

国家中等职业教育改革发展示范学校建设成果教材

项目引导任务驱动 教学模式应用与研究

主编 李忠山

高等教育出版社

国家中等职业教育改革发展示范学校建设成果教材

项目引导任务驱动 教学模式应用与研究

主编 李忠山



高等教育出版社·北京

内容提要

本书为山东鲁中中等专业学校实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设项目成果。

本书主要内容是该校在实施项目引导任务驱动教学模式的探索中所形成的一些具体操作方法。课题成果表明,该校通过教学模式改革,在教学中将理论与实践融为一体,以项目为主线,围绕任务展开教学;并以教师为主导、学生为主体,实现“教学做”相统一;通过小组合作等形式引导学生积极思考,共同探索分析问题、解决问题的最佳策略;在任务完成的过程之中,掌握技能,建构知识,实现职业核心能力提高的目标。

本书同样为正在改革实践中的职业学校,提供一些启发和借鉴。李忠山校长的课题研究论文,从理论层面对项目引导任务驱动教学模式做了深度的思考和研究。而一线的各专业课教师结合教学实际的行动研究,更对这一教学模式在专业教学中的应用实践,提供了丰硕的教改经验。

本书可作为中等职业学校教育工作者的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

项目引导任务驱动教学模式应用与研究 / 李忠山主编. --北京: 高等教育出版社, 2014. 6
ISBN 978 - 7 - 04 - 039719 - 2

I. ①项… II. ①李… III. ①教学模式-研究 IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 083614 号

策划编辑 张晓晶	责任编辑 田 军	封面设计 张 楠	版式设计 王艳红
插图绘制 杜晓丹	责任校对 刘 莉	责任印制 田 甜	

出版发行 高等教育出版社	咨询电话 400-810-0598
社 址 北京市西城区德外大街 4 号	网 址 http://www.hep.edu.cn
邮政编码 100120	http://www.hep.com.cn
印 刷 北京四季青印刷厂	网上订购 http://www.landaco.com
开 本 787 mm×1092 mm 1/16	http://www.landaco.com.cn
印 张 13.75	版 次 2014 年 6 月第 1 版
字 数 290 千字	印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷
购书热线 010-58581118	定 价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 39719-00

目 录

第一部分 顶层 设计

项目引导任务驱动教学模式在中职学校教学中的应用研究	李忠山/3
---------------------------------	-------

第二部分 基层 推动

论文篇

谈项目引导任务驱动教学模式在电工实训教学中的应用	邢月明/43
谈项目引导任务驱动教学模式在 PLC 教学中的应用	张曙光/46
项目引导任务驱动教学模式在电子实训教学中的应用	陈 乾/50
项目引导任务驱动教学模式在“电工技能实训”教学中的应用	张 朋/52
传统会计教学模式的改变——项目引导任务驱动教学模式的运用	卢 莹/57
项目引导任务驱动教学模式在中职会计教学中的应用	张 华/61
项目引导任务驱动教学模式在汽修专业教学中的应用	郭宝垒/65
项目引导任务驱动教学模式在汽车维修专业教学的实践与应用	耿新钟/68
浅谈项目引导任务驱动教学模式在教学中的实际应用	释 甲/71
浅谈项目引导任务驱动教学模式在汽车专业课教学中的应用	景 强/75
项目引导任务驱动教学模式在中职会计专业教学中的应用与探索	田 琪/78
项目引导任务驱动教学模式在“市场营销基础”课中的初探	赵清旭/84
项目引导任务驱动教学模式在“建筑工程预算”教学中的应用	史少磊/89
浅谈项目引导任务驱动教学模式在酒店管理专业教学实践中的应用	刘 芳/92
简析项目引导任务驱动教学模式在旅游专业课堂中的应用	李瑞雪/96
项目引导任务驱动教学模式在学前教育专业英语教学中应用的有效性研究	李红霞/99
项目引导任务驱动教学模式在中职英语教学中的案例实施	田 滢/104
浅谈项目引导任务驱动模式在“计算机组装与维修”课程中的应用	王 赞/107
浅谈项目引导任务驱动教学模式在工业分析与检验专业教学中的应用	高红霞/110
项目引导任务驱动教学模式在中职化工专业教学中的应用	李冬梅/113
项目引导任务驱动教学模式在圆锥曲线教学中的应用	陈守川/116

案例篇

中职机电单片机原理课程项目引导任务驱动教学实例设计	张 巍/121
---------------------------------	---------

“银行存款的清查及清查结果的处理”的教学设计	孙 红/124
“借贷记账法的运用——确定会计分录”的教学设计	刘 杰/127
“销售过程之主营业务的核算”的教学设计	孙秀菊/130
数控技术应用专业“工艺酒杯的设计制作”教学设计	王丽娟/133
机械加工专业“齿轮”的教学设计	郝红艳/141
建筑专业“肋形楼板的浇筑”的教学设计	颜学英/149
项目引导任务驱动下的“化学基础”课程教学设计	李 媛/153
计算机专业“图层蒙版”的教学设计	范瑞霞/159
计算机专业“仿制图章工具”的课程设计	张丛丛/166
谈项目引导任务驱动教学模式在“计算机应用基础”中的实践	刘 涛/172
计算机专业项目引导任务驱动教学模式改革实施方案	袁 娜/175

第三部分 成果反思

教师篇

项目引导任务驱动教学模式在教学中的应用分析	郭宝奎/179
项目引导任务驱动教学模式在中职计算机专业教学中的应用	程卫东/181
2013 年建筑专业参加山东省技能大赛参赛反思	史少磊/183

学生篇

学习兴趣在项目引导任务驱动教学中得以提高	机电工程部学生感悟/186
养成良好习惯、提高会计职业素养	金融与财务管理部学生感悟/189
项目引导任务驱动教学——理论联系实际	纺织与机械工程部学生感悟/191
自主创业源于项目引导任务驱动教学模式	经济与贸易部学生感悟/194
项目引导任务驱动教学提高我们的动手技能和职业素养	汽车工程部学生感悟/195
项目引导任务驱动教学提高我们的综合素养	焊接工程部学生感悟/197
鲁中为我插上了理想的翅膀	综合高中部学生感悟/198
项目引导任务驱动教学让我们零距离与企业接触	化学与生物工程部学生感悟/200
项目引导任务驱动教学为我们的学习增砖添瓦	建筑工程部学生感悟/201
项目引导任务驱动教学促进校企合作	信息与艺术设计部学生感悟/202
项目引导任务驱动教学提高我们的服务意识	公共管理部学生感悟/203

附录

1 教师参加各类比赛取得的成绩	/205
2 学生参加技能大赛取得的成绩	/207
后记	/209

项目引导任务驱动教学模式 在中职学校教学中的应用研究

李 明

第一部分

顶层设计

随着教育改革的不断深入，传统的教学模式已难以满足现代社会对人才的需求。项目引导任务驱动教学模式作为一种新型的教学模式，具有鲜明的时代特征。本研究旨在探讨该模式在中职学校教学中的应用，以期为提高教学质量、培养高素质技术技能人才提供理论支持和实践指导。

项目引导任务驱动教学模式的核心在于“项目”和“任务”。项目是指具有明确目标、边界和成果的教学活动，而任务则是学生在项目实施过程中需要完成的具体工作。通过项目引导，学生可以在真实的情境中运用所学知识，解决实际问题，从而提高学习兴趣和主动性。任务驱动则强调学生在完成任务的过程中，通过自主探究、合作交流等方式，逐步掌握知识和技能，培养创新精神和实践能力。

在中职学校教学中应用项目引导任务驱动教学模式，需要做好顶层设计。首先，要明确教学目标和任务，确保项目与课程目标相契合。其次，要合理选择项目内容，既要体现专业特色，又要贴近学生生活实际。再次，要注重过程评价，关注学生在项目实施过程中的表现和进步。最后，要加强教师队伍建设，提高教师的教学水平和实践能力。通过顶层设计，构建科学、规范、高效的教学体系，为项目引导任务驱动教学模式在中职学校教学中的应用提供有力保障。

本研究将围绕顶层设计展开，重点探讨项目引导任务驱动教学模式在中职学校教学中的应用策略和保障措施，以期实现教学质量的全面提升。

项目引导任务驱动教学模式 在中职学校教学中的应用研究

李忠山

I. 绪 论

一、研究背景

1. 中等职业教育发展现状及趋势

中等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,承担着为经济社会建设培养数以亿计的在生产、建设、服务一线工作的中级技能型实用人才的重任。自 20 世纪 80 年代以来,中等职业教育有了较快发展,招生规模不断扩大,办学模式不断创新,尤其是进入 21 世纪以来,中等职业教育呈现强劲的发展势头,中等职业学校年均招生 800 多万人,发展驶上了快车道,在我国经济建设中发挥了重要作用。

近年来,国家层面更加关注职业教育。教育部《关于做好 2009 年中等职业学校招生工作的通知》中指出:“要按照科学发展观的要求,切实把发展中等职业教育作为战略突破口,放在更加突出重要的位置上,加大投入力度,大力发展中等职业教育,加速培养适应经济社会发展需要的技能型人才。”各级政府加大了对职业教育的资金投入,实行了中职学生的资助和减免学费等优惠政策,加强了职业教育的基本制度建设,职业教育有了更好的发展空间。截止“十一五”为止,中等职业教育以办学规模扩张为主的发展已基本完成。从“十二五”开始,职业教育发展模式由“规模扩张”为主转变为以“提升内涵”为主,“结构调整、质量提升”成为新阶段职业教育发展的主旋律。教育部鲁昕副部长在《2011 年全国职业教育与成人教育会议上的讲话》中指出:“当前和今后一个时期,无论是高等职业学校还是中等职业学校,都要把提高质量作为核心任务。”

毋庸讳言,由于我国职业教育的发展历史较短,前期职业教育工作的重点主要集中在职业学校的规模扩张方面,教育质量问题一直没有真正成为关注的焦点,学生职业技能不强、综合素质不高是目前许多职业学校的“软肋”,教学质量问题越来越成为制约职业教育发展的瓶颈。因此教育部《中等职业教育改革创新行动计划(2010—2012 年)》中指出:“职业教育要着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力,提高学生的继续学习和职业生涯持续发展能力,服务于中国由‘制造业大国’向‘制造业强国’的历史转变。”由此看来,职业学校应迅速实现“四个转变”:

一是由“数量型”发展向“质量型”发展转变。在适度扩大招生规模的基础上,注重提高

教育教学质量。

二是由“粗放型”发展向“集约型”发展转变。加速集团化、规模化、连锁化办学,整合教育资源,发挥整体效益,向集约型发展。

三是由“外延型”发展向“内涵型”发展转变。树立品牌意识和文化引领作用,提升办学品位。

四是由“单一型”发展向“多样型”发展转变。改变教育部门单一办学模式,建立健全政府主导、行业指导、企业参与的多元办学机制,构建从初级到高端的应用型技能型人才培养的完整链条。

为适应中等职业教育发展模式的转变,适应经济社会发展对人才的需求,许多中等职业学校在进行积极的教育教学改革。在人才培养方面,实行校企合作、工学结合、顶岗实习等培养模式。在课堂教学方面,尤其专业课教学中更多体现“教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接(鲁昕,2011)”。

2. 本研究的研究背景

本论文以本人工作的鲁中中等专业学校为例进行实验研究。鲁中中等专业学校是国家重点职业院校、国家中等职业教育改革发展示范校、全国办学先进单位、全国百佳职业院校、山东省文明单位、中国素质教育十大示范校。学校设有汽车工程部、公共管理部、机电工程部、纺织与机械工程部、金融与财务管理部、信息工程部等12个教学部。学校现在注册学生10707人,教职工562人。鲁中中等专业学校具有优秀的教师队伍,2012年,在全国“创新杯”说课比赛中,学校22名教师参加省级比赛,19人入选国赛,14人获全国一等奖,占山东省38名一等奖获得者三分之一,在职业教育系统引起轰动。鲁中中等专业学校以“培养学生自强创业和创造发明的意识和能力”为教育教学坐标,建立了“一体两翼”的育人理念,即以“学生就业创业能力培养”为主体,以“素质教育和专业技能培养”为两翼,在培养学生专业技能的基础上,注重培养学生的综合素质,提升学生的专业素养和人格素养。在先进教育理念的指导下,培养了大批“思想正,身体好,技能高”的创业型实用技术人才。多年来,学校向社会培养输送了数万名毕业生,帮助无数青年实现成才的梦想,为区域经济建设做出了应有的贡献,也为鲁中中等专业学校的腾飞奠定了坚实的基础。

在职业教育转变发展模式的今天,鲁中中等专业学校作为国家职业教育改革发展示范校,理应率先示范,深化改革。但是示范什么?如何改革?这是示范院校建设首先要解决的问题。职业教育存在的问题应该就是示范院校努力建设和发展的方向。当前职业教育存在着两大突出问题:一是职业教育的质量问题,主要表现在职业教育的毕业生就业没有明显的优势,就业质量普遍不高;二是职业教育的吸引力问题,“主要表现在适合就读职业教育的初中毕业生基本不会首选职业教育”(杨黎明,2012)。因此,鲁中中等专业学校应当率先研究如何提高教育教学质量,提高职业教育吸引力的问题。

本人作为学校校长、山东省“齐鲁名校校长”,有责任探索研究提高教育教学质量的理论和方法,探索运用更先进的教学模式改变传统的教学模式,实现提高教学质量的目标。

本研究在上述历史背景下,根据山东省强化中等职业教育的基础地位的要求,“大力推

进教育教学改革,建立以典型工作项目为主体的模块化新型课程体系(山东省人民政府办公厅《关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》2012)”。以鲁中中等专业学校为研究对象,研究项目引导任务驱动教学模式在提高学生专业技能(或称职业技能)和关键能力(或称职业核心能力)等方面的作用。

二、研究目的及意义

1. 研究目的

本研究通过对现阶段中等职业教育发展现状、趋势以及对中职生实际状况的分析,深入探索项目引导任务驱动教学模式在中等职业学校教学中的应用,力图在有限时间内、有限条件下,提高学生专业技能,培养学生的合作意识,增强学生的探究能力,从实证的角度证明项目引导任务驱动教学模式的有效性,真正提高学生的专业技能和综合素质,提高教育教学质量,以此拓宽学生就业创业渠道,服务学生的职业生涯发展,同时以内涵建设为动力,推动中等职业学校的良性发展。

2. 研究意义

进入 21 世纪以来,国内职业教育领域对“项目教学法”和“任务驱动教学法”的应用如火如荼地展开,而最近几年,一些职业教育方面的专家学者鉴于“项目教学法”或“任务驱动教学法”在我国中职学校的实际运用效果,发现仍有可改进之处,于是将“项目教学法”和“任务驱动教学法”的优势融合,弥补两者的不足,形成一种新的教学模式,即“项目引导任务驱动教学模式”。目前该教学模式的运用和研究方兴未艾。

本研究在借鉴国内外先进教育教学理论的基础之上,结合中等职业教育的特点,集中探索项目引导任务驱动教学模式在中等职业教育教学中的应用,尤其是在专业课教学中的应用,该研究目前属于中等职业教育研究的热点,该研究对于丰富和发展相对薄弱的中等职业教育教学理论研究以及教育理论创新,具有重要的理论意义。

项目引导任务驱动教学模式在专业课教学中将理论与实践融为一体,以项目为主线,围绕任务展开教学,以教师为主导、学生为主体,“教学做”相统一,通过小组合作探究等形式引导学生积极思考,共同探索解决问题的最佳策略,通过一个个任务的完成,逐步延伸知识的建构,完成项目的实施,掌握职业技能,提高职业核心能力。本研究探索中职学校的有效教学模式和评价标准,从实证的角度论证项目引导任务驱动教学模式在教学中的有效性,对于提高中职学校的教学质量,提升中职学生的综合素质,打破制约中职教育发展的瓶颈,实现教育教学目标,均具有重要的实践意义。

三、核心概念界定

1. 项目引导任务驱动教学模式

所谓教学模式,是指在一定教学理论的指导下,根据学科特点组织教学过程,从而建立起来的较为稳定的教学活动框架和活动程序(乔伊斯,2002)。它是对教学理论的具体运用,是将教学理论应用于教学实践的中介环节,具有稳定性、指向性、可操作性和灵活性等特点。

研究探讨教学模式不仅可以丰富和发展教学理论,更有益于提高教学效率。当前构建新型教学模式的核心在于如何调动学生在学习过程中的主动性、积极性与创造性,使学生真正成为学习的主体和知识的主动建构者,教师则成为教学的组织者、指导者,学生学习的帮助者、促进者。在此基础上,研究者界定了项目引导任务驱动教学模式的概念。

(1) 项目引导任务驱动教学模式的涵义

“项目引导任务驱动教学模式”是在建构主义学习理论、杜威的“在做中学”理论指导下,结合中职学校和中职学生实际,将“项目教学法”与“任务驱动教学法”有机结合,基于工作过程导向,将理论与实践一体化,“边理论边实践”或者“先理论后实践”,以“项目”为主线贯穿整个教学过程起引领带动作用,围绕一个个具体“任务”开展教学,以“教师为主导,学生为主体”,激发学生学习兴趣,通过小组合作形式自主探究解决问题,随着对一系列任务的实施最终完成整个项目。

项目引导任务驱动教学模式的特点:一是以学生为中心,教师为主导,充分发挥学生的积极主动性;二是从我国中等职业学校和学生实际出发,融合项目教学法和任务驱动教学法的优势,循序渐进,建构知识技能体系;三是贴近工作实际,模拟真实工作情境,教学内容上理论实践一体化,组织形式上以小组合作为主,教学方法上以实践教学为主,教学场地上将课堂和车间有机结合,以实训室为主,在实践中解决实际问题,学生掌握的知识技能扎实且易实现正迁移;四是以能力为本位,注重学生合作意识、沟通能力、探究能力等职业核心能力的培养;五是评价标准多元化,评价注重学生在项目实施过程中多项能力的发展,不再以一张考卷定成绩。

(2) 项目引导任务驱动教学模式与传统教学模式、任务驱动教学法、项目教学法的区别

传统教学模式是以教师为中心,主要通过讲授形式,将教学内容传递给学生,学生处于被动接受老师灌输知识的地位。它的优点是有利于教师主导作用的发挥,有利于教师对课堂教学的组织、管理与控制;缺陷是忽视学生的主动性、创造性,学生的主体作用没有得到有效发挥。

任务驱动教学法,是指教师将教学内容设计成具体的任务,学生在教师的帮助下,围绕任务展开教学,在强烈的问题动机的驱动下,进行自主探索和协作学习,启发学生独立思考,培养学生分析问题和解决问题的能力,实现教学目标。任务驱动教学法一般包括四个环节,即提出任务、分析任务、完成任务、评价任务。任务驱动教学法的特点:一是以任务为中心。让学生在完成任务的过程中学习相关知识和技能,培养学生的职业能力。二是任务目标具体。任务驱动教学法的任务目标很明确,教学过程围绕任务需要,不强调理论的系统性,更多关注实用性。三是“教学做”一体。任务驱动教学法打破了理论与实践相脱节的状况,实现了理论与实践的一体化教学。四是激发学生学习兴趣,提高学生参与意识。通过学生独立思考,亲自动手操作等形式,让学生真正成为学习的主体。五是提高学生分析问题和解决问题的能力。通过任务的完成,提高学生解决实际问题的能力。

项目教学法又称“跨专业课程”,是通过“项目”的形式进行教学,所设置的项目包含多门课程的知识。项目教学法是在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理。

项目方案的设计、实施与评价,都由学生独立负责。通过项目实施,学生能够了解和把握整个项目过程及各个环节,并有明确而具体的成果展示。学习结束时,师生共同评价工作成果。项目教学法具有以下特点:一是实践性强。项目模拟真实工作环境、内容和过程,实用性强。二是自主性强。学生自主学习,小组合作,促进学生探究能力的发展和合作意识的形成。三是综合性强。具有跨学科的特点,需要综合运用所学知识和技能,有利于学生综合能力的培养。四是评价多元化。项目教学法的测评内容多样化,既包括学生参与活动各环节各方面的表现,也包括完成任务的质量。

(3) 任务驱动教学法与项目教学法的比较

任务驱动教学法与项目教学法的相同点:两种教学法都将以传授知识为主的传统教学理念转变为以解决问题、完成任务为主的互动式教学理念;都注重“教学做”相统一,强调“在做中学”;都体现以学生为主体,以教师为指导;都是在行动导向理论指导下,以能力培养为本位;都注重理论实践一体化教学等。但是任务驱动教学法与项目教学法也不尽相同,其区别见表 1。

表 1 任务驱动教学法与项目教学法的区别

方法 侧重	任务驱动教学法	项目教学法
主要培养目标	侧重于知识的学习和职业技能的培养	侧重于培养学生的综合职业能力和关键能力
设计特点	一般在本学科范围内设计任务	基于工作过程导向,在本专业或较大范围内整合形成项目
实施特点	时间短,一般在一次课内完成任务,教师指导较多,任务难度较小	在几周内或更长时间内完成,教师指导较少,基本靠学生自主完成,任务难度较大

2. 中等职业学校及学生

中等职业学校(简称“中职学校”)主要包括普通中等专业学校、技工学校、职业高中、职业中专等类型的学校。中等职业学校主要从事中等职业教育。中等职业教育与普通中等教育的不同之处在于,中等职业教育主要面向生产服务一线,立足学生的职业发展,培养高素质的基本劳动者和技能型人才。中等职业学校招生对象是初中毕业生和具有同等学力的人员,基本学制为三年,学生毕业获得中等专业学历。目前多数中职学校的办学模式是三个“一”,即一年时间学生学习文化基础课和专业基础知识,一年时间学习实践职业技能,一年时间校内模拟实习和企业顶岗实习。

中等职业学校学生(简称“中职学生”或“中职生”)的主体是初中毕业生,年龄一般是在 15—18 岁之间,是从少年到青年的过渡时期。在校三年时间,学生的生理、心理都会发生巨大变化,这个阶段也是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期。总体看来,中职学生的学习基础普遍较为薄弱,没有形成良好的学习习惯,形象思维能力较逻辑思维能力更强些,但动手操作能力相对较强。

Ⅱ. 本 论

一、文献综述

1. 国外研究现状及趋势

项目教学法萌芽于欧洲的劳动教育思想,最早雏形是18世纪欧洲的工读教育和19世纪美国的合作教育。在18世纪中叶,“项目教学”已经成为法国、德国和瑞士工程学校中常用的教学理念,1865年该思想被美国麻省理工学院的罗杰引入美国。著名教育家杜威的学生克伯屈在他的著作《项目教学法》(旧译《设计教学法》)一书中,将“项目”界定为“在特定的社会环境中所发生的、需要参与者全身心投入的、有计划的行为”,并将项目的流程归纳为目标、设计、实施、评价四个阶段。

“项目教学法”起源于儿童教育方法,是由美国著名儿童教育家、伊利诺伊大学教授凯兹博士和加拿大儿童教育家、阿尔伯特大学教授查德博士共同推创的一种以学生为主体的教学法。“项目教学法”的理论认为:知识可以在一定的条件下自主建构获得;学习是信息与知识、技能与行为、态度与价值观等方面的长进;教育是满足长进需要的有意识、有系统、有组织的持续交流活动。

近几十年来,项目教学一直是国外教育改革的关注点,众多学者也对项目教学进行了大量的研究和探索,进一步丰富和完善了项目教学的理论和实践。在专著方面,有A.F.J.凯泽编著的《中小学中的项目研究与项目活动》(1977);H.古德琼斯编著的《行动导向的教与学》(1989)等,都在尝试将项目教学作为一种新的教学形式进行探索。在实践方面,国外关于项目教学的实施,虽然形式不尽相同,但也都取得了一定的成效。如美国积极倡导的“以项目为中心的学习”、德国倡导的“项目周”活动等。

在国外,关于任务驱动教学法的研究开始于20世纪80年代。比较有影响的人物是Jane Willis,他在专著《任务驱动学习框架》(A Framework Task Based Learning)一书中,勾画了一个组织教学的模型,认为任务驱动教学包括三个阶段:任务前活动阶段——介绍主题和任务;任务周期——完成任务,准备报告计划;语言聚焦——分析和再练习(黄洪杰,2009)。

戴伟·纽南(David Nunan)在《交际课堂的任务设计》中把任务型学习的框架描述为:①任务目标;②构成任务的输入材料;③基于输入材料的各项活动;④任务所隐含的教师和学习者的作用;⑤任务执行的环境问题。之后,Jane Willis对任务型学习有较大的发展,在《任务型学习导学》一书中系统阐述了任务型教学模式的理论基础和实践原则(陈亚琼,2009)。

国外关于项目引导、任务驱动教学模式的研究成果丰富,在理论和实践层面都已经比较成熟,这些研究成果对本研究具有重大的指导意义。

2. 国内研究现状及趋势

我国对项目引导教学模式的研究起步较晚,较早的是傅小芳于2001年在《苏州丝绸工学院学报》上发表的《项目引导教学模式——一种值得推荐的综合实践活动教学模式》一文。文中提出,所谓“项目引导教学模式”是指以学生为中心、以项目活动为载体、通过师生之间的亲密合作来解决跨专业问题的教学活动形式。之后,随着国内职教课程与教学改革的深入,项目引导教学模式作为一种与职业教育教学实践相契合的教学方法逐渐得到了人们的认可。

笔者对全国期刊全文数据库进行检索,其中选择的数据库有:中国学术文献网络出版总库、中国期刊全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要报纸全文数据库、中国重要会议论文全文数据库等,先后以“项目引入”、“项目引导”、“项目教学”、“项目引导教学模式”、“任务驱动”、“任务驱动教学法”作为关键词,检索结果发现,与项目教学有关的论文,仅中国学术文献网络出版总库就有26501篇,中国期刊全文数据库中有136篇,中国优秀硕士学位论文全文数据库中有103篇。相对于项目教学法来说,涉及任务驱动或任务驱动教学法的论文,虽然起步也较晚,最早出现在1999年,但数目非常多,特别是自2008年以来,仅中国学术期刊网络出版总库中有关任务驱动教学法的论文数量就高达1184篇,中国期刊全文数据库中有189篇,中国优秀硕士学位论文全文数据库中有44篇。内容上从理论到实践都有,且涵盖了机电、计算机、酒店管理、化工制图、国际贸易等多个专业。如江苏徐州机电高级技工学校黄仁胜的《项目教学法在〈电子技术基础〉中的应用》;淮安市淮阴区职教中心纪明明的《浅谈“项目教学法”在〈网页制作与网站建设〉课程教学中的应用》;贵阳市经济贸易学校安丰民的《任务驱动教学法在我国中职计算机教学中的应用》;苏州医药科技学校郭招秀的《任务驱动教学法在〈化工制图〉教学中的应用》;首都铁路卫生学校王雪婷的《任务驱动教学法的课堂研究实验》;湖南现代物流职业技术学院马红萍的《任务驱动教学法在〈国际货运代理实务〉课程中的实践》等。这些论文虽然角度不同、形式各异,但它们在一定程度上都对项目教学、任务驱动教学模式理论和实践进行了深入研究和探索,并取得了一定的研究成果和应用效果。

然而,涉及项目引导任务驱动教学模式的论文却非常少,中国学术期刊网络出版总库中仅有14篇,且主要集中在2007年及以后,较早出现的是2007年浙江商业职业技术学院孔勇奇的《〈大型数据库及其应用〉教学内容的改革初探》一文。

华中师范大学武韡在2011年的硕士学位论文《“项目导入任务驱动”教学法在高职计算机应用技术专业教学中的应用》中对“项目导入任务驱动”教学法进行了系统的阐述,介绍了“项目导入任务驱动”教学法的涵义、特点,并对“传统教学法”、“项目教学法”和“任务驱动式教学法”进行了比较和分析,阐述了“项目导入任务驱动”教学法的优点。并且对“项目导入任务驱动”教学法构成要素进行了介绍,包括对教学主体和教学内容、项目与任务的教学实施、教学考核以及教材建设等方面的论述。

徐肇杰在《任务驱动教学法与项目教学法之比较》一文中指出:“目前,大部分学校都采用单一的项目教学法或任务驱动教学法,但从上面的分析比较可以看出,任务驱动教学法与

项目教学法各有利弊。笔者认为,应将二者结合起来进行整合课程开发。理由如下:一是教师设计任务驱动法比项目教学法容易得多,通过任务驱动法的锻炼后再设计较难的项目教学法将更容易领会其核心要素。二是在基础欠缺的情况下实施项目教学法,完全由学生独立设计与实施显然是不合适的,应先使用任务驱动法使学生得到新知识和新技能的储存,根据先易后难的教学原则,在第二阶段再实施项目教学法,学生就会适应并达到项目教学法应有的效果。”

张志俊在《任务驱动教学法与项目教学法在高职教学中的联合运用》一文中认为,职业教育教学内容决定了两种方法的联合运用,职业学校学生形象思维的特点也决定了两种方法的联合运用。该文对教学过程做了设计:确定项目任务、分组完成任务、项目展示与交流、展示评价、归档与应用。

广东省东莞南博职业技术学院计算机系教师郑健江在《项目导入任务驱动教学法在〈Cisco 网络技术〉中的应用》一文中认为,“项目教学的实施,从真正意义上改变了传统教学的三个中心”,将其转变为“以学生为中心,以项目活动为中心,以实践、探究为中心”。同时,文中还指出,“任务驱动教学是对项目教学的完善,使用任务驱动教学就是在学习的过程中,以学生为中心,学生在教师的帮助下,紧紧围绕一个共同的项目,在问题动机的驱动下,通过对学习资源的积极主动应用,进行自主探索和互动协作学习,并完成既定任务的同时,引导学生产生一种学习实践活动”。

河南省南阳农业学校蔡永超在《“项目引导、任务驱动”教学法在〈电工基础〉课中的开发》一文中提出,项目引导任务驱动作为一种教学模式,它将实践项目贯穿于教学的始终,用实践任务进行新知识的引入,激发学生学习的原动力;知识传授与任务实践紧密结合;由学生亲自进行项目制作,做到学以致用;让学生在操作、实践中巩固所学的理论知识,融会贯通;最终通过项目的成功制作,培养学生理论与实践的综合应用能力和分析解决问题能力,真正做到全面提高学生的综合职业素养。同时,还指出,项目引导任务驱动教学模式对专业课程的教学是一种被验证了的实用有效的好方法,尤其适合职业教育的教学方法。

江南大学徐永良在《“项目导入、任务驱动”的实践型教学模式在电子商务课程教学中的应用》一文中指出,“实行以‘项目导入、任务驱动’为主的实践型教学模式,将复杂和繁琐的课程体系模块化,用实践项目对模块进行分解,将模块任务化,一个项目分成若干任务,通过一个个任务点的完成,使学生获得成功与失败的体验,驱使學生产生自我提高驱动力。”在此基础上,分析了该教学模式的五大显著特点,并详细说明了该实践型教学模式在内容体系构建、设计和实施的具体操作过程,最后还强调充足的教学资源是确保实践型教学取得成效的关键。

连云港职业技术学院朱翠苗的《“项目导入、任务驱动”教学法在计算机课程教学中的应用》一文,在解释了“项目引导、任务驱动”教学模式的涵义后,将任务驱动教学法的实施具体分为六个步骤:第一步,导入项目、创设情境、分解任务;第二步,分析任务,任务分层,提出方案;第三步,分组讨论、实践任务;第四步,必要时还需查阅资料,完成任务;第五步,任务整合,完成项目;第六步,成果展示,评价总结。文章将项目导入、任务驱动教学法在计算机专

业中的应用划分为三步:一是提出项目,并对项目进行任务分类;二是任务分析和任务分层;三是任务整合,完成项目。

另外,长春职业技术学院赵春梅的《〈数控车削加工工艺设计与实施〉课程教学的新尝试——项目导向、任务驱动教学模式的探索与实践》一文中,对师生角色的转变进行了分析探索,对数控专业的学生特点进行了阐述;南通体卫卫生学校袁俐的《任务驱动项目教学法在内科护理学病例分析教学中的应用》在教学过程方面做了较深入的探讨;融安中等职业学校赵晓君的《“项目导入、任务驱动”教学法在〈网页制作〉的应用》一文中对该教学法的涵义给予界定,对教学过程中给予分解,包含前期准备、提出项目、项目细化为每一个任务、作品展示总结评价等几个环节。以上论文中以华中师范大学武韩的硕士学位论文《“项目导入任务驱动”教学法在高职计算机应用技术专业教学中的应用》,对项目引导任务驱动教学模式在理论和实践层面上进行了最为深入、全面的研究和探索,并取得了较好的理论成效和丰富的实践经验。

综上所述,项目引导任务驱动教学模式,从学生的角度来说,“项目引导、任务驱动”突出学生的主体作用,它适用于学习各类实践性和操作性较强的知识和技能,可以帮助学生明确学习目标,主动探究,合作学习。从教师的角度来说,“项目引导、任务驱动”突出教师的引领、帮助、促进作用,适用于培养学生自主学习、合作探究、解决问题的能力。

以上是我国在项目引导任务驱动教学模式方面取得的主要研究成果和实践经验,这些研究成果和实践经验对本研究提供了很大的帮助,具有重大的指导意义。纵观国内外关于项目引导任务驱动教学的理论与实践发现,我国对项目引导任务驱动教学模式的研究起步较晚,目前有关项目引导任务驱动教学模式的理论研究还处于刚刚起步阶段。近几年来,对项目引导任务驱动教学模式的研究逐渐增多,关于项目引导任务驱动教学模式的研究成果也在不断丰富,但大多数研究集中在实践层面的研究与探索,但关于项目如何引导、任务怎样驱动,两者的融合点在哪里,还缺乏系统、深入地分析与总结。另外,在这些研究成果和实践经验中,大多数是针对中小学普通教育和高职教育的,专门针对中等职业教育专业教学领域的理论研究和实践探索,还存在着广阔的研究空间。同时,研究中还存在一些问题,例如,没有论文做项目引导任务驱动教学模式对提高学生专业技能方面的量化分析,且项目引导任务驱动教学模式对促进学生探究能力和合作意识方面,也少有量化分析,极少数的论文即使有量化分析,也只是以百分数比例进行说明,不够科学严谨。本论文正是在借鉴以前研究成果的基础上,对项目引导任务驱动教学模式在提高学生专业技能、合作意识和探究能力方面做更严谨的量化分析,从而使研究更科学、更具说服力。

3. 对本研究的借鉴意义

通过分析研究国内外对项目引导任务驱动教学模式在理论和实践方面取得的研究成果和实践经验,本人更加全面、深入地理解了项目教学和任务驱动两种教学方法的涵义、特点以及实施的过程和步骤,充分认识到:只有将两种教学方法相结合,融合项目教学法和任务驱动教学法的优点,同时弥补两者的不足,才能真正实现项目引导与任务驱动两种教学方法的有效整合,共同完成知识的建构过程,从而实现教育目标。

因此,本论文借鉴国内外关于项目引导任务驱动教学模式的理论研究成果和实践经验,结合我校实际,在中等职业学校实施项目引导任务驱动教学模式,对项目引导任务驱动教学模式进行更进一步的研究、探索和完善,形成一套完整、系统、全面的中等职业学校理论实践一体化专业课教学模式,为中职学校教学提供借鉴,改变传统教学模式下学生学习方向不明确、学习动力不足的问题,激发学生的学习热情,培养学生专业技能和核心职业能力,提高中职学校教学质量。

二、研究的理论基础

1. 建构主义学习理论

建构主义源自关于儿童认知发展的理论,最早提出者是瑞士的皮亚杰。建构主义学习观概括为三点:一是学习是学生主动建构知识的过程。学习活动不是由教师向学生传授知识,而是学生利用外在信息,通过已有的背景知识,自己建构知识的过程。在该过程中,学生不是被动的信息接收者,而是要对外部的信息进行选择 and 加工,并通过新旧知识和经验之间反复的双向相互作用过程而建构成的。二是学生以自己的方式建构对事物的认识。每个学生都以自己原有的知识经验为支撑点,以原有的经验系统为基础对新信息进行“编码”,建构自己的理解,在原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。所以学习不是简单的信息量的积累,它包含着新旧知识经验的冲突而引发的观念转变和结构重组过程,这个过程是别人无法替代的。因此学习过程应该以学生为中心,学生必须主动参与到整个学习过程中。三是学习应该是一个交流和合作的互动过程。由于学生的认知水平、生活经验的不同,对同一事物的理解存在显著差异,由学习者构成的学习共同体为自己和他人共同学习、相互合作提供可能。

建构主义学习理论对本研究的启示是:学习是以学生为主体进行意义建构的过程,“基于问题学习”是建构主义提倡的教学形式。在学习中,在教师指导下,通过个人和小组搜集处理材料信息,合作研究探索解决问题的方式,为学生提供了交流合作、探索发展的平台。同学之间合作学习,可以激发学生的求知欲望,发展学生的合作意识和合作能力,让学生学会自主探究学习。

2. 多元智能理论

多元智能理论是由美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳(Howard Gardner)博士在1983年提出来的。该理论认为人类的智能是多元化而非单一的,经过不断充实完善,该理论认为人的智能主要由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能、存在智能、情感智能等10项组成。每个人都拥有不同的智能优势组合,人的多元智能的不同组合表现为个体间的智能差异,因此每个人的特长、兴趣、爱好以及分析问题、解决问题的方法不同,其发展潜能也不同。

加德纳认为教育在于怎样提高学生的智能,提高学生哪些方面的智能。他认为智能是以能否解决实际问题 and 创造出社会所需要的物质或精神产品的能力为核心的,也应以此作为衡量智力水平高低的标准。教育教学就是要遵从学生个体发展规律,在学生知识储备的