

城乡统筹背景下 义务教育均衡发展研究

宋永忠 张乐天 顾建军 主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

城乡统筹背景下 义务教育均衡发展研究

宋永忠 张乐天 顾建军 主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究 / 宋永忠,
张乐天,顾建军主编. —南京: 南京师范大学出版社,
2016. 4

ISBN 978 - 7 - 5651 - 2566 - 9

I. ①城… II. ①宋… ②张… ③顾… III. ①义务教
育—发展—研究—中国 IV. ①G522.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 044292 号

书 名	城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究
主 编	宋永忠 张乐天 顾建军
责任编辑	李艳玲
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	江苏凤凰通达印刷有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	22.5
字 数	369 千
版 次	2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2566-9
定 价	56.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序 一

杨念鲁

由南京师范大学宋永忠教授领衔的研究团队,经过四年的扎实研究,完成了《城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究》这本专著。值此专著出版之际,我谨表达一种祝贺与感谢。

加快推进城乡发展一体化,是党的十八大提出的战略任务,也是落实“四个全面”战略布局的必然要求。为此,新一届中央领导集体强调指出,要逐步实现城乡居民基本权益平等化、城乡公共服务均等化、城乡要素配置合理化,以及城乡产业发展融合化。城乡义务教育统筹发展,既是城乡一体化发展的重要组成部分,也是城乡一体化发展的重要推动力。推进城乡义务教育统筹发展,既是一项惠及农村特别是农村儿童的重大政策议题,也是一项支持新农村建设的重要民生工程,还是一项需要深入研究、持续探索、不断创新的改革难题。从这个意义上讲,开展城乡统筹背景下义务教育均衡发展的综合研究与系统研究,具有重要的理论价值与实践价值。

统筹城乡义务教育均衡发展也是当前我国促进教育公平、维护社会正义的题中应有之义。其目标是构建城乡均衡的现代义务教育制度;核心是支持农村教育发展,缩小城乡教育差距;关键是构建城乡教育一体化发展的体制机制;重点是建设一支素质优良、结构合理、热爱农村教育的师资队伍。实现这一战略目标,首先需要我们对相关的重要理论问题进行深入的探讨与研究。诸如,如何认识义务教育均衡发展在教育公平、城乡教育现代化的内在关联和逻辑关系;怎样理解城乡义务教育统筹发展的价值追求、阶段目标和评价指标;何以厘清义务教育城乡统筹发展、一体化发展以及均衡发展概念的内涵与特征等。回应这些重要的理论问题,不能仅依靠学者“书斋式”的思辨研究与逻辑推演,更需要研究者深入真实的教育世界中,在扎实的实践考察与经验研

究的基础上进行学理反思、提炼与建构,为建设本土性、时代性的中国教育理论提供学术资源。我以为,所有这些,都可以构成本研究的学术价值。

本课题的实践意义在于,期望研究者们通过扎实的实践研究、案例研究和实证研究,对我国推进城乡义务教育统筹发展的系列政策及其实践经验进行深入的剖析和反思,为未来我国在更广范围、更大力度、更深层次上推进义务教育均衡发展提供可供选择的策略和改革建议。众所周知,新世纪以来,我国出台了一系列旨在推进城乡义务教育发展的政策措施,各地创造了一系列发展义务教育的典型经验,我国城乡义务教育发展也取得了积极的成效。但总体而言,由于历史与现实等诸多复杂因素的影响,当前我国城乡义务教育的均衡发展依然行进“在路上”,并面临着诸多不可轻视的困难和挑战。我们需要对诸多重大的实践问题开展深入的研究、思考与解答。诸如,我国城乡义务教育发展的现状具有哪些典型特点?东中西部地区城乡义务教育发展具有怎样的个别化特征?城乡义务教育统筹发展面临的主要难题是什么?城乡义务教育统筹发展与城镇化存在着怎样的关联性与互动性?我国城乡义务教育统筹发展的已有政策取得了什么样的成效?还存在哪些需要改进的方面?所有这些问题都有待通过扎实、深入的课题研究给出回应与解答。

早在2009年,教育部基础教育一司围绕这些问题,邀请相关义务教育学校、基层教育管理人员、高校专家开展广泛的交流、研讨,目的在于为制定和完善义务教育均衡发展的政策提供案例分析。南京师范大学的教育研究人员作为这个团队中的骨干,有着良好的农村教育研究传统和教育政策研究优势,为教育部基础教育一司提供了一系列有价值的研究报告和研究成果,并编辑成《义务教育政策咨询》。时任校长宋永忠教授亲自主持和参与多项农村义务教育调研工作,执笔撰写义务教育发展政策建议,这些都给我留下了深刻的印象。为了深化这项工作,基础教育一司又委托南京师范大学牵头组建研究团队,在此基础上继续深入开展“城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究”。

南京师范大学承担这一委托课题以来,怀着振兴农村教育的使命感、带着对发展农村义务教育的关怀感和对教育科学研究的责任感,扎扎实实地开展各项研究工作。课题组成员从开题报告的论证、调查问卷的设计、调查资料的分析到调查报告的撰写等,都一丝不苟、严谨细致。课题取得了较为丰富的研究成果,对深刻认识我国城乡义务教育的现状与特点具有重要的参考价值。

这些研究成果具有三个方面的特点：一是扎根式的实践研究贯穿着研究过程。课题组将解读真实状态、真实情境下的中国城乡义务教育发展特征作为重要的研究取向，重视参与式研究和案例式考察。课题组成员先后召开了多次全国性的义务教育发展研讨会，分赴甘肃、宁夏等贫困地区、边远地区开展案例研究和实证研究，取得了一手的研究资料。二是具有鲜明的政策研究导向。本课题紧紧围绕我国城乡义务教育发展中的典型问题、重要政策议题开展研究，诸如城市流动儿童教育问题、农村留守儿童教育问题、乡村教师队伍建设问题、农村义务教育学校布局设置问题等，这些研究均取得了较为丰硕的成果。三是为国家的教育决策提供了依据。课题研究团队的多项研究成果和政策建议被教育部或地方教育部门采纳。吴康宁教授撰写的《及早制定省域义务教育基本均衡发展国家战略的建议》被《教育部简报·高校智库专刊》2015年第15期全文刊发。多篇研究论文被《新华文摘》全文转载，产生了良好的学术影响和积极的政策效应。作为课题研究的组织、见证和参与者之一，我为课题研究取得的丰硕成果感到欣慰，也向南京师范大学的研究团队表示感谢。

如今，课题研究已近尾声，课题组成员将其中的主要研究成果编辑出版，既是对课题研究成果的梳理、总结和反思，也是对课题研究团队辛勤劳动成果的展示与分享，还将为丰富我国的农村教育理论贡献学术价值。我由衷地期望南京师范大学的研究团队能以该课题研究为基础，继续深化和拓展城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究这个“真课题”、“大课题”和“长线课题”，期待着南京师范大学更有价值的研究成果和更有影响力的学术贡献。

是为序。

序 二

宋永忠

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出,教育公平是社会公平的重要基础,促进公平是国家基本教育政策。教育公平的重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体。均衡发展作为义务教育的战略性任务,其关键是推进城乡教育统筹发展,率先在县(区)域内实现城乡均衡发展,并逐步在更大范围内推进。这既是统筹城乡发展的必然要求,也是统筹城乡发展的重要内容。新世纪以来,我国义务教育的均衡发展适逢城乡统筹发展的新背景,二者有着深刻的内在关联。城乡统筹发展为义务教育均衡发展提供着新的历史机遇,也使义务教育均衡发展面临新的问题和新的挑战。如何立足城乡统筹发展,不断推进乃至实现义务教育的均衡发展,是一个值得认真关注并需要深入探讨的重大课题。

在此背景下,研究课题“城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究”应运而生,显然,这是一个既具有重大现实意义又具有重要理论价值的研究课题。2009年10月,教育部基础教育一司将这一重要课题委托我校进行研究。接受这一委托任务后,我校高度重视,立即组织了教育科学学院的一些教师和相关部門的研究者,并由本人牵头,形成课题研究的基本队伍。大家一起商定研究目标、研究内容、研究方法和研究进度,并在此基础上制订了具体研究方案。课题研究正式启动是在2010年年初。自此以后,课题组成员为该课题研究不断付出努力,也不断取得研究的成效。这次结集出版的《城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究》一书,便是课题组成员在三年多时间里共同努力取得的研究成果。

第一,本课题对新世纪以来我国推进城乡义务教育均衡发展的政策进行了回顾,并对城乡统筹发展背景下义务教育均衡发展的已有研究进行了分析。

这是课题组在文献研究上所做的主要工作。之所以要对已有的相关政策进行回顾,是因为无论是城乡统筹发展还是义务教育均衡发展,本身都是一种政策命题,是一种政策性表达。深入认识和理解党和政府有关城乡统筹发展和义务教育均衡发展的政策是推进课题研究的必要基础。政策素养是课题研究者应有的基本素养。正是由于政策研究对本课题研究具有极端重要性,因此便需要对已有的政策进行认真的梳理和分析。近年来许多学者对城乡义务教育均衡发展问题进行了大量的研究,本课题对义务教育均衡发展的研究需要建立在已有研究的基础上,对既有研究的综述与分析自然是不可或缺的研究内容与任务。基于上述认识,课题组对新世纪以来我国城乡统筹政策的确立与演进进行了梳理,概述了政策演进的特点。与此同时,对在城乡统筹背景下义务教育均衡发展的已有研究进行了系统的综述与分析。这些回顾与分析,对于全面地把握义务教育均衡发展的时代背景和发展的现实状况具有重要意义,为深化课题研究奠定了基础。

第二,本课题研究具有鲜明指向,案例研究是本课题研究的重心所在,课题组对具有代表性和典型性的案例进行调研,撰写出了多样化的案例研究报告。为此,在课题研究过程中,课题组成员兵分多路,对我国城乡统筹背景下义务教育均衡发展的推进状况进行案例调研。考虑到我国东部、中部和西部三大区域经济社会发展差别带来的城乡之间差别的不同,以及由此带来的城乡义务教育均衡发展现状也必然会有较大差异,课题组确定在东部、中部和西部三个区域同时展开调研。而在这三大区域中,课题组的调研往往选择在具有代表性的县域进行。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出,现阶段我国义务教育的发展,需要率先在县(区)域内实现城乡均衡发展,逐步在更大范围内推进。课题组选择在县域进行案例研究,遵循了“教育规划纲要”的精神,既具有必要性,也具有可能性。本课题所进行的案例研究,不仅力求凸显区域性,同时也力求凸显专题性。而凸显专题性,又是与城乡统筹背景下义务教育均衡发展面临的新的突出问题相关。例如,城乡统筹发展过程中的人口流动与流动儿童的教育问题,城市对农村义务教育的支持问题,农村教育的信息化工程建设问题等,我们将这些在现阶段推进义务教育均衡发展过程中需要特别关注的问题纳入本课题的研究视野,并进行了专题案例研究。这些专题案例报告与县(区)域案例研究报告有机组合在一起,

共同反映出城乡统筹背景下我国义务教育均衡发展的已有进展和存在的问题。

第三,本课题形成了课题研究的基本结论,撰写出课题研究的总报告。课题研究总报告是在综合文献研究和案例研究的基础上形成的。在课题研究的总报告中,我们简要地回顾了课题研究的基本历程,重点分析了城乡统筹背景下我国义务教育均衡发展的主要经验和突出问题,重点围绕如何更好地立足于城乡统筹的背景进一步推进义务教育均衡发展这一问题提出了政策思考与建议。课题研究提出的主要政策建议是:深化城乡统筹背景下义务教育的均衡发展,需要更好地立足于城乡社会发展的新特点,将城乡义务教育均衡发展根植于“流动社会”的结构性背景中,构建与新型城镇化相适应的现代义务教育制度;需要进一步围绕义务教育管理体制这个关键问题,推进城乡义务教育公共服务均等化改革,完善城乡义务教育的资源供给机制;需要将优化和稳定农村教师队伍作为一项重要的政策任务,设计更加科学有效的制度体系,构建支持农村教师队伍的长效机制;需要进一步破解义务教育均衡发展中的热点和难点问题,构建满足民众多样需求、富有活力的义务教育办学体制;需要进一步加强和完善对贫困农村地区和农村弱势教育群体的特别支持政策,构建农村教育与城镇化协调发展的社会支持系统;需要进一步强化城乡义务教育政策的公平取向,提高政策制定和执行的科学性与有效性,推进政策创新,为城乡义务教育统筹发展提供更好的政策支持。上述政策建议,可视为课题研究的最重要的结论,希望能对政策改进起到参考和借鉴作用。

此外,本书还收录了几篇课题研究论文。这些研究论文也是课题研究的阶段性成果。论文发表后产生了较好的社会影响,有两篇论文被《新华文摘》转载。这既显示了课题研究的水平,也反映出课题组成员对课题研究的重视及为此做出的贡献。

课题研究成果即将问世,这并不意味着课题研究的结束。我们自知课题研究还存在一定的不足与缺陷。为此,我们会继续努力,深化课题研究,期待能取得更好的研究成果,以回馈政府与社会。

是为序。

目 录

序一	(1)
序二	(1)
绪言	(1)
第一章 城乡统筹背景下义务教育均衡发展的文献研究	(9)
第一节 新世纪以来我国推进城乡义务教育统筹发展的政策回顾	(9)
第二节 城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究综述	(28)
第三节 城乡统筹背景下义务教育研究现状的计量分析	(42)
第二章 城乡统筹背景下义务教育均衡发展案例报告	(59)
第一节 西部成渝地区城乡义务教育统筹发展调查报告	(59)
第二节 江苏省灌南县城乡义务教育统筹发展调查报告	(92)
第三节 中部 Y 县义务教育均衡发展调查报告	(111)

第四节	甘肃省金塔县城乡义务教育统筹发展调查报告·····	(147)
第五节	宁夏回族自治区固原市义务教育统筹发展调查报告·····	(158)
第六节	常州市流动儿童“同城待遇”教育政策实施的调查报告 ·····	(173)
第七节	江苏省 L 县支教政策执行的调研报告 ·····	(193)
第八节	河北省农村中小学“校校通”工程实施状况调查报告·····	(236)
第三章	城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究总报告·····	(279)
第一节	城乡统筹背景下我国义务教育发展的经验分析·····	(279)
第二节	城乡统筹背景下义务教育发展的问题分析·····	(291)
第三节	城乡统筹背景下义务教育发展的政策思考·····	(305)
附录	·····	(323)
	新世纪以来我国城乡教育统筹发展政策之审思·····	(323)
	流动的教育权:论我国城乡义务教育的“三元统筹” ·····	(336)

绪 言

“城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究”是教育部基础教育一司委托南京师范大学开展的一项重大研究项目。自2010年1月始,南京师范大学课题组着手对这一项目进行研究,历时三年多,已基本完成研究任务。现就课题研究的基本状况做一概述。

一、课题研究的简要回顾

(一) 接受委托课题与开题报告

2009年10月,南京师范大学接受了教育部基础教育一司的重大委托项目“城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究”的任务。项目任务下达之后,南京师范大学立即成立了以时任校长宋永忠教授为总负责人的课题组。课题组的主要成员由南京师范大学教育科学学院顾建军教授(现为教育科学学院院长)、张乐天教授、张新平教授、程晋宽教授、叶忠教授、魏峰副教授、邵泽斌副教授、陈学军副教授和南京师范大学原校长办公室主任翟天灵和副主任智百鸣等组成。课题组成立之后,立即对课题研究的内容与任务进行了讨论,并制订了研究方案,确定了研究分工。

课题研究正式启动于2010年1月,标志性事件是课题组举行了开题报告会。2010年1月12日下午,开题报告会在南京师范大学随园校区一百号楼举行。时任教育部基础教育一司副司长杨念鲁和处长高学贵、荣雷听取了开题报告。在开题报告会上,课题组总负责人、南京师范大学校长宋永忠教授就努力做好课题研究工作做了讲话,课题组主要成员南京师范大学教育科学学院教授张乐天就课题立意、课题研究目标、课题研究内容、研究方法及研究进度等进行了报告,听取了与会者的意见和建议。教育部基础教育一司原副司

长杨念鲁就课题研究发表了指导性讲话。通过开题报告,课题组全体成员进一步明确课题研究的目的是与任务,也增强了做好课题研究的责任与信心。

(二) 课题文献资料的搜索与梳理

对相关文献资料的搜索与梳理是课题研究的一项基础性工作。本课题研究搜索与梳理的文献资料包括两大方面:一是相关政策文献资料,二是相关研究文献。

1. 对相关政策文献资料的搜索与梳理

城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究本身是一个政策性非常强的研究课题,课题研究的直接目的是为政策决策服务。从事这一课题研究,首先需要对城乡统筹教育发展,尤其是对城乡统筹义务教育发展的相关政策文献进行检索与梳理,从而考察政策演进的轨迹、分析政策的影响。着眼于此,课题组成员认真查阅了新世纪以来国家出台的有关城乡统筹教育发展和义务教育城乡统筹发展及均衡发展的政策文献,在此基础上,概述政策精神,揭示政策特点。对政策文献的搜索与梳理分国家政策与地方政策两个层面。对地方政策文献的搜索与梳理,主要是将新世纪以来我国一些省市有关城乡统筹义务教育发展的典型政策与措施进行归纳与综述,同时也对我国不同地区在推进义务教育统筹发展中所形成的典型政策经验与模式进行归纳与综述。

2. 对相关研究文献的搜索与梳理

城乡统筹教育发展和城乡义务教育均衡发展问题是新世纪以来我国教育研究的热点问题。众多研究者关注于这一问题的研究,并已形成大量研究成果。课题组认为,认识 and 把握已有研究成果对于推进课题研究十分重要。于是,对相关研究文献进行搜索、梳理和综述便成为课题研究认真进行的一项基础性工作。课题组成员选取中国学术期刊全文数据库中有关新世纪以来城乡统筹义务教育的论文作为研究对象,采用文献计量方法对论文的年代分布、作者、研究机构等进行计量分析,采用内容分析法对其中的高频关键词进行因子分析、聚类分析和社会网络分析,从而寻找出近十余年来相关研究的主要内容、关注的主要问题、研究的进展及研究趋向等。通过对相关研究文献的搜索、梳理与综述,为课题研究提供资料支撑。

（三）课题调研

课题调研是课题研究需要进行的主要工作。教育部基础教育一司委托南京师范大学进行这一课题的研究,在很大程度上就是希望课题组通过实地调查研究,了解城乡统筹背景下义务教育发展的真实状况,了解城乡统筹背景下义务教育发展面临的新问题、新挑战。课题组对课题调研高度重视,在全国范围内,根据经济发展水平的不同,分东部、中部和西部三类地区,确立了有代表性的县市进行调研。自2010年1月至2012年12月的三年间,课题组开展的主要调研活动有如下几项:

1. 2010年1月20日至22日,课题组成员张乐天、魏峰和三位硕士研究生赴江苏省江阴市就义务教育统筹发展状况进行调研

在调研过程中,课题组调研人员与江阴市教育局有关领导和教育局主要科室负责人进行了交流,以乡镇为单位,对江阴市云亭镇和周庄镇的义务教育学校和社区教育机构进行了考察,并召开了教师和学校领导座谈会,了解义务教育统筹发展的主要措施、经验与问题。通过这次调研,课题组对江阴市义务教育统筹发展的基本状况有了较清晰的认识和了解。

2. 2010年8月25日至31日,课题组成员张乐天、张新平、邵泽斌赴甘肃省进行课题调研

这次调研,得到甘肃省教育厅领导的支持,甘肃省教育厅基础教育处对课题调研进行了安排。课题组调研人员首先走访了甘肃省教育科学研究所,了解了甘肃省城乡义务教育统筹发展的基本状况。随后,课题组调研人员赴甘肃省临夏回族自治州临夏市和甘肃省酒泉市金塔县进行了专题调研,先后考察了不同类型的义务教育学校,如初中、中心完小和村小,与市县教育局领导和中小学校长、教师进行了交流,了解了甘肃省促进义务教育统筹发展的典型做法、取得的成效和存在的问题。

3. 2010年10月24日至30日,课题组成员魏峰与博士生王坤、王正惠、王宁四人赴重庆市进行专题调研

调研人员赴重庆市南川、黔江、沙坪坝等三区了解义务教育统筹发展状况,先后察看了6所农村学校,召开了10个提纲式小组座谈会,与重庆市教

委,南川区、黔江区、沙坪坝区三区教委,以及近20位校长、教师和部分学生代表进行了充分的座谈交流。通过听取介绍、现场参观、座谈交流等方式,对三区的城乡义务教育统筹发展情况、主要经验、存在的问题及困惑做了详细的了解。

4. 2011年9月至10月间,课题组成员、博士生何杰赴江苏省淮安市涟水县进行调研

调研人员重点调查了江苏省为促进欠发达地区义务教育统筹发展和均衡发展而采取的支持性政策的实施状况,考察了支持性政策实施的成效与存在的问题。

5. 2011年10月8日至11日,课题组成员刘孙渊、王强赴宁夏回族自治区固原市进行课题调研

调研人员重点考察了固原市义务教育统筹发展的状况,了解了少数民族地区义务教育统筹发展的特别措施、政策成效与存在的问题。

6. 2012年9月至12月,课题组成员刘玮、周其国两位博士生分赴江苏省连云港市灌南县、江西省上饶市玉山县进行专题调研

调研人员深入考察了连云港灌南县和江西省玉山县,了解了县域内城乡义务教育统筹发展的现状、特点与问题等。

(四) 课题研讨会

2010年11月23日至25日,课题组组织召开了“城乡统筹背景下义务教育均衡发展经验、挑战与趋势学术研讨会”,这是一次为推进课题研究而召开的专题会议。会议的宗旨是更广泛地了解全国各地在城乡统筹背景下推进义务教育均衡发展的状况,交流与分享已有的经验,分析存在的问题与面临的挑战,探讨进一步推进城乡义务教育统筹发展的思路与建议。这次会议邀请了26位来自全国东、中、西部地区部分省市的义务教育工作者,其中有省市教育厅基础教育处的负责人,有地、市、县教育局的领导与同志,还有义务教育学校的校长与教师。教育部基础教育一司原副司长杨念鲁应邀参加会议,教育部基础教育一司高学贵处长也应邀参加了会议。南京师范大学十分重视这次会议的召开,时任校长、课题组总负责人宋永忠教授参加会议并简要介绍了课题

研究进展情况,校长办公室、社会科学处的负责同志参加了会议。在这次研讨会上,课题组成员认真听取了与会代表的意见和建议,共同分析了义务教育城乡统筹发展面临的困难与问题,深入探讨了推进统筹发展的对策与建议。杨念鲁副司长对代表的发言给予了充分的肯定,并从政策研究的角度,对下一阶段课题的研究工作提出了具体的建议和希望。这次会议历时三天,取得了良好的会议成效,课题组成员进一步了解和认识到全国义务教育城乡统筹发展的情状,也对如何深化课题研究有了进一步的理解与认识。

除了组织召开专题研讨会之外,课题组还定期组织主要由课题组成员参加的研讨会或研究报告会。三年来,这样的会议每学期都会举行 2—3 次,以此作为推进课题研究的平台。

(五) 课题研究的成果

在课题组成员的共同努力下,历时三年多的课题研究,已形成系列性研究成果。主要成果如下:

1. 城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究报告
2. 课题研究文献综述
 - 新世纪以来我国推进城乡义务教育统筹发展的政策回顾
 - 城乡统筹背景下义务教育均衡发展研究综述
 - 城乡统筹背景下义务教育研究现状的计量分析
3. 课题调研报告
 - 西部成渝地区城乡义务教育统筹发展调查报告
 - 江苏省灌南县城乡义务教育统筹发展调查报告
 - 中部某省 Y 县义务教育均衡发展的调查报告
 - 甘肃省金塔县城乡义务教育统筹发展调查报告
 - 宁夏回族自治区固原市义务教育统筹发展调查报告
 - 常州市执行流动儿童“同城待遇”政策的调查报告
 - 江苏省 L 县支教政策执行的调研报告
 - 河北省农村中小学“校校通”工程实施状况调查报告

二、课题研究的目标、内容及研究思路与方法

本课题是一项重大委托课题。作为承担课题研究任务的课题组,首先需要明确研究目标和研究内容,同时要有合理的研究思路。为此,课题组征询和请教了教育部基础教育一司有关领导的意见,并经过认真讨论,形成了合理的研究思路。

(一) 课题研究目标

城乡统筹发展是现阶段我国经济社会发展的整体要求,也是我国经济社会发展的一种必然趋向。2002年,党的十六大制定了全面建设小康社会的宏伟战略。2003年,我国确立了科学发展观,基本表述是:坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。科学发展观的确立奠定了我国社会统筹发展的思路与要求,成为全面建设小康社会的新的指导思想与指导方针。2003年10月,《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中系统地提出统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的要求,将“统筹城乡发展”作为“五个统筹”之首。自此,统筹城乡发展成为贯彻落实科学发展观的突出要求和鲜明体现,也成为各级政府践行科学发展观的重要行动。

统筹城乡发展蕴含着统筹城乡教育发展,而统筹城乡教育发展,首先是统筹城乡义务教育的发展。一方面,义务教育作为全国统一实施,所有适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育,其本身就要求城乡统筹发展,实现城乡义务教育的一体化。所谓全国统一实施,此之谓也。否则,就会违背义务教育的应有宗旨与目标。另一方面,城乡统筹发展也在成为现阶段我国义务教育发展的宏观政策背景和社会发展环境,它使义务教育发展呈现新的特点,受到种种新的因素的影响,也面临种种新的问题与挑战。

本课题研究正是立足于城乡统筹发展的背景,通过实证调研,认识城乡统筹发展正在给中国经济社会发展带来的新变化,并分析这种变化对义务教育发展正在产生并将继续产生的影响;在此基础上,揭示城乡统筹背景下我国义务教育发展呈现的新特征,面临的新问题与新挑战,进而提出促进城乡义务教育统筹发展的政策建议。这便是本课题研究的基本目标。