

上课

编著

曹晏平

构建和谐的
学习共同体

课堂教学环节改进丛书（小学版）
丛书主编 赵才欣

从传统流程
到课堂转型



江苏凤凰科学技术出版社 | 凤凰顾合

上课

编著

曹晏平

构建和谐的
学习共同体

课堂教学环节改进丛书（小学版）
丛书主编 赵才欣

从传统流程
到课堂转型

图书在版编目 (CIP) 数据

上课：构建和谐的学习共同体 / 曹晏平编著. --
南京：江苏凤凰科学技术出版社，2015. 4

(课堂教学环节改进丛书：小学版)

ISBN 978-7-5537-4168-0

I . ①上… II . ①曹… III . ①课堂教学 - 教学研究 -
小学 IV . ① G622. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 024571 号

课堂教学环节改进丛书 (小学版)

上课——构建和谐的学习共同体

丛 书 主 编 赵才欣
编 著 曹晏平
责 任 编 辑 傅 昕
责 任 校 对 郝慧华
责 任 监 制 曹叶平 周雅婷

出 版 发 行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰科学技术出版社
出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 座，邮编：210009
出版社网址 <http://www.pspress.cn>
经 销 凤凰出版传媒股份有限公司
印 刷 无锡市证券印刷有限公司

开 本 700mm × 1000mm 1/16
印 张 8. 25
字 数 68 000
版 次 2015 年 4 月第 1 版
印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷

标 准 书 号 ISBN 978-7-5537-4168-0
定 价 22. 00 元

图书如有印装质量问题，可随时向我社出版科调换。

序》

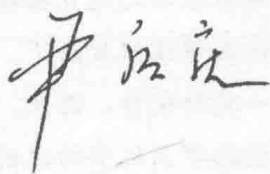
提高教学有效性要抓住关键

要提高教学的有效性，需要紧紧抓住关键因素。我认为当前主要是两个因素，一是提高校长的课程领导力，另一个是提高教师的教学能力。校长的课程领导力，要抓住三个工作：一是学校总的课程安排，或者叫学校课程计划；二是校长对课程实施过程的调节和控制；三是学校的制度建设和文化建设。这些在此不作展开。教师的教学能力，则要抓住“五个教学环节”：备课、上课、作业、课后辅导和评价。

当前教师常用的教学方法，归纳起来主要是四种：直接教学、合作教学、探究教学和个别教学。把教学五环节放在突出的地位，主要是两个方面的考虑：一方面，目前大部分学校80%以上的课所采取的还是直接教学，说明这种教学还具有生命力。因为在集体教学组织状态下，从时间效益看，在系统地传授知识方面具有一定的优势。因此，面对现实，我们要探寻直接教学的规律，重视教学五环节的改进，提高教学的有效性。另一方面，一位成熟的教师，其教学五环节是一气呵成的，而上一轮和下一轮的教学又是一个循环渐进的连续过程。如果对这些环节有的重视，有的忽视，没有形成一个有机联系的运作系统，教学就往往成了“夹生饭”，就没有理想的效益可谈了。

多年前我曾经提出，改进备课要做到“五个关注”：关注整体课程观，关注学生的实际，关注生成性，关注教学的实效，关注教师的专业发展。这是对教师提出了备课要有更高、更全面的境界。对于改进上课，我们一直关注的是标准起点的问题，就是强调基于课程标准，增强教学基础性的意识，在有机落实三维目标的前提下，实施减负增效。作业的改进要关注整个过程，即作业设计、布置、批改、讲评等都必须强调教师要亲力亲为，要有标准意识、学生意识、效益意识，严格控制数量和难度。辅导的改进主要是从改善师生关系、激发学习兴趣、培养学习方法以及实施教学补救的要求来思考和实践，要关注每一个活生生的生命体，因材施教、因势利导。而对学业评价的改进，上海的实践探索思路是清晰的，是经过多年的摸索而提出的一套“绿色指标”为核心的改革实施方案，并已经在大面积推行。上述这些认识和意见，多数已经成文散见于有关的教育杂志上。限于本书的篇幅特点，在此不多赘述。

当然，教学五环节本身也有与时俱进的要求。总的来说，要从“以学生发展为本”的理念出发，拓展教师的视野，整合其他有效的新理论和新经验。尤其是学习方法的新成果，包括合作学习、探究学习、发现学习、问题导向学习、个别化学习等，引进到教学环节的改进中，将会使得今后的课堂教学不断绽放出新的生命火花。

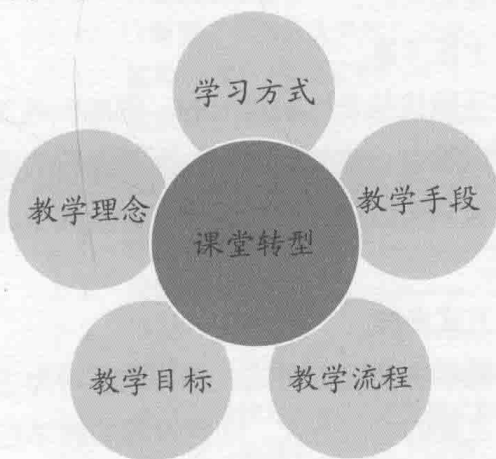


上海市教育委员会巡视员，国家督学

引言 传统流程到课堂转型

基于目前中国的教育现状，以班级授课制为主要学习形式的学校教育中，上课是学生学习的主要途径。随着新课程不断推进，学生、家长和社会对教育的要求不断提高，传统的教学模式正逐渐被新的模式所取代，课堂教学正面临着转型与改革。传统教学模式与新的课堂教学模式在教学理念、教学目标、教学流程、教学手段以及学习方式上都存在着差异。

课堂教学由单一向综合转型要从以下几方面入手：



课堂转型要素

一、教学理念转变

传统的教学理念以教师为中心，强调知识的传授，主要以灌输式的教学和接受式的学习为主。而新的课堂教学模式呈现出教师为主导，学生为主体，以学生综合学力的培养为主，重视学生

的全面发展，课堂体现民主、自主和开放等特点。

二、目标指向调整

传统课堂教学以教学大纲和教材上的内容为唯一的目标，将知识的掌握和智力发展的水平作为最主要的衡量标准，严重束缚了学生的个性发展。而新的课堂教学把教学目标定位为学生全面而富有个性的发展，让学生的个性、特长及爱好得到充分培养，促进其独立人格和综合能力的形成。

三、教学流程调控

传统课堂几乎完全按照课前备好的教案上课，教学环节、流程一丝不苟地按预设执行，教师很少关注课堂即时生成的教学资源与教学成果，课堂学习气氛容易沉闷。而新的课堂教学流程既需要教师课前进行精心的备课，生成符合学情的教案，同时还需要教师在上课的过程中及时根据课堂的教学生成，对既定的教学环节进行适当的完善与修改。其教学流程是灵活的，教学情景、情境是符合学生需求的。

四、教学手段丰富

传统教学手段往往是比较单一的，例如粉笔加黑板，对于激发学生的学习兴趣有一定的局限性。而新课程的课堂教学将信息技术手段纳入教学全过程，大大提升了课堂教学的学习效率，优化了教学效果。

五、学习方式多样

传统课堂教学主要以听讲式、练习式学习为主，教师讲、学生听和练，是主要的学习方式。而新课程的教学在保留原来学习方式的同时还提倡自主学习、合作学习和探究学习，大大拓宽了课堂的学习模式，使学习变得更主动、更开放、更活跃以及更有效。

目录

第一部分 如何更好地完善课堂教学氛围?

1-1	上课的主要目的是什么	3
1-2	落实课堂教学的主体是学生	5
1-3	把握课堂教学中师生关系	7
1-4	有效推进课堂教学基本环节	9
1-5	有效达成教学目标, 体现育人功能	11
1-6	班级授课中的多元化教学组织形式	12
1-7	适宜的分层教学	14
1-8	有针对性的个别化指导	16
1-9	有效的小组合作学习	18
1-10	让尊重、平等成为教学的基础	21
1-11	基本的纪律约束和适度的言行自由	22
1-12	探索综合性的育人课堂	24

第二部分 如何转变课堂教学模式?

2-1	课堂教学模式的分类	29
2-2	谈谈“以学定教”	31
2-3	说说“先学后教”	33
2-4	聊聊“少教多学”	36
2-5	语言文学学习领域的课堂模式转型	38
2-6	数学学习领域的课堂模式转型	41
2-7	社会与人文学习领域的课堂模式转型	44
2-8	自然科学学习领域的课堂模式转型	46
2-9	体育与健康学习领域的课堂模式转型	49
2-10	艺术学习领域的课堂模式转型	52
2-11	技术学习领域的课堂模式转型	54

2-12	常用的课堂教学方法	57
2-13	教学方法的选择原则	59
2-14	教学方法的组合运用	61

第三部分 如何发挥提问的最大功效?

3-1	针对不同的对象提问题	67
3-2	设计必须要问的问题	69
3-3	掌握课堂提问的密度和难度	71
3-4	设计激发学习动机的问题	73
3-5	把握好提问的时机	75
3-6	预设关键设问,生成课堂追问	77
3-7	寻找提问的知识与情感支撑点	79
3-8	学会反思提问设计的有效性	81
3-9	鼓励学生在课堂中主动提问	83
3-10	启发学生想问、会问、善问	84
3-11	引导学生在问题中学会反思	86
3-12	问题交流中激发课堂生成	88

第四部分 如何从小课堂走向大课堂?

4-1	启发生成性思维	93
4-2	展示生成性成果	95
4-3	调控生成性过程	97
4-4	判断生成性价值	100
4-5	为学生提供认知“停靠点”式的教学情境	102
4-6	创设激发学习心向的教学情境	104
4-7	提供解决问题的生活化情境	106
4-8	网络资源的课堂教学应用功效	108
4-9	云环境下的课堂教学模式	110
4-10	多媒体技术教学的优势与缺陷	112
4-11	体现自主性的综合学习活动	115
4-12	课内知识的生活化应用	117
4-13	向生活经验延伸的校外活动	119

后记

1

如何更好地完善
课堂教学氛围？

课堂教学是“教”与“学”互相作用的过程。在这个过程中,如何真正有效地处理好“教”与“学”的关系,如何营造民主、和谐、活跃和开放的课堂教学氛围,充分发挥学生的主观能动性,让学生时刻充满信心,让课堂始终充满乐趣,提高课堂教学效率,都是每一位教师应认真考虑并加以解决的问题。如何完善课堂教学氛围,有以下几个原则,将对我们有所启发。

1. 师生平等性原则 课堂教学的基础是师生关系。建立平等、民主与和谐的师生关系是首要前提。教师应加强师生关系的研究,树立正确的师生观;努力提高自身的综合素质,特别是业务能力,扩大“非权力”因素的影响;了解当代学生的生理、心理和思想特点,重视师生间的交流沟通;要善于发挥“情感效应”的作用,用真诚、真挚的情感开启学生的智力和心灵,激发学生求真、向善和尚美的动力。

2. 学生主体性原则 教师首先应切实转变自身的观念,真正从意识上尊重、确立学生的主体地位;在实际教学过程中鼓励学生主动参与学习,充分提供自主学习、发表建议、交流思想和展示成果的舞台,将课堂教学的中心逐步转向以学生为主;真正让学生理解学习的主体是自己,只有主动地学才能学得更好、更扎实,并引导他们积极实践。

3. 课堂育人性原则 课堂教学的首要任务和目的就是育人,每一门学科都具有其学科特性的育人价值,实现学科育人价值的主要途径就是上课。教师应在课堂教学中指导学生学会符合课程标准要求的知识与技能,学习有效的方法,培养相应的学科能力,形成正确的情感态度与价值观。

4. 尊重差异性原则 学生的差异性 is 客观存在的,要尊重学生的个体差异,尊重班级间的差异,合理预设教学,有效利用差异,提高课堂实效。

1-1 上课的主要目的是什么

上课的主要目的是什么?是教学?这主要是上课的形态。是教学生?这主要是教师的课堂行为。是促进学生的发展?这主要是课程或教学的目标。上课其实应该是有明确教育目标的、有计划的、由教师组织和引导的教育活动。

各学科的教师每天都要上不同数量的课,假设我们向教师提问,上课的主要目的是什么,教师可能会根据不同学科的特性做出回答。语文教师会说:“上语文课主要是教学生识字、写作,传承中华民族的五千年文化。”数学教师会说:“上数学课主要是教学生解题,培养数学思维能力。”英语教师会说:“上英语课培养学生英语的听、说、读、写能力。”音乐教师会说:“上音乐课主要是培养学生的审美能力,了解音乐文化。”自然、劳技教师会说:“教学生认识自然界的事物与规律,培养学生的动手能力。”

从社会角度而言,上课是培养社会所需人才的主要途径。

从学校角度而言,通过上课来落实国家课程标准的要求,提高学校办学质量。

对教师而言,上课是工作的主要内容之一,也是提升专业水平和业务能力的主要阵地。

对学生而言,通过上课学习知识、学习文化、学习技能和学习做人的道理。

上课的主要目的究竟是什么？我们应该从不同的角度加以思考，比如从社会的角度，从学校的角度，从教师的角度，从学生的角度，理性地分析上课的目的和功能。广大教师只有正确认识了上课的目的，才会用心投入教学，上好每一堂课。

说明：教师讲解，必要时请学生回答问题

环节三 课堂练习并讲解

说明：学生做5道题，师生
共同讲解

环节四 拓展练习

说明：教师出题，学生练习

环节三 课堂练习并讲解

说明：学生做3道题，学生讲解，
教师适当时补充说明

环节四 根据题意出题

说明：教师用语言描述题意，
请学生分组讨论后拟定
出题

以上两个课堂案例，虽然只提供了4个主要环节，并没有撰写具体的教学内容，但我们已经可以分辨出“案例2”更能体现“学生是课堂学习的主体”。虽然学生在课堂中的做题数量没有“案例1”中多，但学生的思维训练、语言表达和合作讨论的时间得到了保证，课堂内的学习形式变得丰富多样，课堂学习气氛也变得自主、和谐。教师在这个过程中只是适时承担了“教”的任务。

1-3 把握课堂教学中师生关系

教为学服务 课堂教学可以看作是师生的双边活动，在此过程中教师的作用是隐性的，主要是为学生的学习服务，其作用在于组织、引导和点拨。而学生是课堂教学的主体，学生要通过自己的活动，积极主动地参与学习和实践的过程，获取知识，体验学习的乐趣，真正成为学习的主人。

师生共同体 在现代教学中我们提倡“师生共同体”的理念。师生共同体是指由学生和教师共同组成的，以完成共同的学习任务为载体，以促进成员全面成长为目的，在学习过程中以相互作用式的学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的学习集体。

尊重、民主与平等 在现代教学环境中，教师不应再成为学



图1-1 课堂教学中教师与学生的关系

生害怕的“老夫子”，不应再以师道尊严为构建师生关系的唯一标准。教师应该成为学生的朋友，师生要建立互尊互爱、民主平等的融洽关系。课堂是学生学习的主要场所，学生也需要得到教师的尊重。因此，教师要真诚地用爱去关心呵护每一个学生，平等对待每一位学生，使课堂形成融洽、和谐的氛围。教师应该放手让学生去尝试和实践，鼓励学生勇于提出问题和不同的见解，让学生在质疑、问难、实践和评价等过程中与教师构建新型的师生关系（图1-1）。