

民國老試卷

么其璋 么其琮 等編

民國老試卷

么其璋 么其琮 等編



图书在版编目 (CIP) 数据

民国老试卷 / 么其璋等编. —北京: 新星出版社, 2016. 6

ISBN 978-7-5133-2122-8

I. ①民… II. ①么… III. ①中国历史-史料-民国 ②高等教育-

教育史-中国-民国 IV. ①K260.6 ②G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 110343 号

民国老试卷

么其璋 么其琮 等编

责任编辑: 孙志鹏

特约编辑: 王 萌

责任印制: 李珊珊

封面设计: 园 里

出版发行: 新星出版社

出 版 人: 谢 刚

社 址: 北京市西城区车公庄大街丙 3 号楼 100044

网 址: www.newstarpress.com

电 话: 010—88310888

传 真: 010—65270449

法律顾问: 北京市大成律师事务所

读者服务: 010—88310811 service@newstarpress.com

邮购地址: 北京市西城区车公庄大街丙 3 号楼 100044

印 刷: 三河兴达印务有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 22.5

字 数: 200 千字

版 次: 2016 年 6 月第一版 2016 年 6 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5133-2122-8

定 价: 39.00 元

版权专有, 侵权必究; 如有质量问题, 请与印刷厂联系调换。

序：中国近代高校自主招生考试的嬗变

张亚群^①

中国近代高等教育制度自西方国家移植而来，带有鲜明的西方教育特征。清末新制学校采用考试入学，所考科目除了中国传统经史知识，增加了声光、电化、几何、代数、外国语文、地理、社会科学等学科内容。废科举后，从考“官”到考“学”的历史性转变，极大提升了高校入学考试的教育地位和社会影响。

中国近代高校主要实行自主招生，自主命题是其重要特点之一。在高等教育走向现代化、规范化的民国时期，各类高校多实行自主招生。大学和高等专门学校实行单独招生考试，教育部仅制定有关招生原则，进行协调。各校招生考试形式与录取方式灵活多样，先公布招生章程，通告招生人数、投考资格、考试科目、时间地点和入学有关事宜，再组织命题考试，确定标准，择优录取。招考次数及考点设置往往随录取情况而定。

^① 作者为厦门大学教育研究院教授、博士生导师，厦门大学考试研究中心副主任，从事中国近现代高等教育、考试理论、大学通识教育研究。著有《科举革废与近代中国高等教育的转型》、《高校自主招生与高考改革》、《中国近代大学通识教育与创新人才培养》等专著及一百七十多篇学术论文。

民国时期各类大学自主招生考试题，在考试科目和题型、内容、难易度等方面，既有某些共性特征，也存在个性差异。总体而言，这些入学考试大多重视通识知识、人文性和分析能力，注重文理学科平衡；考题形式灵活多样，不拘一格；考试不是简单、机械地考记忆，而具有较深的思想内涵，让学子具有发挥才华的空间。

在考试科目上，各级各类学校并无统一标准。如高等专门学校，除国文、外文、数学为必考科目，多数学校还从本校的专业要求出发，设置相关考试科目。法政专门学校增设历史、地理，工业专门学校增设理化与图画，医学专门学校加试理化、博物。同一所学校举办预科和本科等多层次的入学考试，考试科目也不一样。考试内容增加自然科学知识，并涉及中国近现代政治、外交史。

这种单独招考方式，既是清末引进西方教育模式的自然延续，也是这一时期教育发展的必然选择。在中国近代高等教育体系形成之初，各高校性质、层次和规模差异显著，很难用同一标准招考学生；中等学校毕业生数量不足，高校只有从办学实际出发，多途并举，才能招到足够的学生。此外，这一时期军阀割据，社会动荡不定，高校数量不多，由学校自主招生简便易行。

从实施过程来看，北京大学、清华大学、交通大学等一些知名大学坚持严格招生，入学考试较难。但也有不少学校降格招考，尤其是对同等学力标准把握不严。因此，北洋政府教育部曾限令，专门学校招收同等学力新生不得超过中学生毕业生 20%。鉴于高校招生考试内容多与中学教学实际脱节，给中学教学造成很大困难，1919 年教育部对各高校招考科目提出程度说明，要求招考预科生，“命题概须依照中学毕业程度，勿使太过不及”；“各高等专门学校及大学招考新生，除外国语外，其他各学科，应以本国文命题。考生考试，应用本国文，但能以外文作答者，听便”（《教育部公布专门学校大学校中学校招生办法训令》，《教育杂志》第十一卷第三号，1919 年）。实行自主招生的公私立大学，制定和颁发严格的招生规章制度，设立专门的入

学审查委员会，入学选拔考试管理规范。各大学能够参与招生命题的多是本校知名教授。

以厦门大学为例，自主招生考试严格、规范，选拔了大批优秀人才。作为中国近代第一所由华侨创办的大学，厦门大学根据人才培养规格、办学需要，自主制定招生模式，确定招生数量、范围，选拔方式，考试科目、时间、地点及组织管理，招生简章由校长署名发布。学校成立入学审查委员会、考试委员会或入学审查兼招生委员会、中等学校审查委员会、奖学金补助费审查委员会，分别掌管本校各种试验及转学生、特别生资格成绩审查，学生奖励费、助学费评定。这些专门委员会，多属于临时设立的机构，由会长1人，委员若干人组成；成员或由校长聘请，或由评议会推举，由教授兼任，在招生中发挥了重要的积极作用。此后，为了协调入学考试管理，1931年10月24日学校将招生事宜改由注册部办理，由文学院外国语言学教授周辨明博士任注册部主任。

在入学“试验科目”上，1926年7月厦大招生规定，在本科入学须考：（1）国文（作论文一篇，分析句读）；（2）英文（作文，文法，翻译）；（3）数学（高等代数，平面及立体几何，平面三角）；（4）化学、物理或生物（三科选二），受科学试验时，须缴验实验室之记录簿；（5）历史（中外近世史）。对于后二项考试科目要求，1928年7月《本校入学试验简章》调整为：（4）物理、化学、生物（投考文、法、教或商科者上列三科选一，投考理科者三科选二）；（5）中外近世史、哲学概论、伦理学（投考文、法、教或商者，上列三科选二；投考理科者，上列三科选一）。若遇必要时，得增试其他科目。各科试卷，除国文、中国史专用中文答写，英文专用英文答写外，其余中文英文均可；凡新加坡投考学生，如不能用中文答写，得免试国文及中国史，于入校后补习之。

上述可见，此时招生虽实行分科选考，但注重考生文理知识平衡，尤其重视中外近代史。国文、英文、数学为各科必考，预科分科选考史地或科学。

此外，本科招生还必考文、理科内容，只是科目选择有所差异。在考试方式上，理科重视实验。这种招考导向，有利于促进学生知识平衡，更好地培育人才。

三十年代之后，受政治、教育因素影响，各高校调整招生考试部分科目。如1930年4月18日，厦门大学行政会议议决：本年入学考试科目，将党义、国文、外国语（英、法、德文选一）作为各学院必试科目；在各学院规定两种备选的特别试验科目外，加入算学与自然科学共四种，由考生任选两种。7月，厦门大学招生简章详细规定了招生类别、投考资格、试验科目、考试次数、时间等。投考大学部各学院一至三年级的考生，除了体格检查外，均须参加上述党义等三种普通必试科目。一年级须考各学院二种特别试验科目，其中，文学院自定备选科目为史地、国学常识；理学院为算学与自然科学；法学院自定备选科目为法学通论、经济概论；教育学院自定备选科目为教育学概论、心理学大意；商学院自定备选科目为簿记、经济学原理。至于拟插入第二、第三年级者，须通过普通必试科目，到校后再举行所拟入学系之编级试验。

由各高校自行举办招生考试虽具有较大的自主性和选择性，但也存在不少缺陷。它除了对整个高等教育的学科结构、区域发展产生负面影响外，还加重了考生的经济负担；各高校单独招考不具可比性，不利于在较大范围公平选拔人才。在招考效率上，统一考试也较高校单独招考节省人力、物力、财力和时间，更有效地选拔人才。有鉴于此，南京国民政府从三十年代初开始，试行高校计划与统一招生。

为适应全面抗日的需要，提高大学程度，1937年教育部先是在中央大学、浙江大学和武汉大学试行“联合招生”；1938年9月，在国统区正式实行国立各院校统一招考。其后，统一招考继续发展。1940年参加统考招生的国立、省立大学及独立学院共41所，设有16个考区、18个招生处。应考人数18151名，录取人数7024名。

上述统一招考的实施范围虽未包括私立高校，在实践中也存在命题覆盖面窄、题型单一、统一分发困难等局限性，但仍发挥了重大的积极作用。它有效地遏制了高校科系发展不平衡的趋向，在一定程度上维护了学生入学机会的区域公平，加强了高等教育与中学教育的衔接，从整体上提高了高校生源的质量。然而，随着1941年抗日战争进入相持阶段，因战事严峻及交通更加困难，高校统一招考被迫中止。在艰难条件下，教育部仍实行小范围的联合招生。此后，高校招生方式主要有单独招考、联合招考、委托招生、成绩审查以及保送免试等五种，由各校酌情采用。

由此可见，民国时期是中国近代高校招考的重要变革阶段，它既留下了高校单独招考的丰富实践，也就统一招生考试进行了初步探索。无论是考试制度还是考试试题，对今天的全国高考综合改革都不无借鉴作用。时至今日，我国各类高等教育在学总规模已跃居世界首位，但优质高等教育资源匮乏，名校招考竞争依然激烈。如何发挥全国统一考试与高校自主招生的各自优势，仍是值得深入探讨的现实问题。

编者的话

本书收入民国时期各大学各学科入学试卷三百余套，涵盖大学约五十所，学科包括国文、数学、英语、历史、地理、物理、化学、生物、公民等普考科目及经济学、心理学、簿记、博物等专门科目。

本书编辑过程中，我们在尽量保留历史原貌的基础上，也根据现在出版规范和读者阅读习惯进行了编辑调整。现将有关情况说明如下：

一、民国时期大学招生以自主招生为主，即使有过短时期的统一招生，也是全国分为十多个区分别招考。其中，有些学校一年中会安排多次招录；有的分为初试、复试等环节；有的按学科、专业不同，分别命题。本书在收集整理这些试卷时，尽可能标注相关信息，但因年代久远，不可尽考，尚祈读者赐教补正。

二、国立大学在名称中标出，私立和教会大学不在名称中体现。有些大学如厦门大学、复旦大学等，其性质随年代变化而有所不同，书中依其年份采用不同名称，需要说明的加注说明。书后附有各校索引，以助读者翻检查阅。

三、现代科学源自西方，民国时期许多术语的译法与今天不同，即在当

时，各地也并不是完全一致。但综观这些译法，大多数不难理解，许多试题还标出了英文原文，因此本书基本保持原貌，不再统改。个别难以理解的，加注说明。其他一般用词，也按此原则处理。

四、考卷中多有计量单位与今天不一致者，在不影响阅读的前提下，基本保留原题原貌。

五、部分试卷原为竖排，题中例示“左”“右”的，径改为“上”“下”。

六、部分试题未加句读。为方便读者阅读和理解，我们在编辑过程中按现代语法加以标点。

目 录

序	i
编者的话	vi
国文之部	1
数学之部	63
英文之部	95
史地之部	169
物理之部	221
化学之部	253
生物之部	277
其他科目	307
附录	329
附录一：各大学概况一览表	330
附录二：大学索引	340

国
文
之
部

北平区

一、作文

董仲舒谓仁者爱人不在爱我，试申其义

二、下文加新式标点，并译为语体文^①

楚子登巢车以望晋军子重使太宰伯州犁侍于王后王曰骋而左右何也曰召军吏也皆聚于中军矣曰合谋也张幕矣曰虔卜于先君也彻幕矣曰将发命也甚嚣且尘上矣曰将塞井夷灶而为行也皆乘矣左右执兵而下矣曰听誓也战乎曰未可知也乘而左右皆下矣曰战祷也

上海区

一、作文

法行则人从法，法败则法从人说

二、下文加新式标点并译为语体文

善为国者天下之下我高天下之轻我重以末易其本以虚荡其实今山泽之财均输之藏所以御轻重而役诸侯也汝汉之金纤微之贡所以诱外国而钓羌胡之宝也夫以中国一端之缦得匈奴累金之物而损敌国之用是以羸驴驼駝衔尾入塞璧玉珊瑚琉璃咸为国之宝是则外国之物内流而利不外泄也

^① 语体文即白话文。

一、标点（用新式标点，标点毕，随试卷缴回）

导河积石至于龙门南至于华阴东至于砥柱又东至于孟津东过洛汭至于大伾北过洹水至于大陆又北播为九河同为逆河入于海蟠冢导滎东流为汜又东为沧浪之水过三澨至于大别南入于江东汇泽为彭蠡东为北江入于海岷山导江东别为沱又东至于澧过九江至于东陵东迤北会于汇东为中江入于海导沔水东流为济入于河溢为荥东出于陶丘入北又东至于荷又东北会于汶又北东入于海导淮自桐柏东会于泗沂东入于海导渭自鸟鼠同穴东会于沔又东会于泾又东过漆沮入于河导洛自熊耳东北会于涧瀍又东会于伊又东北入于河

二、作文（须用文言，以三百字为完卷，字体毋潦草）

现时培养建设需要人才当以何为最急，试详陈所见

蒋介石对日不抵抗，宋子文在欧美大借款，试述其事实而评论之

第一次

一、作文（选做一题，文言白话不拘）

合理的生活

救济农村之我见

晚霞

二、译下列文言文为白话（选译一段）

1. 宋人有善为不龟手之药者世世以洴澼絖为事客闻之请买其方百金聚族而谋曰我世世为洴澼絖不过数金今一朝而鬻技百金请与之客得之以说吴王越有难吴王使之将冬与越人水战大败越人裂地而封之能不龟手一也或以封或不免于洴澼絖则所用之异也（《庄子》）

2. 郢人有遗燕相国书者夜书火不明因谓持烛者曰举烛云而过书举烛举烛非书意也燕相受书而说之曰举烛者尚明也尚明也者举贤而任之燕相白王王大悦国以治治则治矣非书意也今世学者多似此类（《韩非子》）

第二次

一、作文（任作一题，文言白话不拘）

大学生的责任

科学的价值

西湖之夏

二、译下列之诗为散文（文言白话不拘）

暮投石壕村有吏夜捉人老翁逾墙走老妇出门看吏呼一何怒妇啼一何苦听妇前致词三男郾城戍一男附书至二男新战死存者且偷生死者长已矣室中更无人惟有乳下孙有孙母未去出入无完裙老妪力虽衰请从吏夜归急应河阳役犹得备晨炊夜久语声绝如闻泣幽咽天明登前途独与老翁别（杜甫《石壕吏》）

初试

一、作文

回忆做中学生时，我所期望于教师的

二、试将下文翻成语体文，并将原题纸，加新式标点

（单座位号）建宁二年遂大诛党人诏下急捕滂等督邮吴导至县抱诏书闭传舍伏床而泣滂闻之曰必为我也即自诣狱县令郭揖大惊出解印绶引与俱亡曰天下大矣子何为在此滂曰滂死则祸塞何敢以罪累君又令老母流离乎其母就与之诀滂白母曰仲博孝敬足以供养滂从龙舒君归黄泉存亡各得其所惟大人割不可忍之恩勿增感戚母曰汝今得与李杜齐名死亦何恨既有令名复求寿考可兼得乎滂跪受教再拜而辞

（双座位号）林少好学沉深家既多书又外氏张竦父子喜文采林从竦受学博洽多闻时称通儒初为郡吏王莽败盗贼起林与弟成及同郡范逵孟冀等将细弱俱客河西道逢贼数千人遂掠取财装褊夺衣服拔刀向林等将欲杀之冀仰曰愿一言而死将军知天神乎赤眉兵众百万所向无前而残贼不道卒至破败今将军以数千之众欲规霸王之事不行仁恩而反遵覆车不畏天乎贼遂释之俱免于难隗嚣素闻林志节深相敬待以为持书后因疾告去辞还禄食嚣复欲令强起遂称笃嚣意虽相望且欲优容之

复试

一、国学常识试题

1. 十三经除三经三传三礼外，余四种为何？
2. 何谓诗之六义？
3. 何谓古文经与今文经？
4. 四史作者姓名？
5. 《竹书纪年》何时发现的？

6. 司马光《资治通鉴》起自何时？止于何时？
7. 何谓六书？
8. 《说文解字》何人作的？
9. 何谓双声叠韵？
10. 何谓九流？
11. 扬雄《法言》、王通《文中子》是模仿何书而作的？
12. 《宋元学案》何人作的？
13. 何谓濂洛关闽？
14. “知是行之始，行是知之成”为何人说的？
15. 梁时选文者，与论文者，有何人何书？
16. 试举唐宋八家姓名与地望？
17. 何谓桐城派与阳湖派？
18. 下列诸名句各为谁作？
 - (1) 惟草木之零落兮，恐美人之迟暮。
 - (2) 暮春三月，江南草长，杂花生树，群莺乱飞。
 - (3) 采菊东篱下，悠然见南山。
 - (4) 大江流日夜，客心悲未央。
 - (5) 万里悲秋常作客，百年多病独登台。
 - (6) 还君明珠双泪垂，何不相逢未嫁时。
 - (7) 今宵酒醒何处，杨柳岸晓风残月。
 - (8) 帘卷西风，人比黄花瘦。
 - (9) 枯藤古树昏鸦，小桥流水人家。
 - (10) 原来姹紫嫣红开遍，似这般，都付与断井颓垣。

二、国文法

试分析下列诸句词性（能作图解更佳）

1. 陈良之徒陈相与其弟辛负耒耜而自宋之滕
2. 臧与谷二人相与牧羊而俱亡其羊
3. 梓匠轮舆其志将以求食也
4. 吾将暱良人之所之也