

当代继续教育研究

DANG DAI JI XU JIAO YU YAN JIU

陈坚 著

光明日报出版社

前言 绪论 (P) 目录 第一章

继续教育是人类社会发展到一个重要历史阶段出现的教育现象，是教育现代化的重要组成部分。继续教育是指已经脱离正规教育，已参加工作和负有成人责任的人所接受的、旨在提高他们的专业知识和职业技能，以适应不断变化着的社会需求而进行的教育活动。它是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动，是终身学习体系的重要组成部分。

当代继续教育研究

陈坚 著

光明日报出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

当代继续教育研究 / 陈坚著. -- 北京 : 光明日报出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5112-9179-0

I. ①当… II. ①陈… III. ①高等教育—继续教育—研究—中国 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 218432 号

当代继续教育研究

著 者: 陈坚

策 划: 江亮

责任编辑: 刘景峰

封面设计: 久仰文化

责任校对: 李新钊

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078243 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn yangna@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 南漳县金鑫印务有限责任公司

装 订: 南漳县金鑫印务有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 787×1092 1/32

字 数: 120 千字

印 张: 5.75

版 次: 2016 年 3 月第 1 版

印 次: 2016 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-9179-0

定 价: 36.00 元

版权所有 翻印必究

目录

第一章 继续教育概述	4
第一节 继续教育的概念.....	4
第二节 我国继续教育的产生和发展.....	7
第三节 继续教育理论的确立.....	16
第四节 继续教育的重要性研究.....	21
第二章 国外继续教育研究	27
第一节 欧美继续教育的概念.....	27
第二节 美国继续教育的特色.....	32
第三节 国外继续教育的发展趋势.....	39
第四节 国外发达国家继续教育的模式和现状.....	42
第三章 国内继续教育研究	49
第一节 教育的产生和发展.....	49
第二节 继续教育在中国的发展.....	57
第三节 中国继续教育的现状分析问题研究.....	65
第四节 中国继续教育的改革和发展趋势.....	72
第四章 继续教育的不同形式概述	82
第一节 高等教育和继续教育.....	82
第二节 成人教育和继续教育.....	93
第三节 远程教育 with 继续教育.....	103
第五章 教师的继续教育	112
第一节 继续教育体系的建设研究.....	112
第二节 高校教师的继续教育.....	121
第三节 中小学教师的继续教育.....	129
第四节 幼儿教师的继续教育.....	134

第六章 其他职业的继续教育	140
第一节 公务员继续教育.....	140
第二节 企业继续教育.....	143
第三节 军队继续教育.....	150
第七章 继续教育的相关创新	158
第一节 继续教育的管理创新.....	158
第二节 继续教育的品牌化经营.....	165
第三节 继续教育的营销模式创新.....	170
主要参考文献:	178

前言

继续教育是人类社会发展到一定历史阶段出现的教育形态，是教育现代化的重要组成部分。继续教育是指已经脱离正规教育，已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样的教育。是对专业技术人员进行知识更新、补充、拓展和能力提高的一种高层次的追加教育。是面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动，是终身学习体系的重要组成部分。

由于世界经济社会对继续教育提出了更高的要求，继续教育实践领域不断发展，研究范畴也在不断地扩大和深入，特别是终身教育思想已经为越来越多的人所接受，对继续教育在经济、社会中的地位、作用、方法等都有一定的初步认识和实践，继续教育科学研究也有了重大发展。

在科学技术突飞猛进、知识经济已见端倪的今天，继续教育越来越受到人们的高度重视，它在社会发展过程中所起到的推动作用，特别是在形成全民学习、终身学习的学习型社会方面所起到的推动作用，越来越显现出来。

对于人们的再学习，我国有优良的传统，但是我国国民受传统教育思想的影响还比较深，教育体制也存在诸多弊端。本书从继续教育的产生和发展，研究继续教育的发展现状和存在问题，分析问题、解决问题，从继续教育的各个方面入手，提出解决办法和创新理念，以促进继续教育往系统化、科学化方向发展。

目录

第一章 继续教育概述	4
第一节 继续教育的概念.....	4
第二节 我国继续教育的产生和发展.....	7
第三节 继续教育理论的确立.....	16
第四节 继续教育的重要性研究.....	21
第二章 国外继续教育研究	27
第一节 欧美继续教育的概念.....	27
第二节 美国继续教育的特色.....	32
第三节 国外继续教育的发展趋势.....	39
第四节 国外发达国家继续教育的模式和现状.....	42
第三章 国内继续教育研究	49
第一节 教育的产生和发展.....	49
第二节 继续教育在中国的发展.....	57
第三节 中国继续教育的现状分析问题研究.....	65
第四节 中国继续教育的改革和发展趋势.....	72
第四章 继续教育的不同形式概述	82
第一节 高等教育和继续教育.....	82
第二节 成人教育和继续教育.....	93
第三节 远程教育 with 继续教育.....	103
第五章 教师的继续教育	112
第一节 继续教育体系的建设研究.....	112
第二节 高校教师的继续教育.....	121
第三节 中小学教师的继续教育.....	129
第四节 幼儿教师的继续教育.....	134

第六章 其他职业的继续教育..... 140

第一节 公务员继续教育..... 140

第二节 企业继续教育..... 143

第三节 军队继续教育..... 150

第七章 继续教育的相关创新..... 158

第一节 继续教育的管理创新..... 158

第二节 继续教育的品牌化经营..... 165

第三节 继续教育的营销模式创新..... 170

主要参考文献： 178

第一章 继续教育概述

第一节 继续教育的概念

我国作为发展中国家,从1979年开始,以清华大学张宪宏教授出席在墨西哥城召开的第一次世界继续工程教育大会为标志,便卷入了世界继续教育的发展洪流。

20年后的世纪之交,我国的继续教育不但在实践上取得了卓越的成就,而且对它的科学研究工作,也以—个前景看好却又亟待获得更多理论养分—的新型领域,开始被明确地纳入到了整个教育科学研究规划之中。“关于有中国特色继续教育的理论与实践研究”,新近被确定为由教育部和全国高等学校教学研究会共同推进的《建设高等教育强国——21世纪初中国高等教育人才培养体系研究》的主选课题之一,便是一个有力的佐证。

作者在对继续教育理论与实践研究活动的整体构架进行了一番思考后,认为,继续教育研究—的整体推进,可以经由如下五个层面而逻辑地向前展开。

层面A,涉及对继续教育概念之基本含义的理解,旨在为继续教育研究—的整体推进确立最初的逻辑源点。

层面B,涉及对继续教育发展动因的探究,其中又可分成两翼:—翼着重探析继续教育兴起与推进的历史动因;—翼着力探究继续教育未来发展的社会动因。其主要作用在于为后续的理论—与决策研究提供实践依据。

层面C,涉及对继续教育历史、现状和发展趋势的分析。其中也可将其分成两翼:—翼重点研究国外的情况;—翼重点研究国内的情况。其主要意义在于为继续教育未来发展研究提供实际参照。

层面D,涉及对继续教育理论基础的研究,旨在为继续教育实践的未来发展研究奠定理论基础。

层面 E, 涉及对继续教育未来改革发展的设计, 这是上述四个层面研究所追求的归宿, 而这个层面的研究, 其结果的优劣不仅事关继续教育未来是否能够健康、有效地发展, 从研究本身的系统观念出发, 它还将反过来对整个研究活动的再循环产生影响。

据此, 本章节拟首先辨析继续教育这个概念的基本含义, 目的在于能够为后续的研究工作确立一个尽可能科学的逻辑源点。

一、“继续教育”概念的多样化理解

史料表明, 现代意义上的继续教育发端于第二次世界大战前后的英、美两国。不久, 在科技、经济、政治、人口、文化等不断发生巨变的国际背景下, 无论是发达国家, 还是发展中国家都对这个全新的教育领域投入了极大的关注。从实践角度来讲, 继续教育在整个世界范围内, 仅用了不到半个世纪的时间, 就取得了业绩斐然的进步与发展。

然而, 迄今人们似乎还并没有被统率在一面相同的旗帜下, 对继续教育这个概念作出完全一致的理解。在这里, 我们不妨首先将这些基于不同理解而形成的不同表述, 原原本本地展示开来。

例(1). 在美国, 有学者认为继续教育是指: 在正规教育以后进行的一种范围很广泛的教育, 使成人不断获得有关自己职业的新知识、新技能, 同时增长对别的职业的了解。

例(2). 在俄国, 有学者称所谓继续教育就是指: 人们为获得和完善知识、技能和技巧, 在普通学校和专业学校或通过自学途径进行系统的有目的的实践活动。

例(3). 联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》一书中写到: 广义的继续教育是指那些已脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样的教育。它对某个人来说, 可能是接受某个阶段的正规教育; 对另外的某个人来说, 可能是在一个新领域内探求知识和技术; 对另外的某个人来说, 可能是在某个特殊领域内更新或补充知识; 还有的人可能是在为提

高其职业能力而努力。

例(4).上海教育出版社出版的《教育大辞典》对继续教育所作的定义是:对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员进行的教育活动。学历教育的延伸和发展,使受教育者不断更新知识和提高创新能力,以适应社会发展和科学技术不断进步的需要,是现代科技迅猛发展的产物。

例(5).我国大型工具书《成人教育辞典》将继续教育的定义表述为:学历教育的延伸和发展,是成人教育的重要组成部分。主要对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员不断进行的旨在更新知识和提高职业能力,以适应社会发展和科技进步的教育。

例(6).北京出版社出版的《世界成人教育概论》中写到:继续教育在成人教育中作为一个术语,具有特定涵义,专指大学本科后的在职教育而言,包括理、工、农、医、文、法、管理等。大学本科教育在整个高等教育中已被列为“初始教育”,即它是基础,是起始点,而继续教育则是初始教育的延伸、补充、扩大和发展。

例(7).中国继续工程教育协会秘书长张根先生认为:继续教育是指对专业技术人员不断进行知识和技能的补充、增新、拓宽和提高的一种追加教育,以使专业技术人员完善知识结构,提高专业技术水平和创造能力。

例(8).我国另一部大型工具书《职工教育辞典》对继续教育所下的定义是:一般是指大学毕业后在职的、非在职的所有人员进行知识更新、补缺、提高的教育。继续教育是继续工程教育的扩展。其教育范围不仅包括工程科技人员,也包括从事社会工作的人员。这种教育是贯穿人的一生中的教育。

而所谓“继续工程教育”,又可见例(9).成人教育学者孙立荣等人认为:继续工程教育意指凡从事与工程科学技术有关的

教学、研究、设计、生产、管理的科技人员，为适应科技迅速发展，不断进行知识更新补缺的教育。

例（10）.空军第一研究所张福泽院士和清华大学马祖耀教授将其定义为：是大学后终身性的工程技术教育，其基本任务是对受过高等（工程）教育的人员进行新理论、新知识、新技术、新方法的补充、更新、拓宽和提高，开发工程技术人员的创新能力。

例（11）.《成人教育辞典》将其表述为：对受过大专以上高等教育和中级以上职称的专业技术人员和管理人员进行最新知识的教育活动。含义与大学后继续教育基本相同，但教育对象侧重在职科研人员和工程技术人员，以学习、掌握现代科学技术新理论、新技术、新方法为主。联合国教科文组织称之为“工程师和技术员的继续教育”。从国内外择取的以上 11 例有关继续教育定义的表述，足见人们对其概念的理解是多样化的：有的表明了它的由来，有的指出了与其他类型教育的关系；有的强调对象和内容，有的侧重目的和任务；有的关注它的功能和特质，有的则又突出它的形式和过程等等。另外，在表述形式上，有的比较单一或抽象，有的则比较详尽或具体。因此，可以说，迄今为止，从国际范围来看，继续教育还尚未形成一种能够为更多的人所共同接受的、可以比较充分显示其“全面性、完整性和权威性”意义的定义表述。

第二节 我国继续教育的产生和发展

继续教育自 1944 年英国《巴福勒法案》被规定为“法定的公共教育制度的组成部分”以来，在世界范围内，无论是在理论层面还是在实践层面都得以迅猛发展，取得丰硕成果。但是人们对继续教育的概念并没有作出完全一致的理解。不过从《巴福勒法案》规定内容来看，继续教育是法定的组成部分之一，即：初等教育、中等教育和继续教育三个相互衔接的阶段之一。从中不难看出，

继续教育是相对“初始教育”而言的，所谓“初始教育”（Initial Education）就是基础，是起始点。而继续教育则是“初始教育”的延伸、补充、扩大和发展。

一、我国继续教育思想的萌芽阶段

现代的继续教育是在科学技术飞速发展、知识更新周期愈来愈短、生产技术对劳动者的教育程度要求越来越高的情形下提出的，并作为一种教育手段以法的形式固定下来。其实这种继续教育思想早在 2000 多年以前，子夏在其“学而优则仕，仕而优则学”中就做了充分论述。他将“初始教育”以“学”代之，而“继续教育”则以“仕”表述，此乃“理同而事异”矣。“仕”是继“学”之后的另一种学习，是“学”的延续和升华；而“学”则是“仕”的开始和基础。子夏对“仕”与“学”关系的论述，充分体现了他对教育的全面理解，是其大教育观的具体表述，他以“仕”来指代入职后的教育，即：继续教育，并把它纳入他的教育体系之中。虽说他的“仕”与“学”不像我们今天那样分得十分细致而清楚，但这对 2000 多年以前的子夏来说已是难能可贵。

子夏，姓卜、名商、字子夏，是孔子的高足，在孔子晚年整理古籍文献时已是其得力助手。子夏在以后的从政和教学生涯中继承和发展了孔子的思想。他 20 岁时就得到孔子的荐举“为莒父宰”。孔子逝世后，经过“心战”，最终放弃从政，退居家乡设官授徒，培养了大批杰出人才。他参与主持编纂《论语》，整理并传授《六经》，开创了诠释儒家经典的“章句”之学，被两汉经学家奉为经学鼻祖。不仅对荀子及其以后的儒家经学一派产生了深远的影响，而且对法家、墨家、道家等其他战国各家也在某种程度上起到了催生或助长作用。

子夏的继续教育思想异常丰富，并有其鲜明特点归纳起来有以下三个方面，首先是学习时间的连续性。子夏在论述“学”与“仕”

的关系时指出学习不是一蹴而就的事情，要在接受“初始教育”之后，还要继续努力学习。无论你是为官从政，还是步入社会，都要利用业余时间继续学习。第二，学习过程的阶段性。子夏将学习分为“学”与“仕”两个阶段，“学”是“仕”的基础，“仕”是“学”的延伸。“学”与“仕”构成了一个人的整个学习过程，两者结合，相辅相成，互为补充，能使人不断学到新知识、完善自己的知识结构、提高自身的实践能力。第三，学习形式的多样性。子夏所说的“仕而优则学，学而优则仕”这句话中，对学习不同种类进行了划分，他把“初始教育”和“继续教育”两阶段中对陈述性知识的学习称作“学”，把两阶段中对程序性知识的学习称作“仕”。即使是同一个“学”在“仕而优则学”和“学而优则仕”中其意义也不完全相同，前者是指在继续教育阶段中的学习和自我修养，而后者指的是在初始教育阶段中的正规学习。

子夏的“仕而优则学，学而优则仕”这句话中含有丰富的继续教育思想，在某种意义上说，它为后来继续教育的发展奠定了思想基础。

二、我国继续教育的探索阶段

（一）清末民初时期教育家思想家们自发进行的继续教育探索阶段

清末民初，由于社会变动，尤其是经过辛亥革命和五四新文化运动后，中国知识界在思想、学术方面十分活跃。他们从各自的立场出发，反映不同阶级和集团的要求，提出种种不同的主张。表现在教育层面上，则产生了不同的思想流派和各种教育思潮。主要有军国民教育思潮、义务教育思潮和平民教育思潮等。其中较引人注目的是平民教育思潮。各派教育家进行了前所未有的农村教育改革实验，这些教育实验多是“期以教育之力改进农村生活，以立全社会革新之基”，对农民进行职业教育和文化补习等。

从根本上说这些多是对农民进行的继续教育探索。

1. 黄炎培的继续教育探索。黄炎培是我国近现代一位著名的爱国主义和民主主义教育家，是我国近代职业教育的倡始人。他于1917年成立中华职业教育社，“使无业者有业，使有业者乐业”为职业教育的总目的，在全国推行职业教育，创办职业学校，“为了帮助失学失业青年和提高就业工人、中下级公务员、店员、职员的文化水平和业务能力，中华职业教育社创办了为数众多的职业补习教育机构。”黄炎培和他的同事们对当时脱离社会生活的传统教育进行改革，并对继续教育进行了大胆探索和尝试，取得了可喜成绩。

2. 梁漱溟的继续教育探索。梁漱溟是我国现代思想家和教育家，是乡村建设运动的倡导者。其“社会教育”是他乡村运动的重要组成部分。他在《社会本位的教育系统草案》一文中对“社会教育”（或民众教育或成人教育，也就是我们说的继续教育）与学校教育的关系进行了具体论述。他认为社会教育是学校教育的补救，学校教育与社会教育应形成完整合理统一的教育体系。他主张“教育宜放长及于成年乃至终身”，因为（1）现代生活日益繁复，人生所需学习者，随以倍增，卒非集中童年一期所得尽学，由此而教育延及成年；（2）社会生活既繁密复杂，而儿童较远于社会生活，未及参加，在此种学习上以缺少直接经验，效率转低，势必延至成年而后可；（3）以现代文化进步社会变迁之速，若学习于早，过时即不适用，其势非时时不断以学之不可。梁漱溟一生致力于乡村教育实践，由于历史等因素未能成功，但他对继续教育的探索对我们的影响却是深远的。

3. 蔡元培的继续教育探索。1918年，当时任北京大学校长的著名民主革命家、教育家蔡元培先生就积极倡导平民教育，在北京大学开办了“平民夜校”和“校役夜校”。这一举措不仅翻开了北京大学的继续教育史上的第一页，也首开了中国高等学校

举办继续教育的历史先河。

（二）解放区进行的继续教育探索阶段

1927年12月，秋收起义部队（工农革命军）在井冈山耒市的龙江书院创办教导队。这个教导队的任务就是训练下级军官。当时，学员们没有教室，也没有宿舍。他们住在老百姓家里。晴天坐在门前的草地上听课。没有笔，就用树枝、碳条代替，没有纸就用地面、石板、石碑代替。于是我们的党和军队便把这种经验继承下来，形成一种具有自己特色的继续教育方式，并对此进行了进一步的探索，在武装部队以及解放区迅速推行，在极短的时间内，为当时的部队和解放区行政部门培养了大批人才，大大提高了部队指战员的整体素质和解放区工作人员的知识水平和工作能力，也为解放区的劳苦大众提供了学习文化的机会和可能。

（三）建国初期的继续教育新探索阶段

新中国成立后，百业待举，如何使在职人员更好更快地适应社会主义建设的新要求，成为当时我国建设的首要事务。1949年10月《中国人民政治协商会议共同纲领》指出：“有计划有步骤地实行普及教育，加强中等教育和高等教育，注重技术教育，加强劳动者的业余教育和在职干部教育，给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育，以应革命工作和国家建设工作的广泛需要。”可见，新中国一成立就将“加强劳动者的业余教育和在职干部教育”摆上了议事日程。为了适应当时的形势要求，我们国家进行了新的继续教育方式探索，形成了自己独特的方式：一是不脱产学习。建国之初事务繁忙、工作紧张，工作人员只有在业余时间才能接受教育。所以，就采取了不脱产学习的方式。实施机构为业余各级各类学校，教学形式有面授、函授、广播、电视等。随着时间的推移、社会的发展，在职进修的内容也愈来愈广。逐渐出现了跨工种、跨行业、跨专业学习，并且依照个人不同情况选择修业内容、修业形式和专业方向等。二是脱产学习。为了

更快更好地让人们获取知识和技能，于是让其脱离工作岗位全身心地学习所选专业和方向。这说明一方面是我国的生产力飞速发展为人们提供了学习机会和可能，另一方面也说明当时我们国家急需大量有文化、有技术的建设人才。其主要表现为各种短、中、长期的集中培训。有单独个体脱产出去的，也有单位集体集中进行的。这个时期的不脱产学习和脱产学习与我们今天所说的继续教育相比是形、质两方面都非常接近的，也可以说此时的继续教育是以不脱产学习和脱产学习这两种方式为代表的，是我们国家在继续教育方面的新探索。

三、我国继续教育的借鉴和发展阶段

国际继续教育活动迄今已有 100 多年历史，它肇始于美国，60 年代发展到欧洲国家。联合国教科文组织于 1979 年在墨西哥市发起并召开了第一次世界继续工程教育大会，其后于 1983 年在巴黎召开第二次会议，1986 年在佛罗里达召开第三次会议，以及于 1989 年在我国召开第四次会议。我国清华大学张宪宏教授作为中国的唯一代表参加了第一次世界继续工程教育大会，继而参加了第二、第三次会议，并参与主持了第四次会议。其后，他首次在国内使用“继续工程教育”这一与国际相沟通的概念，并发表一系列文章对继续工程教育作进一步阐释，对美国、德国、日本等发达国家的继续教育情况进行全方位介绍，也对发展中国家，如印度、巴西、墨西哥等国家的继续教育情况进行分析，既总结了国外继续教育的成功经验，也分析了国外继续教育存在的问题，均为我国的继续教育发展提供了借鉴。

（一）发达国家的继续教育学习

1. 美国等对继续教育非常注重。上一世纪，因为科学技术的迅猛开展，世界范围内的出产竞争日益剧烈，在美国工业界、教学界，大家提出“知识半衰期”疑问，即为一位工程师最好表