

青春梦启航 · Sailing with Youth Dreams



# 知行合一

中国哲学史上的知行观简介

ZHI XING HEYI

ZHONGGUO ZHEXUESHI SHANG DE ZHIXINGGUAN JIANJIE

牟德刚 编著

大学生传统文化通俗读本

总主编 牟德刚



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

青春梦启航 · Sailing with Youth Dreams



# 知行合一

中国哲学史上的知行观简介

ZHI XING HEYI

ZHONGGUO ZHEXUESHI SHANG DE ZHIXINGGUAN JIANJIE

牟德刚 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

知行合一：中国哲学史上的知行观简介 / 牟德刚编著. —杭州：浙江大学出版社，2016.9

(大学生传统文化通俗读本 / 牟德刚总主编)

ISBN 978-7-308-16143-5

I. ①知… II. ①牟… III. ①知行学说—哲学史—中国 IV. ①B2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 194454 号

## 知行合一

——中国哲学史上的知行观简介

牟德刚 编著

---

责任编辑 樊晓燕(fxy@zju.edu.cn)  
责任校对 杨利军 王荣鑫 田程雨 李增基 张颖  
封面设计 刘依群  
出版发行 浙江大学出版社  
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)  
(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司  
印 刷 杭州杭新印务有限公司  
开 本 889mm×1194mm 1/32  
印 张 18.75  
字 数 450 千  
版 次 2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-308-16143-5  
定 价 56.00 元(共 7 册)

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式:0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

## 丛书出版说明

摆在青年朋友面前的是一套历史小丛书。这套丛书包括中国共产党领导人民的奋斗史(红十三军、浙南挺进师)、中国优秀传统文化(知行合一思想、中华传统礼仪和温州山水诗),还有中国历史上杰出的思想家(叶适和孙诒让),其中多数的选题与温州本土文化有关联。

历史是人类实践活动的结晶,承载着“政治典章因革损益之故”,“事之成败得失”,“人之邪正”,其功用在于“彰善瘅恶”,“法戒于万世”,“是故圣人之经纶天下,而不患其或蔽者,唯有史以维之也”<sup>①</sup>。党的十八大以来,以习近平为总书记的领导集体特别重视历史认知和历史的功​​能,善于从历史认知中汲取历史智慧。2014年2月26日,习近平总书记在北京首都博物馆参观北京历史文化展览时指出:“要在展览的同时高度重视修史修志,让文物说话、把历史智慧告诉人们,激发我们的民族自豪感和自信心。坚定全体人民振兴中华、实现中国梦的信心和决心。”<sup>②</sup>强调修史修志,汲取历史智慧,坚定实现中华民族伟大复兴的信心。

读史可以给我们带来很多的启发。要想深刻理解中国

---

<sup>①</sup> 戴名世:《南山集·史论》,载沈云龙主编:《近代中国史料丛刊三编第三十九辑》,文海出版社有限公司1988年版,第97—105页。

<sup>②</sup> 《习近平在北京考察就建设首善之区提五点要求》,新华网:[http://news.xinhuanet.com/politics/2014-02/26/c\\_119519301\\_2.htm](http://news.xinhuanet.com/politics/2014-02/26/c_119519301_2.htm)

梦、中国发展道路、社会主义核心价值观等，必须把中华民族的悠久历史和优秀传统文化与当今时代结合起来。我们向青年朋友们推荐这套丛书，希望大家读后有两点收获：一是能够了解中国独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情铸就了“中国特色”深厚的历史底蕴。每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色。中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养，这既是我们民族的突出优势，也是我们文化软实力的根基。中国特色社会主义植根于中华文化沃土，反映中国人民意愿，适应中国和时代发展进步的要求，有着深厚的历史渊源和广泛的现实基础。二是能够进一步了解温州的本土文化。温州不仅仅是因为改革开放闻名于世，它还有着悠久的历史传统和丰富的古文化资源、民俗文化资源、自然生态文化资源和红色文化资源。这套丛书虽然只选取了温州历史上的几个人物、几个历史场景和几十首山水诗，我们却可以从体会到一方水土养一方人，可以从体会到温州人“敢为天下先”的精神也是有历史实践路径可循的。

我们真诚希望青年朋友能够认真读完这套丛书，若你有所得，我们亦心满意足。

牟德刚

2016年3月

## 前 言

这本通俗读物的内容偏重于中国哲学史。

知行观属于认识论问题，是中国哲学史上诸多大思想家们热衷的问题。中国哲学史上的认识论有两种偏向：一是通过认识自己来认识天道，譬如孟子“尽其心者，知其性也；知其性，则知天矣”，就是要尽心知性达到知天的目的。明代王阳明讲“先立乎其大者”，强调尊德性，也是从认识自我的德性入手来达到认识世界。二是偏于认识世界来认识自我。宋明理学家程颐、朱熹等人提出从格物致知入手，“今日格一物，明日格一物”，达到一旦“豁然贯通”。当然，在中国哲学史上也有荀况、王夫之这样的唯物主义思想家，把认识自己与认识世界看成是一个统一的过程。无论是“格物就是格心”的观点，还是“吾心就是宇宙”的观点，都要求身体力行，真正有切身的体会，对自我修养有非常高的要求。所以，中国的知行观虽然是认识论，却更多地具有伦理学意义。

近代革命先行者孙中山结合民主革命的实践经验及丰富的近代科学知识，赋予知与行以崭新的时代内容，突破了中国古代哲学家把知行问题主要局限于道德修养问题的狭隘范围，使之与近代科学知识以及中国的革命运动密切联系起来，真正实现了知行范畴从传统的伦理型向近代知识型的转换。在孙中山的革命生涯中，知行观成为认识世界和改造世界的方法论。

当辩证唯物主义与中国的传统思想相结合后，知行观发生了根本性的变革。毛泽东在中国革命实践中继承和发展了马克思主义的实践观，对“知”、“行”这对哲学范畴给予了具有中国特色的民族化、大众化的科学定义。毛泽东认为，应通过实践（行）而发现真理（知），又通过实践来证明真理和发展真理，从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。这就是我们熟知的具有中国风格的辩证唯物主义认识论。

辩证唯物主义认识论是立场也是方法论，对于中国传统伦理的修身养性思想的改造和发展同样具有指导意义。

人为什么知善而不行？如何才能达到知行合一？这是中国古代思想家们一直在思考的问题。宋代思想家程颐探讨人为什么知道却不做，认为“知而不能行，只是知得浅”。只要能够深入理解做人为善的道理，当这些道理深深切入行动者的内心，自然而然地就能做到“事父不得不孝，交友不得不信”。宋代另一位大思想家朱熹认为，要使人能够知善行善，了解什么是“善”的道理固然重要，还必须“先于见闻上做，工夫到，然后脱然贯通”。人生的道理或许你都懂，但是没有什么体会。如同校规校纪你都知道，但是依然打架闹事。打架闹事被校方警告教育，你就有了深一层的认识。打架闹事伤了人，被拘留判刑，你才“真正知道”打架不好，从此不再打架闹事。这就是有了亲身的见闻，就知道行善的必要性。王阳明强调的知行合一是由个人的“良知”自然而然地向外发动和显现，遵循的是由心到物的认识路线，表现为由心明而达于物明的过程，如同在内心中培养绝不打架念头，就不会有打架行为。

在辩证唯物主义看来，知行观中的知行关系，是具体的、历史的辩证统一关系，形式上表现为知与行不断地循环往复，内容上则表现为知与行相互影响。正如毛泽东在《实

践论》中指出的“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。”只有正确的“知”才能指导“行”，没有正确的世界观就不可能有正确的行动方向，也不可能有道德修养。时代在发生变化，社会在向前进步，社会实践的内容和形式都在发展，我们的“知”也要与时俱进，跟得上时代步伐，个人思想道德建设要符合社会发展的大要求、大趋势。

对个体而言，通过“知行合一”的方式突出人的主体性作用，自觉实践社会道德规范，从而促进个体道德的形成。根本上来讲，“知行合一”的目的就是人自觉地追求道德意识，塑造人的从善道德意识，实践社会道德规范。当然，个人“知”和“行”都是不能脱离社会大环境的，不能脱离社会实践。马克思认为，社会历史是人民群众活动的产物，社会历史产生的基础就在人的社会实践中；认识世界改造世界的主体不是一个人，而是千千万万的群众的实践。从这个意义而言，一个人只有投身于改造客观世界中去，才能改造自己的主观世界；只有投身于人民群众的实践中去，个人的成长才有现实意义；以人民群众的实践为标准，以人民群众的利益和要求为坐标系，我们的知行才能真正达到合一。



# 目 录

## 第一章

### 先秦儒家对知行关系的初步论述 / 001

一、孔丘：听其言观其行 / 002

二、孟轲：直养浩然之气 / 004

三、荀况：知之不若行之 / 007

## 第二章

### 西汉至明清对知行观的深入研究 / 011

一、汉唐时期对知行观的曲折探索 / 011

二、宋明理学将知行观推向新高度 / 016

三、封建社会末期对知行观的争议 / 027

## 第三章

### 近现代知行观的发展与完善 / 032

一、孙中山：知难行易 / 033

二、毛泽东：知和行的具体的历史的统一 / 039

三、中国共产党人的道德修养观 / 043

第四章

知行合一：社会主义核心价值观养成之道 / 050

一、知行合一的至关重要性 / 050

二、知行合一的基础是修身 / 058

三、知行合一的关键是自律 / 068

后 记 / 078

## 第一章 先秦儒家对知行关系的初步论述

知行观一直贯穿于中国思想史的始终，源远流长。在殷墟甲骨文中就有“智”和“行”这两个字。《说文》：“智，识词也，从白从亏从知。”徐锴解释说：“凡知理之速，如矢之疾也，会意。”知有知道、知识、认识等意思。关于“行”，《说文》：“行，人之步趋也，从彳从亍，凡行之属皆从行。”步行、行路，都是引申义。<sup>①</sup>

中国历史上，最朴素的知行观是一句古老的格言：“知之非艰，行之维艰”<sup>②</sup>。它涉及知行关系的某些方面，认为“行之”比“知之”要艰难，“行之”却更重要。这句格言触及知行关系的某些方面，主要是在得知之后，如何行的问题。在《左传》、《国语》、《易经》中有许多类似的描述。譬如《易经·乾·文言》所说的，“知至至之，可与（言）几也。知终终之，可与存义也。”意思是说：知之不误，行之有恒，即可以谈事业的机徽；知之不误，行之有恒，就可以存事业之正义。

春秋战国时期是社会制度大变动的时代，封建制取代奴隶制的社会变革是这个时代的中心问题。在这个大变革时代，国家政权（社稷）、君臣关系可以发生变化；虞、夏、商三代的子孙，现在已变为庶民了。《易》的“大壮”卦，“震”在“乾”上，在自然界为天上有雷之象，在社会为君臣易位之象。这个卦象正好反映了对立面的互相转化，说它是“天之

<sup>①</sup> 张立文：《中国哲学范畴发展史》，中国人民大学出版社1995年版，第601—602页。

<sup>②</sup> 方克立：《中国哲学史上的知行观》，人民出版社1982年版，第10页。

道也”，这个“天”显然是包括“天”（自然）和“人”（人事）在内的。<sup>①</sup>处在这个时代的思想家们，既要认识社会发展的大趋势，又要揣摩自身的言行如何适应社会的变化。

真正从理论上系统地论述知行观，还是孔子开始的。活跃于春秋战国时期的各派思想家们都对这一问题提出过各自的见解。由于涉及知行观的学派甚多，限于篇幅难以一一叙述，在此，我们只以儒家思想为脉络。

## 一、孔丘：听其言观其行

孔丘<sup>②</sup>就知识的来源有以下说法，“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣”（《论语·季氏》）。孔子将人分为“生知”、“学知”、“困学”、“不学”四种，其中十分强调“学而知之”。孔子所讲的“学”为广义的范畴，既是读书，又是知人。首先，他要求在多闻多见的基础上“默而识之”，他说：

君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。  
（《论语·季氏》）

孔子区分了感觉和思维、感性和理性的关系，对共性的东西，要通过思考来把握其中的原则。所谓“视思明，听思聪，见得思义”就是要求人们从感性提高到理性。其次，读书是获得知识来源的重要途径，“小子何莫学夫诗？诗，可

<sup>①</sup> 冯契：《中国古代哲学的逻辑发展》，上海人民出版社1983年版，第79页。

<sup>②</sup> 孔丘（前551—前479年），字仲尼，春秋时期鲁国陬邑（今山东省曲阜市）人。中国著名的大思想家、大教育家、政治家。孔子是儒家学派的创始人，其思想对中国和世界都有深远的影响。孔子去世后，其弟子及后人把孔子的言行语录和思想记录下来，整理编成儒家经典《论语》。

以兴，可以观，可以群，可以怨。迩之事父，远之事君，多识于鸟兽草木之名。”（《论语·阳货》）通过读《诗》就可以学到常识，更重要的是了解社会道德的基本原则。

再次是指“知人”。孔子的弟子樊迟问什么是“仁”，孔子把“仁”解释为“爱人”，接着把“知”解释为“知人”。他还说“仁者安仁，知者利仁”（《论语·里仁》）。可见，孔子的“知”主要是指认识人们之间的伦理关系，认为有了这种认识，就有利于实行“仁”，所以“知”是从属于“仁”的。“显然他把德育放在



第一位，把智育放在第二位。”<sup>①</sup>不过从另一方面讲，没有“知”，也就没有真正的“仁”。孔子大力称赞令尹子文“忠”<sup>②</sup>，称道陈文子“清”<sup>③</sup>，却不称赞他们“仁”，原因就是“未知，焉得仁？”（《论语·公冶长》）就是说，“知”是“仁”的必要条件，对伦理关系没有正确的认识，就不会有自觉的仁德。

无论是读书还是“知人”，都是要与实际的道德行为相印证，加深对人生、社会、天地之真理的领悟和追求。孔子所讲的“行”也是偏重于道德的行为。他道：

弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。（《论语·学而》）

① 冯契：《中国古代哲学的逻辑发展》，上海人民出版社1983年版，第89页。

② 令尹子文是春秋时期的楚国宰相，为楚国的强大做出过贡献。他在宰相位置上几上几下，尤其是几次被免职，都没有显出怨恨的样子，而且每一次被免职，他一定把自己的一切政事全部告诉给来接任的新宰相。所以孔子称赞他忠诚。

③ 陈文子是春秋时期的陈国大夫，崔杼杀了他的君主齐庄公后，陈文子舍弃家产离开陈国，不与崔杼同流合污。孔子称赞他清高。

他强调行重于学,要求先行后学,这个“行”包括孝敬父母,敬爱兄长,言行谨慎而诚信,广泛地关爱民众。因此,“视其所以,观其所由,察其所安,人焉廋哉?人焉廋哉?”(《论语·为政》)看看一个人的行为过去、现在和最终表现,还有什么看不透的地方?“人之过也,各于其党。观过,斯知仁矣”(《论语·里仁》),如果知道一个人犯过什么样错误,也就知道这个人是否“仁”(爱人)。这就是“听其言观其行”!在孔子的言与行、学与行的一致中,蕴含着知与行一致的内涵,更希望将人内在的求知与外在的行动协调统一起来。

孔子始终把认识“知”与伦理“仁”联系在一起,开创了中国哲学思想史上伦理学与认识论的统一。他所讲的认识论命题又具有伦理学意义。从认识论内容来说,“知”主要是“知人”;“学”主要是“学以致其道”(《论语·子张》);“思”主要是“言思忠,事思敬……见得思义”(《论语·季氏》);等等。认识过程也是德性培育的过程:“知”代替“不知”,就是克服“意、必、固、我”(私意、强加于人、固执、自以为是),要求人们在生活实践中“多闻,择其善而从之;多见而识之”(《论语·述而》),正是这样的过程,人的美德才被培养起来。

## 二、孟轲:直养浩然之气

孟轲<sup>①</sup>的知行观发展了孔子的仁智统一学说,他的性善说是伦理学与认识论的统一、人道与天道的统一。<sup>②</sup>孟子是一个先验论者,他用了一个人人皆知的经验——看见小孩

<sup>①</sup> 孟轲(约前372—约前289年),字子舆,今山东人。孟子是战国时期伟大的思想家、教育家、政治家,儒家学派的代表人物。后世追封孟子为“亚圣公”,尊称为“亚圣”。其弟子及再传弟子将孟子的言行记录成《孟子》一书。

<sup>②</sup> 冯契:《中国古代哲学的逻辑发展》,上海人民出版社1983年版,第170页。

子要掉到井里去，人人都会受惊并生出恻隐之心，还会伸出救援之手——由此说明人人皆有天赋道德，“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也”（《孟子·尽心上》），人一生下来就有良能、良知，或者说知识、才能和德性都是天生就有的。

那么，人为什么还需要认识呢？人的认识有“小体”（感性）和“大体”（理性）之分。“小体”是通过“耳目之官”接触外界，容易被犬马声色所迷惑，受蒙蔽而误入歧途。“大体”是对良能、良知的认识，人类认识世界的过程就是“反求诸己”的过程，“学问之道无他，求其放心而已矣”（《孟子·告子上》），学习或求知无非是把失掉的道德天赋找回来；确立了“大体”的支配地位，“小体”就不会走入迷途了。孟子认为，人的一切行为都应该符合良知的要求，可是许多人没有意识到这点。他说，“行之而不著焉，习矣而不察焉，终身由之而不知其道者，众也”（《孟子·尽心上》）。就是说，多数人在日常生活中根本不知道，他的行为和习惯只是自发地遵循仁义之道，却没有真正明白什么是仁义之道，因此容易走入歧途。

怎样通过认识使自己的行为符合良知、良能呢？一是“自得”。孟子说：

君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安；居之安，则资之深；资之深，则取之左右逢其原，故君子欲其自得之也。（《孟子·离娄下》）

这段话的意思是：“君子依循正确的方法来得到高深的造诣，就是要求他自觉地有所得。自觉地有所得，就能牢固地掌握它而不动摇；牢固地掌握它而不动摇，就能积蓄很深；积蓄很深，便能取之不尽，左右逢源，所以君子要自觉地

有所得。”<sup>①</sup>显然，“自得”是君子获得知识、加深造诣、提高道德修养的一种方法。二是“知言”。孟子说一个君子要善于分辨各种言论：“诋辞知其所蔽，淫辞知其所陷，邪辞知其所离，遁辞知其所穷。”（《孟子·公孙丑上》）对片面的言论能知道它蒙蔽了什么，对过头的言论能知道它陷溺于什么，对邪辞能指出它如何背离正道，对遁词能指出它如何理屈词穷。<sup>②</sup>他所谓的“知言”就是要对各种错误言论进行分析批评，指出它们的错误和导致错误的原因。

能够做到“自得”和“知言”，就可以逐步走上道德修养的轨道——“养浩然之气”。所谓“浩然之气”，孟子说：

其为气也，至大至刚，以直养而无害，则塞于天地之间。其为气也，配义与道，无是，馁也。  
（《孟子·公孙丑上》）

他所讲的“气”，类似于我们通常讲的“勇气”或“理直气壮”之“气”，是能够激励人们实际行动的精神力量。这种精神力量是对仁义和天道的深刻认识，在任何时候都会勇往直前绝不气馁、妥协。当然，“浩然之气”是需要“直养”的，即持续地用天道、正义来培养精神，也就是不断地锻炼意志。有了坚强的意志辅助，更能使人浑身充满勇气。应该说，孟子这种高度推崇理性自觉与意志坚定的道德修养观，对培育民族正气起了积极的作用。

① 杨伯峻：《孟子译注》，中华书局1960年版，第189—190页。

② 冯契：《中国古代哲学的逻辑发展》，上海人民出版社1983年版，第182页。



### 三、荀况：知之不若行之

作为先秦儒家思想集大成者的荀况<sup>①</sup>，从唯物主义出发，他首先认为世界是可以认识的。他说：

凡以知，人之性也；可以知，物之理也。（《荀子·解蔽》）

就是说，人生来有感官，有认识的能力；客观事物及其规律是可以认识的。这个观点是对孔子的“生而知之”和孟子的“良知”的否定。

关于知识的来源，他认为，人的思想、认识、知识主要有两个来源：一是“见之”；二是“闻之”。这在中国思想发展史上第一次比较明确地提出了直接经验和间接经验的问题。“见之”就是直接经历，“闻之”就是学习。他充分肯定“闻之”和“见之”在认识过程中的必要性，并告诉人们注重经验知识的积累。他说“故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”（《荀子·劝学》）。荀子反对轻视感觉经验的冥想主义者。他在《解蔽》篇中写了一则寓言来讽刺他们。说是有一个人叫斲的人，生性善于猜测并喜欢思考。他的耳朵一听到音乐、眼睛一看到美色，就会干扰破坏他的思考；甚至蚊子、苍蝇的声音一传到他耳朵里，也会妨碍他聚精会神。因此他为了避开耳朵、眼睛所向往的音乐、美色，并远离蚊子、苍蝇的声音，到石洞里去独自居住，静静地思考。荀子发问，如果思考仁德也像这样，可以达到精妙的境界吗？所以他反对“内省”式的闭门思维方式。

<sup>①</sup> 荀况（约前 313—前 238 年），字卿，战国末期赵国人。著名思想家、文学家、政治家，曾三次出任齐国稷下学宫的祭酒，后为楚兰陵（位于今山东兰陵县）令，时人尊称“荀卿”。荀子对重新整理儒家典籍有相当显著的贡献。