



# 蒙台梭利 早教智慧

科学的幼儿早教体系  
当代幼儿启蒙教育的里程碑式作品

董亚兰◎编著



一百余年来风靡欧美家庭的早教“圣经”

中国父母们开发幼儿智力的优秀家教指南读本

北京工业大学出版社



# 蒙台梭利 早教智慧

董亚兰◎编著

北京工业大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利早教智慧 / 董亚兰编著. —北京: 北京工业大学出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5639-4827-7

I. ①蒙… II. ①董… III. ①婴幼儿—早期教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 161129 号

## 蒙台梭利早教智慧

---

编 著: 董亚兰

责任编辑: 翟雅薇

封面设计: 清水设计工作室

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 邮编: 100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人: 郝 勇

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 北京天正元印务有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 18

字 数: 217 千字

版 次: 2016 年 8 月第 1 版

印 次: 2016 年 8 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-4827-7

定 价: 29.80 元

---

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010-67391106)

# 目 录

## 第一章 蒙氏早教帮父母做好孩子的启蒙

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 早教，孩子教育的起点 .....      | 3  |
| 风靡世界一百多年的蒙氏早教理论 ..... | 7  |
| 提倡科学育儿的蒙氏早教体系 .....   | 10 |
| 蒙氏早教的十四大优势 .....      | 14 |
| 蒙氏早教，父母这样应用更有效 .....  | 18 |

## 第二章 父母这样做孩子会更聪明

|                     |    |
|---------------------|----|
| 学习知识是孩子的天性 .....    | 25 |
| 重视孩子智力飞跃的八个台阶 ..... | 28 |
| 抓住孩子成长的“敏感期” .....  | 31 |



|                  |    |
|------------------|----|
| 孩子的成长从模仿开始 ..... | 35 |
| 不可忽视的语言教育 .....  | 39 |
| 科学培养孩子的想象力 ..... | 43 |

### 第三章 孩子的独立性需要从点滴培养

|                     |    |
|---------------------|----|
| 独立，从自理开始 .....      | 49 |
| 家教不能忽视孩子的独立人格 ..... | 51 |
| 不做孩子的“看守员” .....    | 54 |
| 不要让溺爱扼杀孩子的独立性 ..... | 57 |
| 当好孩子人生路上的引路人 .....  | 61 |

### 第四章 在生活中锻炼孩子的意志力

|                     |    |
|---------------------|----|
| 为孩子提供锻炼意志的空间 .....  | 67 |
| 不直接干涉孩子的行为 .....    | 69 |
| 意志与目的统一的培养更有效 ..... | 73 |
| 意志力训练，分段进行更有效 ..... | 76 |
| 不要忽视重复做事的力量 .....   | 79 |
| 提高孩子意志力不能急于求成 ..... | 82 |
| 竞争，让孩子更有动力坚持 .....  | 85 |



## 第五章 纪律训练，让孩子学会自我管理

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 在自由的基础上培养孩子的纪律性 ..... | 91  |
| 让孩子通过活动养成纪律性 .....    | 94  |
| 秩序性是培养孩子纪律的基础 .....   | 96  |
| 适度惩罚，让孩子更守纪律 .....    | 99  |
| 结合孩子的发展阶段培养纪律性 .....  | 102 |

## 第六章 品德教育要从娃娃开始抓起

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 爱是孩子最美好的情感 .....     | 109 |
| 让孩子在被尊重中学会尊重他人 ..... | 112 |
| 相信“性本善”是孩子的共性 .....  | 115 |
| 帮助孩子纠正撒谎的坏习惯 .....   | 118 |
| 家庭是孩子辨别是非的第一环境 ..... | 122 |

## 第七章 父母是孩子心灵的温馨港湾

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 自信是孩子成功的基石 .....   | 129 |
| 从小培养孩子的意志力 .....   | 132 |
| 不要让自卑阻碍孩子的成长 ..... | 136 |
| 避免贪欲占据孩子的心田 .....  | 141 |



及时教孩子消除不必要的恐慌心理 ..... 145

帮孩子摆脱对父母过度的心理依赖 ..... 148

## 第八章 社交沟通，孩子成长的必修课

让社交礼仪渗入孩子的生活中 ..... 153

在亲密的氛围中锻炼孩子的社交能力 ..... 156

让孩子在混龄交往中学会社交 ..... 159

让孩子从小学会与人分享 ..... 162

让孩子在角色扮演游戏中提高社交能力 ..... 165

放手，在玩耍中培养孩子的独立性 ..... 168

## 第九章 孩子成长离不开的大自然教育

提高孩子了解和探索自然的兴趣 ..... 173

让大自然教会孩子善待生命 ..... 176

在自然中教孩子爱护环境 ..... 179

教孩子认识植物和了解农业 ..... 182

在大自然中教孩子生存意识和技能 ..... 185

用大自然教育帮孩子摆脱对电子产品的依赖 ..... 188

## 第十章 授之以渔，让孩子学会学习

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 不教而教，引导孩子主动学习 .....  | 193 |
| 结合孩子的敏感期培养学习习惯 ..... | 196 |
| 教孩子用正确的姿势看书学习 .....  | 199 |
| 让孩子从生活中学习知识 .....    | 202 |
| 专注让孩子的学习更有效率 .....   | 205 |
| 为孩子营造良好的学习环境 .....   | 208 |

## 第十一章 孩子的好习惯要从小培养

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 卫生习惯好，健康烦恼少 .....      | 213 |
| 通过肃静活动培养孩子的好习惯 .....   | 216 |
| 安全注意记得牢，孩子才会远离危险 ..... | 218 |
| 让良好的睡眠为孩子“充电” .....    | 222 |
| 在日常生活中培养孩子节约的好习惯 ..... | 225 |

## 第十二章 科学膳食，为孩子的未来筑基

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 孩子的营养补充要科学合理 .....   | 231 |
| 不挑食、不偏食的孩子才更健康 ..... | 234 |
| 规律饮食需要亲子共同遵守 .....   | 237 |





|                   |     |
|-------------------|-----|
| 教导孩子不能吃饭时玩耍 ..... | 240 |
| 保证孩子充足合理地饮水 ..... | 243 |

## 第十三章 父母不能忽视的孩子运动和感官训练

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 孩子的成长离不开运动 .....          | 251 |
| 不要错过孩子肌肉训练的黄金时期 .....     | 255 |
| 激活开发智力的“金钥匙”——孩子的双手 ..... | 259 |
| 抓住关键期培养孩子的“六感” .....      | 263 |
| 让孩子在行走中完善自己的能力 .....      | 266 |
| 让孩子在感觉训练中学会自我教育 .....     | 270 |



## 第一章

# 蒙氏早教帮父母做好孩子的启蒙



## 早教，孩子教育的起点

早教即早期教育，是指孩子从出生到入学之前所接受的教育。早教旨在对孩子的体能、智力、心理进行启蒙和训练，为孩子全面发展打好基础。

幼儿期是孩子成长发育的重要阶段，这个时期的孩子神经系统发育快，各种潜能亟待开发。研究表明，婴幼儿时期的孩子对外界的刺激最为敏感，接受新事物的能力也强。可以说，早教阶段是孩子智慧发展的黄金时期。生物学家研究发现，婴儿的大脑在出生后还将经历一个发育至成熟的过程。尤其是四岁之前，如果不为他们提供一个良好的发育环境，将会制约孩子大脑的发育。

比如很多人听说过的“狼孩”事例。意外走入森林，从此跟着狼生活、长大的孩子，行为方式、思维习惯与狼并无二致，他们大都智力低下，发育迟缓。

1920年，印度加尔各答北部的米德纳波尔城中，出现一种“神秘生物”。他们经常在夜晚出现，长相和人类相似，但用四肢行走。一天夜里，两个“神秘生物”和三只狼出现在米德纳波尔城内，三只狼被人们打死。大家出于好奇，跟随两个“神秘生物”来到狼窝，仔细



一看，原来她们是两个小女孩。后来这两个小女孩被人们送到米德纳波尔的孤儿院抚养，大的取名为卡马拉，小的取名为阿玛拉。初到孤儿院时，她们依然沿袭狼的生活习性，而且不会说话。经过7年的教育，卡马拉仅掌握了45个词，直到16岁，她的智商仅相当于三四岁的儿童。

可见，如果长期与他人隔绝、得不到良好的教育，孩子的智力发展会受阻。因此，婴幼儿时期对孩子进行良好的教育和引导，为孩子创造一个“富有营养”的环境，不仅能促进孩子大脑的发育，也能为孩子的成长和发展奠定基础。

很多家长认为，孩子的智力是先天形成的，其实，孩子的智力在不断发展和成长，而幼儿期是孩子智力发展的关键期。早教能够促进孩子智力的发育，增强学习效果。专家发现，2~3岁是孩子练习口头语言的最佳时期，而4~5岁则是孩子学习外语口语的最佳时期。这个年龄阶段的孩子语法、发音等习惯还未拘泥于母语，不会在学习外语时与母语混淆。5岁左右是掌握数学概念的最佳时期，6岁左右则应培养孩子的方位感。这些在蒙台梭利的教育思想中也有所提及。一些心理学家认为，5岁之前的孩子智力发展得最快。

一些学者认为，孩子的各种潜力在他们的一生中是逐渐递减的。如果施行适当的早期教育，就能激发他们的各项潜力。早教开始得越早，潜力激发得就越多。他们认为如果刚出生的孩子具有100分的潜力，出生不久就能得到良好的教育的孩子将能成为具有100分能力的人，而5岁之后才获得教育的孩子则最多拥有80分的能力。进行教育的时间越晚，孩子的潜力损失得越多。

针对一些家长对于早教会导致孩子的大脑劳累、损害智力的担心，学者也进行过实验研究，事实证明，这种担心完全没有必要。早期教育会给孩子的大脑带来丰富的刺激，不过并不会对大脑造成伤害，反而会促进大脑的发育。因此，适当的早教能够使孩子的智力得到充分的发展，这是孩子一生中教育的起点，能为其接受进一步的教育打好基础。

早教对孩子的重要性不仅反映在促进大脑发育上，还体现在知识储备上。知识是无穷无尽的，如果家长能尽早开展对孩子的教育，帮助他们探索学习的方法，激发他们对学习的兴趣，就能使孩子主动学习，方便他们掌握更多知识。这也有利于孩子入学后接受教育。

一些孩子可能具有特殊的才能，即天赋。比如很多孩子在绘画、钢琴上的禀赋优于常人。孩子的这些才能同样需要得到家长的引导。比如弹钢琴，有人认为孩子5岁之后再学钢琴已经来不及。这是由于弹钢琴对孩子的手指的灵活性有较高的要求，手指的力量、灵活性、敏感性都是重要的指标。这些能力5岁之后很难得到提升；绘画能力也是如此，孩子对色彩的感觉、对事物的认识往往在5岁之前已经定型，之后很难得到扩展或改变。因此，在一些特殊才能上，家长需要对孩子进行良好的早教，使他们发现自己的才能并进一步得到训练。

早教对孩子与父母的亲子关系有重要意义。在对孩子进行早期教育的过程中，父母与孩子进行良好的沟通，与孩子的交流比较多，不仅能让父母了解到孩子的个性和喜好，也能拉近双方关系，使孩子感受到父母的爱，心理安全感得以建立，这对孩子的成长是有好处的。而且，在此过程中，孩子的表达能力也得到提升，这有利于他们的人际交往。

在生活中，人们经常发现，一些孩子存在着这样那样的不足，比如不爱读书思考，喜欢撒谎等。这些习惯纠正起来往往比较困难。很多教育专





家认为，这些习惯大多是婴幼儿时期形成的。如果家长能够及时发现并通过适当的早教方式引导，完全可以弥补。婴幼儿时期孩子出现的问题，大多可以通过早教进行预防和化解。

很多人都知道这样一个故事：一位母亲对儿子百般娇惯，导致孩子养成了好吃懒做的性格。有一次，母亲要出门远行，便做了一张足够儿子果腹的大饼挂在儿子的脖子上，让他饿了便吃。母亲回家后却发现儿子已饿死多日，而那张饼并没有吃完，后颈上的饼孩子并没有吃到。原来由于太懒，孩子吃完前面的饼后便没有动过后面的。

这便是没有对孩子进行良好的早期教育的恶果。如果母亲能够从孩子小时便对他进行引导，帮助他养成好习惯，纠正他身上的毛病，相信此类事件不会发生。从近年来频发的少年犯罪事件中，人们也可以发现，这些孩子或多或少在个性上都有一定的缺陷，而且这种缺陷似乎是一直存在的，这很大程度上是父母没有进行充分、健康的早期教育导致的。

因此，早期教育对孩子的大脑发育、智力成长、个性养成和习惯养成都具有重要意义，家长一定不能轻视。不仅如此，良好的早期教育能让孩子更快地适应入学后的学习和生活，这有助于他们为以后的学习打下良好的基础，提高起点，扬起成长的风帆。

### 蒙氏早教心经：

婴幼儿时期是孩子的敏感期，接受新事物的能力很强，因此，早教能够激发孩子的智慧。

早教能够挖掘孩子的天赋，促进孩子成才、成功。家长要重视婴幼儿

的早教工作，良好有效的早教可以激发孩子的天赋和一些特殊的才能。

早教能够纠正孩子的坏毛病，帮助孩子养成好习惯、好个性。家长要利用良好的早教工作引导孩子养成好的生活习惯。

# 风靡世界一百多年的蒙氏早教理论

蒙台梭利早期教育简称蒙氏早教，是享誉世界的教育思想体系。过去的近百年间，蒙氏早教凭借其独立性风靡了整个西方世界，对各国的教育都产生了重要影响。那么，这种教育体系是如何产生并形成的呢？这就需要从蒙台梭利的个人经历讲起。

蒙台梭利是20世纪著名的儿童教育家。她对幼儿的早期教育非常重视，并对此进行了几十年的研究和探索，最终形成了独特的蒙台梭利早教系统。为此，西方的一些教育学家称她是“20世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家”，她还曾被提名为诺贝尔和平奖的候选人。

蒙台梭利出生于意大利的一个小镇。长大后，她主修医学，是意大利历史上第一个学医的女性。1896年—1898年，蒙台梭利担任助理医生。在此期间，她的主要工作是治疗智障儿童。当时，意大利经常把智障儿童与患有精神病的人一起关押在疯人院里。疯人院没有为这些儿童提供任何玩具，一些管理人员对待孩子的态度恶劣，也从未让他们参加过任何活动。经过长期的观察，蒙台梭利发现，这些孩子的病情并没有缓解，智力反而



有所下降。她认为这与治疗环境和治疗方法有关。在她看来，这样的治疗只会导致孩子的情况更糟。蒙台梭利决定自己寻找方法帮助这些孩子。

在寻找资料的过程中，蒙台梭利注意到了伊塔和塞根的事迹。他们二人都致力于研究并训练有心理缺陷的儿童。伊塔有一个著名的案例。他曾对一个早年被丢弃后，在森林中长大的“野孩”进行研究和治疗，并做出了实验报告。在此基础上，塞根提出了“生理教育法”，主张对身体或心理有残缺的孩子进行感官训练，使他们的生理功能和智力得到发展。这种教育思想深深地影响了蒙台梭利，使她意识到，外界的影响和刺激与孩子的个人资质同样重要，会对孩子的发展产生重要影响。早期教育对孩子的影响重大。从那以后，她开始进一步探索对智力有缺陷的儿童的教育，并注重对儿童的训练。不过，此时的她还未形成成熟的教育思想体系。

随后，在1898年召开的一次教育会议上，蒙台梭利发表了题为《精神教育》的演讲。在演讲中，蒙台梭利不仅阐述了自己对于智力缺陷儿童的观察成果，还提出了智障儿童与正常儿童享有同等的受教育的权利。渐渐地，蒙台梭利意识到，自己对于智力缺陷儿童的研究和教育方法，对于正常儿童同样适用。也正是从这时起，她投身于正常儿童的早期教育工作。

为此，蒙台梭利开始不断充实自己。她重新回到大学，进修多门课程。此后，她担任罗马大学人类学教授，并于1908年出版《教育人类学》一书，将自己的教育思想集结成册。

与此同时，蒙台梭利还通过实践的方式继续深入研究儿童教育。1908年，她在罗马的贫民区设立了“儿童之家”，招收了不少3~6岁的孩子。这些孩子通常出身贫寒，资质普通。蒙台梭利根据自己的教育思想对孩子进行教育。几年后，这些孩子的心智有了很大的提高，他们变得聪明、有活力、有教养，他们智商超群，成长为真正的人才。这一现象引起了人们