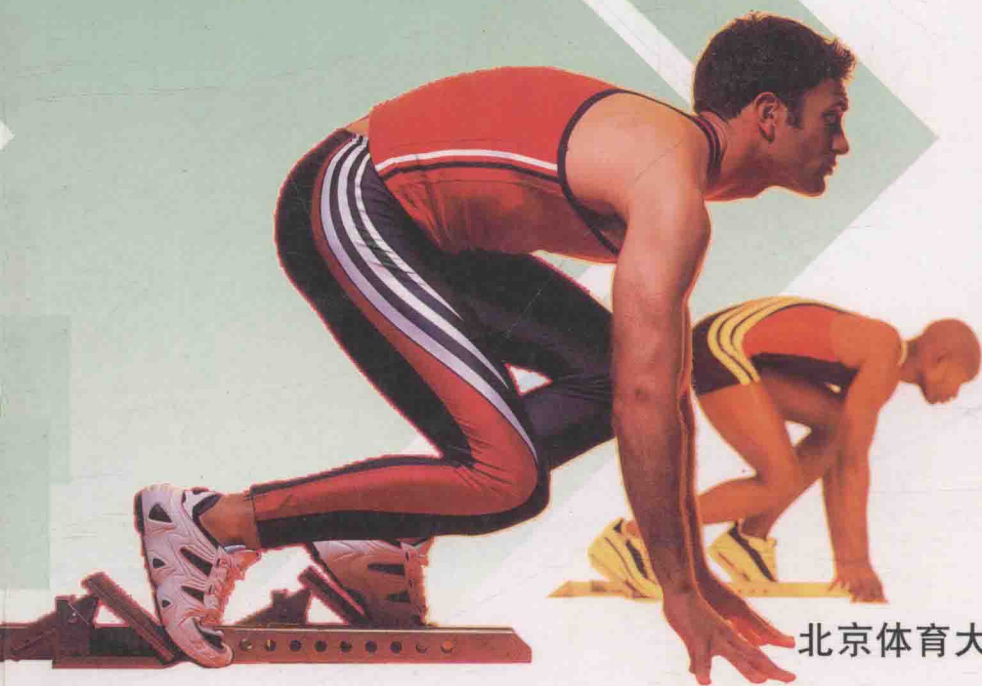


教育部全国高等学校体育教学指导委员会审定

现代大学 体育教程

(修订版)

◎陈智勇 总主编



北京体育大学出版社

G807.4
48

教育部全国高等学校体育教学指导委员会审定

431/435

现代大学体育教程

图书在版编目(CIP)数据

(修订版)

◎ 陈智勇 总主编

北京体育大学出版社

策划编辑 高云智
责任编辑 高云智 苏培庆
审稿编辑 李 飞
责任印制 陈 莎
绘 图 昊天文化

图书在版编目(CIP)数据

现代大学体育教程/陈智勇总主编. - 北京:北京体育大学出版社,2003.8
ISBN 7 - 81051 - 988 - 3 (修订版)

I. 现… II. 陈… III. 体育 - 高等学校 - 教材 IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 057609 号

现代大学体育教程

陈智勇 总主编

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市集惠印刷有限责任公司
开 本 787 × 960 毫米 1/16
印 张 22.75
字 数 400 千字

2006 年 6 月第 3 版第 4 次印刷
ISBN 7 - 81051 - 988 - 3/G·827
定 价 29.00 元

前言

大学体育课程是高校课程体系的重要组成部分,是高校体育工作的中心环节。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:“学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作……”教育部也强调要把学校体育工作的重心切实放到面向全体学生,全面提高学生的身心健康水平上来。

基于上述要求,我们确定了大学体育是学校体育教育的终点同时又是大学生实现终身体育的起点的编写方针,在编写过程中切实将增进大学生的身心健康放在首位。我们根据教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神,依照体育课程的基本规律,针对目前我国高校公共体育教学的实际情况,牢牢把握素质教育、健康第一和以人为本的指导思想组织编写,旨在不断增强大学生的体育参与意识,提高他们的体育技能,培养他们进行终身锻炼的习惯和养成健康的行为方式。

本教材在编写过程中力求成为在校大学生体育学习和满足其终身体育锻炼需要的指导性用书。在追求面向全体学生的同时,以发展学生的个性、培养学生的终身体育锻炼习惯和终身体育能力为核心。概括起来,本教材具有以下特色:

1. **体系新颖。** 本教材牢牢树立“健康第一”的观念,紧紧围绕体育锻炼与增进健康的关系进行阐述,使学生在学的过程中充分认识到体育锻炼的益处和进行终身体育锻炼的重要性。

2. **内容精炼。** 本教材着重突出了体育的文化内涵,使人文体育观念深入人心。在内容编排上,积极吸收国内外大学体育教学的最新研究成果,有选择地摒弃了陈旧、繁冗的内容,使教材做到内容精炼、

实用。

3. 结构合理。本教材在每一章的开始都提出了“学习目标”,每章的结尾都附有思考题和增长知识的“视窗”。本教材版式活泼、图文并茂、通俗易懂,方便教与学。

4. 科学性强。本教材以大量的科学事实和科研成果为依据,叙述语言力求严谨、科学,并尽量避免有争论的论题和空洞的说教,努力做到言之有理、论之有据。

5. 实用性强。本教材注重理论联系实际,努力使学生能学以致用;力求贴近大学生的生活实际,并方便他们自学。为使教材具有时代感和国际性,考虑到当代大学生的学习实际和对扩大知识面的渴求,我们选编了国际重要体育组织的英文缩写和网址,并在运动锻炼篇的每一章结尾都列出了该项目专业术语的中英文对照,这在同类教材中是比较有新意的。

本书是北京体育大学出版社教材编辑室策划出版的系列教材之一,由全国部分高校从事多年公共体育教学的专家编写而成。武汉理工大学陈智勇教授负责本书的设计和统稿。本书编委会在广泛听取专家和教师意见的基础上,对本书进行了修订。本书已经教育部全国普通高等学校体育教学指导委员会审定通过。教育部体卫艺司李克异处长、全国高校体育教学指导委员会副主任杨桦教授和顾问林志超教授对本书的修订提出了很多建设性的意见和建议,北京体育大学出版社的领导和编辑为本书的出版付出了艰辛的劳动,在此我们表示衷心的感谢。对于在本教材中没有一一标明的被引用者的姓名和论著的出处,我们在此深表歉意,并同样表示感谢!

我们衷心地希望广大师生和专家能对本教材提出宝贵的意见,以便我们今后对教材进行修订和完善。

所有意见、建议请发到:btdebs@163.com

联系电话:010-62963531 62979336

《现代大学体育教程》编委会

2006年5月

目 录

基础知识篇



第一章	大学生与健康教育	3
-----	----------	---



第二章	体育锻炼的科学基础	17
-----	-----------	----



第三章	体育锻炼的原则和方法	28
-----	------------	----



第四章	体育锻炼与运动处方	44
-----	-----------	----



第五章	体育锻炼与保健	53
-----	---------	----



第六章	学生体质健康标准测试及锻炼方法	68
-----	-----------------	----

运动锻炼篇



第七章	田 径	83
-----	-----	----



第八章	游 泳	97
-----	-----	----



第九章 乒乓球 122



第十章 羽毛球 139



第十一章 网 球 151



第十二章 足 球 164



第十三章 篮 球 182



第十四章 排 球 204



第十五章 艺术体操 218



第十六章 健美操 231



第十七章 武术与跆拳道 247



第十八章 健 美 281



第十九章 体育舞蹈 291



第二十章 户外运动 315



第二十一章 部分健身运动项目简介 333

第一章 大学生与 健康教育

学习目标

1. 树立“健康第一”的思想
2. 了解大学生身体机能变化
3. 掌握影响健康的因素, 养成健康的生活方式

基础

知识篇

1. 健康的概念

1. 1 世界卫生组织(WHO)于1948年《日内瓦宣言》中提出“健康不仅是没有疾病

和不虚弱, 而且是身体上、精神上和社会适应三方面能力的良好状态。

1. 身体健康: 指机体结构和功能正常, 具有生活适应能力。

2. 心理健康: 指个体能够正确认识自己, 能够调节自己的情绪, 使心理处于良好状态, 以适应外界的变化。

3. 社会适应良好: 指个体能够适应社会和行为方式适应社会生活的各种变化。

健康不仅是, 高生活质量的健康就是高质量的生活的一种最佳状态。

第十一章 田径运动 132

第十二章 球类运动 140

第十三章 游泳 148

第十四章 武术 156

第十五章 健美 164

第十六章 杂技 172

第十七章 艺术体操 180

第十八章 健美操 188

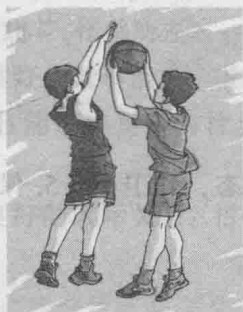
第十九章 民族传统体育 196

第二十章 大众体育 204

第二十一章 体育与健康 212

第二十二章 户外运动 220

第二十三章 部分健身运动项目简介 228



第一章 大学生与健康教育

学习目标

- ☞ 树立“健康第一”的思想
- ☞ 学会评价身体的健康状况
- ☞ 了解影响健康的因素,并能克服影响自身健康的不利因素

大学体育是学校体育和社会体育的衔接点,作为学校体育的最后阶段,对大学生身心健康的自我完善和发展至关重要。大学生在大学体育的学习中应加强对体育意识、兴趣、习惯和能力的培养,只有这样,才能自觉地、科学地进行锻炼,为终身健康打下坚实的基础。

第一节 健康的本质

一、健康的概念

世界卫生组织(WHO)于1948年在《组织法》中指出:“健康不仅是没有疾病或不衰弱,而且是身体上、精神上和社会适应方面的完美状态。”

1. 身体健康:指躯体结构和功能正常,具有生活自理能力。
2. 心理健康:指个体能够正确认识自己,及时调整自己的心态,使心理处于良好状态,以适应外界的变化。
3. 社会适应良好:指能以积极的态度和行为去适应社会生活的各种变化。

由此可见,真正意义上的健康应该是确保高质量生活的一种最佳身心状

态,一种健康的感受与高质量的生活方式,并且能对社会做出贡献,这才算得上真正意义上的健康。

二、健康的内涵与标准

(一) 健康的内涵

健康的内涵包括:1. 体力, 2. 技能, 3. 形态, 4. 卫生, 5. 保健, 6. 精神, 7. 人格, 8. 环境。

世界卫生组织健康检查10条标准

1. 有充沛的精力,能从容不迫地担负日常生活和繁重的工作而不感到过分紧张和疲劳。
2. 处世乐观,态度积极,乐于承担责任,事无巨细不挑剔。
3. 善于休息,睡眠良好。
4. 应变能力强,能适应外界环境中的各种变化。
5. 能够抵御一般感冒和传染病。
6. 体重适当,身体匀称,站立时头、肩位置协调。
7. 眼睛明亮,反应敏捷,眼睑不发炎。
8. 牙齿清洁,无龋齿,不疼痛,牙龈颜色正常,无出血现象。
9. 头发有光泽,无头屑。
10. 肌肉丰满,皮肤有弹性。

4)



(二) “五快三良好”标准

世界卫生组织就人体健康问题提出了几项易记忆易理解的新标准,这几项标准包含了人体生理健康标准和心理健康标准,简称“五快三良好”标准。

1. “五快”——生理健康

- (1) 吃得快:指胃口好,不挑食,吃得迅速,表明内脏功能正常;
- (2) 排得快:指上厕所时很快排出大小便,表明肠胃功能良好;
- (3) 睡得快:指上床即能熟睡、深睡,醒来时精神饱满、头脑清晰,表明中枢神经系统的兴奋、抑制功能协调,且内脏不受任何病理信息的干扰;
- (4) 说得快:指语言表达准确、清晰、流利,表明思维清楚而敏捷,反应良好,心肺功能正常;
- (5) 走得快:指行动自如,且转动敏捷,因为人的疾病和衰老往往从下肢开始。

2. “三良好”——心理健康

(1) 良好的个性:指性格温和,意志坚强,感情丰富,胸怀坦荡,心境豁达,不为烦恼、痛苦、伤感所左右;

(2) 良好的处事能力:指对周围事情应对自如,客观观察问题,具有自我控制能力且能适应复杂的社会环境,对事物的变迁保持良好的情绪,常有知足感;

(3) 良好的人际关系:指待人宽和,不过分计较小事,能助人为乐、与人为善。

(三) 心理健康标准

随着世界性精神疾病发病率的不断上升,为了教育和引导公众主动关注心理健康,美国心理学家马斯洛和米特尔曼提出了10条心理健康评价标准:

1. 有足够的安全感;
2. 能充分地了解自己,并能对自己的能力做出适度的评价;
3. 生活、理想切合实际;
4. 不脱离周围现实环境;
5. 能保持人格的完整与和谐;
6. 善于从经验中学习;
7. 能保持良好的人际关系;
8. 能适度地发泄情绪和控制情绪;
9. 在符合集体要求的前提下,能有限度地发挥个性;
10. 在不违背社会规范的前提下,能恰当地满足个人需求。

三、亚健康

现代医学将健康称为第一状态,将疾病称为第二状态;将介于健康与疾病之间的生理功能低下的状态称为第三状态,也称亚健康。

所谓亚健康状态,多指无临床症状和体征,或者有病症感觉而无临床检查依据,但已有潜在发病倾向的信息,处于一种机体结构退化和生理功能减退的低质与心理失衡状态。

导致亚健康形成的因素:首先,工作、生活过度疲劳,身心透支而使精力入不敷出;其次,不科学的生活方式,如不吃早餐、偏食、暴饮暴食、饥一顿饱一顿等引起营养不良而使机体失调;再次,环境污染,接触过多有害物质;另外,伴随人体生物钟周期低潮或人体自然老化,也可能出现第三状态。应当指出的是,第三状态在很大程度上是慢性疾病的潜伏期。



人的机体有一定范围的适应能力,第三状态既可趋向健康,也可导致疾病。如果已处于或即将进入第三状态,只要采取科学的生活方式,克服不良生活习惯,通过合理的饮食、心理的调养和环境的改变,消除疲劳,祛除致病因素,提高身体素质,就能改善和消除第三状态,早日恢复到第一状态而成为健康人。

四、健康的关键因素

据世界卫生组织公布(1988年),每个人的健康60%取决于自己,15%取决于遗传,10%取决于社会因素,8%取决于医疗条件,7%取决于生活环境和地理气候条件的影响。在正常情况下,影响健康的关键因素是每日饮食是否适宜、体育锻炼是否适当以及情绪(包括精神和心理状态)是否良好或稳定。因此,原苏联医学博士兹马诺夫斯基提出了人的健康公式:

$$\text{人的健康} = \frac{\text{情绪良好(或稳定)} + \text{运动(锻炼)得当} + \text{饮食合理(或适宜)}}{\text{懒惰} + \text{烟酒}}$$

从上述公式中可以清楚地看到,人的健康与情绪良好(或稳定)、运动(锻炼)得当和饮食合理(或适宜)正向相关,而与懒惰成性、嗜烟和嗜酒反向相关。

(一) 合理的饮食

对每个人来说,合理的饮食是健康因素中关键的关键,远比其他因素更为重要,其理由是:

1. 文体活动的开展、良好情绪的保持,是以恰当的饮食为前提的。如果因饮食不当而生病或体质变弱,就没有精力从事学习和体育锻炼,也难以保持良好的情绪。
2. 各种食物成分是构成人体细胞、组织、器官生长和更新的原料,更是维持内分泌及新陈代谢等生理活动不可缺少的物质来源,所以人的健康状态和情绪的好坏,直接受到食物的影响。
3. 食物既可养生、保健、防病,也能致病,这主要取决于饮食是否合理。
4. 食物是每日生活、工作和生命存在的物质基础,若缺少或过量,皆不利于人的身体健康。

(二) 适当的体育锻炼

适当的体育锻炼可以增强呼吸机能和肠胃消化的功能,活跃大脑、神经以及全身循环系统,并能起到调节情绪、增强体能、健身祛病、抵御衰老的效用。

(三) 保持良好的情绪

情绪良好,即心理上的稳定,可抑制不必要的紧张心态,抵御或排除忧愁、烦恼、恐惧等不良影响,避免引起内分泌失调,保证血液质量、脏器功能及神经



系统的正常活动。世界著名长寿学者胡弗兰德说:“在一切不利的因素中,最能使人短寿夭亡的是不好的情绪和恶劣的心境。”

第二节 影响大学生健康的因素

一、人体生物学因素

人体是一个极为复杂的有机体。在影响和制约人体健康的诸多生物学因素中,主要的是遗传和心理两种因素。

(一) 遗传因素

后代形成和亲代相似的多种特征称为遗传特征。遗传不仅使后代在形态、体质以及性格、智力、功能等方面和亲代相似,而且还会把亲代的许多隐性的或显性的疾病传给后代。遗传病不仅种类多,而且发病率高(约占一般病的20%)。某些遗传病不仅影响个体终身,而且是重大的社会问题。现在世界上许多国家正在大力发展康复医学,遗传残疾人是其重要的康复对象。对于遗传病,最重要的还是预防,如提倡科学婚姻,用法律来制止近亲结婚等。

(二) 心理因素

1. 消极的心理因素能引起多种疾病

我们的祖先2000多年前就发现了情绪对身心健康的影响。《黄帝内经》中曾多处提到了“怒伤肝”、“喜伤心”、“悲伤脾”、“恐伤肾”。现代医学心理学的研究也证明了许多疾病的发生、发展与心理因素有关,如心血管病、高血压、肿瘤等。大量的临床实践也证明,消极的情绪(如悲伤、恐惧、紧张、愤怒、焦虑等)能引起各器官系统的功能失调,导致失眠、心动过速、血压升高、尿急、月经失调等症状。在我国癌症普查中还发现心理因素与食道癌、子宫颈癌的发病有着密切的关系。

2. 心理因素在治疗中的作用

心理因素在治疗中的作用主要表现在两个方面:一方面是,在疾病治疗中要打消顾虑,树立与疾病做斗争的坚强信念,积极与医护人员配合,以保证治疗效果;另一方面对由心理因素、情绪因素引发的疾病要坚持“心理治疗”,即消除致病的消极心理因素。



二、环境因素

(一) 自然环境

优美的自然环境使人精神振奋、呼吸畅通、内分泌协调;这些对人的身心健康无疑是十分有利的。

大自然在为人类提供各种营养物质的同时,也传播对人体健康有害的物质,如广泛存在的有害微生物(细菌、病毒)、空气中的污染物、溶于水中的有害成分等。另外,气候的突然变化(如酷暑、严寒、气压、空气湿度异常等)也会影响人体健康。

(二) 社会环境

社会是人类生存和发展的最基本、最重要的环境。人们一方面享受着社会生产的成果(例如,科技的进步、工业的发展,使人们有了丰富的物质文明);另一方面社会生产的发展,也会对人体健康造成危害(例如现代工业的发展同时带来了废水、废气、废渣、噪声等)。随着社会生产发展的加速,影响人体健康的问题也越来越多。

三、生活方式因素

8



生活方式指的是人们长期受一定的民族文化、社会经济、风俗,特别是家庭影响而形成的一系列的生活习惯。

在现代社会,人们越来越清楚地意识到,不良的行为和生活方式是影响人类健康的主要原因。世界卫生组织曾经对发达国家疾病谱和死亡谱的变化进行过详细的调查,发现20世纪70年代以后,在发达国家中,导致死亡的主要疾病已变成心脑血管病、恶性肿瘤、意外死亡以及环境污染所致疾病等,而这些疾病的起因都与人们滥用酒精和药物、过度饮食、缺乏体育锻炼、吸烟、吸毒、性乱等不良生活方式和行为有关。目前,发展中国家的疾病主要是由贫困造成的恶劣生活条件、不卫生行为和坏习惯所致。

人的行为是人在为个体生存和种族延续而适应不断变化的环境时所做出的反应或一切活动的总称,它既包括人的一些本能性活动,也包括人所从事的劳动和人际交往等高级的社会活动。人的生活方式是社会及其组成人群中占优势的社会和个人的卫生规范,是人们长期受一定民族、文化、经济、习俗、规范以及家庭影响而形成的一系列生活意识、生活习惯和生活制度。



四、卫生保健设施因素

保健是指旨在对疾病患者进行治疗的康复训练、普查疾病、促进健康、预防疾病、预防伤残以及健康教育等一系列活动的总和。显然,健全的社会保健制度是维护和促进健康的重要保障。

社会保健制度涉及多个方面,而其中最重要的是建立和健全初级卫生保健制度。初级卫生保健是最基本的卫生保健制度,它的特点是能针对本区域人群中存在的主要卫生问题,相应地提供增进健康、预防疾病、治疗伤病以及促进身心健康等方面的卫生服务。例如,开展针对性的健康教育,提供安全饮用水和基础卫生设施,改善食品供应及合理营养,开展妇幼保健和计划生育、地方病的预防和控制、常见病和外伤的妥善处理、主要传染病的免疫接种,提供基本药物等。这样就使所有个人和家庭都享受到基本的卫生保健。

五、体育锻炼因素

人体在适宜的运动过程中将产生一系列适应性的良性变化,有助于达到健身防病的目的。然而,运动量过大,则可能因身体承受不了而受到伤害;运动量过小,又达不到刺激体内各组织器官从而提高生理功能的目的。因此,体育锻炼要想获得理想的健身效果必须注意科学性。

第三节 大学生的身心特点

一、大学生身体形态发育特点

身体形态是指体格、体形和身体姿态等状况。体格指标包括人的身高、坐高、体重、胸围、肩宽等;体形指标包括人体的整体指数与比例;身体姿态是指人坐、立、行走的姿势。

人的生长发育有两个“高峰”:第一个是胎儿期到出生后一年;第二个是青春期。大学生的年龄一般都在18~22岁左右,经历了身体发育的两个高峰期,

但还处于青春期发育后期到基本发育成熟期之间,身体形态还在发展,只是速度相对慢些。

男女生的体形存在着显著的差异。在生长发育的第二次高峰结束时,由于上下肢发育快,躯干增长相对慢些,坐高、肩宽、骨盆宽与身高的比例最小,表现为肩窄、骨盆窄、躯干短、下肢长的瘦长体形,男生尤为明显。从青春期后期到发育基本成熟期时,各种围、宽度指标迅速增长,分别形成男子上体宽、骨盆窄、下肢较细,女子上体窄细、骨盆宽、下肢较粗的体形。在这一时期,进行全面的身体锻炼,能使体格健壮,体形匀称。

二、大学生身体机能发育特点

(一) 神经系统

大学生神经活动过程中的兴奋与抑制发展趋于均衡,灵活性提高,机能逐步完善。神经细胞物质代谢旺盛。抽象思维能力不断提高,两个信号系统的关系更加协调和完善,分析综合能力显著提高。

(二) 运动系统

大学生骨骼中水分减少,无机盐增多,逐渐进入骨化过程,骨密质增厚,骨骼更加粗壮和坚固,承受能力增大。由于性激素的作用,肌肉纤维增粗,肌肉的横断面明显增加,肌肉发达,肌力增大。但骨骼的发育一般在20~25岁左右完成,肌肉要到30岁左右才发育完成。在大学期间,骨骼和肌肉的发展是一个很重要的阶段。

(三) 呼吸系统

大学生呼吸肌增强,呼吸深度加大,呼吸频率减慢。胸腔增大,肺活量增大,最大吸氧量和负氧能力逐步提高。

(四) 心血管系统

心血管系统是人体发育成熟最晚完成的系统。大学生心肌纤维弹性较好。大学阶段是心血管系统发展很重要的阶段。

三、大学生身体素质发展特点

身体素质包括力量、耐力、速度、灵敏性、柔韧性等。男生各项素质指标的高峰分别出现在19~22岁;女生在11~14岁时出现第一高峰,17岁时出现不同程度的停滞和下降,18岁后又回升,在19~22岁时出现第二高峰。男生呈单波峰曲线,女生呈双波峰曲线。大学生的身体素质存在明显的性别差异,尤其在性

