



内蒙古苏贝淖湖泊 沉积记录 环境演变

刘宇峰 / 著

社会主义核心价值观 教育的渗透性研究

高小枚 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义核心价值观教育的渗透性研究 / 高小枚著. —北京:
中国社会科学出版社, 2016. 12
ISBN 978 - 7 - 5161 - 9199 - 6

I. ①社… II. ①高… III. ①社会主义建设—价值论—研究—
中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 261152 号

出 版 人	赵剑英
责任编辑	杨晓芳
责任校对	王佳玉
责任印制	王 超

出 版	中国社会科学出版社
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编	100720
网 址	http://www.csspw.cn
发 行 部	010 - 84083685
门 市 部	010 - 84029450
经 销	新华书店及其他书店

印刷装订	三河市君旺印务有限公司
版 次	2016 年 12 月第 1 版
印 次	2016 年 12 月第 1 次印刷

开 本	710 × 1000 1/16
印 张	16
插 页	2
字 数	254 千字
定 价	59.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

湖南省社会治理创新研究中心长沙理工大学基地资助

序

培育和践行社会主义核心价值观，是当前我国社会主义意识形态建设的一项重大战略任务。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确指出：要“培育和践行社会主义核心价值观，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”。2013年12月23日，中共中央办公厅专门印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（以下简称《意见》），该《意见》在培育和践行社会主义核心价值观的重要意义和指导思想、把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程、把培育和践行社会主义核心价值观落实到经济发展实践和社会治理中、加强社会主义核心价值观宣传教育、开展涵养社会主义核心价值观的实践活动、加强对培育和践行社会主义核心价值观的组织领导等方面提出了明确要求。

培育和践行社会主义核心价值观必须加强社会主义核心价值观教育。有效的社会主义核心价值观教育能够帮助人们正确认识建设社会主义核心价值体系，培育和践行社会主义核心价值观的重要意义，引导人们科学领会社会主义核心价值观的基本内涵和精神实质，从而提高人们践行社会主义核心价值观的主体自觉性。习近平总书记在中共中央政治局第十三次集体学习时强调，要“使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在”。社会主义核心价值观教育要达到这种效果，必须增强渗透性。增强社会主义核心价值观教育的渗透性，将社会主义核心价值观教育内容融入人们日常生活的方方面面，营造良好的社会主义核心价值观教育氛围，使人们在潜移默化中接受社会主义核心价值观教育的感染和熏陶，能够达到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。这种教育方式契合当前人们的思想和心理特点，符合人们的价值观形成和发展规律，是增强社会主义核

心价值观教育实效性的重要手段。

自党的十六届六中全会我党提出“建设社会主义核心价值体系”的战略任务以及党的十八大报告提出24字社会主义核心价值观以来,社会主义核心价值观和社会主义核心价值观教育问题引起了国内学术界的广泛关注。学者们围绕这一问题展开了较为深入的研究,并取得了比较丰富的研究成果,不仅运用教育学、心理学、社会学等多学科的知识对社会主义核心价值观和核心价值观教育基本问题进行了深入的理论分析,而且提出了许多具有启迪价值和可操作性的教育路径,这既为该问题的进一步理论探究奠定了良好基础,也为开展社会主义核心价值观教育活动提供了现实参考。社会主义核心价值观教育是一项实践性很强的活动,实践的不断变化必然要求教育的方式、内容等不断创新。以社会主义核心价值观教育的渗透性为研究课题,正是对时代要求的回应,既总结已有的社会主义核心价值观教育的好的经验做法,又根据实践的需求和环境的改变探索具有创新性的对策路径。

本书在分析教育主体、教育内容、教育方法、教育载体、教育环境对社会主义核心价值观教育渗透性的影响状况以及教育客体对社会主义核心价值观教育渗透性的认知程度的基础上,力求构建增强社会主义核心价值观教育渗透性的全新对策方案。教育主体、教育内容、教育方法、教育载体和教育环境是社会主义核心价值观教育渗透性的主要影响因素。要增强社会主义核心价值观教育的渗透性,教育主体要提升思想素质、塑造人格魅力、提高知识水平、改进教育态度;教育内容要注重生活化、大众化、针对性;教育方法要善于运用情感陶冶法、榜样示范法、环境熏陶法和实践锻炼法;教育载体要善于运用管理载体、文化载体、活动载体和大众传媒载体;教育环境要优化社会舆论环境、人际环境、组织环境、社区环境和家庭环境。总的来说,本书在不断创新之中形成了以下几个特色。

一是体系完整、结构严谨、内容丰富。本书以进一步完善、丰富社会主义核心价值观教育理论体系,切实提高社会主义核心价值观教育实效性为宗旨,探讨了社会主义核心价值观教育的各种影响因素以及社会主义核心价值观教育实践的各个环节。首先,本书从“是什么”“为什么”的角度对社会主义核心价值观教育渗透性的相关理论问题进行了系统梳理和详细分析。然后,本书在问卷调查的基础上分析和确定了社会主义核心价值

观教育渗透性的主要影响因素，即教育主体、教育内容、教育方法、教育载体、教育环境。最后，本书围绕这五个方面的影响因素分别展开论述，从这五个方面提出了具体的增强社会主义核心价值观教育渗透性的对策措施。整本书的论述思路清晰、逻辑严密、内容紧凑，既对已有相关研究进行了系统梳理，又提出了许多作者本人的创新见解；既注重理论层面问题的分析，又注重实践层面经验的总结和对策的探讨，从而形成了比较合理的理论框架。

二是理论的创新性和实践的可操作性并重。本书立足于受教育者接受机理的角度，深入研究社会主义核心价值观教育的渗透性问题，在借鉴已有研究成果的基础上，对社会主义核心价值观教育渗透性的含义、特征、理论维度等问题进行了理论层面的界定和分析。例如，关于社会主义核心价值观教育渗透性的含义，本书进行了较为完整的界定，认为社会主义核心价值观教育的渗透性是指教育者通过一定的方式将社会主义核心价值观渗透到各种教育载体中，以影响受教育者接受程度的一种教育原则或方法。它包含两个层面的意思：第一层面是社会主义核心价值观教育“渗”的过程，即教育者有意识地将社会主义核心价值观教育的内容渗透到各种教育载体中，并在受教育者周围创设一定的教育氛围，让受教育者自觉进入社会主义核心价值观教育的境地；第二层面是社会主义核心价值观教育“透”的结果，即受教育者无意识中接受社会主义核心价值观教育的熏陶和感染，主动内化社会主义核心价值观，并外化为相应的价值行为。本书通过问卷调查分析和总结了教育主体、教育内容、教育方法、教育载体、教育环境对社会主义核心价值观教育渗透性的影响程度以及教育客体对社会主义核心价值观教育渗透性的认知程度，并结合实际提出了一些具有创新性、具有可操作性的对策措施，例如，如何将社会主义核心价值观教育融入大众文化、民间文化、红色文化等文化载体，电视、电影、网络、手机等传媒载体以及群众性精神文明创建活动、礼仪庆典活动、志愿服务活动等活动载体，如何构建社会主义核心价值观微信公众平台、开发社会主义核心价值观教育 APP 软件，等等。

三是时代性强。本书吸收和领会了《意见》的精神、习近平总书记 2014 年 2 月 24 日在以“培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德”为主题的中共中央政治局第十三次集体学习上的讲话精神、2014

年5月4日在北京大学师生座谈会上关于“青年要自觉践行社会主义核心价值观”的讲话精神、2016年2月19日在党的新闻舆论工作座谈会上的讲话精神以及2016年4月19日在网信工作座谈会上的讲话精神，并对社会实践中社会主义核心价值观教育的最新做法进行了新的概括和总结，回答了关于增强社会主义核心价值观教育渗透性所面对的系列现实问题，从而体现了本书的时代性。

全书在研究方法上坚持理论与实践相结合，在研究内容上坚持理论创新与实践探索并重，体现出鲜明的时代气息，结构清晰、思考周密、语言流畅，论述深入浅出，可读性强，具有较高的学术价值和应用价值。诚然，本书还有很多需要进一步探索和完善的地方，如在当今大数据时代如何将社会主义核心价值观教育渗透到现代传媒中，需要更深入和全面的思考。但是，本书的探索性研究将为广大学者进一步探索社会主义核心价值观教育问题提供一些启示和参考。

张耀灿

2016年6月20日

目 录

导 论	(1)
一 社会主义核心价值观教育渗透性研究的现状分析	(3)
二 社会主义核心价值观教育渗透性研究的理论基础	(17)
三 社会主义核心价值观教育渗透性研究的主要价值	(25)
四 社会主义核心价值观教育渗透性研究的主要内容	(26)
 第一章 社会主义核心价值观教育渗透性的理论分析	(29)
一 社会主义核心价值观教育的渗透性：一个概念的 学科考评	(29)
二 分析社会主义核心价值观教育渗透性的理论维度	(44)
 第二章 增强社会主义核心价值观教育渗透性的必要性	(54)
一 社会主义核心价值观实现大众化的必然要求	(54)
二 社会主义核心价值观发挥引领功能的基本前提	(58)
三 社会主义核心价值观转化为人民自觉追求的有效途径	(60)
 第三章 社会主义核心价值观教育渗透性的影响因素	(64)
一 教育主体对社会主义核心价值观教育渗透性的影响	(64)
二 教育内容对社会主义核心价值观教育渗透性的影响	(69)
三 教育方法对社会主义核心价值观教育渗透性的影响	(72)
四 教育载体对社会主义核心价值观教育渗透性的影响	(74)
五 教育环境对社会主义核心价值观教育渗透性的影响	(75)

第四章 教育主体与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(78)
一 提升思想素质与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(78)
二 塑造人格魅力与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(82)
三 提高知识水平与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(88)
四 改进教育态度与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(92)
第五章 教育内容与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(96)
一 注重生活化与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(96)
二 实现大众化与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(104)
三 提高针对性与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(111)
第六章 教育方法与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(117)
一 情感陶冶法与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(117)
二 榜样示范法与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(123)
三 环境熏陶法与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(132)
四 实践锻炼法与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(138)
第七章 教育载体与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(143)
一 管理载体与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(143)
二 文化载体与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(148)
三 活动载体与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(167)
四 大众传媒载体与增强社会主义核心价值观教育的 渗透性	(178)
第八章 教育环境与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(197)
一 舆论环境与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(197)
二 人际环境与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(204)
三 组织环境与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(211)
四 社区环境与增强社会主义核心价值观教育的渗透性	(219)

五 家庭环境与增强社会主义核心价值观教育的渗透性 (222)

结 语 (228)

参考文献 (230)

附录:社会主义核心价值观教育调查问卷 (242)

导 论

社会主义核心价值体系和核心价值观，是决定文化性质和方向的最深层次要素，是一个国家的重要稳定器。2014年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表讲话指出：“人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”^①我国是一个多民族的人口大国，确立和培育反映全国各族人民共同认同的核心价值观，使全体人民同心同德、共同奋斗，关乎着祖国的繁荣富强和人民的幸福安康。

党的十六届六中全会明确提出了建设社会主义核心价值体系的重大战略任务，强调了社会主义核心价值体系的基本内容。党的十七大报告进一步提出：要“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”，“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”，要“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求”。党的十八大报告又对社会主义核心价值体系的基本内容进行了高度凝练，将过去较长的表述精简为24个字。提出要“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，

^① 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社2014年版，第92—93页。

倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观”。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中进一步指出：要“培育和践行社会主义核心价值观，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”。2013年12月23日，中共中央办公厅专门印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（以下称《意见》），《意见》为如何培育和践行社会主义核心价值观提出了明确要求。

习近平总书记曾经在中央政治局第十三次集体学习时指出：“我们要从巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础、巩固党的执政地位的战略高度，持续加强社会主义核心价值体系建设，把培育和弘扬社会主义核心价值观最为凝魂聚气、强基固本的基础工程，作为一项根本任务，切实抓紧抓好。”^① 培育和践行社会主义核心价值观必须加强社会主义核心价值观教育。“培育和弘扬社会主义核心价值观，教育引导是基础性工作。”^② 只有不断加强社会主义核心价值观教育，社会主义核心价值观才能内化为人们的精神追求，并转化为人们的自觉行动，才能实现其价值引领的功能。

我国当前意识形态领域形势严峻，加强社会主义核心价值观教育是现实所需。随着我国改革开放的深入和经济社会的迅猛发展，虽然人们对社会主义意识形态主导地位的认识不断强化，认同度不断提高，但我们必须清醒地认识到，当前国际国内环境日益复杂，西方国家对我国意识形态方面的渗透从未减弱，多种社会思潮和价值观念相互交织，使社会主义意识形态面临着严峻挑战，人们的价值观问题、精神追求问题等日益凸显并趋于严重。意识形态领域面临的严峻挑战时刻提醒我们不能掉以轻心。在这一问题上，东欧剧变、苏联解体是前车之鉴，其根源就是意识形态的崩溃。研究社会主义核心价值观教育的渗透性，正是基于对当前社会主义意识形态严峻形势的考虑，目的在于通过切实有效的社会主义核心价值观教育，使社会主义核心价值观真正深入人心，成为人们普遍认同和信仰的价

① 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社2014年版，第94页。

② 同上书，第94页。

值观念。

在当前社会结构深刻调整、利益格局深刻改变、生活方式深刻变化的社会条件下,人们的思想空前活跃,个性极度张扬,自主性和功利性大大增强,运用传统的教育方式进行社会主义核心价值观教育不仅不会奏效,反而会导致人们逆反心理的产生。而增强社会主义核心价值观教育的渗透性正好契合了当前人们的思想心理特点,也遵循了人的价值观形成和发展规律,是提高社会主义核心价值观教育实效性不可忽视的重要途径。渗透教育是与灌输教育相对应的一种隐形教育方式。与传统的灌输教育相比,渗透教育更容易让人接受。自古以来,很多著名的教育家的教育思想都体现了渗透教育的重要性。孔子的“不愤不启,不悱不发”说明教育不能一味灌输,要注重启发和渗透。荀子的“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”实际上是强调了环境对教育的渗透作用。陶行知先生的“教育源自生活”也体现了教育要渗透到生活中的思想。马克思强调“人的主体性的思想”又为渗透教育提供了重要的理论支撑。总之,增强社会主义核心价值观教育的渗透性,乃是培育和践行社会主义核心价值观实践中提出的一个重大现实课题。

一 社会主义核心价值观教育渗透性研究的现状分析

自党的十六届六中全会提出“建设社会主义核心价值体系”的战略任务以及党的十八大报告提出24字社会主义核心价值观以来,社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观问题已引起国内学术界的广泛关注。已有相关研究主要是从以下几个方面展开的。

(一) 关于社会主义核心价值体系和核心价值观的基本理论问题研究

1. 关于社会主义核心价值体系的基本理论问题研究

自“建设社会主义核心价值体系”这一命题提出以来,学术界围绕地位作用、理论基础、内容结构、建设途径等基本问题进行了深入研究和探讨,具体研究内容如下。

一是关于社会主义核心价值体系的地位和作用研究。社会主义核心价值体系的重大理论和实践意义得到学界普遍认同。唐凯麟指出,社会主义

核心价值体系全面系统地表达了社会主义的主导价值观念、核心价值精神、共同价值理想和基本价值标准,是中国特色社会主义理论体系的思想基石。^① 谢利平从意识形态的视角分析了社会主义核心价值体系的重要性。他认为,社会主义核心价值体系可以为构建和谐社会提供精神支撑和价值认同基础、可以为建设中国特色社会主义事业提高意识形态的凝聚力、可以在当前复杂国际国内背景下维护意识形态的安全,保证社会团结与稳定。^② 赵存生从理论和现实两个角度分析了社会主义核心价值体系的重要意义。从理论意义来看,社会主义核心价值体系丰富和发展了马克思主义价值理论、精神文明建设理论以及思想道德建设理论,是我党在深刻认识和全面把握社会主义价值观基础上的理论创新;从现实意义来看,社会主义核心价值体系为文化发展和社会建设提供了正确的思想指导,为人民群众努力奋斗提供了强大的精神动力,为整个中华民族的团结和睦提供了牢固的精神纽带。^③ 韩庆祥从五个方面分析了社会主义核心价值体系的重要意义,认为社会主义核心价值体系反映了社会主义市场经济和社会主义现代化建设的本质;能够为社会主义和谐文化提供共同的思想纽带、为人们提供共同的思想基石;可以弥补当前社会转型过程中人们的价值真空和纠正一部分人的错误价值取向;有助于社会主义核心价值体系引领中国特色社会主义事业的各项建设;能够提高中国在当今世界的软实力,防止西方颓废文化的扩张。^④ 乔法容等认为社会主义核心价值体系极富现实意义和时代价值,具备指导、引领、整合、创新四大功能。^⑤

二是关于社会主义核心价值体系的逻辑结构研究。学者们进一步理解和分析了社会主义核心价值体系四个方面基本内容之间的逻辑结构。吴潜涛认为,居于最高层次的马克思主义指导思想是对人类社会发展规律的价

① 唐凯麟:《社会主义核心价值体系是在实践中不断完善的科学体系》,《光明日报》2008年9月23日第9版。

② 谢利平:《从意识形态视角看社会主义核心价值体系》,《湖南社会科学》2010年第5期。

③ 赵存生:《牢固树立社会主义核心价值体系》,《思想理论教育导刊》2007年第1期。

④ 韩庆祥:《论建设社会主义核心价值体系的现实意义》,《中国党政干部论坛》2007年第1期。

⑤ 乔法容、赵增彦:《论社会主义核心价值体系的功能》,《马克思主义研究》2007年第9期。

值认同；中国特色社会主义共同理想是对中华民族追求的美好发展前途的价值认同；以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是对实现中国特色社会主义共同理想的动力之源的价值认同；而以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观则居于重要地位，是对人们思想行为标尺的价值认同。^① 赵士兵认为，社会主义核心价值体系各个层面都有着各自清晰的逻辑结构和层次，并最终构成了一个完整而又系统的理论体系。他具体分析了指 导思想的层次性、共同理想的层次性、社会精神的层次性以及道德的层次性。^② 张利华认为，社会主义核心价值体系是建立在社会主义生产方式基础上的结构完整的价值系统。它有“核心价值观、伦理价值观、经济价值观、政治价值观、社会生活价值观”等几个层次。^③ 帅斌认为，社会主义核心价值体系各部分之间的内在联结方式为“全面发展—主导”型结构，这既是社会主义核心价值体系建构的目标诉求，也是该结构的外界环境关系对它的客观要求。全面发展、主导是“全面发展—主导”型结构的纵轴、横轴，二者之间相互影响、相互促进，是目的和手段关系，也是结果和原因关系。^④

三是关于社会主义核心价值体系建设的基本路径研究。关于如何建设社会主义核心价值体系问题，学者们也从不同角度进行了探讨，提出了很多有价值的观点。韩军等认为，社会主义核心价值体系建设要将坚持与发展马克思主义统一起来、将近期目标与终极目标统一起来、将时代精神与民族精神统一起来、将端正党风政风与振兴民风统一起来。^⑤ 张传开认为，建设社会主义核心价值体系，是一个长期的历史过程，必须以辩证唯物论和历史唯物论作为方法论，在操作层面要把握以下四个方面：先进性与广泛性的统一、民族性与世界性的统一、稳定性与开放性的统一、理想

① 吴潜涛：《社会主义核心价值体系的科学内涵》，《道德与文明》2007年第1期。

② 赵士兵：《改革开放视阈下社会主义核心价值体系的三维探析》，《学术交流》2010年第8期。

③ 张利华：《试析中国特色社会主义核心价值体系的结构与内涵》，《中国特色社会主义研究》2007年第4期。

④ 帅斌：《论社会主义核心价值体系的“全面发展—主导”型结构》，《学校党建与思想教育》2010年第10期。

⑤ 韩军、庄锡福：《构建社会主义核心价值体系的现实路径》，《科学社会主义》2010年第2期。

性与现实性的统一。^① 郭唐松认为,把“务虚”与“务实”、“核心”与“外延”、“政府”与“社会”以及“运行”与“保障”结合起来,是建设社会主义核心价值体系的关键。^② 邵龙宝认为,建设社会主义核心价值体系是一个系统工程,不能仅从观念体系入手。建设社会主义核心价值体系是与创新社会制度、确立公民社会、构建信仰体系、构建道德行为规范体系、构建知识体系(科学技术创新体系)以及法律体系相互依存且由各个子系统组成的一个综合系统。作为构建社会主义和谐社会系统工程中的一个子系统,建设社会主义核心价值体系的功能只有在与其它各子系统的相互联系中才能真正得以实现。^③ 陈卓、陈秉公在分析社会主义核心价值体系“高势位”建设的内涵、必要性以及目标诉求的基础上,具体阐述了社会主义核心价值体系“高势位”建设的方法。即“坚持马克思主义中国化方向”“坚持‘实践是检验真理的唯一标准’”“坚持‘马中西’的对话与交融”“坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮的正确方针”“深入解决社会主义核心价值体系‘高势位’建设的相关课题”。^④

四是关于“以社会主义核心价值体系引领社会思潮”这一问题的研究。“以社会主义核心价值体系引领社会思潮”这一问题备受学者们的关注。张耀灿等认为,“必须坚持核心价值体系的主导地位”,“科学认识社会思潮”,“最大限度地影响、引导社会思潮”。^⑤ 陈秉公认为,为了最大限度地发挥社会主义核心价值体系引领社会思潮的功能,必须增强社会主义核心价值体系的理论吸引力并以此为基础的理论共识,以及构建以社会主义核心价值体系为导向的思想观念整合机制、健全社会主义核心价值体系的公民认同机制。同时,还要从领导干部意识的角度建设社会支撑体

① 张传开:《建设社会主义核心价值体系的方法论思考》,《求是》2007年第20期。

② 郭唐松:《建设社会主义核心价值体系具体实施方略刍议》,《当代世界与社会主义》(双月刊)2007年第5期。

③ 邵龙宝:《论社会主义核心价值体系建设的系统论方法与视域》,《河南社会科学》2010年第4期。

④ 陈卓、陈秉公:《论我国社会主义核心价值体系的“高势位”建设》,《社会主义研究》2010年第5期。

⑤ 张耀灿、杨静:《以社会主义核心价值体系引领社会思潮的着力点》,《思想理论教育》(上半月·综合)2007年第10期。