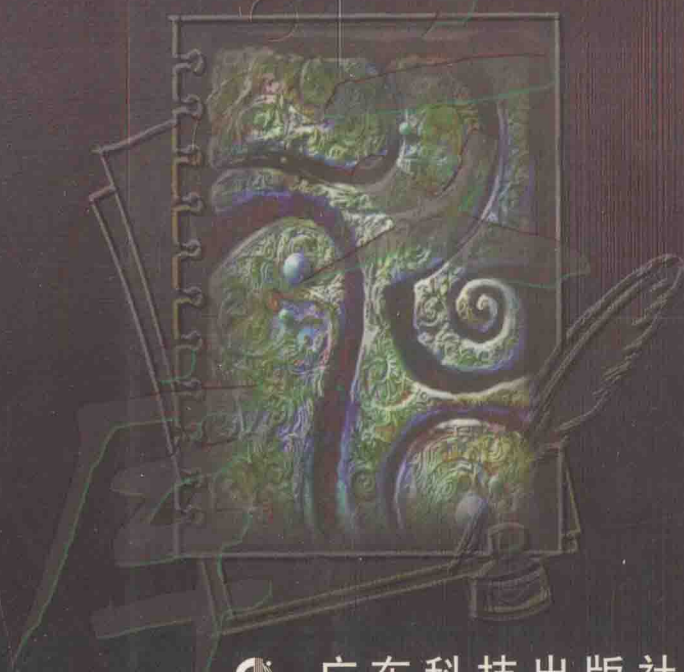


□ 主编 俞仲文

深圳职业技术学院建校十周年学术文库

高等职业技术教育 模式研究

俞仲文 等著



广东科技出版社

深圳职业技术学院建校十周年学术文库

主编 俞仲文

高等职业技术教育 模式研究

俞仲文 等著

广东科技出版社
· 广 州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业技术教育模式研究 / 俞仲文等著. —广州:
广东科技出版社, 2003. 4

(深圳职业技术学院建校十周年学术文库)

ISBN 7-5359-3245-2

I. 高… II. 俞… III. 高等教育: 技术教育—教育模式—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 005834 号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)

E - mail: gdkjzbb@21cn. com

http: //www. gdstp. com. cn

经 销: 广东新华发行集团

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 广东惠阳印刷厂

(广东省惠州市南坛西路 17 号 邮码: 516001)

规 格: 850mm × 1 168mm 1/32 印张 12.25 字数 332 千

版 次: 2003 年 4 月第 1 版

2003 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

内容简介

本书系统地研究了高等职业技术教育模式。在分析高等职业技术教育发展的经济、社会、文化与教育背景的基础上,探讨了高等职业技术教育模式的涵义,归纳和总结了高等职业技术教育的几种模式及其特点。

本书从高等职业技术教育的目标系统、办学体制、教学理念、专业开发与建设、教学设计、教学方法、实践教学、产学合作、“双师型”师资队伍建设、学分制、职业指导、评估等方面着手,深入研究了我国高等职业技术教育模式的发展轨迹,指出了其未来发展的趋势。

本书将高等职业技术教育模式建设与教育过程的研究有机结合起来,把模式理论与具体案例的分析结合起来,是高等职业技术教育模式研究在理论与实践上的一次突破,为高等职业技术教育模式的进一步研究提供了新思路。

第一章 高等职业技术教育模式总论	1
第一节 高职教育模式的涵义	1
第二节 高职教育的几种主要模式及其特点	7
第三节 我国高职教育模式的探索	15
第二章 高等职业技术教育模式的背景分析	22
第一节 高职教育发展的经济社会背景	22
第二节 高职教育发展的文化背景	37
第三节 高职教育发展的教育背景	43
第三章 高等职业技术教育的目标系统	49
第一节 高职教育的培养目标	49
第二节 高职教育的教学目标	66
第三节 高职教育的发展目标	68
第四章 高等职业技术教育的办学体制	72
第一节 高职教育的办学体制概述	72
第二节 国外高职教育的办学体制	76
第三节 我国高职教育的办学体制及改革	84
第五章 高等职业技术教育的教学理念	92
第一节 高职教育教学理念产生的宏观基础	92
第二节 高职教育教学理念的知识论基础	95
第三节 高职教育的教学理念与教学模式改革	99
第六章 高等职业技术教育的专业开发与建设	112
第一节 高职教育专业设置的机制分析	112
第二节 高职教育专业开发与建设的原则	115
第三节 高职教育专业开发的程序	121
第四节 高职教育专业开发与建设中值得注意的几个问题	125

第七章 高等职业技术教育的教学设计	134
第一节 关于教学设计的几个基本问题	134
第二节 以能力为中心的高职教育教学设计	137
第三节 高职教育教学设计的编制理论	141
第四节 以能力为中心的学生测评模式与高职教育课程 评价	150
第八章 高等职业技术教育的教学方法	176
第一节 教学方法理论及职教教学方法	176
第二节 高职教育原理性教学方法	178
第三节 高职教育的操作性教学方法	183
第四节 高职教育教学方法实施的基本策略	190
第九章 高等职业技术教育的实践教学	196
第一节 实践教学概述	196
第二节 校内实践教学基地建设	208
第三节 校外实践教学基地建设	219
第四节 实践教学体系的构建	225
第十章 高等职业技术教育的产学合作	231
第一节 高职教育产学合作的现状分析	231
第二节 我国高职院校产学合作发展面临的问题	238
第三节 高职院校教育产学合作的推进策略	243
第十一章 高等职业技术教育的“双师型”师资队伍建设 ..	250
第一节 “双师型”师资队伍的内涵及特征	250
第二节 我国“双师型”师资队伍建设的状况	258
第三节 “双师型”师资队伍建设的策略	262
第十二章 高等职业技术教育的学分制	269
第一节 高职教育的学分制概述	269
第二节 国外高职教育的学分制	272
第三节 高职院校实施学分制的基本条件和要求	279
第四节 我国高职院校的学分制及其改革	285

第十三章	高等职业技术教育的职业指导	305
第一节	职业指导的涵义	305
第二节	职业指导的前提：影响就业的因素分析	306
第三节	学校职业指导的任务、途径和方法	316
第四节	可供借鉴的国外学校职业指导理念及方法	320
第五节	家庭、学校、学生：三位一体，构筑学生的职业天堂	323
第十四章	高等职业技术教育的评估	334
第一节	高职教育评估概述	334
第二节	高职教育评估机制的构成	337
第三节	我国高职教育评估机制的建立	351
第十五章	高等职业技术教育的发展趋势	361
第一节	高职教育发展的国际化	361
第二节	高职教育发展的信息化	366
第三节	高职教育发展的多样化	370
第四节	高职教育发展的市场化	373
后记		381

第一章 高等职业技术教育模式总论

我国的高等职业技术教育（以下简称高职教育），若从 20 世纪 80 年代的职业大学算起，已经历了 20 多年的发展历史。但是，明确以培养应用型人才为目标的现代高职教育，则主要是在 20 世纪 90 年代初起步，并获得迅速发展的。在这一时期，我国的高职教育经过不断的探索和实践，逐渐形成了区别于传统高等教育的新的教育模式。

第一节 高职教育模式的涵义

1

我国高职教育模式的建立和发展，是与对高职教育这一概念的认识密切相关的。因此，认识我国高职教育模式及其内涵，就必须从对高职教育这一概念的理解开始。

一、高职教育概念的界定

什么是高职教育？为了对这一概念进行界定，可以从其基本功能、基本定位、社会意义、基本要求和历史价值等几个方面来理解：

(1) 从它的培养目标来看，有助于认识其基本功能。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。”发展高职教育的实际效益是多方面的，但最基本的功能是满足经济发展和科技进步对技术应用型人才的强烈需求，同

时能为人们接受高等教育提供更多机会和更加多样化的选择。2001年11月8日第一次高职高专教学工作会议对高职高专6个基本特征做了概括,最核心的内容是将培养目标定为“技术应用性人才”。^①

(2) 从它的层次结构上看,有助于认识其基本定位。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。”根据《职业教育法》的规定,高职教育又是职业教育体系的高层次。《教育部2000年工作要点》也强调:“坚持大力发展高等职业教育,使本科教育与专科教育、普通高等教育与高等职业教育有一个合理的结构。”尽管我国目前高职教育以专科为主,与现阶段的生产力水平是相适应的,但随着经济发展,高职教育重心也将相应发生上移,建立专科、本科、研究生教育等多层次的高职教育体系将是其发展的必然趋势^②。

(3) 从高职教育的类别来看,有助于认识其社会意义。联合国教科文组织(ISCED)1976年制定了《国际教育标准分类》。1997年3月又推出《国际教育标准分类》更新版本。按照新版,高职教育定位于ISCED5B,学制包括了大学专科、本科及研究生教育三个层次。这种定位的基本含义是:高职教育作为高等教育一部分,处于第五层次上,类型上处于B型,即为“实际的、技术的或职业的特殊专业课程”(practical/technical/ occupationally specific programmes)。用ISCED这样一个国际教育标准来界定我国高职教育,有利于高职教育国际化发展的需要^③。

① 杨金土.《力求科学地认识高等职业教育》.《技术与职业教育论丛》,2000(6)

② 曹云亮.《对我国高等职业教育特点及最新发展趋向的探讨》.《煤炭高等教育》,2001(3)

③ 郭扬.《从ISCED新修订本看高职的学历定位和生源人口问题》.《中国教育和科研计算机网》

(4) 从高职教育的能力观的调整与变化来看,“能力本位”是高职教育人才培养的指导思想和基本要求,能力本位观经历了任务能力观、整体能力观到综合能力观的过程^①。综合能力观的先进性,表现在将一般素质与个体所从事的职业岗位或工作情景结合起来。一方面承认了能力不等同于任务,能力应是知识、技能和态度所形成的一种素质结构,是完成具体任务的基础;另一方面,认为这种素质结构总是与一定的职业活动或工作情景联系在一起,总是通过完成特定的具体任务体现出来的。因而,综合能力观是一种广义的能力观,现代社会职教能力观已由狭义的岗位技能拓展到综合素质;由单一的满足上岗要求,走向适应社会发展^②。

(5) 从它的历史来看,是动态的、发展的,不同的历史阶段呈现的状态有所差异,这有助于认识其历史价值。第一阶段,19世纪60年代以前,西方高职教育主要为专科层次;第二阶段,19世纪60年代以后,西方国家工业化程度提高,高职教育已包括专科和本科两个层次。第三阶段是20世纪末至21世纪初,随着工业化、信息化、全球化的发展,高职教育涵括了专、本、研究生层次的教育。

以上我们从高职教育的各个层面对高职教育的内涵和外延进行了界定,那么,高职教育的具体概念到底是什么?

在1996年召开的全国职教工作会议上,李岚清等同志分别就我国当前发展高职教育的层次和途径等方面做了重要指示:

①关于办学层次,鉴于实际情况,以专科为主,生源来自普通高中毕业生、职业高中毕业生和职业中专毕业生及相当于高中文化

① 陈烈强.《高等职业技术教育中的能力培养问题》.《职业技术教育》,2001(4)

② 吕鑫祥.《新形势下,有关高职教育的理论思考》.《武汉职业技术学院学报》,2002(3)

程度的从业人员。②关于高职教育的发展途径，主要有：职业大学坚持高职方向、办出高职特色；高等专科学校改办高职学校，不需报批；经国家教委审批独立设置的成人高校改革办学模式，调整专业方向，改办高职；在仍不能满足需要时，经国家教委批准可利用少数具有条件的重点职业中专通过改制等方式作为补充。这就是所谓的“三改一补”。

1996年对高职教育层次的定位及发展途径的构想，是符合我国实际的，也是高职教育坚持走内涵式发展的一条行之有效的途径。首先，它沟通了中职和高职教育之间的鸿沟，改变了中等职教的终结性教育现状，给中职教育的发展注入了新的动力，有利于人才的可持续发展，同时又满足了地方经济发展对高层次人才不断需求。其次，合理配置高职教育资源，调整和优化了高职教育结构，毕业生的理论和实践严重脱节的现象得以有效地解决。再次，高校这几年持续扩招，一些重点大学不堪重负，高职院校作为实施高等教育大众化的生力军，成为满足越来越多的人接受高等教育的重要场所^①。

2000年1月17日，《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见》又对高职高专教育的概念作了一个基本的界定，即“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性人才；学生应在具有必备的基础理论知识和专业知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神。”

由于现代社会发展对高职人才的素质要求发生了变化，综合

① 曹云亮.《对我国高等职业教育特点及最新发展趋向的探讨》.《煤炭高等教育》，2001（3）

以上的观点,我们认为,高职教育是我国高等教育的重要组成部分,培养德、智、体全面发展的,面向生产、建设、管理、服务第一线及适应职业岗位(群)需要的,具有一定的专业知识和技能结构,有良好的职业素质和职业发展能力,能够适应工作转移或岗位转换的,综合能力较强的高等技术应用性人才。

二、高职教育模式的含义

模式这一词语在我国古代就已出现,但是应用得较少,到了现代,这一词语在文化、教育、经济等社会科学领域得到较为广泛的应用,与之相对应的是“模型”一词,主要用于数学、物理等自然科学领域。按照《现代汉语大词典》的解释,模式是指事物的标准样式^①。关于教育模式,则主要有三种含义:①指教育在一定社会条件下形成的具体式样。②指反映某个国家教育制度上的特点和模式。③指某种教育和教学过程的模式,反映活动过程的程序和方法^②。《国际教育百科全书》没有对教育模式进行专门的界定,但是对于模式进行了描述式的解释,认为“对任何一个领域的探究都有一个过程。在鉴别出影响特定结果的变量,或提出与特定问题有关的定义、解释和预示的假设之后,当变量或假设之间的内在联系得到系统的阐述时,就需要把变量或假设之间的内在联系合成为一个假设的模式。”“模式可以被建立和被检验,并且如果需要的话,还可以根据探究进行重建。它们与理论有关,可从理论中派生,但从概念上说,它们又不同于理论。”^③

对于高职教育模式,从现有的文献来看,从各个角度进行论述的文章比较多,但是对于高职教育模式这一概念的具体含义的

① 罗竹风.《汉语大词典》(缩印本,上卷).汉语大词典出版社,1997.2658

② 顾明远.《教育大辞典》(第1卷).上海教育出版社,1990.23~24

③ 转引自查有梁.《教育建模》.广西教育出版社,1998.4~5

论述还不多见。从诸多论述中,高职教育模式、人才培养模式、教学模式、课程模式等几个概念的使用较为频繁,因此,或许可以从对这几个概念的比较中明确高职教育模式的具体含义。

一般认为,高职人才培养模式和教育模式的范围较为宽泛,包含了教学模式和课程模式。有人认为:人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及达到这种结构的方式,它从根本上规定了人才培养的途径和特征,并集中体现了教学思想和观念^①。有学者对教育模式、教学模式和课程模式进行了区分,认为:高职课程模式是指开发与设计课程门类、课程结构和课程内容的基本原则和流程框架,如我国从加拿大引进的DACUM课程模式;高职教学模式是设计教学过程的原则与流程框架,如按基础课、专业基础课和专业课为顺序安排的“三段式”教学模式,英国的“三明治”(工读交替型)教学模式等。高职教育模式,则是指为实现一定的培养目标所实施的教育组织原则和形式,包含了教学模式和课程模式,同时包括学校与相关单位的责任设定、任务分工、时间分配等^②。

从这些论述可以看出,高职的教学模式包含了课程模式,而高职人才培养模式和教育模式的基本含义都是指高职技能人才培养的原则、组织形式,因此,高职的人才培养模式和教育模式二者的内涵是一致的。根据高职教育模式的含义,高职教育模式的主要内容应包括:人才培养目标、办学体制、专业设置模式、课程开发模式、教学模式、教学管理和评估等。

三、高职教育模式研究的意义

高职教育模式研究的意义,首先在于明确模式研究的目的,

① 王冠,彭军.《高职教育人才培养模式的构想》.《辽宁教育研究》,2001(5)

② 杨金土.《对高职教育模式的理论思考》.《职业技术教育》,2000(25)

明晰其构成要素,抓住要素的基本特征,确定要素之间的结构关系,从而构建理论与实践的中介,充分发挥模式的构造、解释、预见、启示的功能^①。

其次,通过对模式的研究,可以建立或证明相关的理论,得出合乎客观实际的结果,发现事物的规律。模式通过其所特有的直观、生动和鲜明的特点,可以把极其抽象、深奥的科学概念、假设准确具体地表达出来,启发人们正确地理解其科学意义,加深对其所反映原型本质及规律的认识。

再次,开展高职教育模式研究,正确处理好高职教育中的理论与实践、现实与未来、稳定与变化的关系,开展以能力为中心、以满足职业岗位(群)需要为导向的素质教育,对发展中国高职教育的规模、质量、结构、效益,有着十分深远的历史与现实意义。

第二节 高职教育的几种主要模式及其特点

20世纪中叶以来,以美国社区学院为代表的世界高职教育开始出现并获得迅速发展,在这个发展过程中,世界许多国家形成了各具特色的高职教育模式。目前,世界各国的高职教育模式主要有“双元制”、MES、CBE、单元制等几种。

一、几种主要的高职教育模式

1. “双元制”

“双元制”是德国职业技术教育的基本模式。所谓“双元制”教育模式,是指同时在企业 and 职业院校中进行培训的一种教育形式,主要表现为学习地点的双元化和教育培训机构的双元化。目

^① 龚怡祖.《论大学人才培养模式》.江苏教育出版社,1999(4)

前,德国的“双元制”已发展成为三种模式^①:①叠加型模式,即理论教学与实践培训相继进行。②一体化模式,即理论教学与实践培训平行进行。③“三明治”模式,即理论教学与实践培训交叉进行。

“双元制”模式的主要特点如下^②:

(1) 教学任务由两个单位——企业和职业学校共同承担,而这两个单位分别属于不同的主管部门。企业的主管部门是行业工会,而职业学校则受教育部门领导。

(2) “双元制”的主要教学活动不是在学校里,而是在企业里进行。就学者既是企业的学徒工,又是职业学校的学生。

(3) 就学者每周有3~4天在企业里学习技能,另外的1~2天在职业学校里学习。

(4) 职业学校的专业课约占60%,其余的40%为普通文化课。专业理论课包括工艺学、工程数学、专业制图等,普通文化课包括政治、语言、宗教或伦理学、体育等。

德国的“双元制”最初应用于中等职业技术教育,20世纪80年代后开始被引入高职教育领域(职业学院和高等专科学校)。由于受过“双元制”训练的高职毕业生深受工商界的欢迎,德国联邦政府决定扩大职业学院和高等专科学校的办学规模,并计划将此二类院校与其他大学在校生比例调整到4:6,以适应社会的需求^③。

20世纪80年代初,中德双方签约进行“双元制”试点实验,选定部分地区和10多所职业学校进行试点改革,将这一模

① 郭扬.《“双元制”在德国被引入高等教育领域》.《教育与职业》,1994(5)

② 刘登高.《几种国外职业技术教育模式给我们的启示》.《世界职业技术教育》,2000(1)

③ 郭扬.《“双元制”在德国被引入高等教育领域》.《教育与职业》,1994(5)

式引入我国职教领域。此后,随着我国高职教育的兴起,许多高职院校也开始借鉴“双元制”进行高职教育模式的探索与改革。从多年的实践来看,由于“双元制”自身的发展比较完善,引入我国的时间较早,因此,它对于我国高职教育突破传统高等教育模式的框架,建立适应职业岗位要求的新的职业教育模式产生了较为明显的促进作用。

2. MES

MES (Modules of Employable Skill), 意译为“模块式技能培训”或“模块培训法”,是国际劳工组织(ILO)为帮助世界各国,特别是发展中国家开展职业培训、提高劳动者素质,借鉴德国、瑞典等国“阶段式培训模式”以及英美加等国的“阶段式培训课程模式”等经验的基础上,于20世纪70年代初研究开发出来的一种职业技能培训模式^①。

MES从理论基础来说,是以系统论、信息论和控制论等“三论”基础建立起来的一种教学培训模式。这种模式突破了传统教学培训模式的束缚,在教学过程中重视现场训练和学生操作技能的培养,强调学生自学和主体作用的发挥,从而从根本上改革和发展了职业教育和技能教学培训的模式。

MES的具体内容包括^②:

(1) 将职业培训作为一个系统,这个系统包括培训需求的分析,工作、任务和技能分析,开发培训大纲、教材和培训套件,培训的实施和评估等子系统。

(2) 每一技能模块(一个工种或岗位的工作)由若干个模块组成,每个模块由若干个学习单元组成。其中模块是指在一个职业领域内,将一项工作划分成符合实际工作程序或规范的、有清

① 吴言.《MES的形成·发展·面临的挑战》.《职业技术教育》,1998(11)

② 刘登高.《MES引进我国十年来的回顾与思考》.《教育与职业》,1997(10)

楚开头和结尾的若干部分，每一部分即为一个模块。学习单元是指组成模块的基本要素（知识或技能），每个学习单元仅包含一项特定的技能或知识，每项技能型的学习单元有明确的操作步骤，适于学生自学。

(3) 学生每学完一个单元就能掌握一种技能，学完一个模块就能掌握一组技能，学完若干个模块就能掌握一种综合技能，有循序渐进、省时速成的特点。

(4) 以技能训练为核心，以学生为中心，以学生自学为主，具有较强的实用性、针对性和灵活性。

1987年，劳动部在上海、天津等地区举办研修班，引进了MES教学培训模式。此后，MES开始在全国许多行业部门，如机械、冶金、邮电等进行推广和应用，并开发出1.1万多个MES教材（学习单元），培训人数不少于100万人，在岗前培训和企业职工的岗位培训中取得了显著的效果^①。MES主要是在我国的一些部门、大型企业和技工学校中进行推广的，但是在推广过程中，也对我国高职教育教学模式的建立产生了重要影响。从可得文献资料来看，许多高职院校都采用MES的思想对高职的教学内容、课程设置和教学方法等方面进行改革，取得了较好的效果。

3. CBE

CBE (Competency Based Education) 意为“以能力为基础的教育”或“能力本位教育”，是美国休斯顿大学根据著名教育学家布鲁姆的“掌握性学习”、“反馈教学原则”和“目标分类理论”为依据，开发出的一种教育教学模式^②。CBE作为一种职教模

① 刘登高.《MES引进我国十年来的回顾与思考》.《教育与职业》，1997（10）

② 邓泽民，等.《高等职业技术教育模式的比较与创新研究》.《职教论坛》，2002（20）