



A Methodology for Vocational Education

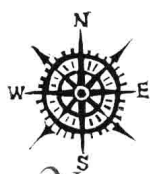


职业教育 方法论

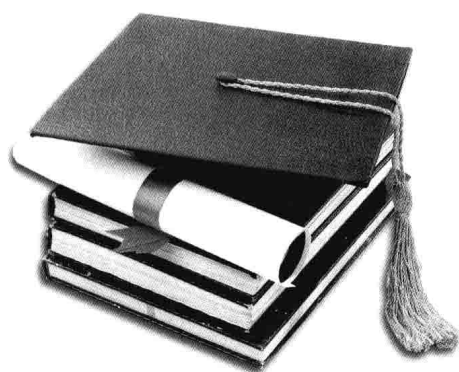
丁金昌 [韩]李揆殷 著



大连理工大学出版社



A Methodology for Vocational Education



职业教育 方法论

丁金昌 [韩]李揆殷 著



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育方法论 / 丁金昌, (韩) 李揆殷著. — 大连 : 大连理工大学出版社, 2015. 11
ISBN 978-7-5611-9878-0

I. ①职… II. ①丁… ②李… III. ①职业教育—研究 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 110898 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84708943 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:168mm×240mm

印张:12.5

彩页:4

字数:236 千字

2015 年 11 月第 1 版

2015 年 11 月第 1 次印刷

责任编辑:欧阳碧蕾

责任校对:王 莉

封面设计:张 莹

ISBN 978-7-5611-9878-0

定 价:28.00 元

目 录

第一编 职业教育的特点与指导

第一章 职业教育的内涵与特性 / 3

一、职业的含义 / 3

二、职业教育的概念 / 4

三、职业教育的特征 / 5

四、职业教育相关概念辨析 / 10

第二章 职业教育与职业信息 / 13

一、职业教育的目的 / 13

二、职业教育的方向 / 15

三、职业信息的概念和重要性 / 16

四、职业信息的作用 / 19

第三章 韩国法令上规定的职业教育 / 22

- 一、职业教育的目的 / 22
- 二、有关职业教育词汇的定义 / 22
- 三、有关职业教育的国家职责 / 23
- 四、关于职业教育基础的规定与执行 / 23
- 五、职业教育培训机构的联系操作与委托 / 24
- 六、现场实习与现场实习单位的评选 / 25
- 七、职业教育实习生的选拔与操作 / 25
- 八、职业教育训练协议会的设立 / 27
- 九、职业教育训练机构的评价与信息信息公开化 / 27

第二编 职业教育课程

第四章 职业教育课程的基础 / 31

- 一、课程的概念 / 31
- 二、课程的原理 / 34
- 三、课程的背景 / 37
- 四、课程的一般模型 / 39
- 五、课程指导的类型 / 46
- 六、职业技术指导模型 / 55

第五章 职业教育的课程计划 / 61

- 一、课程目标的功能和陈述的必要性 / 61
- 二、课程目标的陈述方法 / 64
- 三、教学方式/types和程序 / 68
- 四、教学的过程 / 72

第六章 职业教育的教学指导和学习方法 / 78

- 一、教学中的发问 / 78
- 二、教学媒体 / 85
- 三、有效的学习方法 / 95

第七章 职业教育的评价 / 116

- 一、教育评价概述 / 116
- 二、教育评价的种类 / 118
- 三、教育评价的步骤 / 121
- 四、评价工具的条件 / 123
- 五、评价工具的制作方法 / 126
- 六、评价中使用的基础统计 / 131

第三编 韩国职业教育过程的操作与资料开发

第八章 职业教育课程操作的强化 / 139

- 一、教育课程的弹性运行 / 139
- 二、联结教育课程运作及优秀教员的确保 / 141
- 三、职业教育原理的实践 / 142

第九章 职业教育训练机构的特性化 / 150

- 一、职业教育特性化的基本设计方向 / 150
- 二、教员配置 / 153
- 三、设施与财政 / 153

第十章 职业教育中的现场实习及委培教育 / 154

一、现场实习教育 / 154

二、产学合作教育 / 157

三、企业的现场实习 / 161

四、职业教育训练机构委培教育 / 169

五、安全教育 / 171

第十一章 职业教育培训教学方法的开发和应用 / 180

一、尽可能地塑造以工作为中心的环境 / 180

二、培养学生解决问题的能力 / 181

三、因材施教 / 182

四、通过设定自我目标调动学生的积极性 / 183

五、尽可能改善模块教学的条件 / 185

六、通过课程评价提高教学质量 / 185

第十二章 职业教育培训教学资料的开发和使用 / 187

一、创造尖端技术开发的条件 / 187

二、教学媒体的灵活使用 / 189

三、造就和培养专职教师 / 191

参考文献 / 192

第一编

职业教育的特点与指导

众多国家为了提高国家竞争力,着力于加强人力教育。一个国家的国家竞争力与企业竞争力,取决于掌握了多少高端人才。为此,很多国家在加强终身学习与职业教育。

为了更有效地实施职业教育,我们要正确理解职业的定义与特点、正确认识职业教育的目的与方向,以职业性发展的理论概念为前提,指导职业教育工作的开展。

本书结合职业教育的特点,探讨相关职业的内容以及相关理论给职业教育带来的启示。

第一章 职业教育的内涵与特性

追求幸福是生命存在的意义,是人类追求的共同目标。我们通过各种方式,获取种种幸福,特别是通过职业,取得事业上的满足。而适应某种职业的能力,可以通过职业教育得到启发。职业教育是为得到某种职业所准备的形式或非形式的教育,或者是针对非学士学位以上的青少年和成人所进行的正规的、非正规的教育,或者是帮助一个人根据自己的兴趣、爱好、能力与自身的身体素质、价值观找一个适合他自己的工作,并且启发他所需的知识、技能、态度、理解能力和判断力,这些都是职业教育的范畴。还有针对那些已经从事某种职业的人,为了更好地维持现状,还可以通过学校教育、社会教育和在现场开发潜在能力等,这也是职业教育。

一、职业的含义

职业是参与社会分工,利用专门知识和技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。它的出现可以追溯到远古时代。原始社会末期,农业与手工业、畜牧业的分离以及后来奴隶社会初期体脑劳动的分离,导致了最早的职业的产生。古代的“职”和“业”各有其指,职,指官事,业,指农牧工商。到了近代社会,职业一词才被联合在一起使用,并且随着科技的进步,社会分工的精细化,职业的分类也随之丰富起来。^① 职业是谋生的手段和参与社会分工,并且以自我实现为目标的,一种持续性的劳动或者是工作。职业可以分为两类:狭义的职业是以获取一定的回报为目的的一种独立生存的谋生手段,反之,广义上的职业更加强调的是以全力以赴做一件事为终身目标。

职业与我们平常所说的工作是有区别的。工作的最大特点是给人们带来

^① 刘春生,徐长发,职业教育学[M].北京:教育科学出版社,2002:27.

树立目标和消耗体力的机会,而且还带来财富分配。首先,工作能让一个人履行自己的义务,克服与预期不一样的、消极的结果。所以工作是最能代表个人行为,并且很好地表现自我的一种手段,也是获取生活最基本要求媒介。其次,工作还可以描述、分类、区别、评价我们自身,是改变自我的前提。了解组织与社会属性,便能很好地掌握工作的重要意义。判断工作的标准如下:第一,在改变目标的时候,为了克服困难所消耗的能量。第二,为了调整变化而规划。第三,一个或者多个工作取决于许多文化圈。第四,通过消耗体力达到预期的目标。根据赫尔(Hull)的理论,他把工作定义为在做某种事情的过程中所发生的一切被反映的抑制性。在工作中人们会感受到归属感和使命感,但是在被解雇或退休的时候会感到空虚和绝望,因为人的自我概念是在工作中形成的。而且人们的自豪感也是在工作中形成的,这种自豪感能激发人们自身的优越感和成功的欲望。

二、职业教育的概念

无论在国内还是国际,职业教育的内涵一直处于变动之中。近代以来,职业教育的正式称谓在中国几经变动。在现代职业教育制度创立以来近百年的时间里,曾经先后发生过三次大的名称之争,即20世纪初的实业教育和职业教育之争,20世纪中叶的技术教育和职业教育之争,以及20世纪末的职业技术教育和职业教育之争。这最后一场争论至今仍然没有完全结束。今天,在职业教育学术领域里,“职业教育”和“职业技术教育”仍是两个常见的基本术语。为此,联合国教科文组织采用了一个折中的术语:职业和技术教育与培训(Technical and Vocational Education and Training),即TVET。^①在职业教育发展到21世纪的今天,职业教育被界定为:以培养职业基础能力,在日常生活当中能养成基本的知识、技能、态度,激发在各个领域的学习积极性,扩大择业机会,培养产业社会所需要的人力资源为目的。从职业教育的实践角度来看,可以从广义和狭义两个方面来理解:从广义上说,它泛指一切增进人们的职业知识和技能,培养人们的职业态度,使人们能顺利从事某种职业的教育活动;从狭义上说,它就是指学校职业教育,即通过学校对学生进行的一种有目的、有计划、有

^① 孟景舟,周志刚. 职业教育概念研究的背景、现状与创新[J]. 中国职业技术教育,2011(6):24. 2.

组织的教育活动,使学生获得一定的职业知识、技能和态度,以便为学生将来从事某种职业做准备。

在职业教育发展史上,职业教育曾有过多种名称。下面简单介绍几种在国际上较为常用的称谓:

(1)技术和职业教育。“技术和职业教育”是在1974年联合国教科文组织第18届会议上通过的《关于技术和职业教育的建议》文件中所使用的一个综合性术语,它与我国的职业教育同义。在1999年4月韩国首都首尔召开的第二届国际职业技术教育大会上,又将这一称谓改为“职业和技术教育与培训”,将职业教育和就业培训、在职培训视为一个统一的连续过程。

(2)技术职业教育。“技术职业教育”是中国台湾目前对职业教育的提法,与内地的职业教育同义。

(3)职业技术教育。“职业技术教育”在苏联专指为国民经济各部门培养技术工人的教育。在中国是指“宽口径”的职业技术教育,而且此称谓在我国改革开放以来至20世纪中期以前曾被广泛使用。

(4)职业教育。“职业教育”是德国、美国等国家的提法,泛指除基础教育、普通高等教育、成人继续教育以外的为培养职业能力而进行的教育。中国自20世纪90年代后期,政府也开始正式使用这一称谓,将职业技术教育改称为职业教育。

在中国职业教育发展史上,职业教育的称谓有:百工教育、实业教育、职业教育、技术教育和职业技术教育。

三、职业教育的特征

职业教育的特征具有多样性,可以分为本质属性和派生属性。在这个急剧发展的社会体制转型中,职业教育也要伴随着社会的变化而变化。因此,不具备适应能力和职业技能是无法维持个人职业生涯的,在职业生涯中取得成功更是难上加难。为了能在职业生涯中取得成功,通过终身教育,不断提高职业技能是必不可少的。21世纪是不断要求人力资源和技能多样化的时期,先前的教育培训体制是无法满足社会的各种需求的。因此,管理和确保有创意性和主动性的人力资源是必需的。被称为信息社会、知识社会的未来社会的核心因素是以信息与知识的应用为前提的人力资源。世界各个发展中国家把人力资源

看作左右国家竞争力的最后资产,强化终身教育为根基的职业教育。

近年来,为了适应社会的变化,终身的职业教育和培训是必不可少的。为此,终身的职业教育和改变对过去职业教育的观点很重要,也就是说,职业教育必须面向终身、多元化。职业教育包括以下几个方面特性:

(一)职业教育是终身教育的核心理念

随着时代的变化,终身教育这一概念在不同的时期有着不同的定义。“终身教育”这一概念自1960年初,为了应对社会、教育危机而产生,1970年在联合国教科文组织主持召开的国际会议期间正式提出。目前,已经在世界各国广泛传播,40多年来关于终身教育概念的讨论可谓众说纷纭,大概可分为三大类型。分别是:学习社会论、教育的社会学领域和开放式领域。^①以捷尔比(Gelpi)为中心,通过终身教育开发人格和克服现实压迫的开放式领域并没有受到社会的关注。此类终身教育最终被联合国教科文组织所主导的学习社会论和OECD的教育社会学领域的学习经济论所代替。

UNESCO和OECD^②是在全世界确立终身教育的概念以及站在终身教育制度化前沿的国际组织。UNESCO的终身教育理念是“为了生存而学习”,以人文主义学习社会论为基点,有自我实现和社会团结等乌托邦倾向。但是随着社会进入全球化、知识信息化时代,人力资源开发成为重要的课题,反之呈现民主主义和学习社会体现等意识形态弱化的倾向。而OECD所主张的终身教育则不一样。它所主张的是工作和学习结合的模式,是通过终身教育阶段再分配的循环教育模式,强调以人力资本和社会资本为中心的终身教育投资扩大战略,还创造了以“全人类的终身教育”为主题的经济价值与社会价值实现的联系模式。此类观点把学习看作是一种在以知识为基础的社会里开发人力资源的方式,在以强调工人的自我生平开发点上,可以看出它有学习经济的特点。^③

“职业教育在实现终身教育目标的过程中承担了不可或缺的重要职责。”^④职业教育的终身教育思潮由人文主义终身教育转化成职业技术教育,由以制度

① 韩承姬,金申一.终身教育学:动向和课题[M].首尔:教育科学社,2001.

② UNESCO是指United Nations Educational Scientific and Cultural Organization(联合国教科文组织),OECD是指Organization for Economic Cooperation and Development(经济合作与发展组织).

③ 李熙秀.在学习型社会,学习经济的转换逻辑和意义[J].终身教育学研究所,2001.

④ 和震.论现代职业教育的内涵与特征[J].中国高教研究,2008(10):67.

为中心变为以学习者或是需求者为中心。在这样的联系上从培养有修养的人转变成培养多功能人才、从终身教育转变成人力资源开发。在 20 世纪 70 年代 UNESCO 主导的“全人类自我实现”为中心的终身教育占主要地位,在 20 世纪 90 年代则强调的是 OECD 的提高“经济竞争力”的继续职业教育的延伸,二者的区别见表 1-1。

表 1-1 UNESCO 与 OECD 对终身教育着重点的区别

区分	UNESCO	OECD
目标	自我实现	继续职业技能的延伸
主体	强调国家的作用	强调市场的作用
理论	学习社会论	学习经济论

以人文主义、民主的社会体现、个人的生平学习权利的保障为出发点的终身教育的理念慢慢转变为经济型人类开发,并且结合所有类型活动,加强人类生活的品质为终身教育的理念被终身职业教育所代替,关于这一观点也有一些人表示这是对终身教育理念的扭曲。^① 在 21 世纪的韩国,以知识为基础的社会、IMF 的管理体制下,强调的也是 OECD 的提高经济型竞争力的人力资源开发。

(二)职业教育和职业培训相结合的趋势

在传统意义上,职业教育是在学校体制下提供给从事不要求学士学位等学历的工作者的一系列计划项目(在职业高校、专科院校等教育机构所实施的正规项目)。职业培训则包括不受公共教育系统学习的青少年和劳动者的以普通人为对象的、学习在工作现场所需的知识和技能的学习活动。职业教育是长期培养以基础技能为中心的教育,而职业培训是为在短期内开发和提高劳动者的职业技能而实施的培养专业能力的教育,我们还可以根据社会效用区分两者。在职业培训中,我们培养的是适合岗位的劳动者,而职业教育强调的是帮助个人开发自我。^②

比如,在韩国,职业教育和职业培训的差异就是管辖行政机构与相关法律

① 朴成振,从终身教育来看人力资源开发体系[J].终身教育学研究,2001.

② 职业教育培训大辞典[M].首尔:韩国能力开发院,1999.

法规的差异。职业教育是教育人力资源部主管的产业大学、专科院校、职业高校等在正规教育机构实施与职业相关的教育,而职业培训是在劳动部管辖下的技能高校、职业专科学校、职业培训学校等机构实施的教育和培训。但是现代社会要求的不仅仅是知识,还包括相关职业技能,因此职业教育和职业培训的界限愈来愈模糊。1996年,韩国教育改革委员会在考虑学生中心的职业教育和劳动者中心的职业训练相结合,因此在终身教育的层面上提出了职业教育培训这一新的概念。在1997年,制定了《职业教育培训促进法》,并开始使用职业教育和职业培训的关系以及二者相结合这一概念。在全世界,当终身学习社会成为国家的目标,以前被分离的职业教育和职业培训开始相互弥补、结合。OECD国家相继建立了教育、训练部门和机构之间的协助制度,把职业教育和职业培训统称为职业教育与培训(Vocational Education and Training: VET),并结合两者开始使用这一概念。这样看来,职业教育与培训可以定义为以培养、提高个人的职业相关的专业知识、技能和态度为目的的活动。^①

这种概念在终身教育层面上,学生中心的职业教育和劳动者为中心的职业教育培训需相互结合,在职业教育的概念能包含职业培训这一点上,我们还可以把职业培训称为职业教育。

(三)在终身教育层面上决定职业教育

目前,还没有确立关于终身教育的明确定义。根据那些使用终身职业教育这一概念的文献,大多有利用终身教育理念,扩大职业教育概念使用范围的倾向。如今,在这个劳动的性质和职业世界急剧变化的社会,为了说明职业教育的焦点从就业前的培养教育延伸到就业后的继续教育,从开发资历的职场扩散到人力资源开发的现象,导入终身职业教育这一概念。而且,最近几年越来越强调终身教育的重要性,职业教育成为理解局限于部分企业的“二次教育”的模式转变为全人类的职业教育培训的模式的有效概念。其特点是摆脱局限于部分弱势企业的二次教育,也就是单纯地把就业看作是目标的一次性学习的特性,转变为全人类的、提高聘用可能性的、以需要者为中心的教育。韩国职业能力开发院把这种变化与趋势确定为职业教育培训的模式变化,见表1-2。^②

① 职业教育培训大辞典[M].首尔:韩国能力开发院,1999.

② 李政彪.终身职业教育培训综合策略(I)[M].首尔:韩国能力开发院,2000.

表 1-2

职业教育培训模式的变化

区别	传统的职业教育培训	终身职业教育培训
接近方式	以供应者为中心的接近	以需求者为中心的接近
教育培训的前提	适合就业的教育培训	适合就业可能性的教育培训
职业教育和培训的关系	区分开职业教育和职业培训	结合职业教育和职业培训
教育中心的对象	培训、教师/培训人员为中心	自主学习和学习者为中心
教育对象以及条件	局限于部分企业的二次教育	全人类平等教育
引进方式	道具主义接近	人文主义+道具主义接近
学习的循环性	一次性学习	继续循环、终身学习
教育培训的目的	为了认识、行动的学习	为了认识、行动、存在、共存的学习
重点培养能力	专项技术能力	多功能技术能力·职业基础能力
能力的认可以及评价	通过培训期间考核认证	根据履行职务能力和先行学习的认证
工作与学习的关系	区分开工作与学习	工作与学习之间的相互替换
重点教育的方式	重点在于形式部门	重点在于形式、非形式部门
运营体制方式	政府为主的中央集权体制	更加注重中央与地方,公共机关与私营部门之间的联系和协助

(四)职业教育是学校教育和单位之间的综合教育

关于人力资源开发的职业教育变化方向的特点是学校教育之间的联系、结合运营和学校与单位之间的联系教育。此类变化与职业教育相关的教育哲学和教育目标的变化有一定的关系。最大的变化是过去的教育目标是以理论为主传达信息,之后的目标是教育和职业现场之间密切的联系。比起过去“内容为主的教育”,新型教育的方向是工作为主的教育。教育的方向转变为实用性为中心的原因是过去在教室上课为主的人文中心教育需要在高度工业化社会,随着社会的发展而变化。为了满足对个人教育的不同要求和在高度发展的工业化社会所要求的不同的技术需求,学习与工作现场两者不能分开。也就是说,职业教育要通过学校教育和单位之间的结合教育而实现。

(五)强化基础职业技能

高度工业化社会的到来和技术的发展影响着教育方面的诸多因素。产业

结构的变化、进入高学历社会和老龄化社会,必然会给职业教育的基本方向带来巨大的变化,他所强调的是终身教育制度的确立和基础教育的必要性,强调终身教育和基础教育是终身学习社会的一个重要环节。目前,职业教育的特点是把职业教育转变为强化基础职业技能培养。

四、职业教育相关概念辨析

关于职业教育的表述有实业教育、技术教育、产业教育、实用教育、生涯教育以及终身教育。根据此类用语之间细微的差异,我们可以区分以下几个概念:

(一)实业教育

在职业教育当中,为从事农业、工业、商业、水产业、海运、家政、保健、护理等领域的工作,在专科院校学习有关专业知识和技能为目的而实施的教育,我们称之为实业教育。但是这个概念仅限于在韩国使用,也就是韩国民众通常理解的职业教育。

(二)技术教育

技术是为了给人类提供有用的财富和服务,利用工具、技巧、方法、资源以及体系的所有行为和手段。这种技术教育在不同的时代和国家,有着不同的含义。在过去,人们把技术教育定义为培养那些不熟练的工人,使他们学习与生产技术直接相关联的知识或技术,成为一个专业技工的教育,而且还根据其目的、内容分为三类:第一,以生产技术为基础和与之相关的科学或者是技术的普遍的理解为目的的普通教育性质的技术教育。比如,在韩国小学校所实施的实用性技术的一部分和在初、高中实施的技术工业属于此类范畴。第二,为了培养高校和专科院校水平的中层管理人员而实施的教育。第三,为了培养从事高级管理职位的工程师和技术专家,在大学实施的教育。

联合国教科文组织(UNESCO)把技术教育定义为结合上述的第二、第三类的概念。我们通常所说的职业技术教育这一概念一般用于培养专科院校水平的职业教育,以及四年制大学所培养工程师和技术专家等。因此,技术教育这一词汇在全世界范围内,使用得非常广泛。