国家出版基金资助项目

现代数学中的著名定理纵横谈丛书

丛书主编　王梓坤

Mollification Transformation and Van der Waerden Guess

磨光变换与Van der Waerden猜想

佩　捷　吴雨辰　薛　潺　著

哈爾濱工業大學出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

国家出版基金资助项目

现代数学中的著名定理纵横谈丛书

丛书主编 王梓坤

Mollification Transformation and Van der Waerden Guess

磨光变换与Van der Waerden猜想

佩捷 吴雨辰 薛潺 著

哈爾濱工業大學出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内容简介

本书主要介绍了磨光变换的基本概念,同时为读者展示出范·德·瓦尔登(Van der Waerden)猜想的相关内容.本书内容分三个部分.第一编为磨光变换与双随机方阵,第二编主要介绍范·德·瓦尔登猜想,第三编则为双随机矩阵的相关内容.

本书适合高中及高中以上学生和数学爱好者阅读.

图书在版编目(CIP)数据

磨光变换与Van der Waerden猜想/佩捷,吴雨辰,薛潺编著.—哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2016.1

(现代数学中的著名定理纵横谈丛书)

ISBN 978-7-5603-5576-4

Ⅰ.①磨…　Ⅱ.①佩…②吴…③薛…　Ⅲ.①组合数学-研究　Ⅳ.①O157

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第197854号

策划编辑　刘培杰　张永芹
责任编辑　张永芹　赵新月
封面设计　孙茵艾
出版发行　哈尔滨工业大学出版社
社　　址　哈尔滨市南岗区复华四道街10号　邮编150006
传　　真　0451-86414749
网　　址　http://hitpress.hit.edu.cn
印　　刷　牡丹江邮电印务有限公司
开　　本　787mm×960mm　1/16　印张13.5　字数147千字
版　　次　2016年1月第1版　2016年1月第1次印刷
书　　号　ISBN 978-7-5603-5576-4
定　　价　68.00元

代序

读书的乐趣.你最喜爱什么——书籍.

你经常去哪里——书店.

你最大的乐趣是什么——读书.

这是友人提出的问题和我的回答.真的,我这一辈子算是和书籍,特别是好书结下了不解之缘.有人说,读书要费那么大的劲,又发不了财,读它做什么?我却至今不悔,不仅不悔,反而情趣越来越浓.想当年,我也曾爱打球,也曾爱下棋,对操琴也有兴趣,还登台伴奏过.但后来却都一一断交,“终身不复鼓琴”.那原因便是怕花费时间,玩物丧志,误了我的大事——求学.这当然过激了一些.剩下来唯有读书一事,自幼至今,无日少废,谓之书痴也可,谓之书橱也可,管它呢,人各有志,不可相强.我的一生大志,便是教书,而当教师,不多读书是不行的.

读好书是一种乐趣，一种情操；一种向全世界古往今来的伟人和名人求教的方法，一种和他们展开讨论的方式；一封出席各种社会、体验各种生活、结识各种人物的邀请信；一张迈进科学宫殿和未知世界的入场券；一股改造自己、丰富自己的强大力量．书籍是全人类有史以来共同创造的财富，是永不枯竭的智慧的源泉．失意时读书，可以使人重整旗鼓；得意时读书，可以使人头脑清醒；疑难时读书，可以得到解答或启示；年轻人读书，可明奋进之道；年老人读书，能知健神之理．浩浩乎！洋洋乎！如临大海，或波涛汹涌，或清风微拂，取之不尽，用之不竭．吾于读书，无疑义矣，三日不读，则头脑麻木，心摇摇无主．

潜能需要激发

我和书籍结缘，开始于一次非常偶然的机会．大概是八九岁吧，家里穷得揭不开锅，我每天从早到晚都要去田园里帮工．一天，偶然从旧木柜阴湿的角落里，找到一本蜡光纸的小书，自然很破了．屋内光线暗淡，又是黄昏时分，只好拿到大门外去看．封面已经脱落，扉页上写的是《薛仁贵征东》．管它呢，且往下看．第一回的标题已忘记，只是那首开卷诗不知为什么至今仍记忆犹新：

日出遥遥一点红，飘飘四海影无踪．

三岁孩童千两价，保主跨海去征东．

第一句指山东，二、三两句分别点出薛仁贵（雪、人贵）．那时识字很少，半看半猜，居然引起了我极大的兴趣，同时也教我认识了许多生字．这是我有生以来独立看的第一本书．尝到甜头以后，我便千方百计去找书，向小朋友借，到亲友家找，居然断断续续看了《薛

丁山西征》、《彭公案》、《二度梅》等，樊梨花便成了我心中的女英雄. 我真入迷了. 从此，放牛也罢，车水也罢，我总要带一本书，还练出了边走田间小路边读书的本领，读得津津有味，不知人间别有他事.

当我们安静下来回想往事时，往往会发现一些偶然的小事却影响了自己的一生. 如果不是找到那本《薛仁贵征东》，我的好学心也许激发不起来. 我这一生，也许会走另一条路. 人的潜能，好比一座汽油库，星星之火，可以使它雷声隆隆、光照天地；但若少了这粒火星，它便会成为一潭死水，永归沉寂.

抄，总抄得起

好容易上了中学. 做完功课还有点时间，便常光顾图书馆. 好书借了实在舍不得还，但买不到也买不起，便下决心动手抄书. 抄，总抄得起. 我抄过林语堂写的《高级英文法》，抄过英文的《英文典大全》，还抄过《孙子兵法》，这本书实在爱得狠了，竟一口气抄了两份. 人们虽知抄书之苦，未知抄书之益，抄完毫末俱见，一览无余，胜读十遍.

始于精于一，返于精于博

关于康有为的教学法，他的弟子梁启超说："康先生之教，专标专精、涉猎二条，无专精则不能成，无涉猎则不能通也."可见康有为强烈要求学生把专精和广博（即"涉猎"）相结合.

在先后次序上，我认为要从精于一开始. 首先应集中精力学好专业，并在专业的科研中做出成绩，然后逐步扩大领域，力求多方面的精. 年轻时，我曾精读杜布（J. L. Doob）的《随机过程论》，哈尔莫斯（P. R. Halmos）的《测度论》等世界数学名著，使我终生受益. 简

言之,即“始于精于一,返于精于博”.正如中国革命一样,必须先有一块根据地,站稳后再开创几块,最后连成一片.

丰富我文采,澡雪我精神

辛苦了一周,人相当疲劳了,每到星期六,我便到旧书店走走,这已成为生活中的一部分,多年如此.一次,偶然看到一套《纲鉴易知录》,编者之一便是选编《古文观止》的吴楚材.这部书提纲挈领地讲中国历史,上自盘古氏,直到明末,记事简明,文字古雅,又富于故事性,便把这部书从头到尾读了一遍.从此启发了我读史书的兴趣.

我爱读中国的古典小说,例如《三国演义》和《东周列国志》.我常对人说,这两部书简直是世界上政治阴谋诡计大全.即以近年来极时髦的人质问题(伊朗人质、劫机人质等),这些书中早就有了,秦始皇的父亲便是受害者,堪称“人质之父”.

《庄子》超尘绝俗,不屑于名利.其中“秋水”、“解牛”诸篇,诚绝唱也.《论语》束身严谨,勇于面世,“己所不欲,勿施于人”,有长者之风.司马迁的《报任少卿书》,读之我心两伤,既伤少卿,又伤司马;我不知道少卿是否收到这封信,希望有人做点研究.我也爱读鲁迅的杂文,果戈理、梅里美的小说.我非常敬重文天祥、秋瑾的人品,常记他们的诗句:“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”,“谁言女子非英物,夜夜龙泉壁上鸣”.唐诗、宋词、《西厢记》、《牡丹亭》,丰富我文采,澡雪我精神,其中精粹,实是人间神品.

读了邓拓的《燕山夜话》,既叹服其广博,也使我动了写《科学发现纵横谈》的心.不料这本小册子竟给

我招来了上千封鼓励信. 以后人们便写出了许许多多的"纵横谈".

从学生时代起,我就喜读方法论方面的论著. 我想,做什么事情都要讲究方法,追求效率、效果和效益,方法好能事半而功倍. 我很留心一些著名科学家、文学家写的心得体会和经验. 我曾惊讶为什么巴尔扎克在51年短短的一生中能写出上百本书,并从他的传记中去寻找答案. 文史哲和科学的海洋无边无际,先哲们明智之光沐浴着人们的心灵,我衷心感谢他们的恩惠.

读书的另一面

以上我谈了读书的好处,现在要回过头来说说事情的另一面.

读书要选择. 世上有各种各样的书:有的不值一看,有的只值看20分钟,有的可看5年,有的可保存一辈子,有的将永远不朽. 即使是不朽的超级名著,由于我们的精力与时间有限,也必须加以选择. 决不要看坏书,对一般书,要学会速读.

读书要多思想. 应该想想,作者说得对吗? 完全吗? 适合今天的情况吗? 从书本中迅速获得效果的好办法是有的放矢地读书,带着问题去读,或偏重某一方面去读. 这时我们的思维处于主动寻找的地位,就像猎人追找猎物一样主动,很快就能找到答案,或者发现书中的问题.

有的书浏览即止,有的要读出声来,有的要心头记住,有的要笔头记录. 对重要的专业书或名著,要勤做笔记,"不动笔墨不读书". 动脑加动手,手脑并用,既可加深理解,又可避忘备查,特别是自己的灵感,更要及时抓住. 清代章学诚在《文史通义》中说:"札记之功

必不可少，如不札记，则无穷妙绪如雨珠落大海矣.”许多大事业、大作品，都是长期积累和短期突击相结合的产物. 涓涓不息，将成江河；无此涓涓，何来江河？

爱好读书是许多伟人的共同特性，不仅学者专家如此，一些大政治家大军事家也如此. 曹操、康熙、拿破仑、毛泽东都是手不释卷，嗜书如命的人. 他们的巨大成就与毕生刻苦自学密切相关.

王梓坤

目录

第一编 磨光变换与双随机方阵 //1
第1章 两道试题 //3
第2章 磨光变换 //6
第3章 双随机方阵 //13
第4章 图论背景 //17
1 介绍 //17
2 对游戏的描述 //20
3 有界的游戏 //22
4 有向图、路和周期 //23
5 不可约游戏是有界的 //27
6 关于摆动的周期 //30
第5章 关于泛随机矩阵的 Birkhoff 定理 //35
1 引言 //35
2 泛幻置换 //37
3 Kronecker 乘积和圈积 //39
4 主要定理的证明 //42
第二编 范·德·瓦尔登猜想 //51
第6章 一道 IMO 试题的多种证法及由来 //53

第 7 章　非负矩阵的结构性质　//78
1　(0,1)-矩阵,积和式　//78
2　Frobenius-kŏnig 定理　//82
3　非负矩阵与图论　//87
4　完全不可分解矩阵　//95
5　几乎可分解与几乎可约矩阵　//100
6　(0,1)-矩阵积和式的界　//107
参考文献　//115
第三编　双随机矩阵　//119
第 8 章　定义与早期结果　//121
第 9 章　Muirhead 定理与 Hardy,Littlewood 和 Polya 定理　//127
第 10 章　Birkhoff 定理　//136
第 11 章　双随机矩阵的进一步讨论　//144
第 12 章　范·德·瓦尔登猜想 Egoryser-Falikman 定理　//151
参考文献　//162
附录　//165
附录 1　关于范·德·瓦尔登猜想的 Egoritsjer 的证明的注记　//167
1　引言　//168
2　Alexandroff 不等式　//169
3　早先有关于范·德·瓦尔登猜想的结果　//172
4　范·德·瓦尔登猜想的证明　//174
参考文献　//175
附录 2　算术级数　//177
参考文献　//182
编辑手记　//183

第一编

磨光变换与双随机方阵

两道试题

第1章

试题1 K 个男孩围成一个圆圈,每个男孩手中都有偶数块糖. 一声令下,每个男孩将自己手中一半的糖给右边的男孩. 这之后,每个手中糖块数目为奇数的男孩都得到一块糖,以保持手中具有偶数块糖. 反复进行这一过程,证明:必有某一时刻,所有男孩手中糖块的数目相等. (1983年环球城市数学竞赛高中组初级卷)

证明 设开始时男孩中最多的有 $2m$ 块糖,最少的有 $2n$ 块糖. 还可以假设 $m>n$,在完成一轮交换且拥有奇数块糖的男孩都得到一块糖之后,每个男孩手中最多只可能有 $2m$ 块糖. 这是因为,他

最多能够留下 m 块糖,而通过交换最多能够得到 m 块糖,并且如果他有了 $2m$ 块糖,就不可能再得到额外的一块了. 这说明每做完一次之后,男孩手中最多的糖块数目始终不增加. 另一方面,至少存在一个原来只有 $2n$ 块糖的男孩,他给出了 n 块糖,但得到的数目大于 n,故设有 l 个男孩有 $2n$ 块糖,则最多 l 次之后,男孩们手中最少的糖块数目要增加,于是若干次之后所有男孩手中的糖块数目一定会相等.

试题 2 在圆桌上坐了 10 个人,在每人面前放一些坚果,共放了 100 个坚果. 某个信号后,每人开始将面前的坚果传给他右边的人,数额如下:如果他有偶数多个坚果,则给右边的人一半;如果他有奇数多个坚果,则给右边的人坚果数加 1 后的一半. 这个过程不断重复,试证最后每人面前都有 10 个坚果. (1998 年环球城市数学竞赛初中组春季赛高级卷第 6 题)

证明 取 $1 \leqslant i \leqslant 10, 1 \leqslant j$. 设在第 j 次传递坚果时,第 i 个人给出的坚果数为 $g_i(j)$,余下 $k_i(j)$ 个坚果. 因此

$$g_i(j) - k_i(j) \leqslant 1, \forall i, j$$

令 $$g_{i-1}(j) + k_i(j) = k_i(j+1) + g_i(j+1)$$

其中 $g_0(j) = g_{10}(j)$, $\forall j$. 由于 $k_i(j+1)$ 和 $g_i(j+1)$ 的差最多与 $g_{i-1}(j)$ 和 $k_i(j)$ 的差相等,所以有

$$[g_{i-1}(j)]^2 + [k_i(j)]^2 \geqslant [k_i(j+1)]^2 + [g_i(j+1)]^2$$

定义

$$S(j) = \sum_{i=1}^{10} \{[k_i(j)]^2 + [g_i(j)]^2\}$$

因此 $S(j)$ 取整数值,且为 j 的非增函数. 因此一定存在 t,使得 $S(t)$ 为它的最小值. 这意味着

$$k_1(j), g_1(j), k_2(j), g_2(j), \cdots, k_{10}(j), g_{10}(j)$$

是相等的 20 个数字，而且当 $t \leqslant j, 1 \leqslant i \leqslant 10$ 时

$$|g_{i-1}(j) - k_i(j)| \leqslant 1$$

假设它们不全为 5，那么存在 i, l，使得

$$g_i(t) = 6$$

$$k_{i+1}(t) = g_{i+1}(t) = \cdots = k_l(t) = g_l(t) = 5$$

并且 $k_{l+1}(t) = 4$，现在知道

$$g_{i+1}(t+1) = 6$$

$$k_{i+2}(t+1) = g_{i+2}(t+1) = \cdots = k_l(t+1) = g_l(t+1) = 5$$

又 $k_{l+1}(t+1) = 4$，最后有

$$g_l(t+l-i) = 6$$

$$k_{l+1}(t+l-i) = 4$$

但是在题设下，它们最多差 1，这导出矛盾. 所以证明了这 20 个数都必须是 5，因此经过 t 次传递后，每个人有 10 个坚果.

磨光变换

第 2 章

1985 年中国科技大学常庚哲教授在《自然杂志》(1 卷 11 期）发表文章介绍了这一试题的背景.

现在那道数学竞赛试题中每个小孩手中拿的不是糖果，而是砂糖. 编号为 i 的小孩一开始手中的砂糖质量为 x_i，$i = 1,2,\cdots,n$. 调整的规则与原来的十分相近，每个小孩把手中的砂糖分一半给他的右邻. 当然，每个小孩也同时从他的左邻那儿接受了砂糖，质量是后者手中砂糖质量的一半. 与原先规则唯一不同之处是：这里不考虑调整之后“补糖”的问题. 自然，作为数学的抽象，我们也不考虑把任意质量的砂糖精确地平分为二所带来的技术上的困难.