

中国年轻家长**热辣**家教读本

我是“猫妈”

阿兰早教观察

阿兰 ◎ 著

名校教师真情传递科学育儿经，
颠覆现有陈腐的家教观，
家教需要回归自然！



安猫的生存法则，教育子女更简单更有效！

跟着猫妈学家教，做顺其自然的好家长！

猫妈式早教理念全展现，母子真情故事动人心弦！



测绘出版社

中国年轻家长热辣家教读本

我是“黏妈”

——阿兰早教观察

阿 兰 著



测绘出版社

© 阿兰 2012

所有权利(含信息网络传播权)保留, 未经许可, 不得以任何方式使用。

图书在版编目(CIP)数据

我是“猫妈”: 阿兰早教观察 / 阿兰著. — 北京: 测绘出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5030-2619-5

I. ①我… II. ①阿… III. ①早期教育—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第127576号

总 策 划 赵 强

责任编辑 赵 强 黄 波

责任印制 陈 超

装帧设计 东方美迪

出版发行	测绘出版社	电 话	010-83060872(发行部)
地 址	北京市西城区三里河路50号		010-68531609(门市部)
邮政编码	100045		010-68531160(编辑部)
电子信箱	smp@sinomaps.com	网 址	www.chinasmp.com
印 刷	北京民族印务有限责任公司	经 销	各地新华书店
成品规格	170mm×240mm	印 张	12
字 数	150千字	版 次	2012年8月第1版
印 次	2012年8月第1次印刷	定 价	28.00元
书 号	ISBN 978-7-5030-2619-5/G·620		

本书如有印装质量问题, 请与我社门市部联系调换。

第

一

篇

“猫妈”的法则

1 天然教育法	2
2 理想家教法	9
3 自由教育法	14
4 性格培养法	20
5 感恩教育法	24
6 余暇教育法	29
7 习惯培养法	32
8 生活教育法	38
9 艺术育儿法	41
10 创意思维法	47
11 创意作文法	58
12 悦纳儿童法	65
13 童年旅行法	68

第

二

篇

“猫妈”的言谈

1 起跑线	72
2 儿童国学	76
3 可怕的家长态度	83
4 家校共建	87

5 童年恐慌	91
6 早教“去商品化”	96
7 基础教育	99
8 作业签字	103
9 教师子弟不受宠	107
10 “五道杠少年”	111
11 育儿压力	115
12 育儿专家	117
13 好老师和好妈妈	122

第三篇

“猫妈”的论说

1 “幼小衔接 1+2”	128
2 早教何为	135
3 书画培养	138
4 体育运动	142
5 三好学生	145
6 独立性培养	149
7 “内化声音”	152
8 童年的长度	157
9 “平地假充高原”	162
10 为人父母	165
11 “不完美”、“足够好”	169
12 “富养”、“穷养”	172
13 “在家上学”	178

第一篇

“猫妈”的 法则

1 天然教育法



哈佛大学的泰勒·本一沙哈尔教授在《幸福超越完美》一书中说道：“还有一种更危险的溺爱，那就是在孩子的情绪和心智上为孩子的环境‘消毒’：如果老师或同学对他们的孩子不友好，或是孩子在实现某个目标或任务中挣扎和焦灼，父母（或监护人）就会冲出来解决所有问题。虽然父母的职责之一就是在孩子需要时帮助他们，但是如果父母在任何情况下都为孩子处理和解决所有问题，那就剥夺了他们成长的机会和力量。”

我家的 Andy 和 Albert 自幼就不喜欢动画片，在幼儿园阶段就杜绝了幼稚的儿童读物和动物故事。他俩从不乱花钱，不喜欢到饭店花钱大吃大喝，从不哭闹着要求父母购买昂贵的玩具；倒是我时不时地给他们买这买那，却时常遭到孩子们的埋怨。自幼接受书香

环境的熏陶早已造就了孩子们高贵、自尊的心灵，来自他们小小身体内部的精神力量也足以让其抵挡外来的诱惑，这让他们看起来多少有点儿与众不同。

Andy 安静、聪敏、心灵手巧；Albert 思维敏捷、率真可爱，两个小家伙前后左右言语夹击，竟把爸爸“批驳”得落花流水。我老公有时很沮丧，我却洋洋得意。因为，阿兰家的“双黄蛋”就是 我比猫画虎创作出来的“杰作”呀！不过，在家如此“嚣张”的儿童到了外面却显得气质不凡、谈吐不俗，而且绝不会随便给我和老公惹是生非，这完全得益于天然的早期家教。

Andy 是一个懂规矩、善于思考的孩子。Albert 则是一个常常幻想、思考力与常规相违背的孩子。跟那些“正常孩子”、“标准儿童”不一样，他们成长的轨迹超出正常的轨迹而有所偏离。但两个孩子一旦步入成长的正轨，一定会越来越棒。Andy 和 Albert 由于接受了天然的早期教育，在心智方面的成长较他人略微超前，这也必然导致二人与别的小朋友之间缺少共同语言。不少老师反映，Andy 和 Albert 课间喜欢在一起玩耍。从幼儿园到小学，已经不下二十次地回答过老师类似的诘问了。而老师们通常在向家长们提出某个问题的同时，也把这个问题的巧妙“踢”给了家长，难道老师和家长之间在玩儿“抛接球”游戏吗？大多数老师并不真正爱班里的孩子，或许也不太懂儿童心理和早期教育，根本不可能对每个孩子进行个性化教育，而只是“一窝蜂”地在“拔萝卜”，做不到“因

材施教”。宋代一位教育家说过：“孔子施教，各因其人。”大教育家孔子主张对不同的学生提出不同的要求，采取不同的教育方法。

Andy 和 Albert 是孪生兄弟，在一起长大，几乎从未分开过，喜欢跟谁在一起、愿意做什么是自己的事情，这没有什么好奇怪的。Andy 和 Albert 也清楚在一起学习和玩乐的好处。作为一个旁观者，“猫妈”不过尊重儿童天性、顺其自然地引导罢了，其效果和意义远远超过单枪匹马地“决斗”。相反，倒是 Andy 和 Albert 班里大部分同学心里孤单、更多地依赖于集体生活和人际交往，没有在关键期培养出独立自主、自尊自爱的自我意识来，容易被成人世界和世俗社会同化而“被长大”、“被早熟”、“被懂事”。尽管 Andy 和 Albert 有时不那么乖巧听话，在我看来，他们其实是心明眼亮、明白是非的孩子。我不敢保证 Andy、Albert 以后能考上世界名校、中国名校，我只希望他们能够努力地做他们自己。一句话，天然的教育往往是最好的教育。

比如，有许多在蜜罐里泡大的孩子，成年后更容易对人类的“自虐”和“他虐”迷惑不解。我认为，儿童只有在心理状态基本稳定之后再去接触人类社会的阴暗面，才可能有坚强的意志抵御它。而现在的孩子们过早、过多地接触电脑游戏或影视剧，他们无法独立判断是非，就容易养成蔑视一切陈规和权威、甚至忤逆老师和家长的性格，这就需要给予恰当地引导。新版《水浒传》热播时，Andy 和 Albert 很喜欢看这部电视剧。《水浒传》一百单八将，鸡鸣狗



盗、杀人越货、假仁假义、男盗女娼之徒甚多，充分表现出中国人的丑陋和劣根性。尽管有些专家呼吁少儿不宜，但在此之前，Andy 和 Albert 早就吃透了《三国演义》的历史背景、故事情节、人物关系及前因后果等。他们还把全套的《哈利·波特》前前后后阅读了五六遍。我觉得 Andy 和 Albert 已经具备了区分良莠的能力，他们从中了解历史故事、揣度世道人心、激发正义感和责任感，便鼓励他们适当观看。

早教的作用其实是很有限的，只不过是时时扶正偏离方向的孩子，让其自然而然地开出自己的花朵。我经常提醒自己，不要受到早教商品化的世俗风气的影响，也不要过早、过度地开发孩子们的智力，反而忽视了对其心理层面的开掘和引导。我希望 Andy 和 Albert 在眼下这个复杂的社会环境中“出淤泥而不染”。我希望他们终身热爱学习，而不只是在学校读书阶段。荀子曰：“少而不学，长无能也；老而不教，死无思也；有而不施，穷无与也。”美国著名教育家杜威提出，教育是一个“连续性的过程”、“教育是经验的连续不断的改组或改造。”

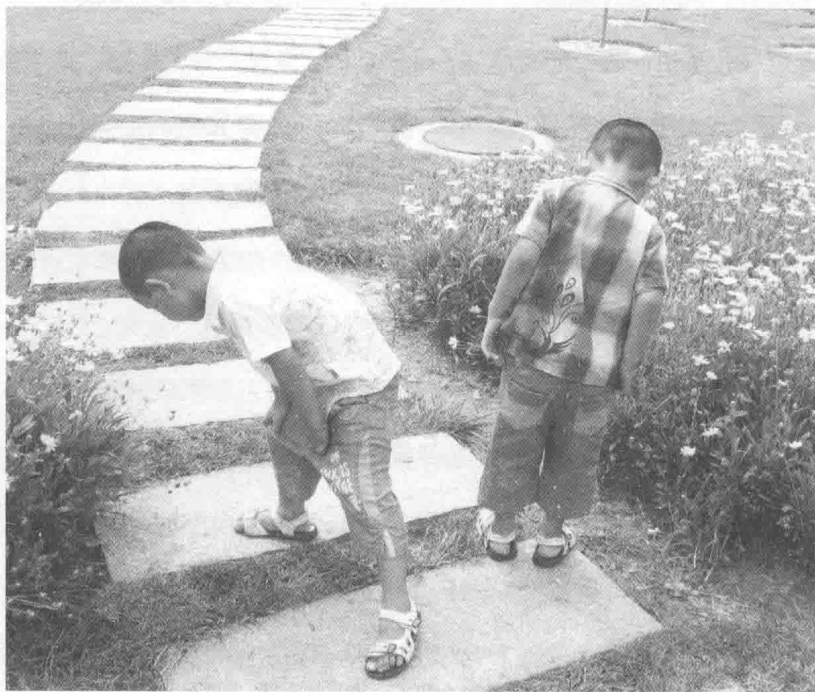
正因为如此，我在孩子们婴幼儿时期并未灌输过多的知识，而只是进行了部分兴趣引导和有针对性的性情培养。有好多经常在外面上课外班的孩子们，由于智力因素被过早地开发利用，反而容易轻视幼儿园和小学的课程学习，造成在上课时注意力不够集中或者轻慢教师、儿童之间相异的心理和更为严重的班级管理问题。这些

年来，我一直崇尚浑然天成、质朴无华的心灵教育和真、善、美的品格教育，这也是我育儿生活所追求的理想境界。这是因为，让孩子们遵循“我有自己的行为准则且并行不悖”；坚决杜绝做《颜氏家训》中“博士买驴，书卷三纸，未有‘驴’字”的假博士、酸文人。

我常为 Andy 和 Albert 请假在家自学，有一位妈妈对我的做法不理解，认为这种做法太“另类”、太纵容孩子。可是，我也不赞成忽视儿童生命成长的节律感，一味地以“勤学”、“苦练”、“童子功”作为早教的出发点。事实证明，Andy 和 Albert 的学习成绩并未受到太大影响；相反，他们借此机会读了很多书。有一次，语文老师感慨地说：“为什么 Andy 经常请假，生字听写却经常得满分；有些孩子天天到校却连几个一类字、二类字都认不全呢？”Andy 的英语老师也不止一次地说，她很佩服 Andy，二年级就有了自己的一套学习方法，根本不用老师操心 and 督促。在二年级下学期，Albert 的班主任也发短信赞叹道：“Albert 很有自己的见解，课堂表现非常出色，学习成绩也很好，所有的老师都很喜欢这样的孩子。”

我的秘诀是，各个学校每学期都有一个多月的复习时间，只要抓紧最后这个阶段的学习，进一步巩固本学期的学习内容，Andy 和 Albert 完全有可能消化那些简单而重复的知识，而在家里主动学习并早已掌握了自学方法的孩子期末考试成绩怎么可能太差呢？我推崇“第十名现象”，也就是一个班级排名第九、第十名的孩子，成年后的成就往往会优于那些第一、第二名的孩子。由于做好了早

期智力启蒙，Andy 和 Albert 的小学生活悠闲自在，请假在家的日子又阅读了大量的书籍，为以后的学习和生活打下了坚实的基础。这种顺其自然、不上学的教育正是很多孩子内心所奢望的，但却不敢对父母和老师说出来。我相信，大多数家长也不会支持这种做法。



2 理想家教法



《伍尔夫随笔全集》中有这样一个故事：纽卡斯公爵夫人——玛格丽特·卡文迪什是家里最小的孩子，父亲早逝。将她一手带大的是母亲，一位性格超凡、威严高贵的女性。这位母亲善于租赁、安排地产、管理庭院、指挥管家以及有关事务——没有将这样自然增长的财富花费在未来的嫁妆上，而是花在丰富多彩、令人愉快的消遣上。母亲认为，如此十分拮据地将孩子们养大，就有可能使其成为贪婪狡诈的性格。八个孩子从未挨过打，但会时不时受到说服教育。他们穿着精致华丽，并且禁止与仆人交谈，这不是因为后者是仆人，而是因为仆人“大多数缺乏教养或者素质低下”。为了礼节需要，女孩子们学会了一般的技艺。她的母亲认为，性格、幸福与诚实对一个女人来说要比吹拉弹唱或者“空谈几种语言”有价值

得多。在这位母亲的教育下，玛格丽特渴望利用这种宽容来满足自己的某些爱好。她喜欢阅读甚于针线活，喜欢穿戴打扮、“开创时尚”甚于读死书、死读书。不过，她最喜欢的还是写作。

这一切都要归功于她幼年时的家庭生活：一群形体优美、皮肤光洁、头发棕褐、牙齿齐整、嗓音悦耳、说话率直的兄弟姐妹们，快乐地生活在一起。陌生人的到来会使他们缄口不语。但是，每当独处时，他们便会无拘无束地交谈，让自己快乐无比，以自己认为合适的方式评价、谴责、认同、赞美。愉快的家庭生活对玛格丽特的性格产生了很大影响。孩提时，她就会数小时独自一人散步、沉思冥想，与自己讨论“她意识中出现的一切”。她对任何活动都不感兴趣。玩具不能使她开心，她既不会学外语，也不会像其他人那样穿戴打扮。她最大的乐趣则是发明自己穿戴的服饰，而别人又不能模仿。

曾几何时，我这个“猫妈”在全职育儿的道路上行色匆匆、心急如焚，事业和家庭的双重枷锁让我喘不过气来。所以，尽管我在教育 Andy 和 Albert 的问题上抱有理想主义倾向，但我仍然避免不了在遇到教育难题时忘记生活的快乐带给儿童的心智的全面促进作用，这远远不是幼儿园或花费昂贵的培训机构能够满足的。我常想，为什么成千上万的家长无视这种不需花钱的教育转而求其次？学校在考虑家园共建的时候，是否把某些理论问题想象得太过复杂化，从而导致了某种程度的现实生活层面的缺失？倘若把家庭教育的重

心放在生活修养方面，是不是就可以提高儿童的品格修养、减少大量问题儿童的产生呢？

有一次，我跟几个教育杂志的年轻编辑们聊天，听他们诉说工作中遇到的烦恼，了解到眼下许多报刊、杂志充斥着大量的伪论文，都是教师拼接或者理论教条化的，而鲜有既懂教育又在育儿生活中有耐烦之心的家长们投来的稿子，即便有也是浅尝辄止。因此太多的基础教育理论拘囿于教室里的“主题活动”，多是老师们挖空心思做出来的优秀教案，却常常费力不讨好，读者少之又少。

其实，生活的快乐、生命的幸福永远是最高级的课堂。然而，激烈的社会竞争和残酷的生存压力对“80后”父母们创造和谐美好家庭生活造成了冲击。我所在的社区，有一家生了四个孩子——两个女儿和一对儿双胞胎儿子。父母整天忙碌，在乡下开办厂矿，干脆把四个孩子托给农村来的姨婆加上两个老保姆照管。可是，既然生下了孩子却又不能够亲自照顾，即便给孩子们再好再优裕的物质生活，孩子们也不能享受到大家族的欢娱和父母在身边的温暖啊！据我观察，这对双胞胎儿子有“虐猫”倾向：不让他们伤害小动物就大哭，哭闹过程中不要姨婆和保姆哄劝，只需要小姐姐温暖的怀抱和甜美的笑容，实乃严重缺乏母爱和情感的慰藉所致啊。

《输在起跑线上的哈佛男孩》中的主人公于智博描写了一个国外的寄宿家庭：“我印象最深的是他们的家庭观念很强，很多家庭都有两三个孩子。这与我们家家都是独生子女反差很大。这些家庭的男主

人平时工作很辛苦，但一到周末，全家人都会欢聚在一起，开快艇、野餐、滑水、摘樱桃等，活动非常丰富。于智博如实记述了留学前的一段往事：“父亲没有像其他家长那样，让我上英语班恶补（虽然我的英语什么级都没有通过），而是把最宝贵的时间用来安排我到北京拜访各位长辈、亲友们，让我从他们那里得到诸多勉励和祝愿。父亲还带我一起到太爷爷长眠的地方拜祭。父亲真是用心良苦，他希望我在丰厚的人文财富中汲取力量、感悟亲情，让我体会到，我已经是一个可以独立承担责任的男人了。”

周末，我们常在一起包饺子，鼓励 Andy 和 Albert 把一堆小生面团擀成完美的圆形；饭后散散步或者一起下棋、游泳，傍晚则一起临池照水，讨论家事、国事、天下事；假日看海、爬山、赏梨花、摘草莓、数蚂蚁、打苍蝇……我相信，这种幸福的感觉会永远留在孩子们心中，塑造他们健康、健全的人格和沉稳、博大的心胸。在未来的成长道路上，即便孩子们遭遇坎坷，也会被心中对童年和生命的眷恋激励而重新树立理想和信念，重新顿悟和崛起。我一直努力打造一个美丽、舒适而温馨的家，培养孩子们对自然、淳朴、高品质的生活的无限热爱和追求。

星云大师这样谈论幸福的真谛：“为了得到幸福，非得亲自去找幸福不可”、“凡事顺遂并非就等于幸福，在追求幸福的途中，或许才是最幸福的时刻。”我告诉 Andy 和 Albert，只要生命存在，幸福就无处不在。幸福绝非存在于目所能视的世界中，真正的幸福