，主要从事马克思主义中国化理论与实践研究。

一、教学内容回归生活世界

哈贝马斯在《交往行为理论》中提出，“生活世界”是交往行为进行的背景，交往行为者始终置身于其中。这是交往主体能够实现理解和交流的前提。“进行交往行动的主体始终是在生活世界的范围内相互理解的。他们的生活世界是由或多或少分散的却总是由无疑问的确定的背景构成的，这种生活世界是用来作为确定性状态的源泉。”^①“交往行动者总是在他们的生活世界的视野内运动，他们不可能脱离这种视野。”^②可见，生活世界是人们进行交往的视域，每个人都不能脱离生活世界。马克思指出：“人们的存在就是他们的现实生活过程。不应从个人所固有的抽象物来理解人的本质。从现实性上来看，人的本质应体现为其所具有的一切社会关系的总和。”^③社会的存在就是现实的人的存在，社会是人的现实生活。人与生活具有内在统一性，生活是人的生活，人是生活中的人。人与生活不可分，人与生活世界不可分。因此，思想政治理论课教学首先在内容上要回归教育者和受教育者赖以生存和发展的客观生活世界。这是教育者和受教育者能够在熟悉和信赖的基础上相互理解和沟通的大背景。没有抽象的、独立于生活世界的教育，理论的生命力永远取决于其对现实的关照程度。

马克思主义自产生以来就是为实现无产阶级和全人类彻底解放的学说。马克思主义只有不断贴近生活世界、在解答大众的困惑中体现自身的科学性和实践性，才能获得大众发自内心的认同，内化为大众的世界观和方法论。列宁曾指出，“群众不是从理论上，而是根据实际来看问题的”^④，“如果不能把理想目标与经济斗争参加者的利益结合起来，那么，最崇高的理想也是一文不值的”^⑤。毛泽东也强调：“我们说的马克思主义，是要在群众生活群众斗争里实际发生作用的活的马克思主义，不是口头上的马克思主义。”^⑥教育者与受教育者只有处在相同的生活世界中，加强两者交往行为与真实生活世界的关联性，才能获得有共鸣的交流，从而提高大学生思想政治教育的说服力、影响力。

当前随着改革开放的步伐，我国社会在经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式等方面发生了巨大变化，这一方面表征了中国社会的进步，同

① 哈贝马斯. 交往行动理论 [M]. 洪佩郁, 蔺青, 译. 重庆: 重庆出版社, 1994: 189.

② 哈贝马斯. 交往行动理论 [M]. 洪佩郁, 蔺青, 译. 重庆: 重庆出版社, 1994: 201.

③ 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 56.

④ 列宁. 列宁全集: 第29卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1956: 103.

⑤ 列宁. 列宁全集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1984: 353.

⑥ 毛泽东. 毛泽东选集: 第3卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1990: 858.